



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5
PROGRAMA: AGRI-08-E-CR
CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS
Agronegocios Internacionales
TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58001	BIOESTADISTICA	BASICA	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
5	2	1	3
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos		Co-requisitos	
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal	Máximo		Mínimo
GRUPAL	15		5
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Fecha			
Elaboración	Modificación	Aprobación	
07/01/2009		01/02/2009	
Nombre de los académicos que participaron			
Ing. Alonso Vázquez Vázquez			
Perfil del docente			
Licenciado en Administración, Economía, Estadística, Matemáticas o Agronegocios Internacionales o Ingeniería en cualquiera de sus áreas, con posgrado preferentemente en el área de Ciencias Agropecuarias y/o Ciencias Económico Administrativas.			
Espacio		Relación disciplinaria	
Interinstitucional X		Multidisciplinaria	
Descripción			
Este curso esta conformado por 7 unidades de las cuales 3 corresponden a la Estadística descriptiva y las restantes a la inferencial			
Justificación			
La estadística es una herramienta metodología, útil en cualquier tipo de ciencia entre las que se incluye a la agronomía. Su importancia radica en que los agrónomos para hacer recomendaciones a los agricultores tienen que realizar experimentos en los cuales se generan datos numéricos, que es necesario analizar e interpretar mediante métodos estadísticos.			
Unidad de competencia			
Articulación de los ejes			
La estadística se apoya en la materia de matemáticas, así como también sirve de base para los diseños experimentales y genética, principalmente.			
Saberes			
Teóricos		Heurísticos	Axiológicos
1. Historia, usos y aplicaciones de la estadística en la empresa. 2. Definiciones de estadística y conceptos básicos 3. Distribuciones de frecuencias 4. Representaciones gráficas		Apertura Autoconfianza Compromiso Curiosidad Espontaneidad Respeto Tolerancia	Desarrollo de habilidades para la elaboración e interpretación de las representaciones gráficas utilizadas en estadística.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

	Solidaridad Disposición para la Interacción para el intercambio de información.	
--	--	--

Estrategias metodológicas	
De aprendizaje	De enseñanza
De aprendizaje -Proporcionar una atmósfera adecuada de trabajo - Favorecer el trabajo individual y grupal. -Exponer los diferentes temas	De enseñanza: ¿ Organización de grupos colaborativos ¿ Mapas conceptuales ¿ Exposición

Apoyos educativos	
Materiales didácticos	Recursos didácticos
¿ Pizarrón y marcadores ¿ Proyector electrónico ¿ Computadora	Materiales: programa de EE, bibliografía, internet. Equipo: Pizarrón y gises, computadoras con conexión a internet, proyector electrónico.

Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
	Examen 60% ¿ Tarea 20% ¿ Participación -exposición 10% ¿ Asistencia 10%		Examen 60% ¿ Tarea 20% ¿ Participación -exposición 10% ¿ Asistencia 10% Total 100%

Acreditación

Fuentes de información	
Básicas	
1. INFANTE, SAID Y ZARATE, DE LARA GUILLERMO. METODOS ESTADÍSTICO UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO, EDIT. TRILLAS. MÉXICO 1980. 217 pp. 2. REYES CASTAÑEDA, PEDRO. BIOESTADÍSTICA, EDIT. TRILLAS. MÉXICO 1980. 217 pp. 3. STEPHEN P. SHAO Ph. D. 1977, ESTADISTICA PARA ECONOMISTAS Y ADMINISTRADORES DE EMPRESAS, EDIT. HERRERA HERMANOS , MÉXICO, DF. 4. HABER, AUDREY Y RUNYON, RICHARD. ESTADÍSTICA GENERAL. EDIT. FONDO EDUCATIVO INTERAMERICANO S.A. MÉXICO, 1972. 217 pp.	
5. ABAD DE SERVIN, ADEIA	
Complementarias	
1. STEEL, ROBERT Y TORRIE, JAMES. BIOESTADÍSTICA, PRINCIPIOS Y PROCEDIMIENTOS. EDIT. MC. GRAW HILL. MÉXICO. 1988. 622 pp.	
2. SPIEGEL R, MURRAY. TEORIA Y PROBLEMAS DE ESTADÍSTICA EDIT. MC GRAW HILL. ESTADOS UNIDOS 1960.357 pp	



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5
PROGRAMA: AGRI-08-E-CR
CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS
Agronegocios Internacionales
TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58002	ECONOMIA AGROPECUARIA	BASICA	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
5	2	1	3
Equivalencia(s)		Admon. Sis. Prod. Agropec.	
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos	Co-requisitos		
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal	Máximo	Mínimo	
GRUPAL			
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Fecha			
Elaboración	Modificación	Aprobación	
10/02/2014			
Nombre de los académicos que participaron			
MAE. Jose Angel Bisteni Muñoz 34797			
Perfil del docente			
Licenciado en Agronegocios Internacionales o Economía o Administración o Medico Veterinario Zootecnista o Ingeniero Agronomo con posgrado en el área de Ciencias Agropecuarias y/o Ciencias Económico Administrativas			
Espacio		Relación disciplinaria	
NINGUNO		Multidisciplinariedad	
Descripción			
Esta experiencia educativa se localiza en el Área de Iniciación a la Disciplina, con cinco horas, dos horas teóricas y tres horas prácticas. Se considera como un parte esencial de la economía general que estudia los problemas económicos de la agricultura y actividades afines. La relación que se tiene entre la economía y la agricultura esta dada por la primera, al proporcionar las bases teóricas, el método y la razón de ser del análisis, la segunda da el escenario en el que realizan los estudios			
Justificación			
La Economía Agrícola estudia los principios que determinan la asignación de medios escasos entre fines competitivos cuando el objetivo de la asignación es elevar al máximo el logro de los fines, desde el marco específico de la agricultura. Esto, implica el problema de la eficiencia (obtener los más con lo menos), la distribución del ingreso (que más convenga), la necesidad de producir los bienes que la comunidad desea en las cantidades necesarias, la ocupación de la fuerza de trabajo			
Unidad de competencia			
Identificar el campo, el objeto y el método de la Economía, las disciplinas que la integran, el funcionamiento de un sistema económico y las dificultades para el registro y medición de la actividad económica			
Articulación de los ejes			
Teóricos: ¿ Comprender la relación entre la economía y la agricultura, y su forma de estudio Heurísticos: ¿ Contrastar las medidas teóricas de la economía agrícola con la aplicación real			



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Axiológicos:

¿ Asumir conciencia social sobre los problemas del sector agropecuario

Saberes		
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
¿ Comprender la relación entre la economía y la agricultura, y su forma de estudio ¿ Comprender cual debe ser la correcta asignación de recursos a la producción agropecuaria ¿ Construir y exponer sus ideas sobre la Política Agropecuaria en el desarrollo del País	¿ Contrastar las medidas teóricas de la economía agrícola con la aplicación real ¿ Diagnosticar la correcta asignación de los recursos en el sector agropecuario y en una unidad de producción ¿ Solucionar problemas de asignación eficiente de recursos en la producción	¿ Asumir conciencia social sobre los problemas del sector agropecuario ¿ Demostrar un amplio sentido de cooperación con los productores de la región ¿ Conocer y respetar las formas tradicionales de producción en el sector

Estrategias metodológicas	
De aprendizaje	De enseñanza
¿ Consulta en fuentes de información ¿ Mapas conceptuales ¿ Discusiones grupales	¿ Diálogos simultáneos ¿ Tareas para estudio independiente ¿ Lectura comentada

Apoyos educativos	
Materiales didácticos	Recursos didácticos
Documentos guía sobre temas de problemas socioeconómicos de México, bibliografía,	Equipos: Proyector (Cañón)

Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ambito(s) de aplicación	Porcentaje
Asociación de ideas Discriminación de ideas Formulación de preguntas Lectura analítica y crítica Manejo de libros	Puntualidad, coherencia, actualidad y pertinencia 30 Claridad, adecuación, agilidad 40 Suficiencia, claridad y pertinencia 30	Elementos de economía División de la economía Elementos de un sistema económico Medición de la actividad económica Geografía económica Desarrollo económico y social del país Desarrollo agropecuario y Política agropecuaria Relaciones económicas internacionales	Trabajos escritos Puntualidad, coherencia, actualidad y pertinencia 30 Solución de problemas Claridad, adecuación, agilidad 40 Examen escrito Suficiencia, claridad y pertinencia 30 Total 100%

Acreditación	

Fuentes de información	
Básicas	
Bishop, C.E. y W.D. Toussaint. 1982. Introducción al análisis de economía agrícola. Editorial Limusa. México. 17-91	
Dixon, John et al. 2001. Sistemas de Producción Agropecuaria y Pobreza. FAO y Banco Mundial	
http://www.fao.org/documents/show_cdr.asp?url_file=/DOCREP/003/Y1860s/y1860s01.htm	
García Fonseca, Cándido. 2000. Elementos de microeconomía. Editorial Trillas. México. 19-82: 201-301	
Complementarias	



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5

PROGRAMA: AGRI-08-E-CR

CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS

Agronegocios Internacionales

TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58003	FUNDAMENTOS DE AGRONOMIA	BASICA	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
7	3	1	4
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos	Co-requisitos		
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal	Máximo	Mínimo	
GRUPAL	10	5	
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Fecha			
Elaboración	Modificación	Aprobación	
01/06/2013		01/08/2013	
Nombre de los académicos que participaron			
Mtro. Alfredo González Castro Dr. Alfredo González Acosta			
Perfil del docente			
Ingeniero Agrónomo o Licenciado en Agronegocios Internacionales con posgrado en el área de Ciencias Agropecuarias y/o Ciencias Económico Administrativas.			
Espacio		Relación disciplinaria	
Interinstitucional	X	Multidisciplinaria	
Descripción			
Se orienta al desarrollo de actividades teórico prácticas que permitan al alumno conocer el proceso del desarrollo agrícola tanto en México como en el mundo; la importancia que tiene en la alimentación humana como en la animal destacando las características que identifican a la agricultura de entre las plantas.			
Justificación			
Brindar al alumno una aproximación formal al estudio y conocimiento del proceso productivo agrícola, aportándole todo el marco de referencia de lo que ha sido el desarrollo histórico de la agricultura a la actualidad visualizando sus tendencias, entendiendo que esto es una actividad humana con características muy propias dado el alto riesgo que implica su práctica en el medio agro ecológico			
Unidad de competencia			
Articulación de los ejes			
Comprensión del proceso evolutivo de la agricultura de su origen a la actualidad. Análisis y uso crítico en la aplicación de las técnicas y manejo eficiente de los procesos productivos. Comprensión de conceptos para el estudio de la agronomía.			



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Saberes		
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>1.1. Bosquejo histórico de la agricultura.</p> <p>1.2. Antecedentes de la Agricultura en México.</p> <p>1.3. Origen de los cultivos</p> <p>1.4. Importancia de la Agricultura a nivel económico general, industrial y en la alimentación humana y animal</p> <p>2.1. Tipos de tenencia de la tierra.</p> <p>2.2. Agricultura como actividad de riesgo e incertidumbre</p> <p>2.3. La agricultura como generadora de excedentes de mano de obra hacia otros sectores económicos.</p> <p>2.4. La actividad agrícola moderna altamente consumidora de insumos agrícolas</p> <p>2.5 La actividad agrícola moderna y sus necesidades de bienes de capital</p> <p>2.6 Agricultura tradicional .</p> <p>2.7 Agricultura convencional</p> <p>2.8. Agricultura orgánica</p> <p>2.9. Agricultura sostenible</p> <p>3.1. Recursos naturales</p> <p>Clima</p> <p>Suelo</p> <p>Agua</p> <p>3.2. Recursos económicos</p> <p>3.3. Recursos financieros</p> <p>3.4. Recursos humanos</p> <p>3.5. Factores bióticos y abióticos</p> <p>4.1. Eje tiempo</p> <p>4.2. Eje espacio</p> <p>4.3. Concepto producción y productividad</p> <p>4.4. Formas de incrementar la producción</p> <p>4.5 Diferencia entre eficiencia y rendimiento</p> <p>5.1. Reproducción sexual</p> <p>5.2. Reproducción asexual</p> <p>6.1 Nutrición vegetal</p> <p>6.2 Fertilizantes químicos</p> <p>6.3. Abonos orgánicos</p> <p>6.4. Cálculos de fertilización</p> <p>6.5 Formas de aplicación</p>	<p>Capacidad para el uso y manejo de fuentes de información.</p> <p>Conocimiento crítico del desarrollo económico y social de la agricultura en nuestro país desde sus orígenes a la actualidad</p> <p>Diferenciar enfoques de la agricultura y la problemática en sus diferentes etapas</p> <p>Reconocer parámetros de sustentabilidad y terminología utilizada en la agricultura convencional y orgánica</p> <p>Diferenciar los recursos agrícolas y su interacción con los procesos operativos agrícolas.</p> <p>Diferenciar los métodos y técnicas que permiten el mejor aprovechamiento de los recursos</p>	<p>Apertura</p> <p>Autoconfianza</p> <p>Compromiso</p> <p>Curiosidad</p> <p>Espontaneidad</p> <p>Respeto</p> <p>Tolerancia</p> <p>Solidaridad</p> <p>Disposición para la Interacción para el intercambio de información</p>

Estrategias metodológicas		
De aprendizaje	De enseñanza	
Cognitivas: Búsqueda y consulta de fuentes de información, lectura síntesis e interpretación, palabras clave. Afectivas o de apoyo: visualización de escenarios futuros.	Organización de grupos colaborativos, Tareas para estudio independiente, exposición con apoyo tecnológico variado. dirección de prácticas,	

Apoyos educativos		
Materiales didácticos	Recursos didácticos	
Programa, pintaron y marcadores, proyector electrónico, audiovisuales, computadora, terrenos cultivados, laboratorios, libros e Internet.		Proyectores, computadora, laboratorio, pintarron, terrenos de cultivo, invernadero.

Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
	<p>Análisis y congruencia de ideas y conceptos</p> <p>Análisis y síntesis, presentación, calidad, metodologías.</p> <p>Aplicación de técnicas de investigación</p> <p>Objetividad, claridad y congruencia.</p>		<p>Análisis y congruencia de ideas y conceptos 20%</p> <p>Análisis y síntesis, presentación, calidad, metodologías. 20%</p> <p>Aplicación de técnicas de investigación</p>



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

			30% Objetividad, claridad y congruencia. 30 %
Acreditación			
Fuentes de información			
Básicas			
↳ R. Diehl y J.M. Mateo. 1978. Fitotecnia general.			
↳ Carl E. Eicher y Lawrence W. Witt. 1968. La agricultura en el desarrollo económico. Editorial Limusa-Wiley.			
↳ V.M. Ciement y J. Ferran Lamich. Barcelona 1973. La agricultura del futuro nuevas técnicas y estructuras. Editorial Gea.			
Complementarias			
↳ Iowa State University (Departamento de agricultura). Manual de agricultura. Editorial CECSA.			
↳ Weil. La nueva agricultura científica. Editorial Limusa-Wiley.			
↳ D. Tamaro. horticultura. Editorial CECSA.			
↳ Reyes Castañeda Pedro. Historia de la agricultura. Editorial AGT Editor S.A. Bassol Batalla Angel. Recursos naturales de México. Editorial Trillas.			
↳ Idinojas Ortiz José. Ley Federal de Reforma Agraria. Edit. Y distribuidores S.A. México, D.F.			



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5

PROGRAMA: AGRI-08-E-CR

CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS

Agronegocios Internacionales

TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58004	INTRODUCCION A LOS AGRONEGOCIO	BASICA	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
6	2	2	4
		Equivalencia(s)	
		NINGUNA	
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos		Co-requisitos	
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal	Máximo		Mínimo
GRUPAL			
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Fecha			
Elaboración	Modificación	Aprobación	
04/01/2014			
Nombre de los académicos que participaron			
Lic. Roberto Alejandro Mateos Rocha			
Perfil del docente			
Ingeniero Agrónomo Licenciado en Economía, Administración, Agronegocios Internacionales o Comercio Internacional, con posgrado en el área de Ciencias Biológico Agropecuarias y/o Ciencias Económico Administrativas o Desarrollo Sustentable			
Espacio		Relación disciplinaria	
Institucional: Intrafacultad		Multidisciplinaria	
Descripción			
Esta experiencia se localiza en el área curricular de iniciación a la disciplina y servirá al alumno para conocer el ámbito de los agronegocios, sus bases fundamentales, los modelos económicos y los aspectos del comercio internacional en relación a las agroempresas			
Justificación			
En el pasado siglo XX y lo que va del siglo XXI se han producido transformaciones estructurales en el sector agroalimentario tanto en los territorios rurales como a escala global, los cambios han sido sustancialmente en las formas de concebir y actuar en el conjunto de las actividades agropecuaria. Desde un punto de vista económico se han propuesto actividades de modernización en el sector agropecuario, minimizando costos y maximizando ganancias, esto en torno a la tecnificación, mecanización y la innovación tecnológica			
Unidad de competencia			
El estudiante Conoce el campo de los agronegocios desde un punto de vista sostenible, aplicando elementos administrativos, tecnológicos y técnicos Identifica los casos de éxito más representativos de empresas mexicanas en el ámbito de los agronegocios			
Articulación de los ejes			
El estudiante Conoce el campo de los agronegocios desde un punto de vista sostenible, aplicando elementos administrativos, tecnológicos y técnicos como elementos importantes para su rentabilidad. Identifica los casos de éxito más representativos de empresas mexicanas en el ámbito de los agronegocios y su contribución en la economía nacional			
Saberes			
Teóricos		Heurísticos	Axiológicos
Teóricos partiendo de conceptos básicos de agronegocios, los sistemas de agronegocios y la empresa agropecuaria, así como la administración estratégica		heurísticos a través de análisis de empresas del sector agroalimentario exitosas, análisis de casos, revisión de	axiológicos con el manejo ético de la información, el trabajo colaborativo con respeto y la divulgación y



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

	bibliografías especializadas	aplicación de valores.	
Estrategias metodológicas			
De aprendizaje		De enseñanza	
Apoyos educativos			
Materiales didácticos		Recursos didácticos	
Libros - Audiovisuales - Fotocopias - Páginas especializadas y bases de datos de internet		Equipo de computo - Proyector de video - Pintaron y plumones	
Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes (3 en el periodo)	Escrito.		Escrito.
Tareas y participaciones en clase	Ensayos, investigaciones, noticias, etc.		40%
Asistencia	Pase de lista.		Tareas y participaciones en clase
Exposición y trabajo en equipo,CASOS	Presentaciones en clase, videos.		Ensayos, investigaciones, noticias, etc.
Proyecto o Trabajo Final	Documento integrado, presentación ante grupo		15%
			Asistencia
			Pase de lista.
			5%
			Exposición y trabajo en equipo, casos.
			Presentaciones en clase, videos.
			15%
			Proyecto o Trabajo Final
			Documento integrado, presentación ante grupo.
			25%
			Total 100%
Acreditación			
Fuentes de información			
Básicas			
Sepúlveda G. I H.. Tecnología agrícola. Estrategias de desarrollo. Trillas, Mexico. 2006.			
- Alvarado Ledesma, Manuel. Agronegocios, empresa y emprendimiento. El Ateneo, 2004.			
- Guerra E. G. Manual práctico para la administración de agronegocios. Editorial Limusa, 2004			
- CEPAL /FAO (1997), ¿La apertura económica y el desarrollo agrícola en América Latina			
Complementarias			



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5
PROGRAMA: AGRI-08-E-CR
CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS
Agronegocios Internacionales
TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58005	MARCO LEGAL I	BASICA	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
5	2	1	3
Equivalencia(s)			
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos	Co-requisitos		
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal GRUPAL	Máximo	Mínimo	
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Fecha			
Elaboración 10/01/2010	Modificación	Aprobación	
Nombre de los académicos que participaron			
Víctor Zamudio Grave, y Dora Silvia Barradas Troncoso			
Perfil del docente			
Ingeniero Agrónomo o Licenciado en Derecho o Agronegocios Internacionales con estudios de posgrado preferentemente en el área Económico Administrativas.			
Espacio		Relación disciplinaria	
Descripción			
Esta experiencia se ubica en el área de Iniciación a la disciplina (4 horas a la semana de las cuales se tienen 3 horas teóricas y una práctica cubriendo un total de 7 créditos). Para el inicio de la EE se hace una introducción al Derecho, y al derecho mercantil, revisando los principios básicos del derecho y de las sociedades mercantiles. Para el marco legal del sector agroalimentario se estudian y analizan las leyes que actualmente rigen el mercado nacional e internacional.			
Otros aspectos que aborda el programa de la Experiencia Educativa, es el análisis de los antecedentes y aspectos que rigieron y rigen al campo mexicano son estudiados para formar una actitud crítica entre los estudiantes de los aciertos y errores cometidos a través de las políticas públicas.			
Justificación			
La inclusión de la experiencia educativa Marco Legal del sector Agroalimentario I en el perfil del licenciado en agronegocios internacionales, es de suma importancia pues se debe dotar al estudiante de los marcos legales necesarios que le permitan emprender acciones desde la preparación de su proceso de producción hasta la comercialización, lo anterior le puede garantizar EL APEGO A LAS NORMAS Y LEYES EN QUE SE VE INMERSO EL SECTOR AGROPECUARIO A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL.			
Unidad de competencia			
El estudiante RECONOZCA los conceptos básicos del MARCO LEGAL DE LOS AGRONEGOCIOS, IDENTIFICANDO E INTREPRETANDO LAS PRINCIPALES LEYES QUE INCIDEN EN EL sector agropecuario, forestal Y ACUÍCOLA que lo conduzca A DISTINGUIR LAS OPORTUNIDADES de la producción y comercialización de productos y servicios del agro.			
Articulación de los ejes			
En la EE los alumnos RECONOCEN LA IMPORTANCIA DE LAS LEYES QUE RIGEN LA PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN DE LOS			



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

PRODUCTOS DEL CAMPO (eje teórico), identifican LAS NORMAS Y LEYES que impactan la productividad y comercialización de los bienes y servicios (eje heurístico), EXAMINAN LOS PROBLEMAS LEGALES DE LOS AGRONEGOCIOS (eje teórico), esto los conduce a ORGANIZAR Y PLANEAR (eje heurístico) en un ambiente de responsabilidad (eje axiológico) y compromiso acerca de LA PRODUCCIÓN SUSTENTABLE DE PRODUCTOS Y SERVICIOS DEL SECTOR PRIMARIO

Saberes		
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
1. Introducción al derecho 1.1 Sociedad civil	Reconocer Traducir Explicar Identificar Interpretar Criticar Debatir Valuar	Orden Disciplina Responsabilidad Respeto Compromiso Puntualidad Honesto Liderazgo
2. Introducción al Der. Mercantil		
3. Aspectos legales del campo mexicano		
4. Introducción al derecho aduanero del sector agroindustrial		
5. Introducción a la legislación fiscal del sector agroalimentario		

Estrategias metodológicas	
De aprendizaje	De enseñanza
Cognitivas: ↳ Búsqueda de fuentes de información ↳ Consulta en fuentes de información ↳ Análisis y discusión de casos ↳ Clasificaciones ↳ Exposición de temas ↳ Reportes de lectura ↳ Metacognitivas: ↳ Formularse preguntas ↳ Discusiones grupales ↳ Exposición de motivos (argumentación) ↳ Visualización de escenarios futuros	Exposición de temas básicos del curso Exposición con apoyo de audiovisuales (proyector de acetatos y/o cañón) Identificar y presentar temas para debates entre los alumnos Presentación de casos Selección de lecturas para discusión en clases

Apoyos educativos	
Materiales didácticos	Recursos didácticos
↳ Libros (biblioteca) ↳ Internet ↳ Posible visitas a una agroempresas (trasporte)	↳ Computadora y cañón ↳ Proyector de acetatos ↳ Pintarrón ↳ Plumones ↳ Salón de clases

Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes: 2 parciales y un ordinario	Respuestas correctas	Salón de clases	100%
Tareas: análisis críticos de temas diversos investigación documental etc.).	Puntualidad en la entrega, presentación, contenido, capacidad de análisis y síntesis, manejo de referencias, ortografía.	Salón de clases	
Exposición en clases			
Participación: lista de asistencia, visita y reporte de la misma.	Dominio del tema, contenido y presentación, claridad en sus respuestas y manejo de argumentos para defender el tema. Disposición e interés durante la	Salón de clases Visita (dependerá de lo que se programe al final del semestre, o del acuerdo entre docentes)	



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

	visita. Para el reporte se considerará la capacidad de redacción y síntesis		
--	---	--	--

Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, el porcentaje mínimo aprobatorio es 60% (calificación: 6, seis).

Fuentes de información

Básicas

Complementarias



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5
PROGRAMA: AGRI-08-E-CR
CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS
Agronegocios Internacionales
TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58006	MARCO LEGAL II	BASICA	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
5	2	1	3
Equivalencia(s)			
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos	Co-requisitos		
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal GRUPAL	Máximo	Mínimo	
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Fecha			
Elaboración 06/01/2014	Modificación	Aprobación	
Nombre de los académicos que participaron			
Mtra. Isabel de los Ángeles De La O Sulvarán			
Perfil del docente			
Ingeniero Agrónomo o Licenciatura en Derecho o Agronegocios Internacionales, o Comercio exterior o Comercio Internacional, con posgrado en el área Económico Administrativa.			
Espacio		Relación disciplinaria	
Institucional: Intrafacultad		Multidisciplinaria	
Descripción			
El estudiante será capaz de conocerlos medios legales que existen para poder así evaluar la política general de desarrollo rural con la finalidad de lograr el crecimiento del país a través del aprovechamiento de los recursos naturales y la generación de tecnología que mejore las condiciones del campo mexicano y permita una mejor calidad de vida de las familias mexicanas.			
Justificación			
La experiencia educativa de Marco Legal del Sector Agroalimentario proporciona conocimientos que posteriormente pueden ser utilizados para que el estudiante sea capaz de analizar problemas, diseñar estrategias y tomar decisiones bajo situaciones determinadas en mercados globalizados y competitivos, conjuntando la presente experiencia educativa con materias como: microeconomía y macroeconomía			
Unidad de competencia			
El estudiante será capaz de llevar a cabo análisis de los medios legales aplicables al sector agroalimentario, bajo un enfoque empresarial y sustentable; acerca de temas específicos y actuales relacionados con los Agronegocios Internacionales en un entorno de mercados globalizados y competitivos			
Articulación de los ejes			
En esta experiencia educativa se entrelazan los ejes integradores de la siguiente manera: Teóricos partiendo del contexto legal nacional, conceptos de estudio contratos incluyendo la compra venta internacional, heurísticos con la comparación y análisis de diferentes contratos y tipos de sociedad, elaboración de diagramas y cuadros comparativos y axiológicos a través del manejo ético de la información y el trabajo colaborativo con respeto.			



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Saberes		
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Teóricos partiendo del contexto legal nacional, conceptos de estudio contratos incluyendo la compra venta internacional	heurísticos con la comparación y análisis de diferentes contratos y tipos de sociedad, elaboración de diagramas y cuadros comparativos	axiológicos a través del manejo ético de la información y el trabajo colaborativo con respeto.

Estrategias metodológicas	
De aprendizaje	De enseñanza

Apoyos educativos	
Materiales didácticos	Recursos didácticos
¿ Libros ¿ Audiovisuales ¿ Fotocopias ¿ Páginas especializadas y bases de datos de internet	¿ Equipo de computo ¿ Proyector de video ¿ Pintaron y plumones

Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
	Escritos: 2 parcelas y 1 global varios: cuestionarios, resumenes, etc. Pase de lista. Ponencias e investigaciones.	pueden ser utilizados para analizar problemas diseñar estrategias y tomar decisiones bajo situaciones determinados en mercados globalizados y competitivos conjuntando la presente experiencia educativa con materias como microeconomía y macroeconomía, proceso administrativo	Escritos: 2 parcelas y 1 global 70% varios: cuestionarios, resumenes, etc. 10% Pase de lista. 10% Ponencias e investigaciones. 10% Total 100%

Acreditación	

Fuentes de información	
Básicas	
¿ Ley del ISR, Ley del IVA, C.P.E.U.M., Código Civil Federal, Ley Agraria, Ley de Profesiones, Ley Federal del Trabajo. ¿ Introducción al Derecho, Eloy Emiliano Suárez, 2004. ¿ Derecho MErcantil, I y II, J. Jiménez S., 13a. Ed.,2009.	
Complementarias	



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5

PROGRAMA: AGRI-08-E-CR

CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS

Agronegocios Internacionales

TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58007	MATEMATICAS BASICAS	BASICA	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
7	3	1	4
Equivalencia(s)			
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos	Co-requisitos		
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal GRUPAL	Máximo	Mínimo	
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Elaboración	Fecha Modificación	Aprobación	
Nombre de los académicos que participaron			
Ing. Alonso Vázquez Vázquez			
Perfil del docente			
Licenciatura en Agronegocios Internacionales o Administración o Economía o Estadística o Mercado y Negocios Internacionales o Matemáticas o Ingeniería en cualquiera de sus áreas.			
Espacio	Relación disciplinaria		
. Institucional	Multidisciplinaria		
Descripción			
El curso de matemáticas, esta integrado por tres unidades de conocimiento. La primera trata de algoritmo de estructuras aritmética y que son de base del razonamiento cotidiano matemático, cuya frecuencia de utilizada es altísima. El curso de matemáticas, esta integrado por tres unidades de conocimiento. La primera trata de algoritmo de estructuras aritmética y que son de base del razonamiento cotidiano matemático, cuya frecuencia de utilizada es altísima.			
Justificación			
El curso de matemáticas, esta integrado por tres unidades de conocimiento. La primera trata de algoritmo de estructuras aritmética y que son de base del razonamiento cotidiano			
Unidad de competencia			
Articulación de los ejes			
Eje teórico: Discernirá los elementos teóricos (axiomas matemáticos) permitiendo su base lógica, precisa y trascendental. Eje Heurístico: Aplicación e interpretación de procedimientos matemáticos para la resolución de problemas cuantitativos. Eje Axiológico: importancia numérica para la resolución de problemas agropecuarios. complementarias, manejar los problemas agronómicos reales, como una visión mas amplia al incluir información abundantemente y diversa			
Saberes			
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos	
Eje teórico: Discernirá los elementos teóricos (axiomas	Eje Heurístico: Aplicación e	Eje Axiológico: importancia numérica	



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

matemáticos) permitiendo su base lógica, precisa y trascendental.	interpretación de procedimientos matemáticos para la resolución de problemas cuantitativos.	para la resolución de problemas agropecuarios. complementarias, manejar los problemas agronómicos reales, como una visión mas amplia al incluir información abundantemente y diversa
---	---	--

Estrategias metodológicas	
De aprendizaje	De enseñanza
Las técnicas de enseñanza y aprendizaje utilizadas en este curso radican en: ¿ Técnicas ortodoxas de pizarrón con presente de los elementos cognoscitivos del tema, explicándolos y exemplificándolos con ejercicios prácticos. ¿ Mostrar casos de relación causa-efecto de las variables operativas utilizadas en las determinaciones numéricas ¿ Búsqueda y análisis de información actual, consultando en internet artículos recientes para su discusión a través de dinámicas de grupos.	¿ Organización de grupos colaborativos ¿ Mapas conceptuales ¿ Exposición

Apoyos educativos	
Materiales didácticos	Recursos didácticos
Materiales: programa de EE, bibliografía, internet. Equipo: Pizarrón y pintarrón, computadoras con conexión a internet, proyector electrónico.	¿ Pizarrón y marcadores ¿ Proyector electrónico ¿ Computadora

Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
	Problemas resueltos correctamente Conocimientos adquiridos Objetividad y claridad en el manejo de información, desarrollo de habilidades y destrezas		¿ Examen 75% ¿ Tarea 10% ¿ Participación - exposición 15% Total 100%

Acreditación

Fuentes de información	
Básicas	
1. AYRES FRANK,J R. 1986 FUNDAMENTOS DE MATEMATICAS SUPERIORES. SERIE COMPENDIOS SCHAUM, MCGRAW-HILL . MEXICO.	
2. BALDOR A .1989 ARIMETICA TEORICO PRACTICA PUBLICACIONES CULTUAL. MEXICO.	
3. BALDOR A. 1989. ALGEBRA EDICIONES Y DISTRIBUCIONES CODICE MEXICO.	
4. JONSON M. I. STEFFENSEN A. R.1993. MATEMATICAS APLICADAS A CIENCIAS Y TECNOLOGIA. SERIE DE COMPENDIOS SCHAUM, EDITORIAL MCGRAW-HILL . MEXICO.	
Complementarias	
RECHY G.F.1995 COMPILACION PERSONAL UNIVERSIDAD VERACRUZANA. MEXICO.	



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5

PROGRAMA: AGRI-08-E-CR

CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS

Agronegocios Internacionales

TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58008	ZOOTECNIA GENERAL	BASICA	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
7	3	1	4
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos	Co-requisitos		
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal GRUPAL	Máximo	Mínimo	
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Fecha			
Elaboración 02/01/2009	Modificación	Aprobación	
Nombre de los académicos que participaron			
Mtro. Raymundo Salvador Gudiño Escandón			
Perfil del docente			
Médico Veterinario Zootecnista o Ingeniero Agrónomo o Ingeniero Zootecnista o Licenciado en Agronegocios Internacionales con estudios de posgrado en el área de Ciencias Agropecuarias y/o Ciencias Económico Administrativas.			
Espacio		Relación disciplinaria	
Descripción			
Esta Experiencia Educativa (EE) está considerada como de iniciación a la disciplina, bajo el supuesto de que la EE es básica en el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan al estudiante familiarizarse con el concepto de los métodos y técnicas relacionadas con la zootecnia que determinan la viabilidad de el trabajo productivo en las empresas agropecuarias, así como las oportunidades que se presentan en tornoa esta actividad.			
Justificación			
La disciplina de zootecnia en el contexto actual de los agronegocios se hace indispensable porque con este programa académico el alumno aprenderá a poner en práctica los conceptos básicos que serán comunes durante el desarrollo posterior del plan académico de la licenciatura. Se requiere, en el mismo sentido, que desde esta EE se empiece con las bases y fundamentos de la zootecnia a incidir en el pensamiento y la acción de los futuros profesionistas en agronegocios, incluyendo la aplicación de habilidades básicas del pensamiento; observación, descripción, razonamiento y el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan al estudiante integrar los conocimientos adquiridos.			
Unidad de competencia			
El alumno conocerá y aplicará los conceptos de zootecnia y comprenderá su importancia en la aplicación del conocimiento en los agronegocios, identifica, recupera, analiza información relacionada con el tema. elabora resúmenes, ensayos, mapas conceptuales, y mediante la práctica de campo, identifica, describe, relaciona, clasifica y compra.			
Articulación de los ejes			
En la EE, los estudiantes conocen y aplican las diferentes técnicas de zootecnia que le permiten un correcto diagnóstico, pronóstico y toma de decisiones (eje teórico) de manera individual y grupal, dentro de un marco de orden y respeto mutuo entre ellos y el maestro (eje axiológico), participando activamente en las estrategias de enseñanza y aprendizaje (eje heurístico).			
Saberes			
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos	



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

1. Definición de zootecnia 2. Zootecnia de Bovinos de carne local, regional, nacional, mundial 3. Zootecnia de Bovinos de Leche 4. Zootecnia de Ovinos y Caprinos 5. Zootecnia de Cerdos 6. Zootecnia de Aves 7. Apicultura 8. Otras especies: especies exóticas, peces 9. Elaboración de un Proyecto.	- Observar - Organizar - CLasificar - Analizar - COmparar - Decidir - Coincidir - Relacionar - Asociar - Sintetizar - Metacognición - Autoevaluación - Autoaprender	- Aspecto - Ética - Respeto - DIsciplina - Responsabilidad - Compromiso - Participación - Compromiso - Participación - Autocrítica - Confianza
--	---	--

Estrategias metodológicas	
De aprendizaje	De enseñanza
Cognitivas: <i>¿ Búsqueda de fuentes de información ¿ Consulta en fuentes de información ¿ Análisis y discusión de casos ¿ Clasificaciones ¿ Procedimientos</i> Metacognitivas: <i>¿ Establecer el objetivo y meta del aprendizaje ¿ Seleccionar la estrategia a utilizar ¿ Formularse preguntas ¿ Seguir el plan ¿ Valorar y evaluar la calidad alcanzada de los objetivos. ¿ Discusiones grupales</i> Afectivas o de apoyo: <i>¿ Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento ¿ Exposición de motivos y de metas ¿ Visualización de escenarios futuros</i>	<i>¿ Investigación documental ¿ Prácticas de campo ¿ Enseñanza tutorial ¿ Exposición con apoyo tecnológico ¿ Organización en equipos de trabajo ¿ Debates ¿ Presentar una situación (problema)</i>

Apoyos educativos	
Materiales didácticos	Recursos didácticos
<i>¿ Presentaciones PowerPoint ¿ Libros ¿ Artículos de Internet</i>	<i>¿ Cañón ¿ Acceso a Biblioteca ¿ Acceso a Internet ¿ Borrador ¿ Pintarrón ¿ Plumones ¿ Salón de clases</i>

Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
- Asistencia - Trabajos escritos - Participaciones en clase - Practicas de campo - Seminarios - Exámenes parciales - Examen Ordinario	- Puntualidad - Pertinentes, coherentes - Disposición al trabajo individual y en equipo - Presentar con fluidez, claridad, eficiencia - Exámenes por unidad - Fecha programada	Aula y Extraaula	100%

Acreditación	
Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, el porcentaje mínimo aprobatorio es 60% (calificación: 6, seis).	

Fuentes de información	
Básicas	
1. Buxade Carlos. 1996. Zootecnia bases de producción animal, producción vacuna de lecha y carne, Tomo VII, Editorial mundiprensa, México S. A. de C. V.	
2. McDowell. 1974. Bases bibliográficas de la producción animal en zonas tropicales. Editorial Acribia, Zaragoza, España.	



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

3. Sánchez Durón Arturo. 1984. Tecnificación de la ganadería Mexicana. Editorial Limusa. DF.

Complementarias

1. Domínguez Viveros Joel. 2003. Influencias Ambientales e indices de constancias para características de crecimiento en bovino tropicarne.
2. Gómez Verduzco Gabriela. 2009. Comportamiento reproductivo y respuesta inmune de pollos alimentados con dietas sorgo-soja y sin aflatoxina y paredes celulares de levadura.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5

PROGRAMA: AGRI-08-E-CR

CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS

Agronegocios Internacionales

TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58009	AGRICULTURA ORGANICA	BASICA	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
6	2	2	4
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos		Co-requisitos	
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal	Máximo		Mínimo
GRUPAL			
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Fecha			
Elaboración	Modificación	Aprobación	
16/08/2010			
Nombre de los académicos que participaron			
Dr. Arturo Perez Vázquez			
Perfil del docente			
Licenciatura en el área Biológico Agropecuaria, con posgrado en el área de Agronegocios, Agroecosistemas Tropicales, Botánica y/o afín.			
Espacio		Relación disciplinaria	
Descripción			
<p>Esta experiencia se ubica en el área de formación básica de iniciación a la disciplina (2 hrs. teóricas y 2 prácticas cubriendo un total de 4 créditos). Para el inicio de la EE se hará presentación de los orígenes de la agricultura, concepto de la misma, los climas de México y el efecto del cambio climático en los organismos vivos. Posteriormente, se analiza el concepto del suelo y sus distintas clasificaciones, propiedades físicas y químicas, así como el ciclo de carbono y nitrógeno y los fertilizantes y el uso de agua en los cultivos, plagas principales y malezas de un cultivo y finalmente como se han desarrollado las plantas transgénicas y las nueva visión de la agricultura protegida y agricultura orgánica a través de la lombricomposta. De cada tema que se expongan en clase en equipo, se les dará un artículo referente al tema, el cual leerán y harán una crítica al mismo y una pequeña síntesis del mismo.</p>			
Justificación			
<p>La incorporación de la experiencia educativa Agricultura Orgánica en la estructura curricular de la licenciatura de Agronegocios internacionales, responde a la oportunidad de proporcionar al estudiante los referentes teóricos/referenciales (teorías), así como históricos y heurísticos (procedimientos), y actitudes (axiología) suficientes, a fin de analizar los distintos componentes de un sistema de producción agrícola, de tal manera que permitan a través de un enfoque sistémico, analizando todos los componentes que intervienen en la producción agrícola a fin de lograr efectividad, eficiencia y productividad al interior de una empresa agrícola y en consecuencia expandir sus opciones de comercialización a los mercados nacional e internacional.</p>			
Unidad de competencia			
<p>El estudiante comprende los antecedentes de la agricultura, analizando además los componentes del sistema de producción agrícola de una empresa agropecuaria, reflexionando en cada uno de los entornos en que se ve inmerso el sector agropecuario, pesquero y forestal, generando mejores estrategias de producción agrícola basada en tecnologías de protección de cultivos (invernaderos) producción orgánica, etc. Que les permitan tener una mayor rentabilidad en la producción primaria</p>			
Articulación de los ejes			
En la EE, los alumnos reflexionan (eje heurístico) de manera individual y grupal (eje axiológico) en un ambiente de orden y respeto (eje axiológico)			



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

sobre cada uno de los componentes de los sistemas de producción agrícola con distintos tipos de cultivos (agrícolas, pecuarios, pesqueros y forestales) en una empresa agropecuaria , identificando y aplicando (eje heurístico) los indicadores dentro de la producción agrícola (eje teórico) analizando y sintetizando (eje heurístico) las tendencias que presentan los cambios en la producción agrícola de una región a otra o a escala mundial por efecto de una catástrofe climática o productos inocuos que demanda la población en los países desarrollados

Saberes		
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>I. AGRICULTURA ORGÁNICA</p> <p>a) Conceptos básicos de producción orgánica b) Producción de abonos orgánicos c) Composta y lombricomposta d) Aplicación práctica de abonos orgánicos</p> <p>II. NORMAS Y PROCESO DE CERTIFICACIÓN EN AGRICULTURA ORGÁNICA</p> <p>a) Conversión a la producción orgánica b) Esquemas para la producción orgánica y reglamentación c) CRITERIOS PARA LA CERTIFICACION ORGANICA</p> <p>III. AGRICULTURA ORGÁNICA Y PRODUCTOS</p> <p>a) Producción agrícola y pecuaria orgánica b) Sistemas acuícolas orgánicos: acuacultura. c) Producción hortícola orgánica</p> <p>IV. LA PRODUCCIÓN DE ORGÁNICOS Y PROCESAMIENTO</p> <p>a) Exposición de experiencias locales de producción orgánica</p> <p>V. MERCADEO DE PRODUCTOS ORGÁNICOS</p> <p>b) El mercado de productos orgánicos c) El mercado local e internacional de productos orgánicos</p>	<i>↳ Observar</i> <i>↳ Clasificar</i> <i>↳ Analizar</i> <i>↳ Comparar</i> <i>↳ Concluir</i> <i>↳ Sintetizar</i> <i>↳ Conceptualizar</i> <i>↳ Autoaprender</i>	<i>↳ Respeto</i> <i>↳ Disciplina</i> <i>↳ Responsabilidad</i> <i>↳ Compromiso</i> <i>↳ Disposición al trabajo grupal</i> <i>↳ Participación</i> <i>↳ Colaboración</i> <i>↳ Autocrítica</i> <i>↳ Confianza</i> <i>↳ Flexibilidad</i> <i>↳ Honestidad</i> <i>↳ Tolerancia</i> <i>↳ Puntualidad</i>

Estrategias metodológicas	
De aprendizaje	De enseñanza
<p>Cognitivas:</p> <p><i>↳ Búsqueda de fuentes de información</i> <i>↳ Consulta en fuentes de información</i> <i>↳ Análisis y discusión de casos</i> <i>↳ Clasificaciones</i> <i>↳ Procedimientos</i></p> <p>Metacognitivas:</p> <p><i>↳ Establecer el objetivo y meta del aprendizaje</i> <i>↳ Seleccionar la estrategia a utilizar</i> <i>↳ Formularse preguntas</i> <i>↳ Seguir el plan</i> <i>↳ Valorar y evaluar la calidad alcanzada de los objetivos.</i> <i>↳ Discusiones grupales</i></p> <p>Afectivas o de apoyo:</p> <p><i>↳ Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento</i> <i>↳ Exposición de motivos y de metas</i> <i>↳ Visualización de escenarios futuros</i></p>	<p><i>↳ Cuadros sinópticos</i> <i>↳ Prácticas de campo</i> <i>↳ Enseñanza tutorial</i> <i>↳ Exposición con apoyo tecnológico</i> <i>↳ Los objetivos o propósitos del aprendizaje</i> <i>↳ Organización en equipos de trabajo</i> <i>↳ Organizador previo</i> <i>↳ Debates</i> <i>↳ Seminarios</i> <i>↳ Presentar una situación (problema)</i></p>

Apoyos educativos	
Materiales didácticos	Recursos didácticos
<i>↳ Presentaciones PowerPoint</i> <i>↳ Libros</i> <i>↳ Artículos de Internet</i>	<i>↳ Cañón</i> <i>↳ Acceso a Biblioteca</i> <i>↳ Acceso a Internet</i> <i>↳ Borrador</i> <i>↳ Pintarrón</i> <i>↳ Plumones</i> <i>↳ Salón de clases</i>



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none">↳ Trabajos escritos↳ Prácticas de simulación externa↳ Seminarios↳ Exámenes parciales↳ Examen ordinario	<ul style="list-style-type: none">↳ Pertinentes, coherentes con el tema, claros y entregados puntualmente↳ Disposición al trabajo individual y en equipo, participación colaborativa.↳ Presentado con fluidez, claridad, eficiencia, seriedad, y puntualidad↳ Se realizarán 2 exámenes parciales, al concluir tercera y sexta unidad del programa de la EE↳ Se realizará en la fecha programada por la Secretaría de la Facultad	<ul style="list-style-type: none">En el AulaEn el Aula, ranchos y empresas cooperantesEn el AulaEn el AulaEn el Aula	100%

Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, el porcentaje mínimo aprobatorio es 60% (calificación: 6, seis).

Fuentes de información

Básicas

1. Urbano, T., P. 2001. Tratado de fitotecnia general. 2da. Edición. Grupo Mundi-Prensa.

Complementarias

1. Raeburn, J.R. 1987. AGRICULTURA: Bases, principios y desarrollo. Primera edición. Editorial REVERTE.
2. Porta, J., López Acevedo, M. y Roquero, C. 2003. Edafología. Para la agricultura y el medio ambiente. 3ra. Edición. Grupo Mundi-Prensa.
3. Elías, C., F., y Castellvi, S., F. 2001. Agrometeorología. 2da. Edición. Grupo Mundi-Prensa.
4. Campos, M. M. y Marcos, M.F. 2008. Los Biocombustibles. 2da. Edición. Grupo Mundi-Prensa.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5
PROGRAMA: AGRI-08-E-CR
CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS
Agronegocios Internacionales
TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58010	CADERAS AGROALIMENTARIAS	BASICA	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
6	2	2	4
Equivalencia(s)			
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER	R TEORICO-PRACTICA	A ORDINARIO 1a.	
		B EXTRAORDINARIO 1a.	
		C TITULO DE SUFICIENCIA 1a.	
		G ORDINARIO 2a.	
		H EXTRAORDINARIO 2a.	
		I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a.	
		O EXTRAORDINARIO EXCEPCION	
		P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos	Co-requisitos		
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal	Máximo	Mínimo	
GRUPAL			
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Fecha			
Elaboración	Modificación	Aprobación	
Nombre de los académicos que participaron			
Perfil del docente			
Ingeniero Agrónomo, o Licenciado en el área de Administración o Agronegocios Internacionales, con posgrado en el área Biológico Agropecuaria o Económico Administrativa			
Espacio		Relación disciplinaria	
Descripción			
Justificación			
Unidad de competencia			
Articulación de los ejes			
Saberes			
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos	
Estrategias metodológicas			
De aprendizaje	De enseñanza		
Apoyos educativos			
Materiales didácticos	Recursos didácticos		
Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Acreditación		
Fuentes de información		
Básicas		
Complementarias		



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5

PROGRAMA: AGRI-08-E-CR

CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS

Agronegocios Internacionales

TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación				
		Principal	Secundaria			
AGRI 58011	SISTEMAS DE GESTION DE LA CALI	BASICA				
Valores de la Experiencia Educativa						
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas			
6	2	2	4			
Modalidad		Oportunidades de evaluación				
3 CURSO - TALLER	R TEORICO-PRACTICA	A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.				
Requisitos						
Pre-requisitos	Co-requisitos					
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje						
Individual/Grupal	Máximo	Mínimo				
GRUPAL						
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador				
Fecha						
Elaboración	Modificación	Aprobación				
06/07/2012						
Nombre de los académicos que participaron						
Mtra. Claudia Domínguez Trápaga						
Perfil del docente						
Licenciatura en Agronegocios Internacionales o afín, o Licenciado en el Área Económico Administrativa, o Ingeniero en cualquiera de sus áreas, preferentemente con estudios de posgrado en el área Económico Administrativo.						
Espacio	Relación disciplinaria					
Descripción						
Esta experiencia se ubica en el área de formación básica de iniciación a la disciplina (3 hrs. teóricas y 1 prácticas cubriendo un total de 6 créditos).						
Justificación						
La experiencia educativa aportará los conocimientos necesarios en función de la gestión de la calidad en las organizaciones del área de agronegocios, propiciando un espacio para la libertad, la creatividad y la innovación, formando una cultura de calidad. Se analiza la filosofía de la calidad, además se discute sobre la teoría que sustenta una práctica gerencial con enfoque a la satisfacción de necesidades y acciones efectivas. Finalmente, se participa a través de un taller con los empresarios buscando la mejora continua y la competitividad de las organizaciones, en un contexto globalizado.						
Unidad de competencia						
El estudiante diseñará un taller mediante la investigación bibliográfica y de campo aplicado los conocimientos fundamentales de los sistemas de gestión de la Calidad. Esto lo logrará a través de un diagnóstico de calidad a las Mipymes del área de agronegocios.						
Articulación de los ejes						
Establece la relación e importancia entre los conceptos de calidad, productividad y competitividad en las Organizaciones (eje teórico)						
Diseñar un taller de calidad, aplicando los elementos del sistema de la calidad en cualquier organización del área de agronegocios (eje heurístico). Esto lo llevará a cabo con respeto, disciplina y compromiso (eje axiológico)						
Saberes						
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos				
Conceptos Básicos	¿ Observar	¿ Respeto				
Evolución de la calidad	¿ Clasificar	¿ Disciplina				



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

<p>Calidad Total Calidad de servicio Técnicas de medición cualitativa y cuantitativa Industria / sector / empresas. Clasificación Cliente Cadena de valor Competitividad Ventajas competitivas Valor real, potencial y percibido Enfoque actual en Calidad Importancia para la empresa y para el cliente Calidad de Servicio y los beneficios de la Mejora Continua Implantar un sistema de Gestión de Herramientas y técnicas de aplicación, control y evaluación de la Calidad Últimas tendencias relacionadas a la Gestión de la Calidad Control de calidad total Marketing relacional y CRM (customer relationship management) Empowerment Círculos de calidad Benchmarking balanced Scorecard (Cuadro de Mando Integral ISO 9000:2000 sistemas de gestión de la calidad Mejora continua QFD (Quality Function Deployment - Despliegue Funcional de la Calidad Six sigma (Seis Sigma) Kaizencontact Center E-commerce SSD (sistema de soporte a las decisiones) Cliente y calidad Los clientes. Importancia de la satisfacción del cliente. Nuevos clientes 4. Servicio al cliente versus satisfacción real percibida del cliente.</p>	<p>↓ Analizar ↓ Comparar ↓ Concluir ↓ Sintetizar ↓ Conceptualizar ↓ Autoaprender</p>	<p>↓ Responsabilidad ↓ Compromiso ↓ Disposición al trabajo grupal ↓ Participación ↓ Colaboración ↓ Autocrítica ↓ Confianza ↓ Flexibilidad ↓ Honestidad ↓ Tolerancia ↓ Puntualidad</p>
--	---	---

Estrategias metodológicas	
De aprendizaje	De enseñanza
<p>Cognitivas: ↓ Búsqueda de fuentes de información ↓ Consulta en fuentes de información ↓ Análisis y discusión de casos ↓ Clasificaciones ↓ Procedimientos Metacognitivas: ↓ Establecer el objetivo y meta del aprendizaje ↓ Seleccionar la estrategia a utilizar ↓ Formularse preguntas ↓ Seguir el plan ↓ Valorar y evaluar la calidad alcanzada de los objetivos. ↓ Discusiones grupales Afectivas o de apoyo: ↓ Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento ↓ Exposición de motivos y de metas ↓ Visualización de escenarios futuros</p>	<p>↓ Cuadros sinópticos ↓ Prácticas de campo ↓ Enseñanza tutorial ↓ Exposición con apoyo tecnológico ↓ Los objetivos o propósitos del aprendizaje ↓ Organización en equipos de trabajo ↓ Organizador previo ↓ Debates ↓ Seminarios ↓ Presentar una situación (problema)</p>

Apoyos educativos	
Materiales didácticos	Recursos didácticos
<p>↓ Presentaciones PowerPoint ↓ Libros ↓ Artículos de Internet</p>	<p>↓ Cañón ↓ Acceso a Biblioteca ↓ Acceso a Internet ↓ Borrador ↓ Pintarrón</p>



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

	¿ Plumones ¿ Salón de clases
--	---------------------------------

Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Trabajos escritos	Pertinentes, coherentes con el tema, claros y entregados puntualmente	En el Aula	100%
Taller			
Exposiciones			
Autoevaluación			
Calificación de los empresarios			
Examen ordinario			

Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, el porcentaje mínimo aprobatorio es 60% (calificación: 6, seis).

Fuentes de información

Básicas

- Gutiérrez Pulido, Humberto. Calidad total y productividad. 3^a Edición Mc Graw Hill 2010.
Gutiérrez Pulido, Humberto. Control Estadístico de calidad y seis sigma. 1^a Edición Mc Graw Hill 2010.
Oakland, John S. Administración por calidad total. 3^a reimpresión Cia. Ed. Continental, 2003.
<http://www.monografias.com/trabajos-pdf/calidad-enfocada-cliente/calidad-enfocada-cliente.pdf> Agosto 2012

Complementarias

- Ogalla Segura, Francisco. Sistema de gestión. Ed. Díaz de Santos. Madrid/Buenos Aires. 2005
Legault, Gilles. Alcanzar la calidad total. Ed. Trillas 2000 México.
Pola Maseda, Angel. Gestión de la calidad. Alfaomega Grupo Editor, Colombia 1999
Elizondo Decanini, Alfredo. Manual ISO 9000: 2000. Ed. Castillo. 2^a Ed. 2003. México.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5
PROGRAMA: AGRI-08-E-CR
CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS
Agronegocios Internacionales
TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58012	ADMINISTRACION DE AGRONEGOCIOS	DISCIPLINARIA	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
7	3	1	4
Equivalencia(s)			
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos	Co-requisitos		
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal GRUPAL	Máximo	Mínimo	
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Fecha			
Elaboración	Modificación	Aprobación	
Nombre de los académicos que participaron			
Perfil del docente			
Licenciado en el área de Administración, Comercio Exterior, Negocios Internacionales, Agronegocios Internacionales, o Ingeniero en sistemas Computacionales o Industrial, con posgrado en el área Económico Administrativa.			
Espacio		Relación disciplinaria	
Descripción			
Justificación			
Unidad de competencia			
Articulación de los ejes			
Saberes			
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos	
Estrategias metodológicas			
De aprendizaje	De enseñanza		
Apoyos educativos			
Materiales didácticos	Recursos didácticos		
Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Acreditación		
Fuentes de información		
Básicas		
Complementarias		



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5

PROGRAMA: AGRI-08-E-CR

CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS

Agronegocios Internacionales

TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación			
		Principal	Secundaria		
AGRI 58013	ANALISIS DE SISTEMAS AGROINDUS	DISCIPLINARIA			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas		
7	3	1	4		
Valores de la Experiencia Educativa		Oportunidades de evaluación			
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.			
Requisitos		Co-requisitos			
Pre-requisitos		Co-requisitos			
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje					
Individual/Grupal	Máximo		Mínimo		
GRUPAL					
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador			
Fecha		Aprobación			
Elaboración	Modificación				
05/07/2012					
Nombre de los académicos que participaron					
Mtra. Claudia Dominguez Trapaga					
Perfil del docente					
Licenciatura en Agronegocios Internacionales o Administración de Negocios Internacionales, o Ingeniero Agrónomo o en Sistemas Computacionales, con posgrado en el área Económico Administrativo.					
Espacio		Relación disciplinaria			
Descripción					
Esta experiencia se ubica en el área disciplinaria obligatoria (3 hrs. teóricas y 1 hr práctica cubriendo un total de 7 créditos). Para el inicio de la EE se realizarán exposiciones para revisar la parte teórica de la materia: situación del sector agropecuario, los acuerdos comerciales con los que cuenta México, los tipos de agriculturas, desarrollo sustentable, insumo, comercialización de productos agrícolas etc.					
Concluyendo la experiencia educativa se hará una recuperación de manera práctica a través de la herramienta método de caso					
Justificación					
La incorporación de la experiencia educativa Análisis de sistemas agroindustriales en la estructura curricular de la licenciatura de Agronegocios internacionales, responde a la oportunidad de proporcionar al estudiante los referentes teóricos/referenciales (teorías), así como históricos y heurísticos (procedimientos), y actitudes (axiología) suficientes, a fin de tener un panorama de global de los sistemas agroindustriales.					
Unidad de competencia					
El estudiante analizará los sistemas agroindustriales tanto de México como el resto del mundo. Reflexionando a través del método de caso que sistema agroindustrial es el idóneo para cada caso en particular. A través de la herramienta método de caso generará propuestas creativas e innovadoras así como inteligentes para dar solución a las problemáticas que se le presenten.					
Articulación de los ejes					
En la EE, los alumnos analizan y reflexionan (eje heurístico) de manera individual y grupal (eje axiológico) en un ambiente de orden y respeto (eje axiológico) sobre los sistemas agroindustriales en que se llevan a cabo en México y el resto del mundo (eje teórico)					
Saberes		Axiológicos			
Teóricos	Heurísticos				



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

<p>1.Situacion del sector agropecuario Matriz FODA 2.-Mexico Gobierno Geografía Recursos filogenéticos Infraestructura Fuentes energéticas Acuerdos comerciales agropecuarios Foro Multilateral: OMS Acuerdos de libre comercio Tipos de agricultura Migración 3.-Desarrollo rural sustentable Recursos naturales Medio ambiente Agua Suelos Biodiversidad Manglares 4.-Insumos La industria de los insumos agrícolas Fertilizantes Maquinaria agrícola Semilla mejoradas Energía y agricultura Agua y agricultura 5.-Comercialización de productos agrícolas Comercialización de granos Comercialización de productos perecederos 6.-Sistemas agroindustriales en el mundo</p>	<p>¿ Observar ¿ Clasificar ¿ Analizar ¿ Comparar ¿ Concluir ¿ Sintetizar ¿ Conceptualizar ¿ Autoaprender</p>	<p>¿ Respeto ¿ Disciplina ¿ Responsabilidad ¿ Compromiso ¿ Disposición al trabajo grupal ¿ Participación ¿ Colaboración ¿ Autocrítica ¿ Confianza ¿ Flexibilidad ¿ Honestidad ¿ Tolerancia ¿ Puntualidad</p>
--	---	--

Estrategias metodológicas	
De aprendizaje	De enseñanza
<p>Cognitivas: ¿ Búsqueda de fuentes de información ¿ Consulta en fuentes de información ¿ Análisis y discusión de casos ¿ Clasificaciones ¿ Procedimientos Metacognitivas: ¿ Establecer el objetivo y meta del aprendizaje ¿ Seleccionar la estrategia a utilizar ¿ Formularse preguntas ¿ Seguir el plan ¿ Valorar y evaluar la calidad alcanzada de los objetivos. ¿ Discusiones grupales Afectivas o de apoyo: ¿ Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento ¿ Exposición de motivos y de metas ¿ Visualización de escenarios futuros</p>	<p>¿ Cuadros sinópticos ¿ Prácticas de campo ¿ Enseñanza tutorial ¿ Exposición con apoyo tecnológico ¿ Los objetivos o propósitos del aprendizaje ¿ Organización en equipos de trabajo ¿ Organizador previo ¿ Debates ¿ Seminarios ¿ Presentar una situación (problema)</p>

Apoyos educativos	
Materiales didácticos	Recursos didácticos
<p>¿ Presentaciones PowerPoint ¿ Libros ¿ Artículos de Internet</p>	<p>¿ Cañón ¿ Acceso a Biblioteca ¿ Acceso a Internet ¿ Borrador ¿ Pintarrón ¿ Plumones ¿ Salón de clases</p>

Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

✓ Método de caso ✓ Exposiciones Examen ordinario	✓ Pertinentes, coherentes con el tema, claros y entregados puntualmente ✓ Disposición al trabajo individual y en equipo, participación colaborativa. Se realizará en la fecha programada por la Secretaría de la Facultad	En el Aula En el Aula En el Aula	100%
--	---	--	------

Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, el porcentaje mínimo aprobatorio es 60% (calificación: 6, seis).

Fuentes de información

Básicas

AGUILAR, V. A. 2004. Administración de Agronegocios y disciplinas afines. 1^a edición. SOMEXAA UAAAN UAL. Torreón, Coahuila, México
GUERRA y AGUILAR La Planificación Estratégica del Agronegocio Editorial UTEHA. 1^a Edición, México, 1997
Sistemas Agroindustriales
<http://ebookbrowse.com/libro-sistemas-agroindustriales-pdf-d310309072> Revisado Julio/2012

Complementarias

AVA NEVES, Marcos. CONEJERO Marco Antonio. *✓Escenario para el agronegocio y una agenda para el desarrollo sustentable*,
in VILELLA Fernando, FAVA NEVES Marcos, SENESI, Sebastián y PALAU, Hernán. Agronegocios en Argentina y Brasil. Una estrategia conjunta y una visión a futuro. Facultad de Agronomía, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Octubre de 2007



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5

PROGRAMA: AGRI-08-E-CR

CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS

Agronegocios Internacionales

TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación		
		Principal	Secundaria	
AGRI 58014	CONTABILIDAD ADMINISTRATIVA	DISCIPLINARIA		
Valores de la Experiencia Educativa				
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas	Equivalencia(s)
8	3	2	5	Contabilidad y Administration.
Modalidad		Oportunidades de evaluación		
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.		
Requisitos				
Pre-requisitos		Co-requisitos		
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje				
Individual/Grupal	Máximo		Mínimo	
GRUPAL				
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador		
Fecha				
Elaboración	Modificación		Aprobación	
05/02/2013				
Nombre de los académicos que participaron				
Mtra. Oralia Elorza Martínez				
Perfil del docente				
Contador Público, Licenciado en Administración o afín, o Licenciado en Agronegocios Internacionales, con posgrado en el área Económico Administrativo.				
Espacio		Relación disciplinaria		
NINGUNA		Multidisciplinariedad		
Descripción				
Esta experiencia educativa se localiza en el Área de Iniciación a la Disciplina, con cinco horas, dos horas teóricas y tres horas prácticas. Los saberes que se estudian están relacionados con los Planes y Programas que se estructuran en cualquier dependencia de gobierno y en la iniciativa privada. Los conceptos de flexibilidad, transversalidad y formación integral son integrados a cada uno de los temas tratados. De esta forma, mediante la documentación del alumno, y a través de cuestionamientos se hará posible el saber teórico y la práctica de saberes heurísticos y axiológicos. La evaluación se realizará mediante ejercicios, exámenes escritos y su aplicación en casos prácticos reales.				
Justificación				
Con base en lo anterior, la Carrera de Agronegocios Internacionales presenta la Experiencia Educativa de Contabilidad Administrativa, con el propósito de formar los conocimientos, habilidades y actitudes en sus estudiantes, y que sean capaces de identificar y transformar las ideas del Sector Agropecuario en oportunidades de negocios considerando los productos del campo.				
Unidad de competencia				
Análisis de la información Comprensión escrita Elaboración de mapas conceptuales				



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Articulación de los ejes		
Saberes		
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">¿ Construir los conceptos base para la Formulación y Evaluación de la Contabilidad Administrativa aplicados en los diferentes tipos de empresas.¿ Analizar los diferentes estudios que componen los Contabilidad Administrativa.¿ Evaluar los Procesos de la Contabilidad Administrativa	<ul style="list-style-type: none">¿ Contrastar las medidas teóricas de la Formulación de la Contabilidad Administrativa con la aplicación real en los diferentes tipos de empresas..¿ Diagnosticar la correcta evaluación Contabilidad Administrativa¿ Solucionar problemas utilizando la transformación de ideas a proyectos	<ul style="list-style-type: none">¿ Asumir conciencia social sobre los problemas administrativos y contables del sector agropecuario¿ Demostrar un amplio sentido de cooperación con los productores de la región¿ Compartir con los productores el conocimiento, las habilidades y actitudes adquiridos en las aulas

Estrategias metodológicas	
De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none">¿ Búsqueda de fuentes de información¿ Lectura, síntesis e interpretación¿ Discusiones grupales	<ul style="list-style-type: none">¿ Diálogos simultáneos¿ Debates¿ Preguntas intercaladas

Apoyos educativos	
Materiales didácticos	Recursos didácticos
Materiales: Documentos guía , bibliografía, internet	Computadora y Cañón

Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Apertura. Constancia. Flexibilidad. Respeto. Solidaridad. Participación. Integración en equipos	Asociación de ideas Discriminación de ideas Formulación de preguntas Lectura analítica y crítica Manejo de literatura Creatividad	Elementos de la Contabilidad administrativa, aplicación de la misma a una empresa. conocimientos administrativos contables fiscales y legales para la constitución de una microempresa	

Acreditación	

Fuentes de información	
Básicas	
http://www.cnnexpansion.com/opinion/2009/11/09/las-microempresas-pueden-crecer	
http://elempresario.mx/opinion/mexico-pais-microempresashttp://cabovision.tv/-/noticias-hidden/8716-el-fracaso-de-microempresas-en-m%C3%A9xico-se-debe-a-la-falta-de-actualizaci%C3%B3n-en-el-%C3%Albito-administrativo.html	
Contabilidad, Elías Lara Flores	
Complementarias	



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5

PROGRAMA: AGRI-08-E-CR

CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS

Agronegocios Internacionales

TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58015	CONTABILIDAD FINANCIERA Y DE C	DISCIPLINARIA	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
5	2	1	3
		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos		Co-requisitos	
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal	Máximo		Mínimo
GRUPAL			
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Fecha			
Elaboración	Modificación	Aprobación	
05/07/2013			
Nombre de los académicos que participaron			
Mtra. Oralia Elorza Martínez.			
Perfil del docente			
Contador Público, o Licenciado en Administración o afín, o Licenciado en Agronegocios Internacionales, con posgrado en el área Económico Administrativo			
Espacio		Relación disciplinaria	
INTERINSTITUCIONAL		Multidisciplinariedad	
Descripción			
Esta experiencia educativa se localiza en el Área de Iniciación a la Disciplina, con tres horas, una hora teórica y dos horas prácticas. Los saberes que se estudian están relacionados con los Planes y Programas que se estructuran en cualquier dependencia de gobierno y en la iniciativa privada. Los conceptos de flexibilidad, transversalidad y formación integral son integrados a cada uno de los temas tratados.			
Justificación			
Esta experiencia educativa se localiza en el Área de Iniciación a la Disciplina, con tres horas, una hora teórica y dos horas prácticas. Los saberes que se estudian están relacionados con los Planes y Programas que se estructuran en cualquier dependencia de gobierno y en la iniciativa privada. Los conceptos de flexibilidad, transversalidad y formación integral son integrados a cada uno de los temas tratados.			
Unidad de competencia			
Investigación documental de la naturaleza contable destacando el concepto, los elementos y su importancia. Realizando una investigación de campo sobre los tipos de empresas que existen en la región.			
Articulación de los ejes			
Saberes			
Teóricos		Heurísticos	
¿ Construir los conceptos base para los conocimientos y aplicación de la Contabilidad Financiera y de Costos		¿ Contrastar las medidas teóricas de la Contabilidad Financiera y de Costos en la aplicación real.	
¿ Analizar los diferentes estudios que componen la Contabilidad Financiera y de Costos.		¿ Diagnósticar la correcta evaluación de	
		Axiológicos	
		¿ Asumir conciencia social sobre los problemas financieros del sector agropecuario	
		¿ Demostrar un amplio sentido de	



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

¿ Evaluar la Contabilidad Financiera y de Costos	Contabilidad Financiera y de Costos. ¿ Solucionar problemas utilizando la transformación de ideas a proyectos	cooperación con los productores de la región ¿ Compartir con los productores el conocimiento, las habilidades y actitudes adquiridos en el aula.
--	--	---

Estrategias metodológicas	
De aprendizaje	De enseñanza
¿ Búsqueda de fuentes de información ¿ Lectura, síntesis e interpretación ¿ Discusiones grupales	¿ Diálogos simultáneos ¿ Debates ¿ Preguntas intercaladas

Apoyos educativos	
Materiales didácticos	Recursos didácticos
Documentos guía sobre la Elaboración de Estudios de Mercado, bibliografía, internet	Cañón y computadora

Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
	Puntualidad, coherencia, actualidad y pertinencia Claridad, adecuación, agilidad Suficiencia, claridad y pertinencia	Análisis de la información. Comparación. Elaboración de registros contables	Puntualidad, coherencia, actualidad y pertinencia 25% Claridad, adecuación, agilidad 25% Suficiencia, claridad y pertinencia 50% Total 100%

Acreditación	

Fuentes de información	
Básicas	http://www.eumed.net/libros/2007a/231/92.htm http://www.economicas-online.com/Cont-QueeslaContabilidad.htm http://www.infomipyme.com/Doc/GR/Offline/Empresarios/Iris/conceptos.htm http://www.eumed.net/libros/2007a/231/92.htm http://www.economicas-online.com/Cont-QueeslaContabilidad.htm
Complementarias	



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5

PROGRAMA: AGRI-08-E-CR

CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS

Agronegocios Internacionales

TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58016	DERECHO INTERNACIONAL PARA LOS	DISCIPLINARIA	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
9	3	3	6
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos		Co-requisitos	
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal	Máximo		Mínimo
GRUPAL			
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Fecha			
Elaboración	Modificación	Aprobación	
01/02/2011			
Nombre de los académicos que participaron			
Lic. César Enrique Martínez Sánchez			
Perfil del docente			
Licenciatura en Derecho o Administración de Negocios Internacionales, con posgrado en el área de las Ciencias Sociales o Económico Administrativo.			
Espacio		Relación disciplinaria	
Descripción			
Comprensión de los principios básicos de la materia Heurístico: Aplicación y análisis de los diferentes términos normativos relacionados con el área de los agronegocios Axiológico: Identificación de los sujetos de derecho internacional, de la normatividad mexicana y extranjera de aplicación internacional.			
Justificación			
Para cumplir con el logro del perfil del egresado en Agronegocios Internacionales, el estudiante será capaz de aplicar el marco legal internacional derivado de cualquier negociación internacional perteneciente al sector de los agronegocios			
Unidad de competencia			
El estudiante será capaz de aplicar el marco legal internacional para la comercialización de productos agropecuarios a través del desarrollo de casos prácticos.			
Articulación de los ejes			
Saberes			
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos	
Introducción al Derecho Descripción general del derecho mercantil El orden jurídico internacional y el estado concepto y naturaleza jurídica Del Derecho Internacional Fuentes y ámbitos de validez del DIP	Conocimiento del sujeto principal de las relaciones internacionales, así como de la naturaleza jurídica que rige las relaciones internacionales.	Autonomía Colaboración Compromiso Constancia Cooperación	



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

El Estado y el sistema jurídico Concepto de Estado. elementos del Estado concepto y clasificación del sistema jurídico Teoría de los tratados internacionales. Las convenciones de Viena de 1969 sobre derecho de los tratados y la de 1986 sobre tratados celebrados entre organismos internacionales o entre organismos internacionales y Estados Los Órganos estatales de las relaciones internacionales El jefe de Estado, el Ministro de Relaciones Exteriores y los Agentes diplomáticos. Responsabilidad Internacional de los Estados Modalidades de la reparación por la violación de una obligación internacional. (Restitución, indemnización y satisfacción). Medios pacíficos de solución de los conflictos internacionales Sanciones del DIP (Retorsión, represalias pacíficas, legítima defensa y autoprotección). Ley de Comercio Exterior Ley Aduanera Ley Agraria Organizaciones Internacionales del sector		Creatividad Curiosidad Disciplina
--	--	---

Estrategias metodológicas	
De aprendizaje	De enseñanza

Apoyos educativos	
Materiales didácticos	Recursos didácticos
Cañón Pizarrón Material Bibliográfico	

Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Selección y aplicación de las normas internacionales adecuadas en el desarrollo de un modelo propios de comercialización internacional de productos agropecuarios	Que el estudiante justifique el uso de la normativa internacional seleccionada, ya sea pública y/o privada, en el desarrollo del caso real de comercialización de productos agropecuarios		TAREA 1 FACIL (15%) NIVEL ACEPTABLE (5%) NIVEL MEDIO (10%) NIVEL EXCELENTE (15%) TAREA2 MEDIA (30%) NIVEL ACEPTABLE (10%) NIVEL MEDIO (20%) NIVEL EXCELENTE (30%) TAREA 3 DIFICIL (40%) NIVEL ACEPTABLE (20%) NIVEL MEDIO (30%) NIVEL EXCELENTE (40%)

Acreditación

Fuentes de información	
Básicas	
Título: Derecho internacional público / Loretta Ortiz Ahlf. Edición: 3a ed. Pie de imprenta: México, D.F. : Oxford University Press, c2004.	
Título: Derecho internacional privado : parte general / Francisco José Contreras Vaca. Edición: 4a ed. Pie de imprenta: México, D.F. : Editorial Oxford University Press, 2004.	
Complementarias	





Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5

PROGRAMA: AGRI-08-E-CR

CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS

Agronegocios Internacionales

TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58017	DESARROLLO DE EMPRENDEDORES	DISCIPLINARIA	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
5	2	1	3
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos		Co-requisitos	
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal	Máximo		Mínimo
GRUPAL			
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Fecha			
Elaboración	Modificación	Aprobación	
01/07/2010			
Nombre de los académicos que participaron			
Cesar Enrique Martínez Sánchez			
Perfil del docente			
Licenciatura en el área Económico Administrativa o Agronegocios Internacionales, con posgrado en el área de Negocios o Agronegocios Internacionales.			
Espacio		Relación disciplinaria	
Descripción			
Esta experiencia tiene el propósito de que el estudiante desarrolle su capacidad creativa e innovadora, así como actitudes que lo lleven a potencializar un carácter emprendedor aplicándolos en la generación, diseño y planeación de negocios. Se aborda la filosofía del espíritu emprendedor, características del emprendedor, creatividad e innovación, diseño del producto, metodología del plan de negocios, etc. Así mismo, se estimula la capacidad para conducir la actividad profesional éticamente, analizando oportunidades de Agronegocios con enfoque global.			
Justificación			
Un egresado de la Licenciatura en Agronegocios Internacionales, requiere ser capaz de conocer y aplicar las etapas que conforman un plan de negocios, esto para concretar una idea emprendedora, ya que marca las etapas de un proyecto integrador. Promueve además valores como la autodeterminación, confianza, el espíritu emprendedor, trabajo en equipo. Así como la viabilidad en términos económicos, financieros y mercadológicos del plan.			
Unidad de competencia			
Capacidad para la elaboración de planes de negocios dentro del marco legal nacional e internacional que permitan llevar a la práctica empresas exitosas en la generación de valor, capaces de emprender Agronegocios globales.			
Articulación de los ejes			
Los saberes sobre el MEIF, el paradigma del aprendizaje, los pilares de la educación y el enfoque de competencias (teóricos) se analizan, comparan con el resultado de ejercicios de autoobservación, y se replantean al construir soluciones alternativas para su ejecución cotidiana (heurístico), en un ambiente donde estén presentes la apertura, el interés por la reflexión, el respeto al otro y la colaboración (axiológicos).			
Saberes			
Teóricos		Heurísticos	Axiológicos
Antecedentes SBDC Filosofía del espíritu emprendedor		Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas en	¿ Apertura a la crítica ¿ Apertura para la interacción y el



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

<p>Concepto de emprendedor Características del emprendedor Espíritu emprendedor Actitud emprendedora Valores, ética y bien común Trabajo en equipo y motivación Creatividad e innovación empresarial: Creatividad El plan de Negocios</p> <p>Características Innovación Plan de negocios: Generación de ideas Ideas originales Evaluación de ideas de negocios Planteamiento de un proyecto de negocios Definición y descripción de la empresa Objetivos generales y específicos Estrategias del negocio Requerimientos gubernamentales Estudio de mercado Plan de marketing Estrategia financiera y de producción Organización Estructura Plan de trabajo Definición y descripción de la empresa Misión Visión Filosofía Objetivos Imagen corporativa Ventajas competitivas y Análisis FODA Estudio de mercado Selección de mercado meta Creatividad en el producto Imagen comercial Investigación de mercado Estrategias de promoción y publicidad Fijación y políticas de precio Plan de ventas Riesgos y oportunidades del mercado Logística (distribución y puntos de venta) Estudio de producción Especificaciones del mercado Proceso de producción Tecnología Capacidad instalada, inventarios, ubicación y diseño de planta y oficina Mano de obra requerida Procedimiento de mejora continua Costo de producción Estudio organizacional Estructura organizacional Análisis y descripción de puestos Reclutamiento y selección de personal, contratación e inducción Capacitación y desarrollo de personal Administración de sueldos y salarios</p>	<p>español e inglés Autoobservación Análisis de la información relacionándola con la formación integral de los estudiantes</p>	<p>intercambio de información i Colaboración i Compromiso i Confianza i Creatividad i Flexibilidad i Responsabilidad social i Participación i Respeto al otro i Tolerancia i Paciencia i Interés por la reflexión i Autonomía i Mesura i Disposición para la práctica reflexiva</p>
--	--	---



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Estudio financiero		
Fuentes de financiamiento		
Flujo de efectivo		
Punto de equilibrio		
Responsabilidad Social Empresarial		
Programas de protección y conservación del medio ambiente		
Aspectos legales		
Constitución legal		
Régimen fiscal		
Resumen Ejecutivo		

Estrategias metodológicas	
De aprendizaje	De enseñanza
✓ Se fundamentará en la asimilación de conocimientos a través de la búsqueda y análisis de información bibliográfica	✓ Organización de grupos colaborativos ✓ Diálogos simultáneos ✓ Discusión dirigida ✓ Plenaria ✓ Organizadores previos ✓ Aprendizaje basado en problemas ✓ Debates ✓ Foros ✓ Exposición problemática
✓ Trabajo en equipo	

Apoyos educativos	
Materiales didácticos	Recursos didácticos
✓ Computadoras con conexión a Internet ✓ Proyector electrónico ✓ Pintarrón y marcadores para usos varios ✓ Visitas comerciales/empresariales ✓ Casos de éxito	✓ Agenda de sesiones ✓ Internet

Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Proyecto Integrador	✓ Elaboración de un plan de negocios	✓ Intragrupo de aprendizaje	Proyecto Integrador
Proyecto de investigación	✓ Suficiencia (con anotación para cada parte).	✓ Extragrupo de aprendizaje	Proyecto de investigación
Asistencia	✓ Pertinencia (de acuerdo con el día de trabajo).	✓ Individual	Asistencia
Bitácora	✓ Presentación (en Word) ✓ Presentación en Power -Point ✓ Puntualidad ✓ Suficiencia (con anotación para cada parte). ✓ Pertinencia (de acuerdo con el día de trabajo). ✓ Presentación (en Word)	✓ Intragrupo de aprendizaje ✓ Individual ✓ Extragrupo de aprendizaje	Bitácora 60% 30% 5% 5% 100%

Acreditación
Para acreditar esta EE el participante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%, así como cubrir el 80% de las asistencias.

Fuentes de información
Básicas
Complementarias



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5

PROGRAMA: AGRI-08-E-CR

CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS

Agronegocios Internacionales

TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación			
		Principal	Secundaria		
AGRI 58018	DESARROLLO DE MERCADO DE ALIME	DISCIPLINARIA			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas		
7	3	1	4		
Valores de la Experiencia Educativa		Oportunidades de evaluación			
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.			
Requisitos		Co-requisitos			
Pre-requisitos		Co-requisitos			
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje					
Individual/Grupal	Máximo		Mínimo		
GRUPAL					
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador			
ANALISIS YDIAGNOSTICO EN MERC		MTRO. ALFREDO GONZALEZ CASTRO, DR ALFREDO GONZALEZ ACOSTA, DR JULIO CESAR GONZALEZ CARDENAS			
Fecha		Aprobación			
Elaboración	Modificación				
Nombre de los académicos que participaron					
MTRO. ALFREDO GONZALEZ CASTRO, DR ALFREDO GONZALEZ ACOSTA, DR JULIO CESAR GONZALEZ CARDENAS					
Perfil del docente					
Ingeniero Agrónomo o licenciatura en Economía o Administración o Comercio Internacional preferentemente con posgrado en el área Biológico Agropecuaria o Económico Administrativa.					
Espacio		Relación disciplinaria			
FACULTAD DE AGRON (AULAS Y LAB)		MULTIDISCIPLINARIA			
Descripción					
Se aplican los elementos fundamentales para estudiar mercado de alimentos agropecuarios y poder realizar una adecuada toma de decisiones. El estudiante será capaz de adquirir y aplicar los conocimientos básicos del desarrollo de mercados de alimentos agropecuarios.					
Justificación					
El estudiante debe conocer y valorar una parte importante de esa estructura de comercialización de productos agropecuarios; aquella integrada por los canales minoristas especializados en la venta de estos productos;					
Unidad de competencia					
El estudiante aplica los principios de desarrollar nuevos mercados a los productos agropecuarios, con la finalidad de ejercer eficientemente los Agronegocios Internacionales, en los sistemas de producción Agropecuaria.					
Articulación de los ejes					
Desarrollo de Mercados de Alimentos se ubica en el núcleo de formación disciplinaria y se imparte en el sexto periodo, brinda apoyo a los campos del conocimiento cumpliendo con una función integradora ya que contribuye a la comprensión de los contenidos temáticos abordados por el estudiante y analiza los principios y estudio de mercado de alimentos					
Saberes					
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos			
1.- Practica de los estudios de mercado en los proyectos de desarrollo alimentario.	Investigación Documental	Puntualidad			
2.- Estudios de mercado y tecnología de alimentos en países en desarrollo.	Consulta de bibliografía especializada	Asistencia			



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

3.- Estudio de mercado en proyectos en desarrollo	Análisis de artículos especializados y entrega de reportes de lectura	Creatividad Cooperación grupal Responsabilidad Disciplina Desarrollo de actividades del trabajo Capacidad crítica y reflexiva en el análisis de los temas
---	---	--

Estrategias metodológicas	
De aprendizaje	De enseñanza
Promocionar en los estudiantes la autonomía en la construcción del conocimiento a través de la discusión grupal de lecturas, de la exposición de temas por parte del profesor y los estudiantes,	Presentaciones de clases con imágenes y textos Dirección en la localización de fuentes de información y selección de las mismas Análisis de casos concretos para los diferentes temas Manejo y comentado de algún tema presentado en video

Apoyos educativos	
Materiales didácticos	Recursos didácticos
Programas de estudios Libros Artículos y revistas especializadas Manual de campo y de laboratorio experimental Presentaciones de Power Point, acetatos, videos Ejemplares o muestras reales de organismos representativos Páginas de internet	Pintarrón, marcadores Proyector de acetatos Cañon, Lap top Proyector de diapositivas Microscopios de disección y compuestos Estuches y charolas de disección Reactivos químicos y colorantes Material biológico Claves de identificación Videos Mapas conceptuales

Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Asistencia a Clases Asistencia al laboratorio experimental y actividades extramuro Reportes de prácticas de laboratorio experimental y extramuros Trabajos de investigación	Asistencia puntual y constante Participación en clase Trabajo en equipo Cumplimiento de trabajos en tiempo y forma Calidad en los trabajos y tareas asignadas	Aula Laboratorio Campo	Evaluación formativa 70% Trabajo de investigación 30%

Acreditación	
Se alcanza con la suma total que incluye la evaluación de actividades teóricas, asistencia y trabajo de investigación realizado	
Fuentes de información	
Básicas	Agricultura Orgánica y el Negocio de los Alimentos; por Eiji Yazaki (Publicación de la editorial Hon-no-ki Co.Ltd.)
IFIC. The road to enhancing the functional food suply [en línea] 1998 mayo-junio [fecha de acceso 14 de febrero de 2001]; URL disponible en:	



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

http://inficinfo.health.org/insight/mayjun/98/enhance.htm

IFIC. Functional foods attitudinal research [en línea] 2000 [fecha de acceso 14 de febrero de 2001]; URL disponible en:
http://inficinfo.health.org/insight/2000.

Complementarias



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5
PROGRAMA: AGRI-08-E-CR
CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS
Agronegocios Internacionales
TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58019	ESTANCIA ACADEMICA SUPERVISADA	DISCIPLINARIA	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
4	1	2	3
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
6 ESTANCIA ACADEMICA	R TEORICO-PRACTICA	A ORDINARIO 1a.	G ORDINARIO 2a.
Requisitos			
Pre-requisitos		Co-requisitos	
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal	Máximo		Mínimo
GRUPAL			
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Fecha			
Elaboración	Modificación	Aprobación	
Nombre de los académicos que participaron			
Perfil del docente			
Ingeniero Agrónomo, o Licenciado en el área de Administración o Agronegocios Internacionales, o Médico Veterinario Zootecnista, con posgrado en el área Biológico Agropecuaria o Económico Administrativa.			
Espacio		Relación disciplinaria	
Descripción			
Justificación			
Unidad de competencia			
Articulación de los ejes			
Saberes			
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos	
Estrategias metodológicas			
De aprendizaje	De enseñanza		
Apoyos educativos			
Materiales didácticos	Recursos didácticos		
Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Acreditación			
Fuentes de información			
Básicas			



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Complementarias



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5

PROGRAMA: AGRI-08-E-CR

CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS

Agronegocios Internacionales

TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58020	FORMULACION Y EVALUACION DE PR	DISCIPLINARIA	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
9	3	3	6
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos		Co-requisitos	
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal	Máximo		Mínimo
GRUPAL			
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Fecha			
Elaboración	Modificación	Aprobación	
05/07/2013			
Nombre de los académicos que participaron			
Mtra. Oralia Elorza Martínez.			
Perfil del docente			
Licenciado en Agronegocios Internacionales, Comercio Exterior, Negocios Internacionales, Economía, o Contador Público, con posgrado en el área Económico Administrativa o Biológico Agropecuario.			
Espacio	Relación disciplinaria		
INTERINSTITUCIONAL	Multidisciplinariedad		
Descripción			
Esta experiencia educativa se localiza en el Área de Iniciación a la Disciplina, con cuatro horas, dos horas teóricas y dos horas prácticas. Los saberes que se estudian están relacionados con los Planes y Programas que se estructuran en cualquier dependencia de gobierno y en la iniciativa privada			
Justificación			
Con base en lo anterior, la Carrera de Agronegocios Internacionales presenta la Experiencia Educativa de Formulación y Evaluación de Proyectos Agropecuarios, con el propósito de formar los conocimientos, habilidades y actitudes en sus estudiantes, y que sean capaces de identificar y transformar las ideas del Sector Agropecuario en oportunidades de negocios considerando los productos del campo.			
Unidad de competencia			
Conocimiento claro de los conceptos necesarios en la formulación y evaluación de proyectos para su aplicación.			
Articulación de los ejes			
Saberes			
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos	
¿ Construir los conceptos base para la Formulación y Evaluación de Proyectos Agropecuarios ¿ Analizar los diferentes estudios que componen los Formulación y Evaluación de Proyectos Agropecuarios. ¿ Evaluar los Formulación y Evaluación de Proyectos Agropecuarios	¿ Contrastar las medidas teóricas de la Formulación y Evaluación de Proyectos Agropecuarios con la aplicación real. ¿ Diagnósticar la correcta evaluación de Proyectos Agropecuarios. ¿ Solucionar problemas utilizando la transformación de ideas a proyectos	¿ Asumir conciencia social sobre la Formulación y Evaluación de Proyectos Agropecuarios. ¿ Demostrar un amplio sentido de cooperación con los productores de la región ¿ Compartir con los productores el	



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

		conocimiento, las habilidades y actitudes adquiridos en las aulas.	
Estrategias metodológicas			
De aprendizaje ↳ Búsqueda de fuentes de información ↳ Lectura, síntesis e interpretación ↳ Discusiones grupales		De enseñanza ↳ Diálogos simultáneos ↳ Debates ↳ Preguntas intercaladas	
Apoyos educativos			
Materiales didácticos Documentos guía sobre la Elaboración de Estudios de Mercado, bibliografía, internet		Recursos didácticos Cañón y computadora	
Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño Conocimiento claro de los conceptos necesarios en la formulación y evaluación de proyectos para su aplicación.	Criterios de desempeño Puntualidad, coherencia, actualidad y pertinencia Claridad, adecuación, agilidad Suficiencia, claridad y pertinencia	Ámbito(s) de aplicación Análisis de la información Comprensión escrita Elaboración de mapas conceptuales	Porcentaje Puntualidad, coherencia, actualidad y pertinencia 25% Claridad, adecuación, agilidad 25% Suficiencia, claridad y pertinencia 50%
Acreditación			
Fuentes de información			
Básicas Gabriel Baca Urbina. Evaluación de Proyectos. Séptima edición. Editorial Mc Graw Hill. Rafael Alcaraz Fernández. El emprendedor de éxito.			
Complementarias			



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5
PROGRAMA: AGRI-08-E-CR
CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS
Agronegocios Internacionales
TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58021	INOCUIDAD ALIMENTARIA	DISCIPLINARIA	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
8	3	2	5
Equivalencia(s)			
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos	Co-requisitos		
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal GRUPAL	Máximo	Mínimo	
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Elaboración	Fecha Modificación	Aprobación	
Nombre de los académicos que participaron			
Perfil del docente			
Médico Veterinario Zootecnista o Ingeniero Agrónomo, o Licenciado en Agronegocios Internacionales, preferentemente con estudios de posgrado en el área de Ciencias Biológico Agropecuarias o Agronegocios.			
Espacio		Relación disciplinaria	
Descripción			
Justificación			
Unidad de competencia			
Articulación de los ejes			
Saberes			
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos	
Estrategias metodológicas			
De aprendizaje	De enseñanza		
Apoyos educativos			
Materiales didácticos	Recursos didácticos		
Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Acreditación		
Fuentes de información		
Básicas		
Complementarias		



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5

PROGRAMA: AGRI-08-E-CR

CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS

Agronegocios Internacionales

TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58022	LENGUA EXTRANJERA	DISCIPLINARIA	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
20		20	20
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
2 TALLER P PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos	Co-requisitos		
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal GRUPAL	Máximo	Mínimo	
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Fecha			
Elaboración	Modificación	Aprobación	
Nombre de los académicos que participaron			
Perfil del docente			
Licenciatura en lengua inglesa, o Sistemas Computacionales, preferentemente con posgrado en la Enseñanza de esta lengua.			
Espacio		Relación disciplinaria	
Descripción			
Justificación			
Unidad de competencia			
Articulación de los ejes			
Saberes			
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos	
Estrategias metodológicas			
De aprendizaje	De enseñanza		
Apoyos educativos			
Materiales didácticos	Recursos didácticos		
Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Acreditación
Fuentes de información
Básicas
Complementarias



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5
PROGRAMA: AGRI-08-E-CR
CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS
Agronegocios Internacionales
TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58023	MANEJO INTEGRAL DE LOS RECURSO	DISCIPLINARIA	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
7	3	1	4
Equivalencia(s)			
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos	Co-requisitos		
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal GRUPAL	Máximo	Mínimo	
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Fecha			
Elaboración	Modificación	Aprobación	
Nombre de los académicos que participaron			
Perfil del docente			
Licenciatura en algún área de las Ciencias Biológicas y Agropecuarias, con posgrado en el área de Ciencias Biológico Agropecuarias y/o en el área Económico Administrativa.			
Espacio		Relación disciplinaria	
Descripción			
Justificación			
Unidad de competencia			
Articulación de los ejes			
Saberes			
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos	
Estrategias metodológicas			
De aprendizaje	De enseñanza		
Apoyos educativos			
Materiales didácticos	Recursos didácticos		
Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Acreditación		
Fuentes de información		
Básicas		
Complementarias		



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5
PROGRAMA: AGRI-08-E-CR
CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS
Agronegocios Internacionales
TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación			
		Principal	Secundaria		
AGRI 58024	MANEJO POSCOSECHA	DISCIPLINARIA			
Valores de la Experiencia Educativa					
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas		
5	2	1	3		
Modalidad		Oportunidades de evaluación			
3 CURSO - TALLER	R TEORICO-PRACTICA	A ORDINARIO 1a.			
		B EXTRAORDINARIO 1a.			
		C TITULO DE SUFICIENCIA 1a.			
		G ORDINARIO 2a.			
		H EXTRAORDINARIO 2a.			
		I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a.			
		O EXTRAORDINARIO EXCEPCION			
		P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.			
Requisitos					
Pre-requisitos		Co-requisitos			
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje					
Individual/Grupal	Máximo	Mínimo			
GRUPAL					
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador			
ANALISIS Y DIAGNOST. AGRONEG		MTRO. ALFREDO GONZALEZ CASTRO, DR ALFREDO GONZALEZ ACOSTA, DR JULIO CESAR GONZALEZ CARDENAS			
Fecha					
Elaboración	Modificación	Aprobación			
06/08/0200					
Nombre de los académicos que participaron					
MTRO. ALFREDO GONZALEZ CASTRO, DR ALFREDO GONZALEZ ACOSTA, DR JULIO CESAR GONZALEZ CARDENAS					
Perfil del docente					
Ingeniero Agrónomo o Químico Fármaco Biólogo o Licenciado en Agronegocios Internacionales, con posgrado en Alimentos y/o Desarrollo Rural.					
Espacio		Relación disciplinaria			
FACULTAD DE AGRI. AULAS Y LAB		MULTIDISCIPLINARIA			
Descripción					
El curso de Manejo Poscosecha constituye una experiencia de aprendizaje disciplinar dentro del Plan de Estudios de la Carrera de Agronegocios Internacionales que tiene como intención proporcionar al alumno las herramientas de prácticas post-producción que incluyen la limpieza, lavado, selección, clasificación, desinfección, secado, empaque y almacenamiento, que se aplican para eliminar elementos no deseados, mejorar la presentación del producto					
Justificación					
La Metodología de la Investigación por su carácter interdisciplinario, ofrece el marco teórico y metodológico a través del cual el estudiante puede comprender, relacionar e interpretar de manera reflexiva y crítica de los conocimientos proporcionados por los diferentes campos de conocimiento, mediante la generación de principios, leyes y conceptos, e iniciarse en los aspectos básicos del manejo de poscosecha, y dar respuesta a diferentes problemáticas desde la dimensión social del ser humano en beneficio de la sociedad. Un eje conceptual orienta su intencionalidad educativa, el epistemológico, que ayuda a comprender el proceso de construcción de la ciencia.					
Unidad de competencia					
El estudiante aplica los principios de manejo de poscosecha, limpieza, lavado, selección, clasificación, desinfección, secado, empaque y almacenamiento, que se aplican para eliminar elementos no deseados, mejorar la presentación del producto					
Articulación de los ejes					
Manejo poscosecha se ubica en el núcleo de formación disciplinaria y se imparte en el Quinto semestre, brinda apoyo a los campos del conocimiento cumpliendo con una función integradora ya que contribuye a la comprensión de los contenidos temáticos abordados por el estudiante y analiza los principios y fundamentos del manejo de poscosecha en frutas y hortalizas. Muchos productos agrícolas requieren un manejo de poscosecha rápido y eficaz a fin de no perder sus condiciones exigidas por la demanda.					



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Saberes		
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Unidad 1: Cosecha y preparación para el mercado Índices de madurez Prácticas de cosecha Recipientes de cosecha Herramientas para la cosecha Acondicionamiento en campo Transporte a la empacadora Unidad 2: El curado Curado en el campo Curado con aire caliente Sistema para el curado a granel de cebollas Curado de emergencia Unidad 3: Operaciones de acondicionamiento Operaciones generales Vaciado Lavado Encerado Clasificación Clasificación por tamaño Línea de empaque para fruta Unidad 4: Empaque y materiales de empaque Prácticas de empacado Recipientes de empacado Etiquetado Empaques MUM Empaquetado con atmósfera modificada (A.M.) Unidades de carga	Investigación Documental Consulta de bibliografía especializada Análisis de artículos especializados y entrega de reportes de lectura Búsqueda de fuentes de información en español e inglés Exposición oral Discusión dirigida Prácticas de laboratorio para conocer las estructuras morfológicas que son de importancia en la determinación de cada grupo, utilizando claves Actividades extramuros para conocer el hábitat de los organismos Realizar observaciones in situ, aplicar las técnicas de toma de datos, colecta, preservación, conservación, determinación, de especies utilizando claves y guías de campo	Puntualidad Asistencia Creatividad Cooperación grupal Responsabilidad Disciplina Desarrollo de actividades del trabajo Capacidad crítica y reflexiva en el análisis de los temas Lectura, escritura y redacción en forma correcta

Estrategias metodológicas	
De aprendizaje	De enseñanza
Promocionar en los estudiantes la autonomía en la construcción del conocimiento a través de la discusión grupal de lecturas, de la exposición de temas por parte del profesor y los estudiantes, de las prácticas extramuros y del trabajo en el laboratorio experimental. Así como mediante un proyecto de investigación relacionado con alguno de los grupos de su interés	Presentaciones de clases con imágenes y textos Dirección en la localización de fuentes de información y selección de las mismas Análisis de casos concretos para los diferentes temas Manejo y comentado de algún tema presentado en video Realización de prácticas extramuros y de laboratorio

Apoyos educativos	
Materiales didácticos	Recursos didácticos
Programas de estudios Libros Artículos y revistas especializadas Manual de campo y de laboratorio experimental Presentaciones de Power Point, acetatos, videos Ejemplares o muestras reales de organismos representativos Páginas de internet	Pintarrón, marcadores Proyector de acetatos Cañón, Lap top Proyector de diapositivas Microscopios de disección y compuestos Estuches y charolas de disección Reactivos químicos y colorantes Material biológico Claves de identificación Videos Mapas conceptuales

Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Asistencia a Clases Asistencia al laboratorio experimental y actividades extramuro Reportes de prácticas de	Asistencia puntual y constante Participación en clase Trabajo en equipo Cumplimiento de trabajos en tiempo y forma	Aula Laboratorio Campo	Evaluación formativa 70% Trabajo de investigación 30%



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

laboratorio experimental y extramuros Trabajos de investigación	Calidad en los trabajos y tareas asignadas		
--	--	--	--

Acreditación

Se alcanza con la suma total que incluye la evaluación de actividades teóricas, asistencia y trabajo de investigación realizado

Fuentes de información

Básicas

Aiyer, R.S. et al. 1978. No-cost method for preserving fresh cassava roots. Cassava Newsletter 4: 8-9. Cali, Colombia: CIAT.
Broustead, P.J. and New, J.H. 1986. Packaging of fruit and vegetables: a study of models for the manufacture of corrugated fibreboard boxes in developing countries. London: TDRI. (for information contact NRI, Central Avenue, Chatham Maritime, Kent, ME4 4TB, United Kingdom).

Complementarias



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5

PROGRAMA: AGRI-08-E-CR

CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS

Agronegocios Internacionales

TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58025	MERCADOTECNIA	DISCIPLINARIA	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
8	3	2	5
Equivalencia(s)			
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos	Co-requisitos		
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal GRUPAL	Máximo	Mínimo	
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Fecha			
Elaboración	Modificación	Aprobación	
Nombre de los académicos que participaron			
Perfil del docente			
Licenciatura en el área Económico Administrativo y/o Biológico Agropecuaria, con posgrado en el área de Negocios.			
Espacio		Relación disciplinaria	
Descripción			
Justificación			
Unidad de competencia			
Articulación de los ejes			
Saberes			
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos	
Estrategias metodológicas			
De aprendizaje	De enseñanza		
Apoyos educativos			
Materiales didácticos	Recursos didácticos		
Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Acreditación
Fuentes de información
Básicas
Complementarias



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5
PROGRAMA: AGRI-08-E-CR
CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS
Agronegocios Internacionales
TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58026	MERCADOTECNIA INTERNACIONAL	DISCIPLINARIA	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
8	3	2	5
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos		Co-requisitos	
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal	Máximo		Mínimo
GRUPAL			
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
		Lic. Roberto Alejandro Mateos Rocha	
Fecha			
Elaboración	Modificación	Aprobación	
Nombre de los académicos que participaron			
Lic. Roberto Alejandro Mateos Rocha			
Perfil del docente			
Licenciado en Administración, Agronegocios Internacionales o Comercio Internacional, con posgrado en el área de Negocios o en el área de Desarrollo Sustentable.			
Espacio	Relación disciplinaria		
. Institucional: Intrafacultad	Multidisciplinaria		
Descripción			
Esta experiencia se localiza en el área curricular disciplinar, la experiencia educativa Mercadotecnia Internacional da herramientas mercadológicas al estudiante que le permite identificar oportunidades a los productos agropecuarios en el mercado extranjero			
Justificación			
En la actualidad las empresas y/o organizaciones realizan funciones que buscan satisfacer las necesidades humanas y facilitando que se realice el intercambio de productos a través de los límites nacionales, resultado de esto de la globalización. Para que esto se realice la mercadotecnia internacional juega un papel importante en los agronegocios			
Unidad de competencia			
El estudiante conoce y aplica los principios de la mercadotecnia internacional, conoce el funcionamiento de los mercados globales y la forma de aplicar la mercadotecnia en empresas internacionales para la toma de decisiones.			
Articulación de los ejes			
En esta experiencia educativa se entrelazan los ejes integradores de la siguiente manera: Teóricos partiendo del contexto de la mercadotecnia, conceptos de estudio país y su estudio de mercado, heurísticos con la comparación y análisis de diferentes mercados y países, elaboración de diagramas y cuadros comparativos y axiológicos a través del manejo ético de la información y el trabajo colaborativo con respeto.			
Saberes			
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos	
Teóricos partiendo del contexto de la mercadotecnia, conceptos de estudio país y su estudio de mercado,	heurísticos con la comparación y análisis de diferentes mercados y países, elaboración de diagramas y cuadros comparativos	axiológicos a través del manejo ético de la información y el trabajo colaborativo con respeto.	



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Estrategias metodológicas			
De aprendizaje	De enseñanza		
Apoyos educativos			
Materiales didácticos	Recursos didácticos		
- Libros - Audiovisuales - Fotocopias - Páginas especializadas y bases de datos de internet	- Equipo de computo - Proyector de video - Pintaron y plumones		
Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
			Asistencia al 80% de las clases, no mayor a 9 faltas para el periodo Febrero - Julio 2014
Acreditación			
Fuentes de información			
Básicas			
- Keegan Warren, Mark Green. Marketing Internacional. Editorial Pearson, 2010.			
- Mercadotecnia internacional. Primera edición. Richard L. Sanhusen. CECSA 2002 Marketing internacional.. novena edición. Philip R. Cateora. Mc Graw Hill Irwin 2002			
- Czinkota, Michael, (2008), Marketing Internacional, México, Cengage Learning Editores, traducido del libro International Marketing, 8th. Thomson/South Westwern.			
Complementarias			



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5

PROGRAMA: AGRI-08-E-CR

CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS

Agronegocios Internacionales

TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación				
		Principal	Secundaria			
AGRI 58027	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	DISCIPLINARIA				
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas			
5	2	1	3			
Modalidad		Oportunidades de evaluación				
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.				
Requisitos						
Pre-requisitos		Co-requisitos				
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje						
Individual/Grupal	Máximo		Mínimo			
GRUPAL						
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador				
ÁNALISIS Y DIAGNOSTICO AGRON		MTRO. ALFREDO GONZALEZ CASTRO, DR ALFREDO GONZALEZ ACOSTA, DR JULIO CESAR GONZALEZ CARDENAS				
Elaboración	Fecha	Modificación	Aprobación			
Nombre de los académicos que participaron						
MTRO. ALFREDO GONZALEZ CASTRO, DR ALFREDO GONZALEZ ACOSTA, DR JULIO CESAR GONZALEZ CARDENAS						
Perfil del docente						
Licenciatura en algún área de las Ciencias Biológicas y Agropecuarias y/o Económico Administrativo, con posgrado preferentemente en el área de Ciencias Agropecuarias y/o Ciencias Económico Administrativas.						
Espacio	Relación disciplinaria					
FACULTAD DE AGRONEG.(AULAS)	MULTIDISCIPLINARIA					
Descripción						
El curso de Introducción a la Metodología de la Investigación constituye una experiencia de aprendizaje disciplinar dentro del Plan de Estudios de la Carrera de Agroengocios Internacionales que tiene como intención proporcionar al alumno las herramientas básicas para que en el futuro pueda elaborar sus proyectos de investigación y desarrolle habilidades fundamentales como lectura y redacción, pensamiento lógico, desarrollo de la personalidad y para el trabajo.						
Justificación						
La Metodología de la Investigación por su carácter interdisciplinario, ofrece el marco teórico y metodológico a través del cual el estudiante puede comprender, relacionar e interpretar de manera reflexiva y crítica de los conocimientos proporcionados por los diferentes campos de conocimiento, mediante la generación de principios, leyes y conceptos, e iniciarse en los aspectos básicos de la investigación metodológica						
Unidad de competencia						
En la Historia del Hombre en los últimos 150 años el nivel de vida a cambiado radicalmente, muchos son los satisfactores que se han logrado habituándonos a esperar más. Los descubrimientos nos asombran, ante una problemática, esperamos una pronta resolución,						
Articulación de los ejes						
Metodología de la Investigación se ubica en el núcleo de formación disciplinaria y se imparte en el tercer semestre, brinda apoyo a los campos del conocimiento cumpliendo con una función integradora ya que contribuye a la comprensión de los contenidos temáticos abordados por el estudiante y analiza los principios y fundamentos epistemológicos del conocimiento,						



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Saberes		
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
1.- Descripción de la Problemática Regional en el Ámbito de los Agronegocios	Investigación Documental	Puntualidad
2.- Líneas de Investigación Departamental	Consulta de bibliografía especializada	Asistencia
3.- Como se originan las investigaciones	Análisis de artículos especializados y entrega de reportes de lectura	Creatividad
4.- Elección y delimitación del Problema	Búsqueda de fuentes de información en español e inglés	Cooperación grupal
5.- Investigación documental y bibliográfica	Exposición oral	Responsabilidad
6.- Planteamiento del Problema	Discusión dirigida	Disciplina
7.- Marco Conceptual	Prácticas de laboratorio para conocer las estructuras morfológicas que son de importancia en la determinación de cada grupo, utilizando claves	Desarrollo de actividades del trabajo
8.- Hipótesis, elementos, tipos, características y formulación	Actividades extramuros para conocer el hábitat de los organismos	Capacidad crítica y reflexiva en el análisis de los temas
9.- Análisis de las hipótesis	Realizar observaciones in situ, aplicar las técnicas de toma de datos, colecta, preservación, conservación, determinación, de especies utilizando claves y guías de campo	Lectura, escritura y redacción en forma correcta
10.- Objetivos, tipos		
11.- Método, Técnica y Metodología		
12.- Método deductivo, inductivo, analítico y experimental		
13.- Técnica de recolección de datos		
14.- Agenda de trabajo		
15.- Planeación experimental		
16.- Investigación de campo		
17.- Modalidades y estructuras de trabajos escritos		

Estrategias metodológicas	
De aprendizaje	De enseñanza
Promocionar en los estudiantes la autonomía en la construcción del conocimiento a través de la discusión grupal de lecturas, de la exposición de temas por parte del profesor y los estudiantes, de las prácticas extramuros y del trabajo en el laboratorio experimental. Así como mediante un proyecto de investigación relacionado con alguno de los grupos de su interés	Presentaciones de clases con imágenes y textos Dirección en la localización de fuentes de información y selección de las mismas Análisis de casos concretos para los diferentes temas Manejo y comentado de algún tema presentado en video Realización de prácticas extramuros y de laboratorio

Apoyos educativos	
Materiales didácticos	Recursos didácticos
Programas de estudios Libros Artículos y revistas especializadas Manual de campo y de laboratorio experimental Presentaciones de Power Point, acetatos, videos Ejemplares o muestras reales de organismos representativos Páginas de internet	Pintarrón, marcadores Proyector de acetatos Cañón, Lap top Proyector de diapositivas Microscopios de disección y compuestos Estuches y charolas de disección Reactivos químicos y colorantes Material biológico Claves de identificación Videos Mapas conceptuales

Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Asistencia a Clases	Asistencia puntual y constante	Aula	Evaluación formativa
Asistencia al laboratorio experimental y actividades extramuro	Participación en clase	Laboratorio	70%
Reportes de prácticas de	Trabajo en equipo	Campo	Trabajo de investigación
	Cumplimiento de trabajos en tiempo y forma		30%



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

laboratorio experimental y extramuros Trabajos de investigación	Calidad en los trabajos y tareas asignadas		
--	--	--	--

Acreditación

Se alcanza con la suma total que incluye la evaluación de actividades teóricas, asistencia y trabajo de investigación realizado

Fuentes de información

Básicas

- Ander-Egg, E. (1982). *¿Técnicas de Investigación Social?*, 19º Edición. Editorial Humanitas. Paris.
Arias Galicia, F. (1979). *¿Introducción a la Técnica de Investigación en Ciencias de la Administración y del comportamiento?*, 3º Edición. Editorial Trillas. México, D.F.
Blalock, H.M. (1978). *¿Estadística Social?*, 2º Edición. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, D.F.
Bunge, M. (1980). *¿La Ciencia, su Método y su Filosofía?*. Editorial Siglo XX. Buenos Aires.

Complementarias

- Méndez A. C. E. (1984). *¿Metodología. Guía para elaborar diseños de investigación en Ciencias Económicas, Contables y Administrativas?*. McGraw-Hill Interamericana. Bogota.
Russell, B. (s/f). *¿La Perspectiva Científica?*. Editorial Ariel. Barcelona. España.
Sabino, C.A. (1992). *¿El Proceso de Investigación?*. Editorial Panapo. Caracas.
Salama, D. (1998). *¿Estadística. Metodología y Aplicaciones?*, 4º Edición. Editorial Principios. Caracas.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5

PROGRAMA: AGRI-08-E-CR

CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS

Agronegocios Internacionales

TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación				
		Principal	Secundaria			
AGRI 58028	METODOS CUANTITATIVOS PARA LA	DISCIPLINARIA				
Valores de la Experiencia Educativa						
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas			
8	3	2	5			
Equivalencia(s)						
		Investigación de Operaciones				
Modalidad		Oportunidades de evaluación				
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.				
Requisitos						
Pre-requisitos		Co-requisitos				
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje						
Individual/Grupal	Máximo		Mínimo			
GRUPAL						
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador				
Fecha						
Elaboración	Modificación		Aprobación			
05/07/2013						
Nombre de los académicos que participaron						
Mtro. Roberto De Luna Ramírez.						
Perfil del docente						
Licenciatura en Administración o Ingeniería en cualquiera de sus áreas, o Licenciado en Agronegocios Internacionales, con posgrado en el área Económico Administrativo.						
Espacio	Relación disciplinaria					
NINGUNO	Multidisciplinaria					
Descripción						
Esta experiencia educativa se localiza en el Área Disciplinaria, con cinco horas, tres horas teóricas y dos horas prácticas. Los saberes que se estudian están relacionados con los Planes y Programas que se estructuran en cualquier dependencia de gobierno y en la iniciativa privada. Los conceptos de flexibilidad, transversalidad y formación integral son integrados a cada uno de los temas tratados.						
Justificación						
Con base en lo anterior, la Carrera de Agronegocios Internacionales presenta la Experiencia Educativa de Métodos Cuantitativos para optimizar operaciones y planificaciones, tanto al nivel producción como de toda la empresa, en específico las del sector agroindustrial y servicios, aunque puede ser aplicada a todo tipo de industria y administración pública, utilizando técnicas cuantitativas apoyadas en modelos matemáticos.						
Unidad de competencia						
Análisis de la información Comprensión escrita Elaboración de mapas conceptuales e interpretación de los mismos.						
Articulación de los ejes						
Saberes						
Teóricos	Heurísticos		Axiológicos			
están relacionados con los Planes y Programas que se	Los conceptos de flexibilidad,		¿ Participación			



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

estruccoran en cualquier dependencia de gobierno y en la iniciativa privada	transversalidad y formación integral son integrados a cada uno de los temas tratados.	<ul style="list-style-type: none">¿ Colaboración¿ Respeto¿ Compromiso¿ Cooperación¿ Compartir con los productores el conocimiento, las habilidades y actitudes adquiridos en el aula
---	---	--

Estrategias metodológicas	
De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none">¿ Búsqueda de fuentes de información¿ Lectura, síntesis e interpretación¿ Discusiones grupales	<ul style="list-style-type: none">¿ Consulta en fuentes de información¿ Mapas conceptuales¿ Discusiones grupales

Apoyos educativos	
Materiales didácticos	Recursos didácticos
Documentos guía sobre la Elaboración de Estudios de Mercado, bibliografía, internet	Cañón y computadora

Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
	Puntualidad, coherencia, actualidad y pertinencia Claridad, adecuación, agilidad Suficiencia, claridad y pertinencia	Identificar la función objetivo para saber el modelo que se desea realizar, de acuerdo a las variables y restricciones que determinan el desarrollo del mismo, de tal manera que se construya un modelo de acuerdo a las necesidades.	Puntualidad, coherencia, actualidad y pertinencia 25% Claridad, adecuación, agilidad 25% Suficiencia, claridad y pertinencia 50%

Acreditación

Fuentes de información	
Básicas	
http://teoriadecontrabando.files.wordpress.com/2011/02/investigacionde-operaciones-taha-handy.pdf	
http://www.fing.edu.uy/inco/cursos/io/archivos/teorico/todo.pdf	
Investigación de Operaciones Hamdy A. Taha, Pearson Prentice Hall	
Investigación de Operaciones; Hillier & Lieberman	
Complementarias	



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5

PROGRAMA: AGRI-08-E-CR

CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS

Agronegocios Internacionales

TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58029	MICROECONOMIA Y MACROECONOMIA	DISCIPLINARIA	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
8	3	2	5
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos		Co-requisitos	
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal	Máximo		Mínimo
GRUPAL			
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Fecha			
Elaboración	Modificación	Aprobación	
05/01/2010			
Nombre de los académicos que participaron			
Dora Silvia Barradas Troncoso			
Perfil del docente			
Licenciado en Economía o Administración o Agronegocios Internacionales, con posgrados en Ciencias Económico Administrativas.			
Espacio		Relación disciplinaria	
Descripción			
<p>Esta experiencia se ubica en el área de iniciación a la disciplina (3 hrs. teóricas y 2 prácticas cubriendo un total de 8 créditos). Se inicia esta experiencia con una introducción a la microeconomía, identificando todos los conceptos básicos en el lenguaje de la teoría económica, su inserción en el campo de la economía agropecuaria. Se explica el uso del instrumental analítico que ofrece la microeconomía para la comprensión del comportamiento de los agentes económicos en el mercado (consumidor, productor, empresa) así como los tipos de competencias en las que se puede enfrentar un productor o empresa agropecuaria en el mercado.</p>			
Justificación			
<p>La inclusión de la experiencia educativa Microeconomía y macroeconomía en el perfil del licenciado en agronegocios internacionales, permite incorporar el instrumental analítico que ofrece la teoría económica para la interpretación de los agentes económicos (consumidor, empresa y productor) y los factores que intervienen en el Mercado. El comportamiento del consumidor, de la oferta y la demanda, de los precios, el tipo de competencia, la producción y costos de bienes y servicios agropecuarios, son temas de suma importancia para el profesional vinculado al sector agropecuario.</p>			
<p>También el análisis macroeconómico, puede ubicar a las actividades agropecuarias en el contexto nacional e internacional, considerando aquellas variables que le inciden en su quehacer tales como (PIB, inflación, tipo de cambio, balanza comercial, empleo, etc.)</p>			
Unidad de competencia			
<p>El estudiante conozca e interprete el comportamiento de los agentes económicos en el mercado, distinga todos los ámbitos en que se ve involucrado el sector agropecuario y forestal, que lo conduzca al análisis, diseño y propuesta de solución de la problemática económica, política y social de la producción y comercialización de productos y servicios del agro ante el contexto y entorno global.</p>			
Articulación de los ejes			
En la EE los alumnos RECONOCEN EL INSTRUMENTAL ANALÍTICO QUE OFRECE LA TEORÍA MICROECONÓMICA Y			



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

MACROECONÓMICA (eje teórico), INTERPRETA EL COMPORTAMIENTO DE LOS AGENTES ECONÓMICOS EN EL MERCADO Y EL PAPEL DE LA POLÍTICA ECONÓMICA (eje heurístico, así como las variables macroeconómicas), INVESTIGA Y analizan los antecedentes DE LOS AGRONEGOCIOS (eje teórico) ESTO los conduce a la reflexión y crítica (eje heurístico) de manera individual y grupal en un ambiente de responsabilidad (eje axiológico) y compromiso acerca del quehacer de un profesional como el LAI ante la realidad global.

Saberes		
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>1. Introducción a la Microeconomía 2. Agentes económicos y el mercado 3. Teoría del consumo 4. Mercado: oferta y demanda 5. Equilibrio de mercado 6. Teoría de la Producción y costos 7. Competencia Perfecta 8. Competencia Imperfecta 9. Orígenes de la macroeconomía Principales variables macroeconómicas 8. Demanda Agregada 9. Políticas Económicas (agropecuaria, fiscal, monetaria, internacional) 10. Globalización económica y la empresa Fondo Monetario Internacional Estrategias de internacionalización Tratados de libre comercio</p>	<p>Conceptuar Identificar Comparar Analizar Observar Sintetizar Reflexionar</p> <p>Comprender el conocimiento teórico de las variables macroeconómicas.</p> <p>Distinguir los diferentes entornos macroeconómicos . Analizar el entorno macroeconómico de la actividad empresarial en la globalización.</p> <p>Distinguir los instrumentos de Política fiscal y monetaria y su impacto en el desarrollo de la empresa. Diseñar estrategias de solución con criterios de</p>	<p>Orden Disciplina Responsabilidad Disponibilidad Respeto Compromiso Iniciativa Puntualidad Honesto Tolerancia Trabajo en equipo Liderazgo</p> <p>Libertad. Apertura. Colaboración. Creatividad. Colaborativo.</p>

Estrategias metodológicas	
De aprendizaje	De enseñanza
<p>Cognitivas: ¿ Búsqueda de fuentes de información ¿ Consulta en fuentes de información ¿ Análisis y discusión de casos ¿ Solución de ejercicios ¿ Exposición de temas ¿ Reportes de lectura ¿ Metacognitivas: ¿ Formularse preguntas ¿ Discusiones grupales ¿ Exposición de motivos (argumentación) ¿ Visualización de escenarios futuros</p>	<p>Exposición de temas básicos del curso Ejemplificar los casos teóricos con casos prácticos del sector agropecuario Exposición con apoyo de audiovisuales (proyector de acetatos y cañón) Identificar y presentar temas para debates entre los alumnos Presentación de casos (Costos de producción y de variables macroeconómicas) Selección de lecturas para discusión en clases</p>

Apoyos educativos	
Materiales didácticos	Recursos didácticos
<p>¿ Libros (biblioteca) ¿ Internet ¿ Visita a productores (transporte)</p>	<p>¿ Computadora y cañón ¿ Proyector de acetatos ¿ Pintarrón ¿ Plumas ¿ Salón de clases</p>

Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes: 2 parciales y un ordinario Tareas: Análisis de lecturas;	Respuestas correctas	<p>Salón de clases Salón de clases Salón de clases Visita a una finca productora</p>	100%



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ejercicios resueltos; Gráficas de producción y costos Investigación documental y de campo. Exposición en clases Participación: lista de asistencia (firmas de los alumnos) a una visita, y se solicitará un reporte de la visita.	Puntualidad en la entrega, presentación, contenido, capacidad de análisis y síntesis, manejo de referencias, ortografía. Disposición e interés durante la visita. Para el reporte se considerará la capacidad de redacción y síntesis Demostración y dominio del tema (conocimiento del producto seleccionado)		
--	--	--	--

Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, el porcentaje mínimo aprobatorio es 60% (calificación: 6, seis).

Fuentes de información

Básicas

Bibliografía básica:
Parkin y Esquivel. *Microeconomía*; *Economía* y *Macroeconomía*. Edit. Eddison Wesley
5^a edición. 2010.
Schaum y Diminick Salvatore. *Microeconomía*. 2009. Guía práctica. Edictorial MC Graw Hill, 4^a edición.
Leroy Miller Roger. *Macroeconomía*. 2008 5^a edición. Editorial Thomson

Complementarias

Artículo: PORQUE EL SECTOR AGROPECUARIO ES UN SECTOR CONFLICTIVO
Revista: Claridades Agropecuarias, Negocios internacionales y Entreprenur



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5
PROGRAMA: AGRI-08-E-CR
CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS
Agronegocios Internacionales
TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58030	ORGANIZACION DE PRODUCTORES	DISCIPLINARIA	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
5		5	5
NADA			
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER P PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos	Co-requisitos		
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal GRUPAL	Máximo	Mínimo	
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
		Mtro. Rubén de la Paz Mendo Muñoz; Mtro. Miguel Ángel González Salas	
Fecha			
Elaboración	Modificación	Aprobación	
Nombre de los académicos que participaron			
Mtro. Rubén de la Paz Mendo Muñoz; Mtro. Miguel Ángel González Salas			
Perfil del docente			
Licenciatura en el área Biológico Agropecuaria, con posgrado en el área Biológico Agropecuaria o en el área Agroindustrial.			
Espacio		Relación disciplinaria	
Institucional		Multidisciplinaria	
Descripción			
Se orienta al desarrollo de actividades teórico prácticas que permitan al alumno conocer el proceso de integración y constitución de las organizaciones económicas del sector social y privado de mayor importancia desde una perspectiva de los agronegocios, identificando el entorno nacional e internacional, las políticas del desarrollo rural sustentable, tendencias en los mercados			
Justificación			
Brindar al alumno una aproximación formal motivadora al estudio y conocimiento del procesos de organización de los agronegocios aportándole el marco de referencia legal estructural y operativo en función de la misión de estos para el desarrollo de los negocios en las diversas cadenas agroalimentarias, generadoras de valor agregado visualizando sus tendencias en el contexto de la globalización, entendiendo que esto es una actividad humana con características organizativas, sociales, productivas, económicas y tecnológicas muy particulares de la empresas;			
Unidad de competencia			
Capacidad para el uso y manejo de fuentes de información Apertura Autoconfianza Compromiso Curiosidad			
Articulación de los ejes			



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

La E.E. se ha diseñado desde una perspectiva de transversalidad del MEIF, de modo tal que permita el uso de habilidades básicas del pensamiento en la comprensión de conceptos y técnicas de las agroempresas, en aspectos epistémico-teórico, heurístico, y socio-axiológicos los cuales mediante el análisis de contenidos complementados con la práctica, propician además de la reflexión, metacognición y autoobservación, la transversalidad con las diversas disciplinas de las áreas: Básica, disciplinar

Saberes			
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos	
Estrategias metodológicas			
De aprendizaje	De enseñanza		
De aprendizaje: Cognitivas: Búsqueda y consulta de fuentes de información, lectura síntesis e interpretación, palabras clave. Afectivas o de apoyo: visualización de escenarios futuros. Bitácoras y reportes de actividades para retroalimentar su metacognición de las habilidades.	De enseñanza: Organización de grupos colaborativos, Tareas para estudio independiente, exposición con apoyo tecnológico variado. Dirección de prácticas. El dialogo, la lectura, la discusión análisis de estudios de casos		
Apoyos educativos			
Materiales didácticos	Recursos didácticos		
Presentaciones en power point audiovisuales, computadora, cañón, agroempresas, laboratorios, libros e Internet.	Programa, pintaron y marcadores, proyector electrónico Proyectores, computadora, laboratorio de cómputo, pintarron, terrenos de cultivo, agroempresas e instituciones.		
Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Acreditación			
Fuentes de información			
Básicas			
Código Civil para el Distrito Federal en materia común y para toda la República en materia federal, Editorial Porrúa, México, 1984.			
Código de Comercio y Leyes Complementarias; Colección de Leyes y Códigos; Ley General de Sociedades Mercantiles; Anaya Editores, S. A., México, D.F., 1994.			
Croda Musule, Héctor; <i>¿La Nueva Ley Agraria y Oportunidades de Inversión?</i> ; Instituto de Proposiciones Estratégicas, A. C.; la. edición, México, 1993.			
Complementarias			
Reglamento Interior del Registro Agrario Nacional, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 11 de agosto de 1992.			
Reglamento Interior de los Tribunales Agrarios, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 13 de mayo de 1992.			
Sánchez González, José, <i>La empresa agraria en México</i> , Tomo II, Universidad Autónoma de Querétaro e Ing. Guillermo García Robles, Coeditor, Qro., México, 1990.			



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5

PROGRAMA: AGRI-08-E-CR

CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS

Agronegocios Internacionales

TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58031	PLAN DE NEGOCIOS	DISCIPLINARIA	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
7	3	1	4
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos		Co-requisitos	
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal	Máximo		Mínimo
GRUPAL			
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Fecha			
Elaboración	Modificación	Aprobación	
06/01/2013			
Nombre de los académicos que participaron			
Dr. Ángel Homero Mora Brito			
Perfil del docente			
Ingeniero Agrónomo, o Licenciado en el área de Administración, o Agronegocios Internacionales, con posgrado en el área Biológico Agropecuaria, o Económico Administrativa.			
Espacio		Relación disciplinaria	
Descripción			
Esta experiencia se ubica en el área de la disciplina obligatoria (3 hrs. teóricas y 1 prácticas cubriendo un total de 7 créditos).			
Para el inicio de la EE se hará presentación de la propuesta de valor del negocio así como los modelos de negocios existentes actualmente, así como su importancia y el proceso creativo del negocio la dinámica cultural en los negocios cobra vida como resultados de estos fenómenos internacionales, por su parte la ética en los negocios, surge con mayor importancia, al considerar de manera integral en las oportunidades, premisas económicamente rentable, culturalmente adaptables y ambientalmente responsables, por ello la tarea de un concomimiento global de la gestión pone de manifiesto el abordaje de la situación de mercado, el proceso de producción, considerando su modelo de organización y delimitar sus operaciones financieras, contables fiscales del negocio.			
Justificación			
La incorporación de la experiencia educativa plan de negocios en la estructura curricular de la licenciatura de Agronegocios internacionales, responde a la oportunidad de proporcionar al estudiante los referentes teóricos/referenciales (teorías), así como históricos y heurísticos (procedimientos), y actitudes (axiología) suficientes, a fin de analizar la pertinencia el funcionamiento de las empresas de agronegocios en el ámbito global su impacto como multinacionales y trasnacionales así como locales . considerando su gestión en cada una de sus áreas funcionales			
Unidad de competencia			
El estudiante valora los indicadores y segmentos que dan respuesta a la conformación de un plan de negocios así como el comportamiento de la organización en sus áreas sustantivas y su implicación en los mercados internacionales valoran los mecanismos de reclutamiento, selección y contratación del personal considerando la expatriación y repatriación de sus empleados en sus unidades estratégicas de negocios en el extranjero. Además de considerar las políticas de empleo, indicadores macroeconómicos y situaciones que desde la microeconomía inciden en las empresas.			



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Articulación de los ejes

En la EE Plan de negocios, los alumnos reflexionan (eje heurístico) de manera individual y grupal (eje axiológico) en un ambiente de orden y respeto (eje axiológico) sobre cada uno de los indicadores del Pna de negocios conempress agropecuarias componentes del proceso administrativo en las empresas agropecuarias , identificando y aplicando (eje heurístico) los indicadores que dan cuenta de cada etapa del proceso administrativo (eje teórico) analizando y sintetizando (eje heurístico) las tendencias que presentan las organizaciones como respuesta de los cambios globales (eje teórico) en las actividades de Agronegocios desde la perspectiva regional, nacional e internacional a la luz de la responsabilidad social y ética en los negocios . (eje axiológico)

Saberes		
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>1.-Modelo de Negocio.</p> <p>a. Características de los modelos .</p> <p>b. Elementos de los modelos.</p> <p>c. Recomendaciones.</p> <p>2.- Naturaleza del proyecto.</p> <p>a. Justificación de la empresa.</p> <p>b. Descripción de la empresa.</p> <p>c. Estudio estratégico del negocio.</p> <p>d. Producto/servicio de la empresa.</p> <p>e. Análisis de la competencia.</p> <p>3.- El Mercado.</p> <p>a. Investigación de Mercado.</p> <p>b. Estudio de mercado.</p> <p>c. Distribución y puntos de venta.</p> <p>d. Promoción del producto/ servicio.</p> <p>e. Fijación de precios.</p> <p>f. Plan de introducción al mercado.</p> <p>g. Riesgos y oportunidades del negocio.</p> <p>h. Sistema y plan de ventas.</p> <p>4.-Producción.</p> <p>a. Proceso de producción del producto/ servicio.</p> <p>b. Diagrama de flujo del proceso.</p> <p>c. Características de la tecnología.</p> <p>d. Equipo e instalaciones.</p> <p>e. Materia prima.</p> <p>f. Capacidad instalada.</p> <p>g. Manejo de inventarios.</p> <p>h. Distribución de la planta.</p> <p>i. Programa de mejora continua.</p> <p>j. Programa de producción.</p> <p>5.- Organización</p> <p>a. Estructura organizacional.</p> <p>b. Funciones específicas del puesto.</p> <p>c. Captación de personal</p> <p>d. Administración de sueldos y salarios.</p> <p>e. Marco legal de la organización.</p> <p>6.- Finanzas.</p> <p>a. Sistema contable de la empresa.</p> <p>b. Costos y gastos.</p> <p>c. Estados financieros.</p> <p>d. Indicadores financieros.</p> <p>7.- Plan de trabajo.</p> <p>a. Definición del plan.</p> <p>b. Marketing.</p> <p>c. Producción.</p> <p>d. Organización.</p> <p>e. Aspectos legales.</p> <p>f. Finanzas.</p> <p>g. Integración del plan.</p>	<p>↓ Observar</p> <p>↓ Clasificar</p> <p>↓ Analizar</p> <p>↓ Comparar</p> <p>↓ Concluir</p> <p>↓ Sintetizar</p> <p>↓ Conceptualizar</p> <p>↓ Autoaprender</p>	<p>↓ Respeto</p> <p>↓ Disciplina</p> <p>↓ Responsabilidad</p> <p>↓ Compromiso</p> <p>↓ Disposición al trabajo grupal</p> <p>↓ Participación</p> <p>↓ Colaboración</p> <p>↓ Autocrítica</p> <p>↓ Confianza</p> <p>↓ Flexibilidad</p> <p>↓ Honestidad</p> <p>↓ Tolerancia</p> <p>↓ Puntualidad</p>

Estrategias metodológicas

De aprendizaje

De enseñanza



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

<p>Cognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿ Búsqueda de fuentes de información ¿ Consulta en fuentes de información ¿ Análisis y discusión de casos ¿ Clasificaciones ¿ Procedimientos <p>Metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿ Establecer el objetivo y meta del aprendizaje ¿ Seleccionar la estrategia a utilizar ¿ Formularse preguntas ¿ Seguir el plan ¿ Valorar y evaluar la calidad alcanzada de los objetivos. <p>Afectivas o de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿ Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento ¿ Exposición de motivos y de metas ¿ Visualización de escenarios futuros 	<ul style="list-style-type: none"> ¿ Cuadros sinópticos ¿ Prácticas de campo ¿ Enseñanza tutorial ¿ Exposición con apoyo tecnológico ¿ Los objetivos o propósitos del aprendizaje ¿ Organización en equipos de trabajo ¿ Organizador previo ¿ Debates ¿ Seminarios ¿ Presentar una situación (problema)
--	---

Apoyos educativos	
Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> ¿ Presentaciones PowerPoint ¿ Libros ¿ Artículos de Internet 	<ul style="list-style-type: none"> ¿ Cañón ¿ Acceso a Biblioteca ¿ Acceso a Internet ¿ Borrador ¿ Pintarrón ¿ Plumones ¿ Salón de clases

Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> ¿ Avance del plan de negocios en cada una de las áreas ¿ Examen ordinario Entrega del plan de negocios. 	<ul style="list-style-type: none"> Contenido 80% Redacción y ortografía.20% Contenido 80% Redacción y ortografía.20% 	<ul style="list-style-type: none"> Espacio extraaúlico En el Aula 	100%

Acreditación			
Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, el porcentaje mínimo aprobatorio es 60% (calificación: 6, seis).			

Fuentes de información			
Básicas			
1. Alcazar R. Rafael: El emprendedor de éxito. ed. Mc Graw Hill, cuarta edición México 2011			
2. Vaughan Evans El plan de negocios ed. Pearson México 2009			
3. El plan de negocios ¿como diseñarlo e implementarlo ¿ W. Stettinius, Dr Wood Jr. Dolye J led. Profit España 2009			
4. El plan de negocios Antonio Borello ed Mc Graw Hill México 1994			
Complementarias			



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5
PROGRAMA: AGRI-08-E-CR
CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS
Agronegocios Internacionales
TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58032	POLITICA DEL COMERCIO INTERNAC	DISCIPLINARIA	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
9	3	3	6
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos		Co-requisitos	
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal	Máximo		Mínimo
GRUPAL			
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Fecha			
Elaboración	Modificación	Aprobación	
Nombre de los académicos que participaron			
Perfil del docente			
Licenciatura en Economía o Agronegocios Internacionales o Comercio Internacional, con posgrado en el área Económico Administrativa o en el área de Desarrollo Sustentable.			
Espacio		Relación disciplinaria	
Descripción			
Justificación			
Unidad de competencia			
Articulación de los ejes			
Saberes			
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos	
Estrategias metodológicas			
De aprendizaje	De enseñanza		
Apoyos educativos			
Materiales didácticos	Recursos didácticos		
Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Acreditación		
Fuentes de información		
Básicas		
Complementarias		



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5
PROGRAMA: AGRI-08-E-CR
CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS
Agronegocios Internacionales
TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58033	PROCESO ADMINISTRATIVO	DISCIPLINARIA	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
8	4		4
		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER T TEORIA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos		Co-requisitos	
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal	Máximo		Mínimo
GRUPAL			
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Fecha			
Elaboración	Modificación	Aprobación	
05/07/2013			
Nombre de los académicos que participaron			
Mtra. Oralia Elorza Martínez.			
Perfil del docente			
Licenciatura en Administración, Mercadotecnia, Comercio Exterior, en Agronegocios Internacionales o Contador Público con posgrado en el área Económico Administrativa.			
Espacio		Relación disciplinaria	
NINGUNA		Multidisciplinariedad	
Descripción			
Esta experiencia educativa se localiza en el Área de Iniciación a la Disciplina, con cuatro horas, dos horas teóricas y dos horas prácticas. Los saberes que se estudian están relacionados con los Planes y Programas que se estructuran en cualquier dependencia de gobierno y en la iniciativa privada			
Justificación			
Con base en lo anterior, la Carrera de Agronegocios Internacionales presenta la Experiencia Educativa de Procesos Administrativos, con el propósito de formar los conocimientos, habilidades y actitudes en sus estudiantes, y que sean capaces de identificar y transformar las ideas del Sector Agropecuario en oportunidades de negocios considerando los productos del campo.			
Unidad de competencia			
Articulación de los ejes			
Saberes			
Teóricos		Heurísticos	
¿ Construir los conceptos base para la Formulación y Evaluación Procesos Administrativos.		¿ Contrastar las medidas teóricas de la Formulación de Procesos Administrativos con la aplicación real.	
¿ Analizar los diferentes estudios que componen los Procesos		¿ Asumir conciencia social sobre los problemas administrativos del sector agropecuario	



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Administrativos. ¿ Evaluar los Procesos Administrativos	¿ Diagnosticar la correcta evaluación de los Procesos Administrativos. ¿ Solucionar problemas utilizando la transformación de ideas a proyectos Axiológicos:	¿ Demostrar un amplio sentido de cooperación con los productores de la región ¿ Compartir con los productores el conocimiento, las habilidades y actitudes adquiridos en el aula.
--	---	--

Estrategias metodológicas	
De aprendizaje	De enseñanza
¿ Consulta en fuentes de información ¿ Mapas conceptuales ¿ Discusiones grupales	¿ Diálogos simultáneos ¿ Tareas para estudio independiente ¿ Lectura comentada

Apoyos educativos	
Materiales didácticos	Recursos didácticos
Materiales: bibliografía Internet Documentos guía sobre la Elaboración de Estudios de Mercado, bibliografía, internet	Cañón y computadora

Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
	Puntualidad, coherencia, actualidad y pertinencia Claridad, adecuación, agilidad Suficiencia, claridad y pertinencia	Análisis de la información Comprensión escrita Elaboración de mapas conceptuales e interpretación de los mismos.	Puntualidad, coherencia, actualidad y pertinencia 25% Claridad, adecuación, agilidad 25% Suficiencia, claridad y pertinencia 50% Total 100%

Acreditación	
Fuentes de información	
Básicas http://www.elprisma.com/apuntes/administracion_de_empresas/planeacion/ http://elcontadoryvirtual.blogspot.mx/2011/04/la-direccion-concepto-y-sus-elementos.html Elementos de Administración. Harold Koontz Introducción a la Teoría General de la Administración. Idalberto Chiavenato Administración Moderna. Reyes Ponce, Agustín	



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5

PROGRAMA: AGRI-08-E-CR

CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS

Agronegocios Internacionales

TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58034	ADMINISTRACION DE LA MICRO, PE	DISCIPLINARIA	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
6	2	2	4
Equivalencia(s)			
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos	Co-requisitos		
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal	Máximo	Mínimo	
GRUPAL	10	5	
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Fecha			
Elaboración	Modificación	Aprobación	
01/07/2013			
Nombre de los académicos que participaron			
MC. RUBEN DE LA PAZ MENDO MUÑOZ MC. Miguel Ángel González Salas			
Perfil del docente			
Licenciatura en el área Económico Administrativa o Biológico Agropecuario, o Ingeniería en cualquiera de sus áreas, con posgrado en Administración o Agroempresas.			
Espacio			
Interinstitucional X	Relación disciplinaria		
	Disciplinar X		
Descripción			
Se orienta al desarrollo de actividades teórico prácticas que permitan al alumno introducirlo al conocimiento sobre la estructura de la red nacional de SBDCs de Estados Unidos los objetivos, el funcionamiento, los procedimientos para la puesta en marcha y la operación de un Centro; analizando los servicios que ofrece gratuitamente con información confidencial a los pequeños empresarios como palanca del desarrollo de la pequeña empresa así como la importancia de los mismos como una estrategia que brinda asesoría de exportación o tecnológica con apoyo de programas de entrenamiento que imparten los SBDCs en el interés de desarrollar lazos comerciales internacionales con su red similar de Estados Unidos de Norteamérica. Visualizando oportunidades de negocios para las MIPYMES en importación y exportación a través de esta red, por su importancia en la generación de impacto económico en el sector agropecuario.			
Justificación			
Brindar al alumno una aproximación formal motivadora al estudio del comercio nacional e internacional propiciando la vinculación con las PYMES y conocimiento de los principales programas institucionales que apoyan el comercio nacional e internacional, como fuentes generadoras de impacto económico, aportándole el marco de referencia de la Asociación Mexicana de Centros para el Desarrollo de la Pequeña Empresa mismos que constituyen una oportunidad para accionar operaciones comerciales de importación y exportación con PYMES de toda la Unión Americana a través de su red de 1100 centros SBDCs. Y sus asesores que atienden 750,000 empresas; visualizando sus tendencias en el contexto de la globalización, entendiendo que esto es una			



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

actividad humana con características organizativas, sociales, productivas, económicas y tecnológicas muy particulares de las empresas; de modo tal que permitan aportar y complementar saberes, habilidades y actitudes elementales para la formación integral de l

Unidad de competencia

Articulación de los ejes

La E.E. se ha diseñado desde una perspectiva de transversalidad del MEIF, de modo tal que permita el uso de habilidades básicas del pensamiento en la comprensión de conceptos y técnicas de las agroempresas, en aspectos epistémico-teórico, heurístico, y socio-axiológicos los cuales mediante el análisis de contenidos complementados con la práctica, propician además de la reflexión, metacognición y autoobservación, la transversalidad con las diversas disciplinas de las áreas: Básica, disciplinar,

Saberes		
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
1.1. Identificar al Small Business Development Center , (SBDC) de EEUU, y su relación con las PYMES. 1.2. Descripción de la misión, sus servicios que ofrece a sus clientes. 1.3. Importancia del Acompañamiento del SBDC a la PYME. 1.4. La importancia de conocer los resultados y beneficios del SBDC. 1.5. Importancia de la historia de los SBDCs en los EEUU. 2.1. Descripción de la estructura Nacional del SBDCusa 2.2.Historia y Estructura Nacional de la Asociación Mexicana de Centros para el Desarrollo de la Pequeña Empresa (AMCDPE). 2.3. Estructura de la Asociación Small Business Development Centers, funciones, personal. Y normas para su acreditación. 3.1. Región Sur-Oeste de Texas. 3.2. Organigrama de la de la region Sur-Oeste de Texas. 3.3. Trabajo de la oficina estatal: -Administrativo -Financiero -Operaciones -Promoción -Vinculación -Control y supervisión 3.4. Resultados Regionales 4.1. Consideraciones que debe tener presentes el director. 4.2 Los accionistas o grupos de interés de un Programa SBDC 4.3. Los Empleados 4.4. Manejando relaciones con socios en la comunidad 4.5 Inventario de los programas y fondos existentes para las PYMES en la comunidad. 5.1. WEB CATS, Client Activity Tracking System. 5.2. Asesorías y Elegibilidad 5.3. Requerimientos Administrativos y Practicantes 5.4. Medición de consultorías CATS. 5.5. Estatus de Cliente Y forma de captura SBA641, sesión de seguimiento 5.6. Eficacia de la Asesoría-Impacto económico y culminación del Proyecto. 5.7. Capacitación y seguimiento 5.8. Ejemplo de Capacitación como iniciar su propio negocio 6.1Flujo del proceso de Asistencia para el SBDC 6.2 Actividades de un Asesor SBDCMX 6.3 El SBDCMX y los Agronegocios en un ambiente Global.	Apertura Autoconfianza Compromiso Curiosidad Espontaneidad Respeto Tolerancia Solidaridad Disposición para la Interacción para el intercambio de información.	Capacidad para el uso y manejo de fuentes de información. Reconocer la integración y funcionamiento básico de la red de centros SBDC en EEUU y su alianza con la Red de centros de la AMCDPE para la implementación del modelo SBDC. Conocimiento crítico del desarrollo rural sostenible en nuestro país en el nuevo entorno económico mundial Percibir la importancia que tiene para el alumno el Asumir el compromiso moral que tiene la UV, de la socialización del conocimiento, en forma ética y responsable mediante la vinculación con las pequeñas empresas de la comunidad y el desarrollo de capacidades de este para desempeñar los diversos roles en estos procesos del SBDCMX. Apoyado en sus conocimientos de redacción, computación y con los de la unidad, el alumno en forma organizada, desarrollara metacognición de habilidades analíticas, (autobobservación, juicio, implicación y análisis) para administrar los recursos humanos y materiales con que se cuenta en toda agroempresa de manera eficaz y eficiente. Apoyado en sus conocimientos de área básica y disciplinar, mediante la transversalidad, con los conocimientos de esta unidad, diferenciar actitudes y roles que debe desarrollar el director del SBDC. Actualizar inventario de programas federales, estatales vigentes. Capacidad en el manejo analítico y reflexivo para investigar e identificar los atributos que dan valor agregado actualmente a los productos demandados por los consumidores. Capacidad elemental para iniciar un negocio propio vinculado con la UV y un SBDC. Reflexión sobre cambio de actitudes necesaria para la conversión de productor a proveedor, compromiso y



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

		pertenencia con su empresa. Uso del Internet para identificar páginas Web útiles como fuentes de información empresarial. Observar y Reflexionar sobre los beneficios y bondades de la organización de la empresa y del cumplimiento de los procesos pre establecidos en forma comprometida con el SBDC por parte del director.
--	--	---

Estrategias metodológicas	
De aprendizaje	De enseñanza
De aprendizaje: Cognitivas: Búsqueda y consulta de fuentes de información, lectura síntesis e interpretación, palabras clave. Afectivas o de apoyo: visualización de escenarios futuros. Bitácoras y reportes de actividades para retroalimentar su metacognición de las habilidades	De enseñanza: Organización de grupos colaborativos, Tareas para estudio independiente, exposición con apoyo tecnológico variado. Dirección de prácticas, Entrevistas y encuestas. El dialogo, la lectura, el análisis de Evolución de centros SBDCMX.

Apoyos educativos	
Materiales didácticos	Recursos didácticos
Programa, pintaron y marcadores, proyector electrónico, Presentaciones en power point audiovisuales, computadora, cañón, agroempresas, laboratorio de computo, libros e Internet.	Proyectores, computadora, laboratorio de cómputo, pintarron, agroempresas e Instituciones de Gobierno Federal, Estatal y no gubernamentales..

Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
	Análisis y congruencia de ideas y conceptos Análisis y síntesis, presentación, calidad, metodologías. Aplicación técnicas investigación (Reportes) Objetividad, claridad y congruencia.		Análisis y congruencia de ideas y conceptos 10% Análisis y síntesis, presentación, calidad, metodologías. 10% Aplicación técnicas investigación (Reportes) 40% Objetividad, claridad y congruencia. 40%

Acreditación	
Fuentes de información	
Básicas	
↳ Asociación Mexicana de Centros para el Desarrollo de la Pequeña Empresa, 2007, ↳ Diplomado para directores y asesores del SBDCMx, VI Edición, Boca del Río Veracruz.	
↳ Aguilar, V., Alfredo, Tratado para Administrar los Agronegocios, 5 ^a . Edic., UTEHA, México.	
↳ Banco Nacional de Comercio Exterior, S.N.C. 2007. Guía Básica del Exportador, 12 ^a . Edición, México, D.F.	
Guerra Espinel, Guillermo. Aguilar Valdés, Alfredo. 2004. Economía del agronegocio, Ed. Noriega Editores. México.	
Complementarias	
↳ Lambin, J. J. 1999. Marketing Estratégico. Editorial McGraw-Hill.	
↳ Stanton, J. William, et al. 1998. Fundamentos de Marketing. Editorial McGraw-Hill.	
↳ Ball, a., Donald, 1996. Negocios Internacionales, 5 ^a . Edic. España, Ed. IRWIN.	
↳ Rugman, M., Alan. 1997. Negocios Internacionales, Enfoque Admón. Estrategias, México, McGraw Hill,	



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5
PROGRAMA: AGRI-08-E-CR
CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS
Agronegocios Internacionales
TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58035	ADMINISTRACION FINANCIERA	DISCIPLINARIA	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
6	2	2	4
Equivalencia(s)			
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos	Co-requisitos		
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal GRUPAL	Máximo	Mínimo	
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Fecha			
Elaboración	Modificación	Aprobación	
Nombre de los académicos que participaron			
Perfil del docente			
Contador Público, o Licenciado en Administración o afín, o Licenciado en Agronegocios Internacionales, con posgrado en el área Económico Administrativo.			
Espacio		Relación disciplinaria	
Descripción			
Justificación			
Unidad de competencia			
Articulación de los ejes			
Saberes			
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos	
Estrategias metodológicas			
De aprendizaje	De enseñanza		
Apoyos educativos			
Materiales didácticos	Recursos didácticos		
Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Acreditación		
Fuentes de información		
Básicas		
Complementarias		



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5

PROGRAMA: AGRI-08-E-CR

CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS

Agronegocios Internacionales

TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58036	ENVASE Y EMBALAJE	DISCIPLINARIA	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
6	2	2	4
Equivalencia(s)			
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos	Co-requisitos		
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal GRUPAL	Máximo	Mínimo	
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Fecha			
Elaboración 01/07/2010	Modificación	Aprobación	
Nombre de los académicos que participaron			
César Enrique Martínez Sánchez			
Perfil del docente			
Licenciado en Administración de Negocios Internacionales o Administración o Agronegocios Internacionales con posgrado en el área Económico Administrativo o Agronegocios Internacionales.			
Espacio		Relación disciplinaria	
Descripción			
Esta experiencia está diseñada para que el estudiante sea capaz de seleccionar adecuadamente envases y embalajes de exportación para el sector agropecuario, considerando elementos básicos de nomenclatura, diseños, características de materiales, normatividad e incluso selección adecuada de colores.			
Justificación			
Un egresado de la Licenciatura en Agronegocios Internacionales, requiere manejar conocimientos que le permitan llevar a la práctica en la toma de decisiones de selección, uso y manejo de materiales para envase y embalaje de exportación, tomando en cuenta factores fundamentales que exige la propia naturaleza del producto. Así mismo. Es importante conocer las diversas variedades que existen de envases y embalajes de exportación, con la finalidad de adecuar o utilizar el mejor envase o embalaje de exportación de acuerdo a los requerimientos que el cliente necesite, para poder llevar el producto al consumidor final en perfectas condiciones. Lo anterior genera la necesidad de conocer bien las características de los envases y embalajes de exportación para adecuarlo a los productos a exportar, con previa comunicación con el cliente o distribuidor dentro del país destino. La cual será una selección para la penetración de los envases y embalajes para los países.			
Unidad de competencia			
El estudiante será capaz de seleccionar adecuadamente envases y embalajes de exportación para el sector agropecuario, considerando sus características, la naturaleza del producto, elementos de nomenclatura, diseño, simbología y normatividad adecuada, así como la información comercial nacional e internacional dependiendo el mercado destino.			
Articulación de los ejes			
Teórico: comprensión de los conocimientos necesarios para obtener un dominio profesional de las funciones y características de los envases y embalajes para la exportación. Heurístico: el alumno podrá identificar y seleccionar el envase y embalaje adecuado a cada producto y forma de transportación a fin de minimizar			



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

costos y riesgos.

Axiológico: responsabilidad y medida en la aplicación de la toma de decisiones, así como el uso de la creatividad

Saberes		
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>Introducción</p> <p>1. Conceptos básicos de Envase y Embalaje</p> <p>1.1 Definición de envase y embalaje.</p> <p>1.2 Envase primario, secundario y terciario.</p> <p>1.3 Clasificación del embalaje.</p> <p>1.4 mercadotecnia internacional</p> <p>2. Materiales para el Envase y Embalaje</p> <p>2.1. Vidrio.</p> <p>2.2. Cartón.</p> <p>2.3. Metal.</p> <p>2.4. Plástico.</p> <p>2.5. Envase compuesto.</p> <p>2.6 Fibras Vegetales</p> <p>3. Envase y Embalaje de exportación</p> <p>3.1. Envase y embalaje por sector y producto.</p> <p>3.2. Alimentos frescos, procesados y bebidas.</p> <p>3.3. Productos Pesqueros.</p> <p>4. Contenedores y Equipos de Manejo</p> <p>4.1. Definición de contenedor.</p> <p>4.2. Carga general especializada foránea y aérea.</p> <p>4.3. Dimensiones de contenedores.</p> <p>4.4. Norma oficial mexicana sobre los contenedores.</p> <p>4.5. Equipos de manejo y características manuales, hidráulicas, motorizados, grúas y equipos auxiliares.</p> <p>5. Aspectos Mercadológicos para el diseño del envase</p> <p>5.1. Metodología del diseño. Pruebas, aprobación y seguimiento.</p> <p>5.2. Criterios de diseño.</p> <p>5.3. Criterios de diseño del embalaje.</p> <p>5.4. Adaptación del diseño del envase a particularidades del embalaje</p> <p>6. Legislación y Normas sobre Envase y Embalaje</p> <p>6.1. Legislación mexicana.</p> <p>6.2. Norma Mexicana.</p> <p>6.3. Ley de metrología y normalización.</p> <p>6.4. Legislación internacional.</p> <p>6.5. Normas ISO.</p>	<p>¿ Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas en español e inglés</p> <p>¿ Autoobservación</p> <p>¿ Análisis de la información relacionándola con la formación integral de los estudiantes</p>	<p>¿ Apertura a la crítica</p> <p>¿ Apertura para la interacción y el intercambio de información</p> <p>¿ Colaboración</p> <p>¿ Compromiso</p> <p>¿ Confianza</p> <p>¿ Creatividad</p> <p>¿ Flexibilidad</p> <p>¿ Responsabilidad social</p> <p>¿ Participación</p> <p>¿ Respeto al otro</p> <p>¿ Tolerancia</p> <p>¿ Paciencia</p> <p>¿ Interés por la reflexión</p> <p>¿ Autonomía</p> <p>¿ Mesura</p> <p>¿ Disposición para la práctica reflexiva</p>

Estrategias metodológicas	
De aprendizaje	De enseñanza
¿ Se fundamentará en la asimilación de conocimientos a través de la búsqueda y análisis de información bibliográfica	¿ Organización de grupos colaborativos
¿ Trabajo en equipo	¿ Diálogos simultáneos
	¿ Aprendizaje basado en problemas
	¿ Debates
	¿ Exposición problemática



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Apoyos educativos	
Materiales didácticos	Recursos didácticos
✓ Internet ✓ Manual de práctica	✓ Computadoras con conexión a Internet ✓ Proyector electrónico ✓ Pintarrón y marcadores para usos varios ✓ Visitas comerciales/empresariales ✓ Casos de éxito

Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Proyecto Integrador	✓ Elaboración de un proyecto de envase y embalaje	✓ Intragrupo de aprendizaje	Proyecto Integrador
Proyecto de investigación	✓ Suficiencia (con anotación para cada parte).	✓ Extragrupos de aprendizaje	Proyecto de investigación
Asistencia	✓ Pertinencia (de acuerdo con el día de trabajo).	✓ Individual	Asistencia
Avances del proyecto final	✓ Presentación (en Word) ✓ Presentación en Power -Point ✓ Puntualidad ✓ Suficiencia (con anotación para cada parte). ✓ Pertinencia (de acuerdo con el día de trabajo). ✓ Presentación (en Word)	✓ Intragrupo de aprendizaje ✓ Extragrupos de aprendizaje	Avances del proyecto final 60% 30% 5% 5%

Acreditación
Para acreditar esta EE el participante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%, así como cubrir el 80% de las asistencias.

Fuentes de información
Básicas Banco Nacional de Comercio Exterior, Envase y Embalaje de alimentos frescos Edición 1998. 2.- Banco Nacional de Comercio Exterior, Envase y Embalaje de alimentos frescos Edición 2001. 3.- Di Gioia. Miguel Angels, Envase y Embalaje de alimentos frescos Edición Macchi 1997. 4. Ley de metrología normalización
Complementarias Envase y Embalaje de exportación para Pymes de OMC, (2006) Edit. OMC



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5

PROGRAMA: AGRI-08-E-CR

CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS

Agronegocios Internacionales

TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58037	INGENIERIA DE LA EXPORTACION	DISCIPLINARIA	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
6	2	2	4
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos	Co-requisitos		
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal	Máximo	Mínimo	
GRUPAL			
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Fecha			
Elaboración	Modificación	Aprobación	
06/08/2012			
Nombre de los académicos que participaron			
Mtro. Víctor Hugo Berdon Carrasco			
Perfil del docente			
Licenciatura en Derecho o Administración de Negocios Internacionales o Agronegocios Internacionales o Comercio Exterior, con posgrado en el área de Negocios o Jurídica			
Espacio		Relación disciplinaria	
Descripción			
Esta Experiencia Educativa se encuentra en el área de Iniciación a la Disciplina, teniendo el carácter de obligatoria, la cual se imparte en 6 Hrs. de clases a la semana, 2 Hrs. Teóricas y 1 Prácticas, cubriendo un total de 6 créditos.			
El alumno analizará los principales instrumentos operacionales sobre regulación del comercio internacional, así como las principales disposiciones de carácter nacional e internacional conociendo sobre regulaciones y procedimientos aplicables al despacho aduanero, a fin de reconocer el proceso administrativo de la comercialización de productos agropecuarios en el ámbito internacional.			
Justificación			
El entorno global en que se mueven los agronegocios internacionales hace necesario que los alumnos conozcan sobre los procedimientos aduaneros aplicables a la exportación, además de la importancia del impacto de los tratados internacionales, conociendo el Marco Jurídico Internacional en el cual se desenvuelve nuestro país podemos permitir al agroempresario competir para el posicionamiento de sus productos al alcance de los principales interlocutores comerciales que México ha buscado en las últimas décadas.			
Resulta fundamental importante completar las áreas del derecho que se comprenden en el marco regulatorio de la misma como incluirse el conocimiento práctico, que en este caso se presenta con la elaboración de plan de las bases de un plan de exportación.			
Unidad de competencia			
A efecto de poder tomar la mejor decisión en esta Experiencia le proporciona al Estudiante el conocimiento y confirmación de las normas jurídicas aplicables en cada caso, y por ello su criterio se ve enriquecido para evitar poner en riesgo el Patrimonio; Productividad y estabilidad de la Empresa,			



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

máxime que al aplicar al caso concreto que se le presente las reglas y procedimientos legales su desempeño genera mayores y seguros resultados.

Articulación de los ejes

Esta Experiencia Educativa le permite al alumno analizar y razonar (eje heurístico) la necesidad de adecuar y basar las decisiones que tome como responsable de una Empresa (eje axiológico) en las Normas Jurídicas Regulatorias del acto de que se trate (eje teórico), concretizándola al caso concreto que se le presenta (eje axiológico), para lo cual deberá cumplir siempre las reglas y procedimientos obligatorios y voluntariamente convenientes establecidos en forma interna (eje heurístico), los cuales necesariamente deben acatarse en todos los actos durante la vida de la Empresa dedicada al Agro (eje axiológico)

Saberes		
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>1.- El Sistema Aduanero Mexicano</p> <p>1.1 Organización del sistema</p> <p>1.2 Estructura de una aduana</p> <p>1.3 Las funciones de la aduana</p> <p>2.- Control de aduana en el Despacho</p> <p>2.1. Entrada, Salida y Control de mercancías</p> <p>2.2. Depósito ante la Aduana</p> <p>2.3. Despacho de Mercancías</p> <p>3.- Contribuciones, Cuotas Compensatorias y demás</p> <p>Regulaciones y Restricciones no Arancelarias al Comercio Exterior</p> <p>3.1. Hechos gravados, Contribuyentes y Responsables</p> <p>3.2. Afectación de mercancías y Exenciones</p> <p>3.3. Base Gravable</p> <p>3.3.1 Del impuesto General de Importación</p> <p>3.3.2 Del impuesto General de Exportación</p> <p>3.3.3 Determinación y Pago</p> <p>3.3.4 Derechos, Actualizaciones y Recargos</p> <p>4.- Regímenes Aduaneros</p> <p>4.1 Definitivos de Importación y Exportación</p> <p>4.2 Temporales de Importación y Exportación</p> <p>4.3 Exportaciones temporales</p> <p>4.4 Depósito Fiscal</p> <p>4.5 Tránsito de mercancías</p> <p>4.6 Llenado de pedimentos</p> <p>5.-Agentes Aduanales, Apoderados Aduanales y Dictaminadores Aduaneros</p> <p>6.-Infracciones y Sanciones</p> <p>6.1 Relacionadas con la Importación y Exportación</p> <p>6.2 Relacionadas con el destino de las mercancías</p> <p>6.3 Relacionadas con la obligación de presentar documentación</p> <p>6.4 Relacionadas con el control, seguridad y manejo de las mercancías</p>	<ul style="list-style-type: none"> ¿ Observar ¿ Clasificar ¿ Analizar ¿ Comparar ¿ Concluir ¿ Sintetizar ¿ Conceptualizar ¿ Autoaprender ¿ Valorar 	<ul style="list-style-type: none"> ¿ Responsabilidad ¿ Actividad ¿ Respeto ¿ Participación ¿ Disciplina ¿ Colaboración ¿ Disposición al trabajo grupal ¿ Autocrítica ¿ Confianza ¿ Flexibilidad ¿ Honestidad ¿ Tolerancia ¿ Puntualidad

Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>Cognitivas:</p> <p>¿ Búsqueda y consulta de fuentes de información (Libros, Códigos).</p> <p>¿ Análisis y discusión de casos</p> <p>¿ Clasificaciones</p> <p>¿ Procedimientos</p> <p>Metacognitivas:</p> <p>¿ Establecer objetivos y metas del aprendizaje</p> <p>¿ Aplicación de las normas al caso concreto.</p> <p>¿ Seleccionar la estrategia a utilizar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ¿ Gráficas y cuadros sinópticos ¿ Enseñanza tutorial ¿ Objetivos o propósitos del aprendizaje ¿ Organización en equipos de trabajo ¿ Debates ¿ Casos prácticos



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

<p>✓ Ejemplificar ✓ Valorar y evaluar la calidad alcanzada de los objetivos. ✓ Discusiones grupales Afectivas o de apoyo: ✓ Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento ✓ Exposición de motivos y de metas ✓ Visualización de escenarios futuros</p>	
--	--

Apoyos educativos	
Materiales didácticos	Recursos didácticos
✓ Libros ✓ Legislaciones ✓ Artículos de Internet ✓ Presentaciones PowerPoint	✓ Cañón ✓ Acceso a Biblioteca ✓ Acceso a Internet ✓ Borrador ✓ Pizarrón ✓ Plumones ✓ Salón de clases

Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
✓ Exposición ✓ Trabajos escritos ✓ Examen parcial ✓ Examen ordinario	✓ Clara, completa y precisa ✓ Pertinentes, coherentes con el tema, claros y entregados puntualmente ✓ exámen parcial, al concluir la segunda unidad del programa de la EE ✓ A efectuarse en la fecha programada por la Secretaría de la Facultad	En el Aula En el Aula En el Aula En el Aula	100%

Acreditación	
Para acreditar esta EE el alumno deberá demostrar tener conocimientos plenos de la materia y el porcentaje mínimo aprobatorio es del 60% (calificación: 6, seis).	

Fuentes de información	
Básicas	1. Carvajal Contreras Máximo (2005), Derecho Aduanero, México, Porrúa, 13 ^a edición 2.- Rohde Ponce Andrés (2002), Derecho Aduanero Mexicano 1, México: ISEF. 1a. ed. Ley aduanera y su reglamento Ley de Comercio Exterior y su Reglamento
Complementarias	1. Derecho Internacional Público. Modesto Seara Vázquez. Editorial Porrúa. 2008. 2. Derecho Internacional Público. ORTIZ AHLF, Loretta. Editorial Oxford. 2005.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5
PROGRAMA: AGRI-08-E-CR
CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS
Agronegocios Internacionales
TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58038	MERCADO INTERNACIONAL DE PRO	DISCIPLINARIA	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
6	2	2	4
Equivalencia(s)			
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos	Co-requisitos		
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal GRUPAL	Máximo	Mínimo	
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Fecha			
Elaboración 16/08/2010	Modificación	Aprobación	
Nombre de los académicos que participaron			
Mtro. Carlos Mario Herrera Blanca			
Perfil del docente			
Licenciado en Agronegocios Internacionales o Administración de Negocios internacionales, o Ingeniero Agrónomo o en Acuacultura, con posgrado en el área Económico Administrativo y/o Biológico Agropecuaria.			
Espacio		Relación disciplinaria	
Descripción			
Esta experiencia se ubica en el área de formación disciplinaria optativa (2 hrs. teóricas y 2 prácticas cubriendo un total de 6 créditos). El propósito de la materia es que el alumno adquiera conocimientos y habilidades para la identificación de oportunidades para la comercialización de productos no tradicionales, y sea capaz de proponer estrategias y proyectos de exportación.			
Para el inicio de la EE el alumno diferenciará los productos no tradicionales de los tradicionales, y comprenderá las dificultades metodológicas para la identificación de oportunidades y el diseño de estrategias de comercialización. Durante la materia, el alumno utilizará fuentes de datos especializadas en comercio exterior y del sector agroalimentario para analizar los mercados internacionales, y analizará casos particulares de productos no tradicionales, como los productos con certificación orgánico, kosher, halal, ecológicos, naturales, principalmente.			
Justificación			
La incorporación de la experiencia educativa Mercado internacional de productos no tradicionales en la estructura curricular de la licenciatura de Agronegocios internacionales, responde a la oportunidad de proporcionar al estudiante los referentes teóricos/referenciales (teorías), así como históricos y heurísticos (procedimientos), y actitudes (axiología) suficientes, a fin de analizar la comercialización de productos considerados no tradicionales de las empresas agropecuarias, de tal manera que permitan proponer estrategias para la toma de decisiones de exportación, a fin de lograr efectividad, eficiencia y productividad al interior de las empresas.			
Unidad de competencia			
El estudiante identifica oportunidades para el comercio de productos alimenticios no tradicionales y aplica la metodología para formular proyectos de exportación de estos productos, consultando fuentes de consulta especializadas.			
Articulación de los ejes			
En la EE, los alumnos reflexionan (eje heurístico) de manera individual y grupal (eje axiológico) en un ambiente de orden y respeto (eje axiológico)			



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

sobre cada uno de los conceptos involucrados en la inocuidad alimentaria (también llamada seguridad alimentaria) en las empresas agropecuarias y agroindustriales, identificando y aplicando (eje heurístico) los conocimientos sobre los riesgos a la salud transmitidos por los alimentos y las prácticas preventivas para el manejo seguro de los alimentos (eje teórico) analizando y sintetizando (eje heurístico) las prácticas para la producción y comercialización de alimentos para la exportación (eje teórico) en las actividades de Agronegocios

Saberes		
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>1. Introducción y concepto de productos no tradicionales 1.1. Productos tradicionales en mercados no tradicionales 1.2. Productos exóticos 1.3. Productos tradicionales con adaptaciones a mercados no tradicionales</p> <p>2. Análisis de mercados de productos alimenticios no tradicionales 2.1. Conceptos 2.2. Principios Básicos 2.3. Metodología de análisis de mercados 2.4. Fuentes especializadas</p> <p>3. Estrategias de comercialización de productos alimenticios no tradicionales 3.1. Identificación de oportunidades de comercialización 3.2. Desarrollo de la oferta de exportación 3.3. Estrategias de entrada</p> <p>4. Proyectos de exportación de productos alimenticios no tradicionales 4.1. Actividades de desarrollo de la oferta exportable 4.2. Inversiones para el desarrollo de la oferta exportable 4.3. Inversiones y gastos de internacionalización 4.4. Análisis costo-beneficio</p>	<i>↳ Observar</i> <i>↳ Clasificar</i> <i>↳ Analizar</i> <i>↳ Comparar</i> <i>↳ Concluir</i> <i>↳ Sintetizar</i> <i>↳ Conceptualizar</i> <i>↳ Autoaprender</i>	<i>↳ Respeto</i> <i>↳ Disciplina</i> <i>↳ Responsabilidad</i> <i>↳ Compromiso</i> <i>↳ Disposición al trabajo grupal</i> <i>↳ Participación</i> <i>↳ Colaboración</i> <i>↳ Autocrítica</i> <i>↳ Confianza</i> <i>↳ Flexibilidad</i> <i>↳ Honestidad</i> <i>↳ Tolerancia</i> <i>↳ Puntualidad</i>

Estrategias metodológicas	
De aprendizaje	De enseñanza
<p>Cognitivas:</p> <p><i>↳ Búsqueda de fuentes de información</i> <i>↳ Consulta en fuentes de información</i> <i>↳ Análisis y discusión de casos</i> <i>↳ Clasificaciones</i> <i>↳ Procedimientos</i></p> <p>Metacognitivas:</p> <p><i>↳ Establecer el objetivo y meta del aprendizaje</i> <i>↳ Seleccionar la estrategia a utilizar</i> <i>↳ Formularse preguntas</i> <i>↳ Seguir el plan</i> <i>↳ Valorar y evaluar la calidad alcanzada de los objetivos.</i></p> <p>Afectivas o de apoyo:</p> <p><i>↳ Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento</i> <i>↳ Exposición de motivos y de metas</i> <i>↳ Visualización de escenarios futuros</i></p>	<p><i>↳ Investigación documental</i> <i>↳ Prácticas de campo</i> <i>↳ Enseñanza tutorial</i> <i>↳ Exposición con apoyo tecnológico</i> <i>↳ Organización en equipos de trabajo</i> <i>↳ Debates</i> <i>↳ Presentar una situación (problema)</i></p>

Apoyos educativos	
Materiales didácticos	Recursos didácticos
<p><i>↳ Presentaciones PowerPoint</i> <i>↳ Libros</i> <i>↳ Artículos de Internet</i></p>	<p><i>↳ Cañón</i> <i>↳ Acceso a Biblioteca</i> <i>↳ Acceso a Internet</i> <i>↳ Borrador</i> <i>↳ Pintarrón</i> <i>↳ Plumones</i> <i>↳ Salón de clases</i></p>



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none">↳ Trabajos escritos y exposiciones↳ Proyectos de investigación↳ Prácticas externas↳ Examen parcial↳ Examen ordinario	<ul style="list-style-type: none">↳ Pertinentes, coherentes con el tema, presentados con claridad, puntualidad y eficiencia.↳ Disposición al trabajo individual y en equipo, participación colaborativa.↳ Se realizará 1 examen parcial a medio período↳ Se realizará en la fecha programada por la Secretaría de la Facultad	<ul style="list-style-type: none">↳ En el Aula↳ En el Aula y empresas cooperantes↳ En el Aula↳ En el Aula	100%

Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, el porcentaje mínimo aprobatorio es 60% (calificación: 6, seis).

Fuentes de información

Básicas

1. HIM, Calixto y GRAJALES, Guillermo. Guía para la exportación de productos agrícolas no tradicionales. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), Panamá, 1995.
2. CORTÉS ENRÍQUEZ, Gonzalo. Atlas agropecuario de Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica, 1994.
3. ECHÁNOVE, Flavia y STEFFEN, Cristina. Globalización y Reestructuración en el Agro Mexicano. Los Pequeños Productores de Cultivos No tradicionales. Plaza y Valdés Editores, México, 2005.

Complementarias

1. MARAMBIO, J. Luis, NOTARO, Juan y VALDÉS, Luis. Seminario ↳ Taller ↳ Perspectivas del desarrollo agroindustrial de nuevos productos no tradicionales de exportación en Uruguay. Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca, e Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), Uruguay, 1990.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5

PROGRAMA: AGRI-08-E-CR

CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS

Agronegocios Internacionales

TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58039	ETICA DE LOS NEGOCIOS	TERMINAL	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
7	3	1	4
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos		Co-requisitos	
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal	Máximo		Mínimo
GRUPAL	35		15
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
		ABGHJK= Todas	
Fecha			
Elaboración	Modificación	Aprobación	
Nombre de los académicos que participaron			
Mtra. Ma. Elena del R. Téllez Mora.			
Perfil del docente			
Licenciado Economía, Agronegocios Internacionales, Comercio Internacional o Administración de Negocios Internacionales, con posgrado en el área Económico Administrativa			
Espacio		Relación disciplinaria	
Descripción			
Esta experiencia se ubica en el área de formación básica de iniciación a la disciplina (3 hrs. teóricas y 1 prácticas cubriendo un total de 7 créditos). final de la disciplina. Se dará inicio a la EE presentando la importancia de la Ética en el ámbito general de la vida de las personas, para posteriormente avanzar en los aspectos particulares de su área de interés: los negocios internacionales.			
Se analizarán casos específicos y situaciones que permitan al estudiante la reflexión y toma de decisiones de carácter ético, para contrastarlas con aquellas que responden a otro tipo de intereses.			
Justificación			
La experiencia educativa Ética en los negocios en la estructura curricular de la licenciatura de Agronegocios internacionales, tiene razón de ser en la medida en que en el mundo de hoy es necesario dotar al estudiante de los referentes teóricos/referenciales (teorías), así como históricos y heurísticos (procedimientos), y actitudes (axiología) que le permitan aplicarlos y ser capaz de reflexionar acerca de las decisiones de carácter ético que deberá tomar en su actividad cotidiana..			
Unidad de competencia			
El estudiante comprende la relevancia de la Ética como parte de su vida, en todos los aspectos, pero de manera especial en el de su área de especialidad: los negocios internacionales y la gran cantidad de facetas que deben ser consideradas para, como profesionista, rija su conducta por los valores analizados en el curso.			
Articulación de los ejes			
En la EE, los alumnos reflexionan (eje heurístico) de manera individual y grupal (eje axiológico) en un ambiente de orden y respeto (eje axiológico) sobre cada uno de los componentes de la Ética, identificando y aplicando (eje heurístico) los indicadores que dan cuenta de cada aspecto de la			



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

misma (eje teórico) analizando y sintetizando (eje heurístico) los distintos aspectos a considerar en la toma de decisiones (eje teórico) en las actividades de Agronegocios desde la perspectiva regional, nacional e internacional a la luz de la responsabilidad social y específicamente la Ética en los negocios . (eje axiológico)

Saberes		
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>1. La Ética en el ámbito científico y filosófico.</p> <p>1.1 Los problemas de la Ética.</p> <p>1.2 La Ética y su método.</p> <p>1.3 Los criterios de la conducta humana.</p> <p>1.4 El horizonte filosófico de la Ética.</p> <p>1.5 La diferencia entre Ética y moral.</p> <p>2. Ley y obligación.</p> <p>2.1 Definición y división de Ley moral.</p> <p>2.2. Jerarquía de las leyes.</p> <p>2.3 La obligación moral.</p> <p>2.4 La autonomía y la heteronomía.</p> <p>3. La realización moral</p> <p>3.1 Propiedades del acto honesto.</p> <p>3.2 La esencia de la virtud.</p> <p>3.3 Deberes económicos sociales.</p> <p>3.4 Problemas morales de la actualidad.</p> <p>3.5 La Ética profesional.</p> <p>4. La Ética en los negocios y las teorías normativas.</p> <p>4.1 Enfoque Kaytano de la Ética en los negocios.</p> <p>4.2 La Ética en los negocios y el utilitarismo.</p> <p>4.3 La Ética y la virtud en los negocios.</p> <p>4.4 Lo que es y lo que debería ser.</p> <p>4.5 La Ética en los negocios y la actitud pragmática.</p> <p>5. Problemas de la Ética en los negocios.</p> <p>5.1 La Ética en los negocios internacionales.</p> <p>5.2 Agencia moral corporativa.</p> <p>5.3 Derechos de los trabajadores.</p> <p>5.4 La Ética en los negocios y el trabajo.</p> <p>5.5 Responsabilidad de la empresa por el medio ambiente.</p> <p>5.6 Responsabilidad social y ética en los negocios.</p> <p>6. La Ética en los negocios, orígenes y práctica contemporánea.</p> <p>6.1 La Ética en los negocios y origen del capitalismo contemporáneo.</p> <p>6.2 La Ética estadounidense en los negocios.</p> <p>6.3 La Ética en los negocios de Europa.</p> <p>6.4 Ética y liderazgo corporativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ¿ Observar ¿ Clasificar ¿ Analizar ¿ Comparar ¿ Concluir ¿ Sintetizar ¿ Conceptualizar ¿ Autoaprender 	<ul style="list-style-type: none"> ¿ Respeto ¿ Disciplina ¿ Responsabilidad ¿ Compromiso ¿ Disposición al trabajo grupal ¿ Participación ¿ Colaboración ¿ Autocrítica ¿ Confianza ¿ Flexibilidad ¿ Honestidad ¿ Tolerancia ¿ Puntualidad

Estrategias metodológicas	
De aprendizaje	De enseñanza
<p>Cognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿ Búsqueda de fuentes de información ¿ Consulta en fuentes de información ¿ Análisis y discusión de casos <p>Metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿ Establecer el objetivo y meta del aprendizaje ¿ Seleccionar la estrategia a utilizar ¿ Formularse preguntas ¿ Seguir el plan ¿ Valorar y evaluar la calidad alcanzada de los objetivos. ¿ Discusiones grupales <p>Afectivas o de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿ Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento ¿ Exposición de motivos y de metas 	<ul style="list-style-type: none"> ¿ Cuadros sinópticos ¿ Enseñanza tutorial ¿ Exposición con apoyo tecnológico ¿ Los objetivos o propósitos del aprendizaje ¿ Organización en equipos de trabajo ¿ Organizador previo ¿ Debates ¿ Seminarios ¿ Presentar una situación (problema)



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

↳ Visualización de escenarios futuros

Apoyos educativos	
Materiales didácticos	Recursos didácticos
↳ Presentaciones PowerPoint ↳ Libros ↳ Artículos de Internet	↳ Cañón ↳ Acceso a Biblioteca ↳ Acceso a Internet ↳ Borrador ↳ Pintarrón ↳ Plumones ↳ Salón de clases

Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
↳ Seminarios	↳ Presentado con fluidez, claridad, eficiencia, seriedad, y puntualidad	En el Aula	↳ 30%
↳ Exámenes parciales	↳ Se realizarán 2 exámenes parciales	En el Aula	↳ 40%
↳ Examen ordinario (trabajo escrito)	↳ Se realizará en la fecha programada por la Secretaría de la Facultad ↳ Pertinentes, coherentes con el tema, claros y entregados puntualmente	En el Aula	↳ 30%

Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, el porcentaje mínimo aprobatorio es 60% (calificación: 6, seis).

Fuentes de información	
Básicas	1. GUTIERREZ Sáenz, Raúl: Introducción a la Ética. Editorial Esfinge. Cuarta reimpresión. México, 2010 2. FREDERICK E, Robert: La Ética en los negocios. Oxford. México. 2001
Complementarias	1. GARCÍA Morente, Manuel: Lecciones preliminares de Filosofía. Editorial Época, S.A. México,s/a 2. Aristóteles: Ética. Edivisión Compañía Editorial, S.A. España, 1999



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5
PROGRAMA: AGRI-08-E-CR
CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS
Agronegocios Internacionales
TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58040	COMERCIALIZACION DE PRODUCTOS	TERMINAL	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
7	3	1	4
Equivalencia(s)			
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos	Co-requisitos		
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal GRUPAL	Máximo	Mínimo	
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Fecha			
Elaboración	Modificación	Aprobación	
Nombre de los académicos que participaron			
Perfil del docente			
Licenciatura en Agronegocios Internacionales o Administración de Negocios Internacionales o en Mercados y Negocios Internacionales o Ingeniero en Sistemas Computacionales, con posgrado en el área Económico Administrativo.			
Espacio		Relación disciplinaria	
Descripción			
Justificación			
Unidad de competencia			
Articulación de los ejes			
Saberes			
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos	
Estrategias metodológicas			
De aprendizaje	De enseñanza		
Apoyos educativos			
Materiales didácticos	Recursos didácticos		
Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Acreditación		
Fuentes de información		
Básicas		
Complementarias		



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5
PROGRAMA: AGRI-08-E-CR
CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS
Agronegocios Internacionales
TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58041	ESTUDIO DE CASO	TERMINAL	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
6	2	2	4
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos	Co-requisitos		
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal GRUPAL	Máximo	Mínimo	
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Elaboración	Fecha Modificación	Aprobación	
Nombre de los académicos que participaron			
Perfil del docente			
Ingeniero Agrónomo, o Licenciado en el área de Administración o Agronegocios Internacionales o Negocios Internacionales, con posgrado en el área Biológico Agropecuaria o Económico Administrativo.			
Espacio		Relación disciplinaria	
Descripción			
Justificación			
Unidad de competencia			
Articulación de los ejes			
Saberes			
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos	
Estrategias metodológicas			
De aprendizaje	De enseñanza		
Apoyos educativos			
Materiales didácticos	Recursos didácticos		
Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Acreditación		
Fuentes de información		
Básicas		
Complementarias		



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5

PROGRAMA: AGRI-08-E-CR

CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS

Agronegocios Internacionales

TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58042	LOGISTICA INTERNACIONAL	TERMINAL	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
6	2	2	4
		Equivalencia(s)	
		NINGUNA	
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos		Co-requisitos	
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal	Máximo		Mínimo
GRUPAL			
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
		Lic. Roberto Alejandro Mateos Rocha	
Fecha			
Elaboración	Modificación	Aprobación	
06/01/2014			
Nombre de los académicos que participaron			
Lic. Roberto Alejandro Mateos Rocha			
Perfil del docente			
Licenciado en Mercados y Negocios Internacionales, o Administración, o Comercio Internacional, o Agronegocios Internacionales, con posgrado en el área Económico Administrativa, o en el área de Desarrollo Sustentable.			
Espacio	Relación disciplinaria		
. Institucional: Intrafacultad	Multidisciplinaria		
Descripción			
Esta experiencia se localiza en el área curricular terminal, bajo el compromiso de que resulta indispensable para el estudiante conocer los fundamentos de la logística aplicada a los Agronegocios, así como los canales y medios en mercados internacionales, los medios de pago y las normas para la contratación de los diferentes transportes para el envío y compra de mercancías, productos o materias primas, conociendo el marco teórico de los términos internacionales de comercio aplicandose en los agronegocios internacionales,			
Justificación			
Resultado de la globalización y de los intercambios comerciales de los países resulta importante para los Agronegocios Internacionales entender las formas en que se deben de manejar las mercancías y materias primas (logística de compra y venta). Para un licenciado en agronegocios resulta importante conocer la Logística Internacional desde la distribución física hasta la actividad empresarial. Esta experiencia educativa permite capacitar al estudiante a organizar las prácticas profesionales de importación y exportación			
Unidad de competencia			
El estudiante conoce y aplica sistemas de distribución, el manejo y la administración de inventarios y la entrega justo a tiempo, basándose en herramientas y metodologías logísticas y la aplicación de los INCOTERMS			
Articulación de los ejes			
En la EE de Logística Internacional se entrelazan los ejes Teóricos partiendo de conceptos bases y conociendo las normas y regulaciones de aplicación para el movimiento y transporte de mercancías a nivel internacional, Heurísticos con la formulación de cotizaciones y documentos integradores de estudios y/o análisis logístico de una empresa o del sector de los agronegocios y Axiológicos a través del manejo ético de la información y el trabajo colaborativo con respeto.			
Saberes			
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos	



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

los ejes Teóricos partiendo de conceptos bases y conociendo las normas y regulaciones de aplicación para el movimiento y transporte de mercancías a nivel internacional,	Heurísticos con la formulación de cotizaciones y documentos integradores de estudios y/o análisis logístico de una empresa o del sector de los agronegocios	Axiológicos a través del manejo ético de la información y el trabajo colaborativo con respeto.
--	---	--

Estrategias metodológicas	
De aprendizaje	De enseñanza

Apoyos educativos	
Materiales didácticos	Recursos didácticos
- Libros - Audiovisuales - Fotocopias - Páginas especializadas y bases de datos de internet	- Equipo de computo - Proyector de video - Pintaron y plumones

Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
	Escrito. Ensayos, investigaciones, noticias, etc. Pase de lista. Presentaciones en clase, videos. Documento integrado, presentación ante grupo.	Esta experiencia educativa permite capacitar al estudiante a organizar las prácticas profesionales de importación y exportación . Aprender a utilizar las herramientas indispensables para hacer llegar un producto desde un origen hasta el extranjero y viceversa,	Asistencia al 80% de las clases, no mayor a 7 faltas para el periodo Febrero - Julio 2014

Acreditación

Fuentes de información	
Básicas	
- Douglas Long ;Logística internacional: administración de la cadena de abastecimiento global; Editorial Limusa, 2006 - Carranza O. y Sabriá F. ;Logística: mejores prácticas en latinoamérica; Editor Octavio Carranza 2004 - Chopra,S. y P. Meindle Supply Chain Management, strategy, planning & operation, Pearson Prentice Hall.	
Complementarias	



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5
PROGRAMA: AGRI-08-E-CR
CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS
Agronegocios Internacionales
TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58043	PLANEACION ESTRATEGICA INTERNA	TERMINAL	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
6	2	2	4
Equivalencia(s)			
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER	R TEORICO-PRACTICA	A ORDINARIO 1a.	
		B EXTRAORDINARIO 1a.	
		C TITULO DE SUFICIENCIA 1a.	
		G ORDINARIO 2a.	
		H EXTRAORDINARIO 2a.	
		I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a.	
		O EXTRAORDINARIO EXCEPCION	
		P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos	Co-requisitos		
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal	Máximo	Mínimo	
GRUPAL			
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Fecha			
Elaboración	Modificación	Aprobación	
Nombre de los académicos que participaron			
Perfil del docente			
Licenciado en Agronegocios Internacionales, o Licenciado en Administración o en Administración de Mercados y/o Negocios Internacionales, con posgrado en el área Económico Administrativo.			
Espacio		Relación disciplinaria	
Descripción			
Justificación			
Unidad de competencia			
Articulación de los ejes			
Saberes			
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos	
Estrategias metodológicas			
De aprendizaje	De enseñanza		
Apoyos educativos			
Materiales didácticos	Recursos didácticos		
Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Acreditación		
Fuentes de información		
Básicas		
Complementarias		



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5
PROGRAMA: AGRI-08-E-CR
CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS
Agronegocios Internacionales
TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58044	PROTOCOLO DE NEGOCIOS	TERMINAL	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
6	2	2	4
Equivalencia(s)			
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
3 CURSO - TALLER R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. B EXTRAORDINARIO 1a. C TITULO DE SUFICIENCIA 1a. G ORDINARIO 2a. H EXTRAORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a. O EXTRAORDINARIO EXCEPCION P TITULO DE SUFICIENCIA EXCEP.	
Requisitos			
Pre-requisitos	Co-requisitos		
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal GRUPAL	Máximo	Mínimo	
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Fecha			
Elaboración	Modificación	Aprobación	
Nombre de los académicos que participaron			
Perfil del docente			
Licenciado en el área de Administración o Agronegocios Internacionales o Negocios Internacionales, con posgrado en el área Económico Administrativas.			
Espacio		Relación disciplinaria	
Descripción			
Justificación			
Unidad de competencia			
Articulación de los ejes			
Saberes			
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos	
Estrategias metodológicas			
De aprendizaje	De enseñanza		
Apoyos educativos			
Materiales didácticos	Recursos didácticos		
Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Acreditación		
Fuentes de información		
Básicas		
Complementarias		



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5
PROGRAMA: AGRI-08-E-CR
CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS
Agronegocios Internacionales
TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58045	SERVICIO SOCIAL	TERMINAL	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
12			
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
7 VINCULACION COMUNIDAD P PRACTICA R TEORICO-PRACTICA T TEORIA Z ELIMINAR REGISTRO		A ORDINARIO 1a. G ORDINARIO 2a.	
Requisitos			
Pre-requisitos		Co-requisitos	
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal GRUPAL	Máximo	Mínimo	
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
		Mtro. Alfredo Gonzalez Castro Dr. Alfredo Gonzalez Acosta Dr. Julio Cesar González Cárdenas	
Fecha			
Elaboración	Modificación	Aprobación	
Nombre de los académicos que participaron			
Mtro. Alfredo Gonzalez Castro Dr. Alfredo Gonzalez Acosta Dr. Julio Cesar González Cárdenas			
Perfil del docente			
Licenciatura en algún área de la Ciencias Biológicas y Agropecuarias y/o Económico Administrativo, con posgrado preferentemente en el área de Ciencias Agropecuarias y/o en el área Económico Administrativa.			
Espacio	Relación disciplinaria		
Institucional: X	MULTIDISCIPLINARIA		
Descripción			
El Servicio Social es la actividad formativa y de aplicación de saberes, que de manera temporal y obligatoria realizan los estudiantes universitarios en beneficio de la sociedad, del estado y de la Propia Universidad La duración del Servicio Social es de 480 horas más 4 horas con el profesor responsable de la misma, en un período no menor de 6 meses y no mayor de 2 años.			
Justificación			
Dentro del marco del Modelo Educativo Flexible (MEF) y para la Facultad de Ciencias Biológicas y agropecuarias particularmente la carrera de Agronegocios Internacionales, el Servicio Social es una labor social educativa que se desarrolla y contribuye a que el estudiante universitario se transforme en un sujeto comprometido con los problemas que aquejan a nuestra sociedad y sea proclive a la participación activa para favorecer la vinculación de la universidad, que promueva el desarrollo social y humano especialmente en las comunidades rurales.			
Unidad de competencia			
Articulación de los ejes			
Dado que el servicio social como experiencia educativa, se constituye como un curso eminentemente formativo, el eje predominante es el axiológico, que le permite al estudiante retribuir a la sociedad lo que ésta le ha dado a través de su educación y que le posibilita constatar y valorar la pertinencia			



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

social de los conocimientos adquiridos

Saberes		
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos

Estrategias metodológicas	
De aprendizaje	De enseñanza
<p>De aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Afectivas• Participación activa y cooperativa• Redacción en bitácora de las actividades en la unidad• Cognitivas<ul style="list-style-type: none">• Lectura previa del material• Definiciones• Mapas conceptuales• Ejemplos• Metacognitivas• Autoevaluación y revisión de bitácora	<ul style="list-style-type: none">• Planteamientos de objetivos de aprendizaje• Actividad generadora de actividad previa• Metodología para el uso de bitácoras• Lluvia de ideas• Resumen• Organización de grupos colaborativos• Tareas para estudio independiente• Lectura comentada

Apoyos educativos	
Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none">• Libros• Antologías• Audiovisuales• Fotocopias• Internet	<ul style="list-style-type: none">• Equipo de computo y periféricos• Proyectores (acetatos, diapositivas y cañón)• Pintarrón• Herramientas de campo• Insumos, material y equipo de laboratorio

Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none">• Asistencia• Participación• Cumplimiento de ensayos• Desarrollo de proyecto y entrega del producto final	<p>Puntualidad Documento</p>		<p>PUTUALIDAD 20% DOCUMENTO 80%</p>

Acreditación	
Fuentes de información	
Básicas	Las relacionadas directamente con la implementación, ejecución y conclusión del proyecto. 1. Que es el servicio social www.dgose.unam.mx/ss/ss.htm 2. Servicio social y prácticas profesionales www.presidencia.gob.mx/serviciosocial
Complementarias	<ul style="list-style-type: none">• UNIVERSIDAD VERACRUZANA MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE (MEF) Lineamientos para el Control Escolar ... en las Brigadas Universitarias en Servicio Social de la Institución, es requisito haber acreditado ... www.uv.mx/universidad/doctosofi/mod_edu flex/lineamientosparaelcontroldelmef.htm• Las relacionadas desde un punto de vista más general con el proyecto.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5
PROGRAMA: AGRI-08-E-CR
CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS
Agronegocios Internacionales
TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
AGRI 58046	EXPERIENCIA RECEPCIONAL	TERMINAL	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
12			
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
8 INVESTIGACION P PRACTICA R TEORICO-PRACTICA T TEORIA Y ELIMINAR REGISTRO		A ORDINARIO 1a. G ORDINARIO 2a.	
Requisitos			
Pre-requisitos		Co-requisitos	
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal GRUPAL	Máximo	Mínimo	
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
Fecha			
Elaboración	Modificación	Aprobación	
Nombre de los académicos que participaron			
Perfil del docente			
Licenciatura en algún área de las Ciencias Biológicas y Agropecuarias y/o Económico Administrativo, con posgrado preferentemente en el área de Ciencias Agropecuarias y/o en el área Económico Administrativas.			
Espacio		Relación disciplinaria	
Descripción			
Justificación			
Unidad de competencia			
Articulación de los ejes			
Saberes			
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos	
Estrategias metodológicas			
De aprendizaje		De enseñanza	
Apoyos educativos			
Materiales didácticos		Recursos didácticos	
Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Acreditación			



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Fuentes de información	
Básicas	
Complementarias	



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5
PROGRAMA: AGRI-08-E-CR
CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS
Agronegocios Internacionales
TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación			
		Principal	Secundaria		
FBGR 80001	COMPUTACION BASICA	BASICA			
Valores de la Experiencia Educativa					
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas		
6		6	6		
Modalidad		Oportunidades de evaluación			
2 TALLER P PRACTICA		A ORDINARIO 1a. G ORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a.			
Requisitos					
Pre-requisitos	Co-requisitos				
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje					
Individual/Grupal	Máximo		Mínimo		
GRUPAL	60		40		
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador			
Academia de Computación Básica		Area de Formacion Básica General			
Fecha					
Elaboración	Modificación	Aprobación			
13/10/2006	13/10/2016	07/07/2017			
Nombre de los académicos que participaron					
Academia de Computación Básica/Literacidad digital					
Perfil del docente					
Lic.en informática, sistemas computacionales administrativos, sistemas computacionales, informática administrativa, ing. en sistemas computacionales o en administración de sistemas; o bien grado de licenciatura en cualquier área de conocimiento con resultado satisfactorio en el proceso de demostración de competencias de las habilidades de cómputo aplicado por la academia estatal de la EE, o haber acreditado el Diplomado en Metodología del aprendizaje distribuido aplicado a la computación básica.					
Espacio		Relación disciplinaria			
INSTITUCIONAL CENTRO DE COMPU		s/rd			
Descripción					
Esta experiencia se ubica en el Área de Formación Básica General (AFBG) del Modelo Educativo Integral Flexible (MEIF). El trabajo por semana comprende 6 horas prácticas para ofrecer al estudiante 6 créditos. La experiencia educativa de computación básica es un elemento clave para la formación integral de los estudiantes dado que promueve el uso de manera natural, permanente y eficiente de la paquetería básica y de fuentes de información en línea con un enfoque sustentable, para satisfacer necesidades de colaboración, investigación, comunicación y fomento del autoaprendizaje. En un ambiente donde prevalece el interés cognitivo y respeto a la diversidad cultural, los estudiantes aplican herramientas de cómputo básicas como la paquetería de office, Internet, y así cubrir las necesidades de colaboración, investigación, comunicación y de autoaprendizaje. La experiencia se apoya en el aprendizaje distribuido como estrategia metodológica central, como prácticas individuales, grupales, búsque					
Justificación					
En sus inicios la computadora y los conocimientos requeridos para operarla eran exclusivos de una élite, con el paso del tiempo las tecnologías de información y comunicación forman parte de las actividades cotidianas de la mayoría de los sectores de la sociedad. Actualmente, el uso de la tecnología es indispensable para facilitar la administración y comunicación de la información personal y profesional, asimismo acerca a los individuos a la diversidad cultural. En este sentido, la experiencia educativa de computación básica es un elemento clave para la formación integral de los estudiantes dado que promueve el uso de manera natural, permanente y eficiente de la paquetería básica y de fuentes de información en línea con un enfoque sustentable, para satisfacer necesidades de colaboración, investigación, comunicación y fomento del autoaprendizaje.					



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Unidad de competencia

El estudiante se apropiá de los saberes digitales a través de prácticas individuales y grupales empleando herramientas digitales que permitan búsquedas y producción efectiva de información especializada de su campo disciplinar, favoreciendo el trabajo colaborativo en un marco de respeto a la propiedad intelectual, a la regulación de normas, leyes, principios y códigos del mundo virtual.

Articulación de los ejes

A través de la colaboración, el respeto y la responsabilidad (eje axiológico), se pretende que el estudiante busque y produzca información de su área disciplinar (eje heurístico) aplicando saberes digitales cognitivos (teórico), adquiridos mediante prácticas individuales y grupales -bajo un esquema de aprendizaje colaborativo-.

Saberes		
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>Hardware y software</p> <p>Componentes básicos de una computadora.</p> <p>Encendido y apagado de una computadora</p> <p>Hardware (componentes físicos):</p> <p> Unidad central de proceso</p> <p> memoria principal y secundaria</p> <p> periféricos de entrada, salida y entrada/salida (teclado, mouse, monitor, impresora, unidades de disco, cd rom).</p> <p>Software (programas)</p> <p>Archivos (de programas y de datos)</p> <p>De base (sistema operativo)</p> <p>De aplicación, paquetería básica (Navegadores, Procesadores de Textos, Hojas de cálculo, Presentaciones Electrónicas).</p> <p>Sistema operativo Windows</p> <p>Escritorio y sus herramientas básicas</p> <p>Barra de tareas, iconos, ventanas: elementos y operaciones, uso del ratón y teclado</p> <p>Accesorios</p> <p>Paint, block de notas, calculadora</p> <p>Explorador de Windows: Carpeta: crear, cambiar nombre, copiar, eliminar, cortar, pegar.</p> <p>Archivo: copiar, cortar, pegar, cambiar nombre, eliminar.</p> <p>Funciones con discuetos: formatear, copiar.</p> <p>Tipos de menús</p> <p>Virus y antivirus</p> <p>Archivos PDF</p> <p>Compactar y descompactar Archivos</p> <p>Acrobat Reader</p> <p>Internet</p> <p>Navegadores: Función, tipos, URL, plug-ins.</p> <p>Características de motores de búsqueda y descarga de información,</p> <p>Búsqueda avanzada.</p> <p>Correo Electrónico</p> <p>Funciones básicas: crear una cuenta, ingresar y salir del correo, mandar un correo, responder un correo, adjuntar archivos, crear grupos, eliminar correo.</p> <p>Chat (plática electrónica en tiempo real):</p> <p>Comunicar un mensaje general y privado, transferir archivos.</p> <p>Comunidades virtuales: Creación, administración, ingreso.</p> <p>Bibliotecas Virtuales: Acceso y administración de la información en Bases de datos.</p> <p>Procesador de textos (Word)</p> <p>Inicio y cierre.</p> <p>Elementos principales de la pantalla: Barra de título, diferenciación entre ventana contenedora y de documento, barra de menú, barras de herramientas (estándar y de formato), regla, botones de vista, barras de desplazamiento, barra de estado, punto de inserción (cursor), marca de fin de párrafo y marca de fin de documento.</p> <p>Archivo: Abrir y cerrar, guardar, guardar como, configuración</p>	<p>Identificación de componentes físicos (hardware)</p> <p>Encendido de la computadora.</p> <p>Apagado de la computadora.</p> <p>Identificación de tipos de archivos</p> <p>Identificación de tipos de software (de base y de aplicación).</p> <p>Manejo de carpetas y diferentes tipos de archivos.</p> <p>Identificación de elementos principales del Sistema</p> <p>Operativo Windows (escritorio, accesorios y explorador)</p> <p>Manejo de elementos principales del Sistema Operativo</p> <p>Windows (escritorio, accesorios y explorador)</p> <p>Manejo de ayuda</p> <p>Manejo de menús.</p> <p>Manejo de navegadores y buscadores de información.</p> <p>Manejo de Correo electrónico (crear, enviar, responder, archivos adjuntos, eliminar), chat y comunidades virtuales.</p> <p>Deducción de información</p> <p>Inferencia</p> <p>Selección de información.</p> <p>Aplicación de la cohesión,</p> <p>Comprensión y expresión oral y escrita.</p> <p>Coherencia, adecuación y corrección en la escritura</p> <p>Organización de información.</p> <p>Argumentación</p> <p>Observación</p> <p>Descripción</p> <p>Inferencia</p> <p>Metacognición</p> <p>Transferencia</p> <p>Planeación del trabajo</p> <p>Relación</p> <p>Validación</p> <p>Resolución de hipótesis</p> <p>Intercambio de información</p> <p>Comparación</p> <p>Selección de información</p> <p>Análisis de información</p> <p>Identificación del entorno de Bibliotecas Virtuales</p> <p>Búsqueda de información en inglés y</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Respeto al otro</p> <p>Compromiso</p> <p>Cooperación</p> <p>Tolerancia</p> <p>Apertura</p> <p>Honestidad</p> <p>Tenacidad</p> <p>Interés cognitivo</p> <p>Autonomía</p> <p>Autorreflexión</p> <p>Interés</p> <p>Cognitivo</p> <p>Autocrítica.</p> <p>Tolerancia a la frustración</p> <p>Confianza</p> <p>Disposición para la interacción y el intercambio de información</p> <p>Paciencia</p> <p>Colaboración</p> <p>Curiosidad</p> <p>Constancia</p> <p>Perseverancia</p> <p>Creatividad</p> <p>Imaginación</p> <p>Iniciativa</p> <p>Interés por la reflexión</p> <p>Solidaridad</p>



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

<p>de página, presentación preliminar e impresión, propiedades del documento.</p> <p>Edición: Desplazamiento dentro del documento, seleccionar texto, cortar, copiar, pegar y borrar, hacer y deshacer, ir a, buscar, remplazar.</p> <p>Ver: Encabezado y pie de página.</p> <p>Vistas del documento.</p> <p>Pantalla completa.</p> <p>Barra de herramientas.</p> <p>Zoom.</p> <p>Insertar: Número de página, tipos de salto, insertar referencia, símbolo, imagen, tablas de contenido, tablas de ilustraciones, cuadro de texto.</p> <p>Formato: Fuente, párrafo, numeración y viñetas, bordes y sombreados.</p> <p>Columnas, tabulaciones, sangrías: menú y regla, letra capital.</p> <p>Estilos y formato, fondo.</p> <p>Herramientas: Ortografía, Sinónimos, Idioma.</p> <p>Tabla: Insertar una tabla, introducir datos en la tabla, insertar celdas, eliminar celdas, ancho de columna y altura de fila, convertir celdas, convertir texto a tabla, convertir tabla a texto, formato a tabla, Ordenar, mostrar líneas de división.</p> <p>Ventana: División de la ventana de documento.</p> <p>Hoja de cálculo (Excel)</p> <p>Inicio y cierre.</p> <p>Pantalla principal: Barra de</p>	<p>español</p> <p>Síntesis de información</p> <p>Clasificación de información</p> <p>Identificación de diferentes formas de ejecutar programas.</p> <p>Identificación de interfaz.</p> <p>Manejo de elementos de ventana</p> <p>Manejo de barra de menús: archivo, edición, ver, insertar, formato, herramientas, tabla, ventana y ayuda.</p> <p>Manejo de barras de herramientas estándar, formato y dibujo.</p> <p>Coordinación psicomotriz.</p> <p>Búsqueda de texto</p> <p>Selección de texto</p> <p>Elaboración de documentos.</p> <p>Manejo de regla</p> <p>Manejo de tablas</p> <p>Manejo de tipos y formato de gráficos.</p> <p>Manejo de referencias absolutas, mixtas y relativas.</p> <p>Manejo de libros, hojas y celdas.</p> <p>Manejo de fórmulas y funciones.</p> <p>Aplicación de filtros.</p>	
--	--	--

Estrategias metodológicas	
De aprendizaje	De enseñanza
Exposición de motivos y metas. Toma de notas Selección de tema de investigación Debate sobre conocimiento adquirido Búsqueda de información Lecturas en inglés y en español Reporte de lectura Realización de prácticas individuales en equipo de cómputo. Manejo de manuales impresos y en línea. Tareas de estudio independiente. Grupos colaborativos Ejercicios de auto evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> · Evaluación diagnostico. · Identificación de estudiantes monitores. · Planificación de actividades a realizar. · Exposición presenciales del tema. · Asesoría incidental. · Discusión dirigida. · Organización de grupos de trabajo. · Tareas de estudio independiente del Manuales en línea e impresos. · Ejecución de prácticas individuales en equipo de computo en presencia del facilitador. · Conducción de prácticas. · Enseñanza incidental. · Discusión acerca del uso y valor del conocimiento. · Exposición de motivos y metas. · Foros. <p>NOTA:INFORMACION COMPLEMENTARIA EN DOCUMENTO IMPRES</p>

Apoyos educativos	
Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> · Manuales impresos y en línea. · Internet. · Multimedia de Combas. · Programa del Curso · Libros 	<ul style="list-style-type: none"> · Pintarrón · Marcadores. · Equipo de Cómputo (PC o Thin Client) · Programas (aplicaciones) · Cañón · Conexión a internet. · Periféricos (impresora, scanner) · Discos

Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Evaluación de la unidad I elaboración de un diagrama 15% Evaluación de la unidad II	Fluidez Pertinencia Suficiencia	Centro de Cómputo institucionales y extra institucionales.	15% 20%



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Examen Parcial 20%	Claridad	Centros de Auto acceso CADI.	25%
Evaluación de la unidad III	Viabilidad	Aulas o Talleres de las experiencias educativas inglés,	25%
Examen Parcial 25%	Cobertura	Habilidades del pensamiento,	
Evaluación de la unidad IV	Colaboración grupal	Lectura y Redacción.	15%
Examen Parcial 25%		Internet (a distancia)	
Evaluación de la unidad V			
Examen Parcial 15%			

Acreditación

- Entregar los ejercicios y actividades en tiempo y forma.

NOTA: INFORMACION COMPLEMENTARIA EN DOCUMENTO IMPRESO

Fuentes de información

Básicas

Manuales del Curso de computación básica impreso y en línea (<http://www.uv.mx/nme/>); curso de computación básica en línea, Manuales impresos o en línea de Windows, Word, Excel, PowerPoint, multimedia COMBAS de la primera unidad.

Complementarias

Libros, revistas, bibliotecas virtuales, salas de videoconferencias, multimedios.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5

PROGRAMA: AGRI-08-E-CR

CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS

Agronegocios Internacionales

TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación			
		Principal	Secundaria		
FBGR 80002	HABILIDADES DEL PENSAMIENTO	BASICA			
Valores de la Experiencia Educativa					
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas		
6	2	2	4		
Modalidad		Oportunidades de evaluación			
1 CURSO R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. G ORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a.			
Requisitos					
Pre-requisitos	Co-requisitos				
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje					
Individual/Grupal	Máximo		Mínimo		
GRUPAL	25		10		
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador			
ACADEMIA ESTATAL DE HABILIDA		Area de Formaciòn Básica General			
Fecha					
Elaboración	Modificación	Aprobación			
08/08/0013	06/06/2017	07/07/2017			
Nombre de los académicos que participaron					
Academia de Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo/Pensamiento Crítivo para la solución de Problemas					
Perfil del docente					
Licenciatura en cualquiera de las áreas del conocimiento, preferentemente con estudios de posgrado, y haber acreditado el proceso de actualización del enfoque de pensamiento crítico para la solución de problemas, avalado por el Área de Formación Básica General de la Universidad Veracruzana.					
Espacio		Relación disciplinaria			
INSTITUCIONAL		INTERDISCIPLINARIA			
Descripción					
Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo pertenece al Área de Formación Básica General con 6 créditos (2 horas teóricas y 2 prácticas). Las habilidades de pensamiento son necesarias para el desarrollo de las competencias comunicativas, las habilidades culturales y lingüísticas y el autoaprendizaje, dado que incorpora estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje significativo del/la estudiante. Las actividades de aprendizaje individuales y grupales se consideran como evidencias de desempeño del proceso de evaluación integral de los saberes, entre ellas: el manejo de bitácoras; Comprensión Ordenada del Lenguaje (COL) y Orden del Pensamiento (OP), instrumentos de evaluación diagnostica, formativa y sumativa, así como un trabajo de transversalidad que se construye a lo largo del curso-taller con las otras EE del AFBG y del Área Disciplinaria, todo en un ambiente de apertura, disposición, compromiso y autoconfianza.					
Justificación					
El curso-taller de Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo es necesario en el quehacer cotidiano de todos los estudiantes universitarios puesto que promueve el desarrollo de procesos cognitivos, metacognitivos y afectivos, a través del análisis, la reflexión e implementación de diversas estrategias de aprendizaje, de modo que el estudiante sea capaz de realizar propuestas argumentadas, previo análisis, presentar alternativas de replanteamiento y/o resolución de situaciones problemáticas con originalidad y creatividad para responder a los constantes cambios de este mundo, complejo y multicultural; y, sensibilizarse a las circunstancias en las que se desenvuelve para entablar el diálogo. Estas habilidades se desarrollarán de acuerdo con las formas de pensamiento propia y de los demás.					
Unidad de competencia					
El estudiante formula problemas (situaciones como necesidades, obstáculos, carencias/excesos, contradicción en funciones), de contextos disciplinarios y transdisciplinarios, y plantea, de manera explicativa y/o argumentada, propuestas de solución, apoyado en el Pensamiento Crítico y la transferencia de conocimientos de otras EE. Además, denota en su hacer valores y actitudes estrechamente vinculados al pensamiento crítico y a la solución de problemas.					
Articulación de los ejes					
El estudiante comprende de manera crítica los conceptos de problema y solución, (eje teórico), formula problemas y construye, de manera explicativa o argumentada, propuestas de solución relacionados a entornos disciplinarios y transdisciplinarios, mediante estrategias procedimentales, cognitivas y metacognitivas (eje heurístico) en un marco de actitudes estrechamente vinculadas al pensamiento crítico y a la solución de problemas (eje axiológico).					



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Saberes		
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>I. Conceptos del taller de Habilidades de Pensamiento Críticas y Creativas (THPCyC): Glosario Enfoque de competencias El cerebro Tipos de pensamiento/Facultades mentales Habilidades de pensamiento (HP) Modelo COL o Estimulación Plurisensorial de Inteligencias o Orden de pensamiento o Niveles de comprensión - Habilidades básicas de pensamiento (HBP) - Habilidades analíticas de pensamiento (HAP) - Habilidades críticas de pensamiento (HCP) o Bitácora COL o Metacognición de HP II. Habilidades analíticas de pensamiento Autoobservación Juicio/tipos Inferencia/tipos Análisis lógico y conceptual Metodología de Orden del Pensamiento III. Habilidades Críticas y Creativas de Pensamiento H de Pensamiento crítico o Observación de modelos o Comparación de modelos o Generación de modelos o Habilidades de Pensamiento Creativo o Fantasear o Proyectar/planear o Crear o Planteamiento creativo de problemas como resultado de las HP Síntesis holográfica</p>	<p>Desarrollo de las habilidades analíticas y crítico-creativas de pensamiento Lectura de comprensión gradual y flexible de temáticas diversas del mundo contemporáneo Manejo de conceptos Generación, relación y organización de ideas Identificación, formulación y reformulación de ideas centrales Descripción y análisis desde contextos transculturales Elaboración y autocorrección de bitácoras COL y OP en procesador de textos Ejercicios de metacognición de las habilidades de pensamiento Ejercicios de metacognición de la importancia del desarrollo de la habilidad de cuestionamiento y orden de pensamiento Ejercicios de la imaginación con fines académicos Ejercicios de argumentación Aplicación de las habilidades de pensamiento en los procesos de investigación académica Transversalidad y transferencia de la competencia en habilidades de pensamiento a su vida personal y académica</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Actitud hacia la teoría (AT) o Confianza o Autoconfianza o Reflexión o Mesura (medida/guardar proporción) o Honestidad intelectual o Flexibilidad o Actitud hacia la práctica (AP) o Confianza o Autoconfianza o Disposición a la práctica o Curiosidad o Responsabilidad/compromiso o Búsqueda de constatación o Mesura (medida/guardar proporción) o Flexibilidad o Disposición al cambio o Actitud hacia el análisis (AA) o Autorregulación de la impulsividad o Perseverancia o Paciencia o Tolerancia a lo diverso o Colaboración o Disposición al cambio o Actitud hacia la crítica y la creatividad (ACC) o Apertura a nuevas ideas o Espontaneidad o Tolerancia a lo antagónico

Estrategias metodológicas	
De aprendizaje	De enseñanza
Toma de notas Cuestionar y autocuestionar Lectura, síntesis e interpretación individual y grupal Repetición de ejercicios de HP Transferencia de las HP Elaboración y uso de Bitácoras COL y OP (hacerla, leerla, retroalimentarla y hacer metacognición del proceso) Uso técnicas de análisis conceptual Uso técnicas de análisis lógico Participación en dinámicas y ejercicios vivenciales Uso de técnicas para la identificación de ideas centrales Socialización de saberes, experiencias y evidencias de transferencia de aprendizaje *Elaboración de mapas conceptuales, mapas mentales,	Diagnósticos para detectar estilos de aprendizaje de los estudiantes Planteamiento de objetivos de aprendizaje Organizador previo Recuperación de saberes previos: pretest, SQA Metodología de la Bitácora COL (hacer, leer, retroalimentar y hacer metacognición) Metodología de la Bitácora Orden de Pensamiento (OP) Dinámicas y ejercicios vivenciales Técnica del <i>¡Alto!</i> Esquemas Analogías Ilustraciones Ejemplo Metacognición Lluvia de ideas Modelaje verbal y no verbal Resumen Diálogos y discusiones guiadas; en caso opcional: debates Mesa redonda *Mapas conceptuales

Apoyos educativos	
Materiales didácticos	Recursos didácticos



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Programa del curso taller	Materiales didácticos.- Programa del curso-taller, Libros, revistas, periodicos, diccionarios, antologías, Fotoc.
Libros, revistas, periódicos, diccionarios	Equipo de cómputo y periféricos
Antologías	Cámaras de video
Fotocopias	Grabadoras
Cassette de audio y video	Rotafolio
Información de Internet	Reproductor de CD
Láminas y carteles	Pintarrón
Materiales diversos	Marcadores
Software diversos	Borrador
Fichas de trabajo	Rotafolio
Videos	Cañón
	Conexión a Internet
	DVD
	Televisión/Pantalla

Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Tablas, Mapas conceptuales, o mentales, diagramas, resúmenes, cuadros sinópticos, ejercicios prácticos, eval.Bitácoras COL: parciales y globales 15%; Bitácoras OP: básicas y analíticas 15%; Trabajo de transferencia (Documento escrito) 15%; Exámenes parciales Ejercicios y tareas 30%; Portafolio 10%	Estructura acorde a las normas del organizador de que se trate. Pertinencia, metacognición, creatividad, congruencia, estilo, ortografía y elaboración en Word, Power Point o en algún otro programa aplicable. Haber obtenido al menos el 60% de los aciertos en los exámenes parciales. Entregando al meno	Salón de clases y espacios extramuros	40% 30% 30%

Acreditación	
De acuerdo con la normatividad universitaria, para tener derecho a ser acreditado.-mínimo 80 % de asistencia a las sesiones, una calificación mínima 6	
Básicas	Fuentes de información
Antología del estudiante avalada por la Academia de Habilidades de Pensamiento para el periodo agosto-noviembre 2013.	
Complementarias	Materiales en línea asociados a las recomendaciones de la Antología del estudiante. Otras que resulten de las búsquedas específicas que se requieran para las actividades.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5
PROGRAMA: AGRI-08-E-CR
CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS
Agronegocios Internacionales
TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación	
		Principal	Secundaria
FBGR 80003	INGLES I	BASICA	
Valores de la Experiencia Educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas
6		6	6
Modalidad		Oportunidades de evaluación	
2 TALLER P PRACTICA		A ORDINARIO 1a. G ORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a.	
Requisitos			
Pre-requisitos		Co-requisitos	
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje			
Individual/Grupal	Máximo		Mínimo
GRUPAL	25		15
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador	
ACAD. ESTATAL DE INGLES AFBG		Area de Formaciòn Básica General	
Fecha			
Elaboración	Modificación	Aprobación	
28/08/2009	12/05/2017	07/07/2017	
Nombre de los académicos que participaron			
Academia Estatal de Inglés I/Lengua I			
Perfil del docente			
Licenciatura en lengua inglesa; o licenciatura en cualquier área del conocimiento con Especialización en Enseñanza del inglés y/o Maestría en la Enseñanza del Inglés.			
Espacio		Relación disciplinaria	
INSTITUCIONAL		INTERDISCIPLINARIA	
Descripción			
El Taller de Inglés I es una de las EE que conforman el AFBG, dado que el idioma inglés es un medio de comunicación universal. En esta experiencia los estudiantes desarrollan las cuatro habilidades lingüísticas (comprensión auditiva y expresión oral; comprensión lectora y expresión escrita) y las estrategias de autoaprendizaje, todo lo anterior les permite comunicarse a un nivel elemental básico, utilizando las estructuras gramaticales y el vocabulario de los temas estudiados. Como evidencia de desempeño se consideran los exámenes parciales y final estatal, actividades de autoaprendizaje y su participación responsable y respetuosa.			
Justificación			
Dentro del marco del MEIF, el conocimiento del idioma inglés se hace necesario entre los estudiantes universitarios, dado el papel de este idioma como medio de comunicación internacional y su influencia en las diversas áreas de conocimiento. Por esto, es indispensable que el estudiante universitario cuente con las habilidades lingüísticas básicas que le permitan el uso del inglés como una herramienta más de aprendizaje. Por lo tanto, este taller promueve y facilita el aprendizaje del idioma inglés a un nivel elemental básico, al mismo tiempo que estimula la apertura a otras culturas.			
Unidad de competencia			
Los estudiantes se comunican en inglés de manera oral y escrita en un nivel básico, a través de la reflexión de los aspectos culturales que impactan en las actividades lingüísticas y comunicativas al valorar lo propio y lo ajeno, así como con la aplicación de estrategias de autoaprendizaje; en ambiente de colaboración, respeto, tolerancia a la frustración y empatía, para favorecer el intercambio cultural.			
Articulación de los ejes			
Las competencias comunicativas de los estudiantes servirán de apoyo para incorporar contenidos temáticos (eje teórico) a través de habilidades y actividades interculturales, de pensamiento y de comunicación (eje heurístico), en un marco de respeto, autonomía, colaboración y de participación individual y grupal (eje axiológico), permeando de manera transversal en los programas educativos con el propósito de establecer las bases para que los estudiantes puedan conocer e identificar información.			



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Saberes		
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Verbo to Be Palabras interrogativas: What/where/how/who/ Respuestas afirmativas y negativas Pronombres Personales Artículos indefinidos Saludos formales e informales Alfabeto Países, nacionalidades e idiomas Oficios y profesiones Números Cardinales (1-100) El Imperativo: forma afirmativa y negativa Expresiones: What's...? / May I come in? / May I go out? / What's the meaning of..? / Can I use your ...? / How do you say ... ? How do you spell... ? Objetos en el salón de clases Adjetivos demostrativos: this/that/these/those Adjetivos posesivos Adjetivos descriptivos Singular y Plural de los sustantivos Presente continuo: afirmativo, negativo e interrogativo Ropa formal e informal Colores Expresiones: What are you like?/ What's s/he like? Verbo to be + adjetivos sobre el clima Estaciones del año Meses del año Días de la semana Preposiciones: in / on / in front of / under / opposite/ next to/ at/ behind There is / there are: some/any/a/an/many Preguntas con where+ be Partes de la casa y mobiliario Nombres de lugares Públicos Presente simple de los verbos Auxiliares: do/ does Preguntas: Yes/ No y respuestas cortas Preguntas con palabras interrogativas: when / where / what time / how etc + do/does Caso posesivo Verbos que describan actividades cotidianas La hora Miembros de la familia Modal : Can en forma afirmativa, negativa e interrogativa Can para permiso y prohibición Verbos que describan habilidades Deportes Presente simple: like+ ing / like+ nouns Pronombres en función de complemento de objeto directo y/o indirecto Revisión de:do / does en oraciones negativas e interrogativas Sustantivos contables e incontables: alimentos y bebidas Revisión de: some/ any/ a/ an	Saludos y presentaciones formales e informales Información personal: nombre, origen, edad, ocupación, dirección, nacionalidad, número telefónico. Deletereo de nombres Redacción de un texto sencillo con información personal Utilización de expresiones para preguntar el significado de palabras y vocabulario del salón de clase; expresiones para pedir permiso al entrar y salir de clase. Descripción física y de personalidad de la gente en forma oral y escrita Identificación de personas a partir de su descripción Descripción de las condiciones climatológicas Ubicación y descripción de objetos, lugares públicos y casas Información acerca de ellos mismos, miembros de la familia u otras personas y sus actividades cotidianas Identificación e información acerca de sus habilidades y de las otras personas. Identificación de información para permisos y prohibiciones Información acerca de sus gustos y los de otras personas Intercambio de información acerca de alimentos que ellos u otras personas gustan y / o consumen Descripción de hábitos alimenticios Extracción de información general y específica de textos sencillos Reconocimiento de palabras claves Reconocimiento de tipografía Relación de información Redacción de párrafos cortos Extracción de información específica de textos grabados sencillos Toma de notas Elaboración de mapas conceptuales Uso de estrategias compensatorias de comunicación	Curiosidad Apertura Confianza Disposición para la interacción y el intercambio de información Respeto Tolerancia Responsabilidad Cooperación Compromiso Colaboración



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

How much / how many Conectores: and/but/so/because/or/then/ therefore/after/before		
---	--	--

Estrategias metodológicas	
De aprendizaje	De enseñanza
Curso de inducción Establecimiento de objetivos Exposición de motivos y metas Organización y planeación del aprendizaje Búsqueda de fuentes de información Consulta en fuentes de información Ejercitación Repetición simple y acumulativa Palabra clave Revisión constante Utilización de la lengua materna Planteamiento de hipótesis de acuerdo con el contexto Análisis y discusión de casos Solución de problemas Toma de notas Procedimiento de interrogación Gráficas de recuperación Mapas conceptuales Analogía Parafraseo Destacar (subrayar)	Curso de inducción Objetivos y propuestas de aprendizaje Preguntas intercaladas Dirección de prácticas Diagnóstico del estilo de aprendizaje Tareas para estudio independiente Dirección de la auto-evaluación y evaluación Lluvia de ideas Resúmenes Mapas conceptuales Redes semánticas Ilustraciones Ejemplos Organización de grupos de trabajo Exposición con apoyo tecnológico variado Diálogos simultáneos Metacognición grupal Discusión dirigida Enseñanza tutorial Simulaciones Aprendizaje basado en problemas Escenificaciones Estructura

Apoyos educativos	
Materiales didácticos	Recursos didácticos
Programa de curso de inducción Programa del estudiante Internet Software educativo Multimedia Manual del curso de inducción Catálogos de materiales Rutas de aprendizaje Libros	Centro de Auto-acceso de Idiomas para el escolarizado Salón de clase Pintaron Pizarrón Marcadores Gises Email Chat Videograbadora



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Revistas	Radiograbadora
Periódicos	Televisión
Diccionarios	Computadora
Casetes de audio y video	Proyector de acetatos
Tarjetas con preguntas b	Cañón
	Rotafolio
	Centro de Auto-acceso
	Marcadores
	Gises

Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
29.1 Evidencia(s) de desempeño 29.2 Criterios de desempeño 29.3 Porcentaje 29.4 Campo(s) de aplicación Examen Estatal Final Examen oral: · Diálogo · Entrevista · Comunicación · Propiedad 20% · Centro de Autoacceso de Idiomas · Salón de clase · Con pequeños grupos / binas Examen escri	29.1 Evidencia(s) de desempeño 29.2 Criterios de desempeño 29.3 Porcentaje 29.4 Campo(s) de aplicación Examen Estatal Final Examen oral: · Diálogo · Entrevista · Comunicación · Propiedad 20% · Centro de Autoacceso de Idiomas · Salón de clase · Con pequeños grupos / binas Examen escri	Centro de Autoacceso de Idiomas Salón de clase Con pequeños grupos / binas	20%, 40%, 10%,10%,10%,10%,

Acreditación

Para la acreditación se requiere como mínimo 80% de asistencia a las sesiones y una calificación mínima de 6.

Fuentes de información

Básicas

- Nunan, David & Beatty, Ken (2002). Expressions Intro, Teacher's Annotated Edition. Heinle & Heinle.
Nunan, David & Beatty, Ken (2002). Expressions Intro, Student Book. Heinle & Heinle.
Nunan, David & Beatty, Ken (2002). Expressions Intro, Workbook. Heinle & Heinle
Pye, D. and Greenall S.(1997). Move up Starter, Student's Book, Macmillan Heinemann. UK
Pye, D. and Greenall S. (1997). Move up Starter, Workbook, Macmillan Heinemann. UK.
Richards, Jack. (1994). Interchange Intro, Teacher's Edition,

Complementarias

- Beaumont, Digby. (1993) Elementary English Grammar. Heinemann. U.S.A.
Collins Cobuild English Dictionary. (1995). Harper-Collins Publishers.
CD-Rom The New Oxford Picture Dictionary. Oxford English Software
Eckstut, Samuela. CD-Rom Focus on Grammar. Basic Level. Longman.
Swan, Michael et al (1997). How English Works. Gran Bretaña: Oxford University Press.

<<http://www.allwords.com/>> - English Dictionary with Multi-lingual search

<<http://www.edunet.com/english/grammar/toc.cfm>> - On-line En



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5

PROGRAMA: AGRI-08-E-CR

CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS

Agronegocios Internacionales

TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación			
		Principal	Secundaria		
FBGR 80004	INGLES II	BASICA	ELECCIÓN LIBRE		
Valores de la Experiencia Educativa					
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas		
6		6	6		
Modalidad		Oportunidades de evaluación			
2 TALLER P PRACTICA		A ORDINARIO 1a. G ORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a.			
Requisitos					
Pre-requisitos		Co-requisitos			
FBGR 80003 INGLES I O FBGC 00003 INGLES I O FBGC 00004 INGLES II					
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje					
Individual/Grupal	Máximo		Mínimo		
GRUPAL	25		15		
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador			
ACADEMIA ESTATAL DE INGLES AF		Área de Formación Basica General			
Fecha					
Elaboración	Modificación		Aprobación		
28/08/2009	12/05/2017		07/07/2017		
Nombre de los académicos que participaron					
Academia Estatal de Inglés II/Lengua II					
Perfil del docente					
Licenciatura en lengua inglesa; o licenciatura en cualquier área del conocimiento con Especialización en Enseñanza del inglés y/o Maestría en la Enseñanza del Inglés.					
Espacio		Relación disciplinaria			
INSTITUCIONAL		INTERDISCIPLINARIA			
Descripción					
La experiencia educativa Inglés II que conforma la segunda parte del curso básico de Inglés propone estrategias de aprendizaje para lograr la transversalidad con las otras experiencias educativas del Área de Formación Básica General. Debido a la importancia del idioma Inglés como medio de comunicación a nivel internacional esta experiencia educativa continúa desarrollando las cuatro habilidades involucradas en la adquisición de una segunda lengua a nivel básico, mediante producción oral de diálogos, redacción de textos, lecturas y actividades de comprensión auditiva utilizando la gramática y vocabulario de los temas estudiados demostrando responsabilidad, cooperación, respeto, tolerancia y auto-evaluación. La evidencia de desempeño de esta experiencia educativa son los exámenes parciales y finales estatales, sesiones de auto-acceso y su disposición al trabajo responsable y respetuoso.					
Justificación					
La internacionalización del conocimiento, el desarrollo de los medios de comunicación y la tecnología más avanzada hacen cada vez más necesario el dominio del idioma Inglés. Por lo tanto, es indispensable que los estudiantes universitarios cuenten con las habilidades lingüísticas necesarias que le permitan no solo el uso del Inglés como una herramienta más de aprendizaje para tener acceso a otras culturas y a la información actualizada.					
Unidad de competencia					
Los estudiantes se comunican en inglés de manera oral y escrita en un nivel elemental básico con un enfoque comunicativo e intercultural, al mismo tiempo que ponen en práctica estrategias de autoaprendizaje, articulándolas con las otras experiencias educativas de su trayectoria académica, en ambiente de colaboración, respeto y responsabilidad					
Articulación de los ejes					
Las competencias comunicativas de los estudiantes servirán de apoyo para incorporar contenidos temáticos (eje teórico) a través de habilidades y actividades interculturales, de pensamiento y de comunicación (eje heurístico), en un marco de respeto, autonomía, colaboración y de participación individual y grupal (eje axiológico), permeando de manera transversal con el propósito de establecer las bases para que los estudiantes puedan conocer e identificar información.					



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Saberes		
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>Intercambio de información personal y presentar a otras personas To be Presente Simple Like/dislike Pronombres en función de complemento directo y/o indirecto Adverbios de frecuencia Saludos Alfabeto Familia Ocupaciones Rutina diaria (verbos)</p> <p>Eventos pasados Pasado simple (Aff/Neg/Int) Pasado simple de los verbos regulares e irregulares Verbo To Be en pasado simple Fechas Nacionalidades There was, there were Preguntas con palabras WH- Who como sujeto Who como complemento en preguntas Expresiones de tiempo para hablar en pasado</p> <p>Planes y proyectos Want to To Be + going to + verbo en infinitivo (aff/neg/int) Respuestas cortas Preguntas con palabras Wh- Expresiones de tiempo para hablar del futuro Números ordinales</p> <p>Comparativos Adjetivos Uso de: adj +er + than... / more + adj + than... Forma comparativa de los adj. irregulares: good, bad, far.</p> <p>Direcciones Where is / are Imperativos (aff) Preposiciones de dirección: up, down, across, along, right, left Expresiones para dar y pedir direcciones Lugares públicos</p> <p>Establecimiento de objetivos Exposición de motivos y metas Organización y planeación del aprendizaje Búsqueda de fuentes de información Consulta en fuentes de información Ejercitación Repetición simple y acumulativa Palabra clave Revisión constante (reciclaje de los saberes) Utilización de la lengua materna Planteamiento de hipótesis Análisis y discusión de casos Solución de problemas Toma de notas Procedimiento de interrogación</p>	<p>Presentación y saludos en contextos formales e informales Identificación de información personal Intercambio de información personal y general sobre: nombres, origen, edad, ocupación, dirección, nacionalidad y deletrear palabras Expresiones para describir ocupaciones y lugares de trabajo Expresión de gustos y preferencias Presentación de otras personas</p> <p>Intercambio de experiencias y eventos pasados Descripciones de actividades en el pasado</p> <p>Producción de textos orales y escritos. Aplicación de estrategias de comunicación</p> <p>Intercambio de información sobre planes y proyectos. Redacción acerca de planes y proyectos Comparaciones de personas, objetos, lugares y animales</p> <p>Intercambio de información sobre preferencias y opiniones Relación de palabras</p> <p>Reproducción de frases imperativas para dar instrucciones Intercambio de información para llegar a un lugar</p> <p>Intercambio de información sobre enfermedades más comunes y remedios Intercambio de consejos y recomendaciones sobre hábitos para una vida saludable</p> <p>Identificación de información sobre obligaciones escolares, necesidades en el trabajo y el hogar Intercambio de información sobre las obligaciones y necesidades de la casa Identificación de obligaciones y necesidades en el trabajo</p> <p>Intercambio de información sobre predicciones, promesas y planes</p> <p>Intercambio de información sobre experiencias pasadas</p> <p>Extracción de información general y específica de textos sencillos (Skimming, scanning) Reconocimiento de conectores Reconocimiento de tipografía Relación de información</p>	<p>Apertura Colaboración Confianza Cooperación Curiosidad Disciplina Interacción individual y grupal Respeto Responsabilidad Sensibilización Tolerancia</p>



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Mapas conceptuales	Redacción de párrafos cortos	
Analoga	Extracción de información específica de textos grabados sencillos	
Parafraseo	Toma de notas	
Destacar	Uso de estrategias compensatorias de comunicación	
Clasificación	Reconocimiento de textos académicos e informativos	
Elaboración de bitácora		
Participación activa y cooperativa		
Auto-evaluación		
Auto-monitoreo		
Lenguaje corporal		
Metacognición		
Imitación de modelos		
Estructuras textuales		
Visualizaciones		

Estrategias metodológicas	
De aprendizaje	De enseñanza
Establecimiento de objetivos	Curso de inducción
Exposición de motivos y metas	Objetivos y propuestas de aprendizaje
Organización y planeación del aprendizaje	Preguntas intercaladas (diálogos)
Búsqueda de fuentes de información	Dirección de prácticas (guiar a los estudiantes)
Consulta en fuentes de información	Diagnóstico del estilo de aprendizaje
Ejercitación	Tareas para estudio independiente
Repetición simple y acumulativa	Dirección de la auto-evaluación y evaluación
Palabra clave	Lluvia de ideas
Revisión constante (reciclaje de los saberes)	Resúmenes
Utilización de la lengua materna	Mapas conceptuales
Planteamiento de hipótesis	Redes semánticas
Ánalisis y discusión de casos	Ilustraciones
Solución de problemas	Ejemplos
Toma de notas	Organización de grupos de trabajo
Procedimiento de interrogación	Exposición con apoyo tecnológico variado
Mapas conceptuales	Diálogos simultáneos
Analogía	Metacognición grupal
Parafraseo	Discusión dirigida
Destacar	Enseñanza tutorial
Clasificación	Simulaciones
Elaboración de bitácora	Aprendizaje basado en problema
Participación a	

Apoyos educativos	
Materiales didácticos	Recursos didácticos
Programa del estudiante	Centro de Autoacceso de Idiomas
Internet	Salón de clase
Software educativo	Pintaron
Multimedia	Pizarrón
Manual del curso de inducción	Marcadores
Catálogos de materiales	Gises
Rutas de aprendizaje	Videograbadora
Libros	Radiograbadora
Revistas	Televisión
Periódicos	Computadora
Diccionarios	Proyector de acetatos
Casetes de audio y video	Cañón
Tarjetas con preguntas básicas	Rotafolio
Fotocopias	Email
Acetatos	Chat

Evaluación del desempeño			
Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Examen oral: Diálogo	Comunicación · Propiedad	Centro de Autoacceso	20%
Entrevista	Cohesión Coherencia Claridad		40%



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

Examen escrito: compresión Lectora redacción y uso de estructuras gramaticales, funciones y vocabulario comprensión auditiva Examen parciales y quizzes Reporte de bitácoras Tareas en general y de autoaprendizaje Actitudes:	Adecuación Exactitud Cohesión Coherencia Claridad Adecuación Exactitud Cumplir 30 horas mínimo de trabajo en el Centro de Auto Acceso Congruencia y pertinencia con sus necesidades individuales Racionalidad de los recursos Trabajo e		10% 10% 10% 10%
--	---	--	--------------------------

Acreditación

Para la acreditación se requiere como mínimo 80% de asistencia a las sesiones y una calificación mínima de 6.

Fuentes de información

Básicas

- Nunan, David & Beatty, Ken (2002). Expressions Intro, Teacher's Annotated Edition. Heinle & Heinle.
- Nunan, David & Beatty, Ken (2002). Expressions 1, Teacher's Annotated Edition. Heinle & Heinle
- Nunan, David & Beatty, Ken (2002). Expressions 2, Teacher's Annotated Edition. Heinle & Heinle
- Nunan, David & Beatty, Ken (2002). Expressions Intro, Student Book. (Unit 15) Heinle & Heinle.
- Nunan, David & Beatty, Ken (2002). Expressions 1, Student Book. (Units 1,3,4, 6, 9,16) Heinle & Heinle

Complementarias

- Beaumont, Digby. (1993) Elementary English Grammar. Heinemann. U.S.A
 - Collins Cobuild English Dictionary. (1995). Harper-Collins Publishers
 - Murphy, Raymond (1988). English Grammar in Use. Gran Bretaña: CUP. 2^a Ed.
 - Swan, Michael et al (1997). How English Works. Gran Bretaña: Oxford University Press
- <<http://www.edunet.com/english/grammar/toc.cfm>> - On-line English Grammar in English
<<http://www.expressions.heinle.com>> Expressions Intro, 1 & 2
<<http://www.clever.net/quinion/words/>> - W



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

ÁREA ACADÉMICA: 5

PROGRAMA: AGRI-08-E-CR

CAMPUS DE IMPARTICIÓN:

AREA CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS

Agronegocios Internacionales

TUXPAN, VERACRUZ

Código	Nombre de la experiencia Educativa	Área de Formación			
		Principal	Secundaria		
FBGR 80005	LECTURA Y REDACCION A TRAVES	BASICA			
Valores de la Experiencia Educativa					
Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas		
6	2	2	4		
Modalidad		Oportunidades de evaluación			
1 CURSO R TEORICO-PRACTICA		A ORDINARIO 1a. G ORDINARIO 2a. I ULTIMA OPORTUNIDAD 2a.			
Requisitos					
Pre-requisitos		Co-requisitos			
Características del proceso de enseñanza de aprendizaje					
Individual/Grupal	Máximo	Mínimo			
GRUPAL	25	15			
Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)		Proyecto Integrador			
Academia de Computación Básica		Área de Formación Basica General			
Fecha					
Elaboración	Modificación	Aprobación			
19/08/2013	29/11/2016	07/07/2017			
Nombre de los académicos que participaron					
Academia Estatal de Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo/Lectura y Escritura de textos académicos.					
Perfil del docente					
Lic. en el área de Lengua y Literatura, Lingüística o Comunicación; o bien, grado de licenciatura en cualquier área de conocimiento con resultado satisfactorio en el proceso de demostración de competencias de la lengua española aplicado por la Academia Estatal de Lectura y Redacción, o haber acreditado el Diplomado en Competencias de la Lengua Española para el MEIF.					
Espacio		Relación disciplinaria			
INSTITUCIONAL AULAS DE FACULT		MULTIDISCIPLINARIA			
Descripción					
El Taller se ubica en el Área de Formación Básica General, dado que el desarrollo de las competencias comunicativa y de autoaprendizaje constituye la base para la adquisición y generación de saberes. En éste, el estudiante comprende y produce mensajes verbales y no verbales, empleando su competencia comunicativa y de autoaprendizaje en forma responsable, colaborativa y solidaria, utilizando estrategias metodológicas, tales como el debate, la entrevista, el foro y la escritura de textos. La producción textual, oral y escrita, se evalúa de manera continua, cualitativa y cuantitativamente, por lo que el estudiante evidencia su desempeño mediante la elaboración de textos, de acuerdo con características tipológicas y atendiendo criterios de adecuación, coherencia, cohesión y corrección.					
Justificación					
El desarrollo y fortalecimiento de las competencias comunicativa y de autoaprendizaje, en todas sus dimensiones, es clave en el desempeño del estudiante universitario, ya que le proporciona el medio para relacionarse en distintos contextos, integrando el acceso a la diversidad del conocimiento, el aprovechamiento de sus habilidades y el enriquecimiento de sus valores como individuo y miembro de la sociedad.					
Unidad de competencia					
El estudiante lee y escribe analíticamente y críticamente textos académicos y de divulgación, aplicando estrategias para aprender y comunicar de forma responsable, honesta y adecuada los saberes que se generen en su campo de conocimiento, y de esta manera continuar su proceso de formación como persona autónoma y consciente de su realidad individual, ciudadana, académica y profesional.					
Articulación de los ejes					
El estudiante actualiza, resignifica y adapta sus saberes sobre lo que implica leer y escribir en el entorno académico y en pro de su autoaprendizaje (eje teórico), mediante actividades teórico-prácticas, reflexivas, creativas, autónomas y colaborativas (eje heurístico), para fortalecer su competencia comunicativa y analizar conceptos, fenómenos, hechos o problemas relacionados con el área de conocimiento en la que se forma, reconociendo y manifestando los valores que le permiten interactuar adecuadamente en beneficio de sí y de los grupos sociales en los que participa (eje axiológico).					
Saberes					
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos			
Importancia de la lectura y de la escritura	Lectura en voz alta: Características de la	Respeto al otro			



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

<p>Interacción lector-texto Fases de lectura: prelectura, lectura y poslectura Tipos de lectura: selectiva, crítica y de comprensión Aparato crítico: epígrafe, citas, notas a pie, fuentes de información (bibliográficas, hemerográficas y electrónicas) Prosas de base: textos informativos, narrativos y argumentativos Textos informativos: Curriculum Vitae, noticia e informe. Normativa ortográfica: 1. Signos de puntuación: punto y aparte, punto y seguido, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos, coma; interrogación, admiración, paréntesis, comillas, guion, raya, diéresis, corchetes 2. Acentuación: prosódica, ortográfica (reglas generales, diacritica, enfática) Vicios de lenguaje: palabras baúl, anfibología (ambigüedad), barbarismos, extranjerismos, cacofonía, redundancia, pleonasmio, queísmo, dequeísmo, adequeísmo, aqueísmo, uso inadecuado del gerundio; soletismo: falta de concordancia, hipérbaton Marcadores textuales Prosas de base: textos argumentativos: carta de exposición de motivos, comentario, reseña crítica y artículo Lectura crítica: fuente, manera en que el autor presenta la información. (hechos, opiniones e inferencias), propósito, objetivo, tono, lenguaje, tema, tesis, hipótesis. Unidades de lectura: enumeración, secuencia, comparación-contraste, desarrollo de un concepto, enunciado-solución de un problema, causa-efecto. Prosas de base: textos narrativos: crónica y cuento; argumentativos: ensayo</p>	lectura en voz alta: tono, volumen, dicción, fluidez Comprendión auditiva Reconocimiento de códigos no verbales Lectura de imágenes Comunicación por Internet: chat, correo electrónico Planificación para el acopio y manejo de información Búsqueda de información bibliográfica, hemerográfica y de Internet Sustracción de información Selección de información Deducción de información Revisión de información Organización de información: palabras clave, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas Inclusión de información Corrección de información Aplicación de la cohesión, coherencia y adecuación en la escritura Lectura analítica Lectura crítica Planteamiento de hipótesis Discriminación de ideas Asociación de ideas Generación de ideas Argumentación Validación Resolución de hipótesis Análisis y crítica de textos en forma oral y/o por escrito Elaboración de fichas Producción oral: debate, foro, panel Producción escrita: informe, currículum, crónica, reseña crítica, ensayo, carta de exposición de motivos...	Mesura Interés Iniciativa Curiosidad Imaginación Disposición al trabajo colaborativo Flexibilidad Tolerancia Constancia Compromiso Autonomía Tenacidad Sensibilidad Apertura Responsabilidad Honestidad intelectual Creatividad Seguridad
---	---	--

Estrategias metodológicas	
De aprendizaje	De enseñanza
Práctica discursiva Lectura, síntesis e interpretación Procedimiento de interrogación Búsqueda de fuentes de información Consulta de fuentes de información Análisis y discusión de casos Repetición de modelos Estructuras textuales Mapas conceptuales Redes semánticas Planteamiento de hipótesis Clasificaciones Analogías Metáfora Parafraseo Palabras clave Visualización de escenarios futuros Discusiones grupales en torno a los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento	Objetivos o propósitos del aprendizaje Exposición presencial con el uso de tecnología variada Tareas para estudio independiente Lectura comentada Resúmenes Síntesis Organización de grupos colaborativos Estructuras textuales Dirección de práctica sobre tipología textual Discusiones dirigidas Preguntas intercaladas Diálogos simultáneos Debate Foro Panel Plenaria Metacognición grupal Mapas conceptuales Redes semánticas NOTA: INFORMACION COMPLEMENTARIA EN DOCUMENTO



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de desarrollo Curricular

IMPRESO

Apoyos educativos			
Materiales didácticos		Recursos didácticos	
Programa del curso, libros, revistas, periódicos, cassetes de video y audio, tarjetas con preguntas guía y específicas, acetatos, fotocopias, diccionarios, Internet.		Videograbadora., proyector de acetatos, proyector electrónico, grabadora, televisión, pintarrón, marcadores para pintarrón y acetatos, equipo de cómputo, programas computacionales, conexión a Internet.	
Evaluación del desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Informe (10%) Carta de exposición de motivos (10%) Comentario crítico (10%) Reseña crítica (10%) Ensayo (10%) Primer examen parcial (15%) Segundo examen parcial (15%) Participación en el aula individual y grupal (20%)	1. Forma: título, destinatario, remitente, fecha, cuerpo de texto y firma; cohesión, coherencia, adecuación y corrección gramatical.* 2. Contenido: información objetiva y verificable. NOTA:INFORMACION COMPLEMENTARIA EN DOCUMENTO IMPRESO	Académico y profesional Aula	4%,4%,4%,4%,8%,10%, 10%,10%,15%,15%,20% %
Acreditación			
El estudiante acreditará la experiencia educativa con carácter ordinario NOTA:INFORMACION COMPLEMENTARIA EN DOCUMENTO IMPRESO			
Fuentes de información			
Básicas			
Álvarez Angulo, Teodoro (2001). Textos expositivos-explicativos y argumentativos. Madrid, Octaedro. Argudín, Yolanda y Luna, Marfa (1998). Aprender a pensar leyendo bien. Habilidades de lectura a nivel superior. México, Universidad Iberoamericana/Plaza y Valdés Editores. NOTA:INFORMACION COMPLEMENTARIA EN DOCUMENTO IMPRESO			
Complementarias			
Adler, J. Mortimer y Van Doren, Charles (2000). Cómo leer un libro. Una guía clásica para mejorar la lectura, México, Debate. Basulto, Hilda (1990). Mensajes idiomáticos 1, 2, 3 y 4, México, Trillas. Bixio, Cecilia (2002). Enseñar a aprender. Estrategias de evaluación. Rosario, Edic. Homo Sapiens. NOTA:INFORMACION COMPLEMENTARIA EN DOCUMENTO IMPRESO			