



Programa de estudio

1.-Área académica

Biológico-Agropecuaria

2.-Programa educativo

Medicina Veterinaria y Zootecnia

3.-Dependencia académica

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

4.-Código

FTMV50010

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Medicina de Fauna Silvestre

6.-Área de formación principal

Formación Electiva y Terminal

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	No tiene

8.-Modalidad

Curso con práctica de campo y/o laboratorio

9.-Oportunidades de evaluación

Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
MVJJ50002	No tiene

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Ecología, Etología y Especies no convencionales (FMVZ, Ver)

13.-Proyecto integrador

LGAC Vigilancia epidemiológica de las enfermedades que afectan a los animales silvestres (FMVZ, Ver)

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
17/11/04		21/07/05

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

MVZ. Dra. Lorena López de Buen (FMVZ, Ver)

16.-Perfil del docente

Licenciado en Medicina Veterinaria y Zootecnia o Biología con estudios de Postgrado relacionados con el tema de la experiencia educativa; con 2 años mínimo de experiencia docente en el nivel superior y 3 años mínimo de experiencia profesional en el área de Medicina de Fauna Silvestre.

17.-Espacio

Institucional e Interinstitucional

18.-Relación disciplinaria

Transdisciplinaria

19.-Descripción

Esta experiencia se localiza en el área de formación disciplinaria electiva (2 h. teórica y 2 hrs. prácticas, 6 créditos), bajo la suposición de que en las ciencias veterinarias, la problemática referente a la vigilancia de la salud animal y pública en los programas de conservación y aprovechamiento de especies silvestres y no convencionales, requiere de la adquisición de conocimientos en la medicina aplicable a dichas especies. Por tanto, es indispensable que el estudiante conozca los principios epidemiológicos y de patología y control de las enfermedades dentro del actual contexto de la medicina de la conservación. De forma tal, que pueda obtener las herramientas necesarias para proponer y llevar a cabo acciones adecuadas para la prevención y manejo de las enfermedades con una actitud de respeto por el ambiente. Se efectúa la presentación de temas y su análisis, tanto por el docente como los estudiantes, destacando los principios básicos de diagnóstico, tratamiento, prevención y control de algunas enfermedades selectas por sus características endémicas, epidémicas o de emergencia y reemergencia. La evaluación de la experiencia educativa se realizará mediante la presentación de reportes de investigación o prácticas, trabajo en clase y un examen por unidad.

20.-Justificación

La medicina de fauna silvestre es una disciplina que estudia los factores biológicos, ambientales y sociales que permiten la identificación, prevención y control adecuado de las enfermedades a que son susceptibles estas especies. Se requiere del conocimiento de bases científicas que permitan la aplicación de medidas de prevención y control con un enfoque de evitación del impacto ambiental dentro de una concepción holística del problema. El médico veterinario, en ejercicio, requiere de una postura ética en teoría y práctica, que lo guíe en un desempeño profesional consciente de la problemática ambiental, con herramientas que le permitan participar con soluciones. En tanto, que el médico en formación, requiere adquirir conocimientos interrelacionados de epidemiología, medicina preventiva, propedéutica, patología, terapéutica, y conservación biológica, que aplicados a la medicina de fauna silvestre, le permitan reflexionar sobre el desarrollo de estrategias de preservación y aprovechamiento sustentable de estos recursos, con soluciones posibles a la nueva problemática de la medicina de la conservación. Lo cual deberá contribuir a la formación integral de los estudiantes dentro de una ética de conservación del ambiente.

21.-Unidad de competencia

El estudiante de la experiencia educativa de Medicina de Fauna Silvestre, identifica y reconoce las principales enfermedades que pueden afectar a los animales silvestres de México, en libertad o cautiverio, sujetas a diferentes tipos de manejo. Y adquiere las herramientas necesarias para su diagnóstico, tratamiento, prevención y control en un esquema de bajo impacto ambiental. Esto, mediante la adquisición de conocimientos sobre los diversos objetos de estudio, y la investigación de fenómenos y agentes a partir de teorías y metodologías propias de la disciplina; desarrollando una actitud formal, crítica y creativa, en grupos inter, multi o transdisciplinarios.

22.-Articulación de los ejes

En la experiencia educativa de medicina de fauna silvestre los alumnos observan, identifican, analizan y comprenden (eje teórico) las bases del conocimiento requerido para el diagnóstico, tratamiento, prevención y control de las enfermedades; reflexionando, comprometiéndose y responsabilizándose en forma individual o grupal (eje axiológico), en un marco de solidaridad, tolerancia, ética, disciplina y respeto mutuo (eje axiológico), sobre los diversos enfoques y técnicas necesarios para el desarrollo de la experiencia. Investigan (eje heurístico) en equipo (eje axiológico) o individualmente, sobre la situación actual y problemática de una enfermedad particular en publicaciones periódicas o en Internet, mediante la visita a unidades de manejo de vida silvestre (UMAS), la realización de entrevistas y el seguimiento de metodologías específicas de laboratorio y campo (eje teórico y heurístico). Finalmente, discuten y elaboran un informe o ensayo, siguiendo el método científico, donde se considere la inclusión de fichas, mapas conceptuales, resúmenes u otras estrategias de enseñanza y aprendizaje (ejes teórico, heurístico y axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
I. Principios básicos de Medicina de la Conservación (biodiversidad, cambio climático y enfermedades emergentes). II. Medicina de mamíferos en libertad (monitoreo en poblaciones silvestres, infecciones zoonóticas y conservación). III. Medicina de mamíferos en cautiverio (instalaciones, nutrición, contención y manejo, examen clínico, diagnóstico, tratamiento y prevención de enfermedades selectas). IV. Medicina de aves en libertad (monitoreo en poblaciones silvestres, infecciones zoonóticas y conservación). V. Medicina de aves en cautiverio (instalaciones, nutrición, contención y manejo, examen clínico, diagnóstico, tratamiento y prevención de enfermedades selectas). VI. Medicina de reptiles en libertad (monitoreo en poblaciones silvestres, infecciones zoonóticas y conservación). VII. Medicina de reptiles en cautiverio (instalaciones, nutrición, contención y manejo, examen clínico, diagnóstico, tratamiento y prevención de enfermedades selectas).	<ul style="list-style-type: none">• Análisis de la información.• Búsqueda de información bibliográfica, hemerográfica y de Internet.• Búsqueda de información inglés y español.• Comunicación por Internet• Construcción de soluciones alternativas.• Deducción de información.• Descripción.• Elaboración de fichas.• Elaboración de mapas conceptuales.• Elaboración de un documento.• Generación de ideas.• Observación.• Sustracción de información.	<ul style="list-style-type: none">• Autorreflexión.• Colaboración.• Compromiso.• Constancia.• Cooperación.• Creatividad.• Curiosidad.• Disciplina.• Disposición al trabajo colaborativo.• Disposición para la interacción y el intercambio de información.• Ética.• Imaginación.• Respeto al otro.• Respeto intelectual.• Responsabilidad.• Solidaridad.• Tolerancia.•

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Cognitivas (aprender, codificar, comprender y recordar información): *Búsqueda de fuentes de información. *Espaciales. *Consulta en fuentes de información. *Lectura, síntesis e interpretación. *Procedimientos de interrogación. *Taxonomías. *Tipologías. *Análisis y discusión de casos. *Gráficas de recuperación. *Procedimientos. *Visualizaciones. *Clasificaciones. *Analogías. *Mapas conceptuales. *Imitación de modelos. *Palabras clave. Metacognitivas (planificar, controlar y evaluar la propia cognición): *Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas. Afectivas o de apoyo: *Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento. *Exposición de motivos y de metas. *Visualización de escenarios futuros.	Evaluación diagnóstica al inicio de la experiencia educativa. Diálogos simultáneos. Dirección de prácticas. Tareas para estudio independiente. Discusión dirigida. Exposición con apoyo tecnológico variado. Lectura comentada. Dirección de proyectos de investigación. Dirección de proyectos de vinculación. Objetivos o propósitos del aprendizaje. Mapas conceptuales o redes semánticas. Preguntas intercaladas. Aprendizaje basado en problemas. Seminarios. Estudio de casos. Organizador previo. Plenaria. Debates. Teleconferencias. Simulaciones. Ilustraciones. Resúmenes. Estructuras textuales. Pistas.

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros, antologías, artículos, acetatos, fotocopias, programas de cómputo y audiovisuales.	Proyectoros, computadoras, programas de cómputo, laboratorios, cámaras de video o fotografía, visitas a criaderos, equipo especial para el desempeño de actividades como captura de fauna silvestre.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Informes de investigación o prácticas de campo.	Coherencia, cobertura, eficiencia, suficiencia, fluidez, pertinencia claridad y racionalidad.	Grupo de trabajo, aula, laboratorio, taller, laboratorio de cómputo, industria pecuaria, área natural protegida.	30%
Exposición oral o trabajo en clase	Coherencia, cobertura, eficiencia, suficiencia, fluidez, pertinencia y claridad.	Grupo de trabajo, aula, laboratorio	20%
Exámenes parciales y/o final	Suficiencia, claridad eficiencia, coherencia y racionalidad.	Aula	50%

27.-Acreditación

Para acreditar esta Experiencia Educativa el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, aprobando con una calificación mínima de seis o 60%.

28.-Fuentes de información

Básicas
Alonso-Aguirre, A, R. S. Ostfeld, G. M. Tabor, C. House y M. C. Pearl. 2002. Conservation Medicine. Ecological Health in Practice. Oxford University Press. Nueva York. ISBN 0-19-515093-7. Fowler, M. E. 1978. Zoo and wild animal medicine. Saunders Company. ISBN 0-7216-6559-4. Mosby, H. S. (editor). 1980. Manual de Técnicas de Gestión de Vida Silvestre. The Wildlife Society. EEUU. ISBN 0-933564-08-2. Kleiman, D. G., M.E. Allen, K.V.Thompson, S. Lumpkin y H. Harris. 1996. Wild mammals in captivity. Principles and Techniques. The University of Chicago Press. USA. ISBN 0-226-44003-6. Primack, R., R. Roíz, P. Feisenger, R. Dirzo y F. Massardo. 2001. Fundamentos de Conservación Biológica. Perspectivas latinoamericanas. Fondo de Cultura Económica. México, D.F. ISBN 968-16-6428-0.
Complementarias
Aranda, M. 2000. Huellas y otros rastros de los mamíferos grandes y pequeños de México. CONABIO e Instituto de Biología, AC. Xalapa, Veracruz. ISBN Bookhout, T.A. (editor). 1996 .Research and Management Techniques for Wildlife and Habitats. The Wildlife Society. USA. ISBN 0-935868-81-X. Robinson, W.L. y E.G. Bolen. 1989. Wildlife Ecology and Management. Macmillas Publishing Company. USA. ISBN 0-02-402251-9 SEMARNAT www.semarnat.gob.mx Instituto Nacional de Ecología www.ine.gob.mx Comisión Nacional para el conocimiento y uso de la biodiversidad www.conabio.gob.mx PROFEPA www.profepa.gob.mx Programa de desarrollo rural sustentable www.fciencias.nam.mx/proders Convención sobre el Comercio Internacional de especies amenazadas de fauna y flora silvestres www.cites.org Unión Mundial para la Naturaleza www.sur.iucn.org Agroecología www.agroecology.org/espanol.htm

lorelopez@uv.mx