



Programa de estudio

1.-Área académica

Biológico-Agropecuaria

2.-Programa educativo

Medicina Veterinaria y Zootecnia

3.-Dependencia académica

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

4.-Código**5.-Nombre de la Experiencia educativa****6.-Área de formación principal**

FTMV50009	Manejo de Fauna Silvestre	Formación Electiva y Terminal	
-----------	---------------------------	-------------------------------	--

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	No tiene

8.-Modalidad

Curso con práctica de campo y/o laboratorio	Todas
---------------------------------------------	-------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
No tiene	No tiene

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Ecología, Etología y Especies no convencionales (FMVZ, Ver)	LGAC Vigilancia epidemiológica de las enfermedades que afectan a los animales silvestres (FMVZ, Ver)
-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
17/11/04		23/06/05

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

MVZ. Dra. Lorena López de Buen (FMVZ, Ver)

16.-Perfil del docente

Licenciado en Medicina Veterinaria y Zootecnia o Biología con estudios de Postgrado relacionados con el tema de la experiencia educativa; con 2 años mínimo de experiencia docente en el nivel superior y 3 años mínimo de experiencia profesional en el área de Manejo de Fauna Silvestre.

17.-Espacio

Institucional e Interinstitucional	Transdisciplinaria
------------------------------------	--------------------

18.-Relación disciplinaria

Esta experiencia se localiza en el área de formación disciplinaria electiva (2 h. teórica y 2 hrs. prácticas, 6 créditos), bajo la suposición de que en las ciencias veterinarias, la problemática referente a la vigilancia de la salud animal y pública, y el aprovechamiento de especies no convencionales, dentro de un esquema de conservación, requiere de la adquisición de conocimientos sobre el manejo y conservación de estas especies. Para esto, es indispensable que el estudiante conozca las bases biológicas, de normatividad y la problemática para el manejo adecuado de los animales silvestres. De forma que pueda obtener las herramientas necesarias para proponer y llevar a cabo acciones de aprovechamiento sustentable y conservación de estos recursos, con una actitud de respeto por el ambiente. Se efectúa la presentación de temas y su análisis, tanto por el docente como los estudiantes, destacando la historia natural de los vertebrados silvestres de México, su situación actual y problemática, la legislación aplicable, y las diferentes alternativas y técnicas de manejo para conservación o aprovechamiento sustentable de las especies amenazadas, de interés cinegético o de mitigación en caso de las especies dañinas. La evaluación de la experiencia educativa se realizará mediante la presentación de reportes de investigación o prácticas, trabajo en clase y un examen por unidad.

20.-Justificación

El manejo de fauna es una disciplina que estudia los factores biológicos y sociales que permiten el uso adecuado y sustentable de estos recursos. Se requiere del conocimiento de bases científicas que permitan el aprovechamiento y conservación de los vertebrados silvestres, en libertad o cautiverio, con un enfoque holístico. El médico veterinario, en ejercicio, requiere de una postura ética en teoría y la práctica, que lo guíe en un desempeño profesional conciente de la problemática ambiental, pero con herramientas para participar en la solución de los problemas. En tanto, que el médico en formación, requiere adquirir conocimientos de ecología, conservación biológica, sociología, legislación, economía ambiental y salud pública veterinaria, que aplicados al manejo de las especies silvestres, le permitan reflexionar sobre el desarrollo de estrategias de preservación y aprovechamiento sustentable de los recursos naturales, planteando soluciones posibles a estas problemáticas. Todo lo cual, deberá contribuir a la formación integral de los estudiantes dentro de una ética de conservación del ambiente.

21.-Unidad de competencia

El estudiante de la experiencia educativa de Manejo de Fauna Silvestre, identifica y reconoce las principales especies de animales silvestres de México, que pueden ser sujetas de manejo, los aspectos relevantes de su biología, así como las causas de su problemática actual, y adquiere herramientas para el planteamiento de programas de manejo y estrategias de solución. Esto, mediante la adquisición de conocimientos sobre los diversos objetos de estudio, y la investigación de fenómenos y agentes a partir de teorías y metodologías propias de la disciplina; desarrollando una actitud formal, crítica y creativa, en grupos inter, multi o transdisciplinarios.

22.-Articulación de los ejes

En la experiencia educativa de manejo de fauna silvestre los alumnos observan, identifican, analizan y comprenden (eje teórico) las bases del conocimiento requerido para el aprovechamiento y conservación de los recursos faunísticos; reflexionando, comprometiéndose y responsabilizándose en forma individual o grupal (eje axiológico), en un marco de solidaridad, tolerancia, ética, disciplina y respeto mutuo (eje axiológico), sobre los diversos enfoques y técnicas necesarios para el desarrollo de la experiencia. Investigan (eje heurístico) en equipo (eje axiológico) o individualmente, sobre la situación y problemática de una especie, mediante la visita y el recorrido en diversas áreas de estudio; la realización de encuestas y entrevistas, el seguimiento de metodologías específicas de campo, y la extracción de información general y específica de textos, internet y software sobre el tema (eje teórico y heurístico). Finalmente, discuten y elaboran un informe o ensayo, siguiendo el método científico, donde se considere la inclusión de fichas, mapas conceptuales, resúmenes u otras estrategias de enseñanza y aprendizaje (ejes teórico, heurístico y axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">*Historia natural de los vertebrados silvestres de México: clasificación, distribución, alimentación y reproducción.<ul style="list-style-type: none">• Anfibios y reptiles• Aves• Mamíferos*Situación actual y problemática de los vertebrados silvestres de México.<ul style="list-style-type: none">• Amenazas• Perspectivas de conservación.*Principios de manejo de fauna silvestre.<ul style="list-style-type: none">• Especies amenazadas• Especies cinegéticas• Especies de uso tradicional• Especies en cautiverio• Especies dañinas• Manejo de hábitat• Legislación*Técnicas selectas para el manejo de fauna silvestre.<ul style="list-style-type: none">De capturaDe marcadoDe estimación de abundancia.	<ul style="list-style-type: none">• Análisis de la información.• Análisis y crítica de textos en forma oral y/o por escrito• Búsqueda de información bibliográfica, hemerográfica y de Internet• Búsqueda de información inglés y español.• Comunicación por Internet: <i>chat</i>, correo electrónico• Construcción de soluciones alternativas.• Deducción de información• Descripción• Elaboración de fichas• Elaboración de mapas conceptuales• Elaboración de un documento.• Generación de idea• Observación• Sustracción de información	<ul style="list-style-type: none">• Autocrítica.• Autorreflexión• Colaboración• Compromiso• Constancia• Cooperación• Creatividad• Curiosidad• Disciplina• Disposición al trabajo colaborativo• Disposición para la interacción y el intercambio de información• Ética• Imaginación• Interés por la reflexión• Respeto• Respeto al otro• Respeto intelectual• Responsabilidad• Solidaridad• Tolerancia

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>Cognitivas (aprender, codificar, comprender y recordar información):</p> <ul style="list-style-type: none"> *Búsqueda de fuentes de información *Espaciales *Consulta en fuentes de información *Lectura, síntesis e interpretación *Procedimientos de interrogación *Taxonomías *Tipologías *Análisis y discusión de casos *Gráficas de recuperación *Procedimientos *Visualizaciones *Clasificaciones *Analogías *Destacar *Mapas conceptuales *Imitación de modelos *Estructuras textuales *Palabras clave <p>Metacognitivas (planificar, controlar y evaluar la propia cognición):</p> <ul style="list-style-type: none"> *Elaboración de bitácoras personales donde manifieste lo hecho, la forma y el sentido de hacerlo. *Discusiones grupales en tomo de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas. <p>Afectivas o de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento *Exposición de motivos y de metas *Visualización de escenarios futuros 	<p>Evaluación diagnóstica al inicio de la experiencia educativa</p> <p>Diálogos simultáneos</p> <p>Dirección de prácticas</p> <p>Tareas para estudio independiente</p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Exposición con apoyo tecnológico variado</p> <p>Lectura comentada</p> <p>Dirección de proyectos de investigación</p> <p>Dirección de proyectos de vinculación</p> <p>Objetivos o propósitos del aprendizaje</p> <p>Mapas conceptuales o redes semánticas</p> <p>Preguntas intercaladas</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Seminarios</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Organizador previo</p> <p>Plenaria</p> <p>Debates</p> <p>Teleconferencias</p> <p>Simulaciones</p> <p>Ilustraciones</p> <p>Resúmenes</p> <p>Estructuras textuales</p> <p>Pistas</p>

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros, antologías, artículos, acetatos, fotocopias, programas de cómputo y audiovisuales.	Proyectores, computadoras, programas de cómputo, laboratorios, cámaras de video o fotografía, visitas a criaderos y/o áreas naturales protegidas, equipo especial para el desempeño de actividades como georreferenciación de sitios o captura de fauna silvestre.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Informes de investigación o prácticas de campo.	Coherencia, cobertura, eficiencia, suficiencia, fluidez, pertinencia claridad y racionalidad.	Grupo de trabajo, aula, laboratorio, taller, laboratorio de cómputo, industria pecuaria, área natural protegida.	30%
Exposición oral o trabajo en clase	Coherencia, cobertura, eficiencia, suficiencia, fluidez, pertinencia y claridad.	Grupo de trabajo, aula, laboratorio	20%
Exámenes parciales y/o final	Suficiencia, claridad eficiencia, coherencia y racionalidad.	Aula	50%

27.-Acreditación

Para acreditar esta Experiencia Educativa el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, aprobando con una calificación mínima de seis o 60%.

28.-Fuentes de información

Básicas
Primack, R., R. Roíz, P. Feisenger, R. Dirzo y F. Massardo. 2001. Fundamentos de Conservación Biológica. Perspectivas latinoamericanas. Fondo de Cultura Económica. México, D.F. ISBN 968-16-6428-0. Mosby, H. S. (editor). 1980. Manual de Técnicas de Gestión de Vida Silvestre. The Wildlife Society. EEUU. ISBN 0-933564-08-2. Kleiman, D. G., M.E. Allen, K.V.Thompson, S. Lumpkin y H. Harris. 1996. Wild mammals in captivity. Principles and Techniques. The University of Chicago Press. USA. ISBN 0-226-44003-6. Robinson, W.L. y E.G. Bolen. 1989. Wildlife Ecology and Management. Macmillas Publishing Company. USA. ISBN 0-02-402251-9 Morrison, M.L. 2002. Wildlife Restoration. Techniques for habitat análisis and animal monitoring. Island Press. USA. ISBN 1-55963-937-7. Bookhout, T.A. (editor). 1996 .Research and Management Techniques for Wildlife and Habitats. The Wildlife Society. USA. ISBN 0-935868-81-X. Flores-Villela, O. y P. Gerez. 1994. Biodiversidad y Conservación en México: vertebrados, vegetación y uso del suelo. UNAM. México, DF. ISBN 968-36-3992-5. Ramamoorthy, T.P., R. Bye, A. Lot y J. Fa. 1998. Diversidad Biológica de México. Orígenes y distribución. Instituto de Biología. UNAM. ISBN 0-19-506674-X. Ceballos, G. y L.Márquez. 2000. Las aves de México en Peligro de Extinción. UNAM, CONABIO y Fondo de Cultura Económica. México, DF. ISBN 970-9000-11-X. Villa, B. y F. A. Cervantes. 2003. Los mamíferos de México. Instituto de Biología UNAM y Grupo Editorial Iberoamérica. México DF. ISBN 970-625-340-8. Medellín, R. A. y G. Ceballos (editores). 1993. Avances en el estudio de los mamíferos de México. Asociación Mexicana de Mastozoología. ISBN 968-7402-00-8.
Complementarias
Leyes y normas: Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente (LEGEPA) Reformas a la LEGEPA Reglamento de la LEGEPA en materia de Impacto Ambiental Reglamento de la LEGEPA en materia de Auditoria Ambiental Reglamento de Áreas Naturales Protegidas. Ley General de Vida Silvestre Ley de Desarrollo Rural Sustentable Normas oficiales mexicanas aplicables SEMARNAT www.semarnat.gob.mx Instituto Nacional de Ecología www.ine.gob.mx Comisión Nal. para el conocimiento y uso de la biodiversidad www.conabio.gob.mx PROFEPA www.profepa.gob.mx Programa de desarrollo rural sustentable www.fciencias.nam.mx/proders Convención sobre el Comercio Internacional de especies amenazadas de fauna y flora silvestres www.cites.org Unión Mundial para la Naturaleza www.sur.iucn.org Agroecología: Los retos de la actualidad www.geocities.com/SiliconValley/Way/4302/agroecologia.html Agroecología www.agroecology.org/espanol.htm Centro Latinoamericano de Agroecología y Desarrollo www.clades.cl Revista de Agroecología LEISA español. geocities.com/leisa_al/revista/index_rev.html Agroecología en acción México 2003. www.uady.mx/sitios/veterina/ofacad/curso_protropico/index.html

lorelopez@uv.mx

lopez_debuen@hotmail.com