



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de experiencia educativa
Medicina Veterinaria y Zootecnia plan 2023

I. Área Académica

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

2. Programa Educativo

Medicina Veterinaria y Zootecnia

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)	5. Código
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	Veracruz y Tuxpan	MVAB 58006

6. Nombre de la Experiencia Educativa
PATOLOGÍA

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
DISCIPLINARIA	OB

9. Agrupación curricular distintiva
06 AGENTES BIOLÓGICOS Y ENFERMEDADES

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
3	3		6	9	PATOLOGÍA GENERAL

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

CTCT	IPAIPA	I	T
------	--------	---	---

15. EE prerequisito(s)

44

Histología, Citología y Embriología

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	10

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

La aplicación del conocimiento de la patología general en la carrera de medicina veterinaria y zootecnia es fundamental para la correcta comprensión de los mecanismos de enfermedad, a medida que aumenta el conocimiento de estos mecanismos el alumno será capaz de enfrentar experiencias educativas encaminadas a la realización de diagnósticos presuntivos y definitivos para solucionar las diversas problemáticas en la producción pecuaria, en animales de compañía y de otras funciones zootécnicas. El médico veterinario zootecnista que conoce los principios básicos de la patología general está mejor dotado para lograr de forma inteligente y precisa un diagnóstico, así como planes terapéuticos eficaces.

18. Unidad de competencia (UC)

El estudiante adquiere los conocimientos necesarios y capacitación de habilidades a partir de teorías y metodologías actualizadas de la disciplina en un marco participativo formal, ético y creativo con interacción individual y grupal para poder llegar a la aplicación de los conocimientos sobre las diferentes áreas que componen la experiencia educativa.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
Conocer el marco histórico de la patología.	Definición e Historia de la Patología.	Bioética, Respeto, Responsabilidad, Compromiso, Participación, Colaboración, Cooperación, Autocrítica, Confianza
Conocer y entender el mecanismo de enfermedad en las principales condiciones patológicas de células y fenómenos del organismo.	Alteraciones fundamentales de daño celular y tisular.	Creatividad, Curiosidad, Disposición al trabajo grupal, Flexibilidad, Honestidad, Pulcritud, Tolerancia
Comprender la terminología médica adecuada de las diversas patologías presentes en animales domésticos.	Inflamación.	
	Reparación.	
	Alteraciones del crecimiento celular no neoplásicas.	
	Neoplasias	

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	Actividad presencial	Actividad virtual

De aprendizaje	<p>Cognitivas: Búsqueda de fuentes de información, Consulta en fuentes de información,</p> <p>Metacognitivas: Establecer el objetivo y meta del aprendizaje, Seleccionar la meta a utilizar, Valorar y evaluar la calidad alcanzada de los objetivos,</p> <p>Afectivas o de apoyo: Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento, Exposición de motivos y metas, Visualización de escenarios futuros</p>	<p>Cognitivas: Construcción de mapas conceptuales</p> <p>Metacognitivas: Construcción de mapas mentales</p> <p>Metacognitivas: Discusiones grupales. Seminarios</p>
De enseñanza	<p>Cuadros sinópticos, Practicas de campo, Prácticas de laboratorio Ilustraciones</p> <p>Organización de grupos de trabajo</p>	<p>Enseñanza tutorial</p> <p>Exposición con apoyo tecnológico</p> <p>Debates</p> <p>Presentación de una situación (problema)</p>

21. Apoyos educativos.

Materiales: Libros, revistas especializadas, videos

Recursos didácticos: Proyectores, Computadoras, Programas de Cómputo

Plataformas e-learning institucionales: E-minus4, Outlook (Teams, OneNote) y libres: Google Meet, Zoom, Telmex, YouTube, Moodle entre otras. Laboratorios, Cámaras de Video, Pizarrón, Sala de necropsias de la Posta Zootécnica Torreón del Molino

22. Evaluación integral del aprendizaje.

23. Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Asistencia	Puntualidad	Lista de asistencia	5
Trabajo escrito	Coherentes con el tema y entregarlos en tiempo y forma	Diseño y estructura, Ortografía y gramática, fluidez, limpieza, puntualidad	5

Reporte de prácticas	Escrito detallado de todas las prácticas elaboradas en el transcurso del semestre.	Diseño y estructura, Ortografía y gramática, evidencia fotográfica, fluidez, pulcritud y puntualidad	10
Exámenes parciales (n=2)	Examen parcial de los saberes que se hayan revisado en el transcurso del programa.	Realización de examen escrito (presencial o en línea) que incluye tres o cuatro saberes revisados.	60
Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Prácticas de campo	Disposición al trabajo individual en la práctica de campo o laboratorio	Responsabilidad, Compromiso, Participación (individual y/o grupal) Colaboración y Cooperación	10
Participación	Disposición a participar en el aula	Participación, Respeto, Disciplina Autocritica	10

24. Acreditación de la EE

Para la acreditación de la EE, el estudiante deberá cumplir con la presentación de todas las evidencias y los criterios de desempeño establecidos y un mínimo de 80% de asistencia a clases presenciales o en línea; el porcentaje mínimo aprobatorio es 60% (Calificación 6 seis).

25. Perfil académico del docente

Licenciado en Medicina Veterinaria y Zootecnia, preferentemente con estudios de Posgrado en área de Patología, experiencia docente en el área de formación básica general del MEIF; con dos años mínimos de experiencia docente en el nivel superior; con al menos dos años de experiencia profesional en el área disciplinaria.

26. Fuentes de información

Básicas:

Trigo, T.F.J. Patología General Veterinaria, 6^a. Ed., Edit. Comité Editorial de la Secretaría de Desarrollo Institucional de la UNAM. México, D.F. 2017.

Trigo, T.F.J. Patología Sistémica Veterinaria, 6^a. Ed. Edit. Comité Editorial de la Secretaría de Desarrollo Institucional de la UNAM. México, D. F. 2015.

Robbins, S. L.; Cotran, R. S.; Kumar, V.; Abbas, A.K; Aste, J.C. Patología Estructural y Funcional. Novena Edición, Elsevier, España S.A. Barcelona, España, 2015.

Castro del Pozo S.; Perez A.J.L. Manual de Patología General. Sexta Edición, Elsevier MASON. Barcelona, España, 2006.

Blowey, R.W. y Weaver, A.T. Atlas a color de Enfermedades y Trastornos del Ganado Vacuno. 2^{da}, Elsevier Mosby. Madrid, 2004.

Aluja, A.S. y Constantino, C.F. Técnicas de Necropsias en Animales Domésticos. 2^{da}, Ed. Manual Moderno. México, 2002.

Regueiro, G.J.R.; Corel, A.A.; López, V. A. Inmunología: Biología y Patología del Sistema Inmunitario. 4^a. Edi. Médica Panamericana, Madrid, España. 2010, 2011.

De Buen N. A. Citología Diagnóstica Veterinaria. Manual Moderno. México, 2001.

27. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
21/03/2022	21/03/2022	Academia de Microbiología y Patología

28. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Justino Figueroa Velarde / Jorge Luis Chagoya Fuentes / Selene García Sarabia