



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular  
**Programa de experiencia educativa**  
**Medicina Veterinaria y Zootecnia plan 2023**

## I. Área Académica

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

## 2. Programa Educativo

Medicina Veterinaria y Zootecnia

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)	5. Código
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias y Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Veracruz y Tuxpan	MVMA 58012

## 6. Nombre de la Experiencia Educativa

MEDICINA DEL COMPORTAMIENTO

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
OPTATIVA	OPT

## 9. Agrupación curricular distintiva

03 MEDICINA DE ANIMALES DE COMPAÑÍA Y SILVESTRE

## 10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
1	3		4	5	ETOLOGÍA

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje	12. Espacio	13. Relación disciplinaria	14. Oportunidades de evaluación
CTCT	IPAIPA	I	T

#### 15. EE prerequisito(s)

16, 17, 19, 20, 21, 26

ETOLOGÍA Y BIENESTAR ANIMAL, FISIOLOGIA VETERINARIA, CLÍNICA DE ÉQUIDOS, CLÍNICA DE PERROS Y GATOS, CLÍNICA DE BÓVIDOS, CLÍNICA DE PORCINOS, CLÍNICA DE OVINOS Y PORCINOS, CLÍNICA DE AVES

#### 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	15

#### 17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

Se abordan temas referentes al funcionamiento normal del comportamiento de los animales y del sistema nervioso. Los principales problemas de comportamiento en animales de compañía, tanto domésticos como no convencionales, fármacos utilizados en el tratamiento conductual, principales protocolos de modificación de conducta. Estudios de caso y efecto grupal de cambios en el ambiente.

#### 18. Unidad de competencia (UC)

El estudiante investiga y reflexiona acerca de las alteraciones del comportamiento más importantes y aplica colaborativamente las técnicas de diagnóstico clínico y conductual para identificar los principales problemas de alteraciones conductuales relacionados con el manejo zootécnico, instalaciones y trato del hombre de las diferentes especies mostrando disposición, responsabilidad, respeto y comportamiento ético.

#### 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de la información.</li> <li>• Análisis y crítica de textos en forma oral y/o por escrito</li> <li>• Autoaprendizaje.</li> <li>• Búsqueda de información bibliográfica, hemerográfica y de Internet</li> <li>• Búsqueda de información inglés y español.</li> </ul>	<p>Etología clínica: origen, terminología, conceptos y aplicaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del paciente.</li> </ul> <p>Organización y desarrollo de la consulta de comportamiento</p> <p>SISTEMATIZACIÓN DEL EXAMEN ZOOPSQUIÁTRICO</p> <p>Diagnóstico: historia clínica, anamnesis, evaluación conductual y clínica, pruebas de laboratorio</p> <p>PRINCIPALES ALTERNATIVAS DE TRATAMIENTO EN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura</li> <li>• Autocrítica.</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Autorreflexión</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Confianza</li> <li>• Constancia</li> <li>• Cooperación</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Disposición al trabajo colaborativo</li> <li>• Disposición para la interacción y el</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparaciones de personas, objetos, lugares y animales.</li> <li>Comprensión y expresión oral y escrita.</li> <li>Comunicación por Internet: Chat, correo electrónico</li> <li>Construcción de soluciones alternativas.</li> <li>Formulación de preguntas</li> <li>Generación de ideas</li> <li>Manejo de textos, objetos e imágenes.</li> <li>Manejo de Word, power point</li> <li>Planteamiento de hipótesis</li> <li>Producción de textos orales y escritos.</li> <li>Producción oral: debate, foro, panel</li> <li>Resolución de hipótesis</li> <li>Síntesis</li> <li>Sustracción de información</li> <li>Toma de notas</li> <li>Transferencia</li> <li>Uso de estrategias compensatorias de comunicación</li> </ul>	<p><b>MEDICNA DEL COMPORTAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Terapias comportamentales en zoopsiquiatría</li> <li>Aprendizaje y técnicas de modificación de conducta</li> <li>BAT (adiestramiento para el ajuste del comportamiento)</li> <li>modificación ambiental (enriquecimiento ambiental)</li> <li>procedimientos quirúrgicos</li> <li>psicofarmacología clínica</li> </ul> <p>Manejo del tutor en entrenamiento o terapia de comportamiento.</p> <p><b>INTRODUCCION AL ENFOQUE ETONEUROINMUNO ENDOCRINOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización social y comunicación en los animales</li> <li>Socialización temprana en los animales</li> </ul> <p>Principales problemas de conducta en perros y gatos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trastornos alimentarios: obesidad, pica, anorexia, coprofagia</li> <li>Problemas de conducta de eliminación en gatos</li> <li>Problemas de conducta de eliminación en perros</li> <li>Miedos y fobias</li> <li>Ansiedad por separación</li> <li>Agresión en perros</li> <li>Agresión en gatos</li> <li>Problemas conductuales en perros geriátricos</li> <li>Problemas conductuales en gatos geriátricos</li> </ul>	<p><b>intercambio de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ética</li> <li>Flexibilidad</li> <li>Gusto</li> <li>Honestidad</li> <li>Iniciativa</li> <li>Interacción</li> </ul> <p><b>individual y grupal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interés</li> <li>Paciencia</li> <li>Perseverancia</li> <li>Respeto</li> <li>Respeto a los derechos de autor</li> <li>Respeto al otro</li> <li>Respeto</li> </ul> <p><b>intelectual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidad</li> <li>Seguridad</li> <li>Sensibilidad</li> <li>Solidaridad</li> <li>Tenacidad</li> <li>Tolerancia</li> </ul>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síndrome de disfunción cognitiva (SCD) en perros</li> <li>• Síndrome de disfunción cognitiva (SCD) en gatos</li> <li>• Conductas estereotípicas y desórdenes compulsivos</li> <li>• Recolocación y/o eutanasia, aspectos éticos y morales</li> </ul>	
--	---	--

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de fuentes de información</li> <li>• Consulta en fuentes de información</li> <li>• Lectura, síntesis e interpretación</li> <li>• Procedimientos de interrogación</li> <li>• Taxonomías</li> <li>• Tipologías</li> <li>• Análisis y discusión de casos</li> <li>• Procedimientos</li> <li>• Visualizaciones</li> <li>• Clasificaciones</li> <li>• Destacar</li> <li>• Recursos nemotécnicos</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Imitación de modelos</li> <li>• Estructuras textuales</li> <li>• Planteamiento de hipótesis</li> <li>• Elaboración de bitácoras personales en donde manifieste lo hecho, lo aprendido y lo sentido.</li> <li>• Discusiones grupales en torno a los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas.</li> </ul> <p><b>Afectivas o de apoyo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento</li> <li>• Exposición de motivos y de metas.</li> <li>• Visualización de escenarios futuros.</li> </ul>	Actividades asincrónicas y algunas clases teóricas de forma virtual
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de grupos colaborativos</li> <li>• Seminarios</li> <li>• Tareas para estudio independiente</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Dirección de proyectos de investigación</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Redes semánticas</li> <li>• Preguntas intercaladas</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Seminarios</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Organizador previo</li> <li>• Plenaria</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates</li> <li>• Simulaciones</li> <li>• Escenificaciones</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Resúmenes</li> <li>• Estructuras textuales</li> <li>• Dirección de prácticas</li> <li>• Foros</li> </ul>	
--	---	--

## 21. Apoyos educativos.

Libros, artículos, material didáctico proporcionado por el docente (manual de prácticas, Antología) , programas audiovisuales, videos, sitios de internet específicos de cada tema. Computadora, pizarrón, internet, presentaciones en power point, Rancho torreón del molino, clínica de pequeñas especies FMVZ, hospital de grandes especies FMVZ y Zoologico municipal de Veracruz, acuario de Veracruz.

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Exámenes parciales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Racionalidad</li> <li>• Eficiencia</li> </ul>	Evaluación objetiva	20
Trabajos de revisión bibliográfica, cuestionarios y videos			20

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Estudios de casos clínicos (exposiciones)	Conocimiento del caso Coherencia Apoyo bibliográfico consultado Suficiencia Pertinencia Coherencia Fluidez Claridad	Check list con criterios establecidos	20

Representaciones de consulta de medicina del comportamiento	<p>Se realizará evaluación práctica e individual de habilidades y destrezas mediante actividades establecidas durante la práctica, tareas y trabajos asignados.</p> <p>Cooperación para trabajar en equipo, disposición para trabajar en la práctica, aptitud del alumno ante el grupo de trabajo, manifestación de interés y aceptación de trabajo en campo.</p> <p>Habilidades de comunicación</p>	<p>Juego de roles</p> <p>Facilitar la transferencia del aprendizaje hacia situaciones de la vida profesional.</p>	20
Práctica de modificación de la conducta	<p>Evaluación de habilidades y destrezas</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>Check list con criterios establecidos</p>	20

### 23. Acreditación de la EE

Cumplimiento con el 80% de asistencia a clases presenciales.

Aprobación del examen práctico de entrenamiento de un animal.

Aprobación de exámenes parciales

Entrega en tiempo y forma de actividades de investigación bibliográfica

### 24. Perfil académico del docente

MVZ, preferentemente con posgrado y con experiencia en el área de etología, enriquecimiento ambiental, y entrenamiento de animales

### 25. Fuentes de información

- Heimblud Frit M. Etología clínica en perros y gatos. Publicación electrónica. UNAM. México, 2004.
- Etología Clínica del perro y del gato. Manteca Vilanova, Xavier. editorial: Multimedica. 2002. ISBN: 84-932811-0-7
- Psicología del aprendizaje y adiestramiento del perro. Antonio Paramio Miranda. 2<sup>a</sup>. Edición. Ediciones Diaz Santos. ISBN: 978-84-7978-961-9, 2010

- Modificación de Conducta Canina. David Avis Barquilla. Editor David Avis Barquilla. Editor CreateSpace Independent Publishing Platform, 2016. ISBN 1530428602, 9781530428601.
- Cambios de comportamiento asociados al dolor en animales de compañía. Tomàs Camps Morey. Editor Servet, 2013. ISBN 8494101412, 9788494101410
- Veterinary Psychopharmacology. Sharon L. Crowell-Davis, Thomas F. Murray, Leticia Mattos de Souza Dantas. Editorial John Wiley & Sons, 2019
- Behaviour Problems in Small Animals Practical Advice for the Veterinary Team. ISBN 978-0-7020-2767-3. Editorial Elsevier. 2005
- Manual of Clinical Behavioral Medicine for Dogs and Cats - E-Book. Karen Overall. Editorial Elsevier Health Sciences, 2013. ISBN 0323240658, 9780323240659

## 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
16/03/2022		

## 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Apolo Adolfo Carrasco García, Pedro Paredes Ramos