



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de experiencia educativa
Medicina Veterinaria y Zootecnia plan 2023

I. Área Académica

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

2. Programa Educativo

Medicina Veterinaria y Zootecnia

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)	5. Código
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias y Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Veracruz y Tuxpan	MVAB 58007

6. Nombre de la Experiencia Educativa
FISIOPATOLOGÍA

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
DISCIPLINARIA	OB

9. Agrupación curricular distintiva
06 AGENTES BIOLÓGICOS Y ENFERMEDADES

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
4	2		6	10	PATOLOGÍA SISTEMICA VETERINARIA

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

CT	IPA	I	T
----	-----	---	---

15. EE prerrequisito(s)

44	
----	--

PATOLOGÍA	
-----------	--

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	15

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

Abordar las bases de la patología y alteraciones funcionales de los sistemas y aparatos de los animales

18. Unidad de competencia (UC)

El alumno, mediante las diversas estrategias metodológicas de aprendizaje y de enseñanza, adquirirá los conocimientos para comprender, interpretar y valorar los resultados obtenidos en el laboratorio de análisis clínicos.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
Observación Comparación Relación Clasificación Análisis Síntesis Conceptualización Manejo de Word y Power Point	Muestras de interés para el diagnóstico veterinario Sangre, plasma y suero Orina Heces Piel y pelo Líquido cefalorraquídeo Líquido sinovial Exudados y trasudados Leche Tejidos Sitio de elección para la punción y/o toma de la muestra Material a utilizar Descripción de las diversas técnicas Conservadores Anticoagulantes Conservación en frío Medios de transporte Otros conservadores Envío de muestras Identificación de las muestras Historia clínica y anamnesis Viabilidad de las muestras Pruebas a solicitar y consideraciones más importantes Hematología Objetivos (s): 1. El alumno analizará los hallazgos obtenidos a través de las pruebas hematológicas. 2. Reconocerá	Participación Colaboración Creatividad Responsabilidad social Respeto Concertación Compromiso Rigor científico Tolerancia Confianza Cooperación Perseverancia Disposición hacia el trabajo en conjunto Flexibilidad Respeto intelectual Apertura Autocrítica

	<p>cada una de las pruebas y su valor para el diagnóstico clínico</p> <p>Hematopoyesis</p> <p>Eritropoyesis</p> <p>Granulopoyesis</p> <p>Línea neutrófila</p> <p>Línea eosinófila</p> <p>Línea basófila</p> <p>Monocitopoyesis</p> <p>Megacariocitopoyesis</p> <p>Linfopoyesis</p> <p>Morfología eritrocítica</p> <p>Características normales</p> <p>Variaciones morfológicas más comunes (poiquilicitosis)</p> <p>Tipo de daño eritrocítico</p> <p>Inclusiones y parásitos eritrocíticos</p> <p>Técnicas de conteo</p> <p>Valores de referencia en las especies domésticas</p> <p>Hemoglobina</p> <p>Metahemoglobina</p> <p>Hematocrito</p> <p>Índices eritrocíticos</p> <p>Volumen corpuscular medio</p> <p>Concentración de hemoglobina corpuscular media</p> <p>Hemoglobina corpuscular media</p> <p>Reticulocitos</p> <p>Métodos de conteo</p> <p>Clasificación de las anemias</p> <p>Morfología leucocítica</p> <p>Características normales</p> <p>Variaciones morfológicas más comunes</p> <p>Inclusiones y parásitos leucocíticos.</p> <p>Técnicas de conteo</p> <p>Valores de referencia en las especies domésticas</p> <p>Plaquetas (trombocitos)</p> <p>Características normales</p> <p>Técnicas de conteo</p> <p>Pruebas de coagulación</p> <p>Tiempo de sangrado</p> <p>Tiempo de coagulación activada</p> <p>Tiempo de tromboplastina parcial activada</p> <p>Tiempo de protrombina</p> <p>Tiempo de trombina</p> <p>Estimación de fibrinógeno</p> <p>Coagulación intravascular diseminada</p> <p>Urianálisis</p> <p>Objetivo (s): El alumno reconocerá e interpretará las diversas pruebas para la</p>	
--	---	--

	<p>integración del diagnóstico de las entidades patológicas renales más comunes</p> <p>Examen físico de la orina</p> <p>Color</p> <p>Transparencia</p> <p>Olor</p> <p>Densidad urinaria</p> <p>Métodos de medición</p> <p>Examen químico de la orina</p> <p>pH</p> <p>Proteínas urinarias</p> <p>Glucosa urinaria</p> <p>Cuerpos cetónicos</p> <p>Bilirrubina</p> <p>Urobilinógeno</p> <p>Hematuria</p> <p>Hemoglobinuria</p> <p>Mioglobinuria</p> <p>Nitratos y nitritos</p> <p>Sedimento urinario</p> <p>Eritrocitos</p> <p>Leucocitos</p> <p>Células epiteliales</p> <p>Cilindros</p> <p>Bacterias, hongos y levaduras</p> <p>Parásitos</p> <p>Cristales</p> <p>Valores de referencia en las especies domésticas</p>	
--	---	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	<p>Cognitivas</p> <p>Búsqueda de fuentes de información</p> <p>Consulta de fuentes de información</p> <p>Lectura, síntesis e interpretación</p> <p>Procedimiento de interrogación</p> <p>Análisis y discusión de casos</p> <p>Recursos nemotécnicos</p> <p>Imitación de modelos</p> <p>Repetición simple y acumulativa</p> <p>Planteamiento de hipótesis</p> <p>Metacognitivas</p> <p>Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas</p>	
De enseñanza	<p>Organización de grupos para trabajo en conjunto</p> <p>Dirección de prácticas</p> <p>Tareas para estudio independiente</p> <p>Discusión dirigida</p>	

	Exposición con apoyo tecnológico variado Lectura comentada Enseñanza mediante tutorías Preguntas intercaladas Aprendizaje basado en problemas Seminarios Estudio de casos Debates Foros Resúmenes	
--	--	--

21. Apoyos educativos.

Libros Revistas Memorias Fotocopias Transparencias Programas de cómputo
--

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Informe de investigación: 1 Informe de práctica: 2 Exposición oral: 2 Demostración de un procedimiento: 2 Examen escrito: 1 examen parcial al finalizar cada unidad	Suficiencia, eficiencia, cobertura, coherencia, racionalidad, claridad, fluidez		

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje

23. Acreditación de la EE

el alumno se deberá ajustar a las condiciones establecida en las evidencias de desempeño y obtener una calificación mínima aprobatoria de 6.
--

24. Perfil académico del docente

Médico Veterinario Zootecnista, preferentemente con posgrado, con experiencia profesional comprobable en el área clínica.

25. Fuentes de información

Benjamin, M.M (1991). Manual de patología clínica en veterinaria. México, D. F. Limusa. Bennington, J.L. (1991). Diccionario enciclopédico del laboratorio clínico. Buenos Aires, Argentina.

Médica Panamericana.
Bush, B.M. (1999). Interpretación de los análisis de laboratorio para clínicos de pequeños animales.
Madrid, España. Harcourt.
Revistas:

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron