



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de experiencia educativa
MVZ 2023

1. Área Académica

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

2. Programa Educativo

Medicina Veterinaria y Zootecnia

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)	5. Código
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias y Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Veracruz y Tuxpan	MVML 58004

6. Nombre de la Experiencia Educativa

MEDICINA PREVENTIVA Y UNA SOLA SALUD

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
DISCIPLINARIA	OB

9. Agrupación curricular distintiva

05 MARCO LEGAL, SALUD PÚBLICA E INOCUIDAD

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2		4	6	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA

**11. Modalidad y
ambiente de
aprendizaje**

12. Espacio

**13. Relación
disciplinaria**

**14. Oportunidades
de evaluación**

CC	IPAIPA	I	T
----	--------	---	---

15. EE prerequisite(s)

NO APLICA

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	15

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

El estudiante analiza e investiga el control y prevención de las enfermedades zoonóticas bajo el enfoque de Una Salud mediante una actitud formal, crítica y creativa en grupos multidisciplinarios, para generar y/o aplicar conocimientos sobre diversos campos de trabajo del médico veterinario en el ámbito de la medicina preventiva y de la salud pública.

18. Unidad de competencia (UC)

El estudiante investiga, analiza y se retroalimenta sobre el proceso infeccioso de las enfermedades zoonóticas a través de la revisión de literatura académica y científica relacionada con el tema y con la exposición de un caso clínico testimonial. Asimismo, reconoce las bases de la patogenia de estas enfermedades para valorar su impacto en la salud pública en el orden social, económico y productivo. Finalmente, el estudiante reflexiona sobre los aspectos éticos, normativos y legales que le rigen y obligan en relación con su desempeño profesional ante la sociedad.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y crítica de textos en forma oral y/o escrita • Aplicación de estrategias de comunicación • Argumentación • Asociación de ideas • Autoaprendizaje • Búsqueda de información bibliográfica, hemerográfica y de internet • Resolución de problemas • Elaboración de Encuestas • Manejo de TIC 	<p>1. Conceptualización del enfoque de Una Salud.</p> <ol style="list-style-type: none"> Conceptos de medicina preventiva, salud pública, Una Salud. Historia y evolución de la salud pública en México. Concepto de ecología, ecosistemas y salud ambiental. Interacción animal-humano-ambiente. Cambio climático. Otros enfoques relacionados con Una Salud. <p>2. Políticas públicas en Salud humana, animal y ambiental</p> <ol style="list-style-type: none"> Marco normativo de la salud pública en México -Dependencias Nacionales: SSA, COFEPRIS, CENAVECE, INDRE, SADER, SENASICA, 	<p>El curso se desarrollará bajo un ambiente de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Armonía • Amistad • Respeto • Compromiso • Interacción individual y grupal • Tolerancia • Trabajo en equipo • Responsabilidad • Ética • Empatía

	<p> SENASA, CENAPA, CENAPRECE, SEDARPA, CFPP. <u>-Dependencias Internacionales:</u> OMSA, OMS, OPS, FAO, OIRSA, IICA, USDA (APHIS). - Importancia de la coordinación interinstitucional (MVZ, médicos, autoridades). </p> <p>3. Monitoreo y seguimiento de enfermedades en humanos y animales.</p> <ol style="list-style-type: none"> Código de Animales Terrestres de OMSA. Barreras zoosanitarias, internas: Cordones cuarentenarios, Puntos de Verificación e Inspección Federal (PVIF) del SENASICA, Oficinas de Inspección de Sanidad Agropecuaria (OISA). Métodos preventivos (cuarentena, inmunización). Métodos de control y erradicación (diagnóstico, aislamiento, inmovilización, sacrificio, control de vectores, monitoreo). <p>4. Clasificación de laboratorios de diagnóstico en salud animal y humana.</p> <ol style="list-style-type: none"> Importancia de los laboratorios en salud pública y animal. Diferencias entre laboratorios clínicos, de investigación y de referencia. Laboratorios clínicos: <ol style="list-style-type: none"> Pruebas de gabinete, serológicas, coprológicas, microbiológicas, moleculares. Monitoreo de salud individual y colectiva. Laboratorios de referencia nacional e internacional: <ol style="list-style-type: none"> Ejemplos: SENASICA (México), CDC (EE. UU.), laboratorios OMSA y OMS. 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ii. Funciones en la validación y confirmación de resultados. iii. Centros de coordinación para emergencias sanitarias. e. Laboratorios de investigación y desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> i. Desarrollo de nuevas técnicas diagnósticas y vacunas. ii. Estudios de patogenicidad y resistencia f. Clasificación de laboratorios por niveles de bioseguridad (BSL) <ul style="list-style-type: none"> i. Concepto de bioseguridad en un laboratorio. ii. Niveles de Bioseguridad (BSL-I a BLS-4). g. Cooperación internacional y redes de vigilancia (ejemplos). <p>5. Animales en desastres</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Clasificación de desastres naturales y desastres ocasionados por el hombre. b. Planes de prevención y emergencia en animales (albergues, evacuación, control de enfermedades). c. Participación de dependencias gubernamentales y organismos internacionales que participan. <p>6. Gestión de riesgo sanitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Concepto de riesgo. <ul style="list-style-type: none"> i. Componentes del análisis de riesgo sanitario: identificación, análisis evaluación, gestión y comunicación. ii. Ejemplos históricos es la gestión de riesgos (Encefalopatía Espongiforme Bovina, rabia, influenza aviar, fiebre aftosa, gusano barrenador, COVID, etc.) b. Métodos para la identificación de riesgos sanitarios en unidades de producción animal. <ul style="list-style-type: none"> i. Inspección visual en campo, evaluación de factores 	
--	--	--

	<p>ambientales y manejo, encuestas, pruebas diagnósticas.</p> <p>7. Ética del Médico Veterinario con enfoque en Una Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Definición y principios básicos de la ética. b. Valores esenciales en la práctica veterinaria: responsabilidad, integridad, compasión, compromiso social. c. Código de ética del MVZ. d. Derechos y deberes del MVZ hacia los animales, sociedad, gremio profesional, autoridades y regulaciones zoonosológicas. e. Impacto de las actividades veterinarias en el ambiente (residuos biológicos, uso de medicamentos, contaminación). f. Educación y sensibilización de la sociedad. g. Ética global y justicia sanitaria: Equidad en Una Salud. 	
--	--	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	<p>Discusiones y debates grupales.</p> <p>Lectura, síntesis, análisis, interpretación, reflexión y retroalimentación de la información teórica</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales, esquemas y cuadros comparativos.</p>	<p>Lectura de la antología proporcionada</p> <p>Lectura, síntesis, análisis, interpretación, reflexión y retroalimentación de la información teórica</p> <p>Elaboración de infografías.</p>

De enseñanza	Presentación en Power Point de la temática del curso.	Clases teóricas sincrónicas
		Clases teóricas asincrónicas
	Análisis y debate presencial del tema.	Videos relacionados con los temas
	Presentación de videos demostrativos.	Revisión de los links aportados para el aprendizaje virtual
	Comentarios y retroalimentación de las lecturas.	Lecturas de la antología y artículos recomendados
	Exposición con apoyo tecnológico variado.	

21. Apoyos educativos.

Presencial:

- Aula climatizada
- Pantalla para presentación
- Pizarrón blanco
- Crayones para pizarrón blanco
- Computadora personal
- Presentaciones previas en Power Point
- Videoprojector (cañón)
- Cables para conexión y adaptación de equipos
- Antología en físico y para consulta virtual
- Relación de links para consulta virtual

No presencial:

- Espacio confortable
- Computadora personal u otro tipo de equipo de comunicación tecnológica
- Buena conexión a internet
- Revisión de los links para consulta asincrónica
- Acceso a diferentes plataformas: Google, Youtube, Eminus, Teams, Zoom, etc.
- Contar con chats personalizados para comunicación y consultas diversas.
- Antología para consulta virtual.

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje (%)
---------------------------------------	------------------------------------	---	----------------

Proyecto final (Realización de foro en Una Salud y/o presentación de carteles por grupo colaborativo)	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentación • Análisis • Coherencia • Suficiencia • Claridad • Calidad • Limpieza • Orden • Entrega oportuna 	• Rúbrica establecida	15
--	--	-----------------------	----

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje (%)
Presentaciones y/o actividades	Pertinencia Fuentes de información Suficiencia Congruencia	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones para exposición de temas asignados. • Actividades en EMINUS 4. 	15

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje (%)
Evaluación escrita	Pertinencia Suficiencia Congruencia	2 exámenes parcial escrito en aula presencial	30 (cada examen valdría 15)
	Pertinencia Suficiencia Congruencia	1 examen ordinario escrito en aula presencial	40

23. Acreditación de la EE

<ul style="list-style-type: none"> • Para acreditar esta Experiencia Educativa el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño. • La asistencia mínima en esta EE para tener derecho al examen ordinario es del 80 %, al extraordinario del 65% y al de título del 50%, conforme a lo establecido en el estatuto de los alumnos. • Entrega de proyecto final en la fecha establecida para tener derecho a ordinario.

24. Perfil académico del docente

25. Fuentes de información

1. de Castañeda RR, Villers J, Guzmán CAF et al. One Health and planetary health research: leveraging differences to grow together. Lancet Planet Health 2023;7:e109–11. [https://doi.org/10.1016/S2542-5196\(23\)00002-5](https://doi.org/10.1016/S2542-5196(23)00002-5).
2. World Health Organization (WHO). Quadripartite call to action for One Health for a safer world. Joint News Release. 2023. <https://www.who.int/news/item/27-03-2023-quadripartite-call-to-action-for-one-health-for-a-safer-world> (27 August 2024, date last accessed)
3. World Health Organization (WHO). A guide to implementing the One Health Joint Plan of Action at national level. 2023. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/374825/9789240082069-eng.pdf?sequence=1> (27 August 2024, date last accessed).
4. National Planetary Health Action Plan (NPHAP). Academy of Sciences Malaysia. 2023. <https://www.akademisains.gov.my/ar22/national-planetary-health-action-plan/> (3 September 2024, date last accessed).
5. Singh BT, Fujiwara PI, Ronello A et al. The role of sub-national leaders implementing the One Health approach. One Health Cases 2023; 2023:1–8. <https://doi.org/10.1079/onehealthcases.2023.0005>

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
28/03/22	04/07/2025	

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Dra. Dora Romero Salas, Dra. Anabel Cruz Romero, Dra. Mariel Aguilar Domínguez, Dr. Álvaro Enrique de Jesús Peniche Cardeña y MCA. María Esther Muñoz Pérez.