



Programa de estudio

1.-Área académica

Biológico-Agropecuaria

2.-Programa educativo

Medicina Veterinaria y Zootecnia

3.-Dependencia académica

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

4.-Código

FTMV 50004

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Etología

6.-Área de formación principal

Formación electiva terminal

Secundaria

No tiene

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total Horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	No tiene

8.-Modalidad

Curso con practica de campo y laboratorio

9.-Oportunidades de evaluación

Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
No tiene	No tiene

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia ecología, etología y especies no convencionales

13.-Proyecto integrador

LGAC, Vigilancia epidemiológica que afecta a los animales silvestres, Producción Animal

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
30/07/2004	19/05/05	19/05/05

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

MVZ. Dra. Lorena López de Buen, MVZ. MC. Margarita Robledo Salinas; MVZ. Dr. Apolo Adolfo Carrasco García y MVZ MC Roberto Castillo Tlapa

16.-Perfil del docente

Licenciado en Medicina Veterinaria y Zootecnia o biología preferentemente con estudios de Posgrado relacionados con el tema de la experiencia educativa; con al menos 2 año de experiencia docente en el nivel superior; con 3 años, mínimo, de experiencia profesional en el área.

17.-Espacio

Institucional e Interinstitucional

18.-Relación disciplinar

Transdisciplinaria

19.-Descripción

Etología es una experiencia educativa que contiene 2 horas de teoría y 1 hora de práctica para un valor de 4 créditos. Induce al conocimiento científico de la conducta animal mediante las herramientas de descripción objetiva de las diversas conductas naturales y modificadas de las especies domesticas, así como proporciona el conocimiento de la evolución, ontogenia y filogenia de las diversas conductas de los animales útiles para el hombre. De esta manera el estudiante sabrá identificar las diversas conductas naturales y su evolución, y compararlas con las conductas modificadas por el ambiente artificial que a sido impuesto por el hombre, para de esta manera poder establecer ambientes adecuados en base a sus necesidades conductuales y de esta manera los animales puedan desplegar todas sus conductas adecuadamente.

20.-Justificación

Enfocado desde el punto de vista de las causas, tanto inmediatas como últimas, el desarrollo, la función y la evolución, se pretende analizar porqué los animales presentan determinadas adaptaciones comportamentales, discutiendo desde la forma en que los factores internos y externos controlan el comportamiento hasta el efecto que tiene el proceso de la selección natural sobre el mismo, la historia filogenética de comportamientos específicos o la influencia del comportamiento sobre el proceso evolutivo. Los alumnos deben entender el comportamiento animal en el contexto de las características biológicas que, fácilmente moldeables, proporcionan una base evolutiva y ecológica que permita un uso más racional de los animales e incluso una mejor comprensión del comportamiento humano y de los mecanismos que influyen en él.

21.-Unidad de competencia

El estudiante investiga y reflexiona acerca de los patrones de conducta individual y social y aplica colaborativamente las técnicas de registro de la conducta, para identificar los principales problemas de alteraciones conductuales relacionados con el manejo zootécnico, instalaciones y trato del hombre de las diferentes especies mostrando disposición responsabilidad, respeto y comportamiento ético.

22.-Articulación de los ejes

El estudiante investiga en bibliografía actualizada y en Internet (heurístico) y reflexiona (teórico) en interacción individual o grupalmente (axiológico) acerca de los patrones de conducta individual y social y aplica las técnicas de registro de la conducta (heurística) identificando y comparando (heurístico) las más adecuadas para cada especie animal y para cada una de las conductas en estudio, para reconocer los principales problemas de conducta relacionados con el manejo, instalaciones y trato por el hombre de las diferentes especies.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Introducción a la Etología Definición de Etología. Antecedentes históricos de la Etología Veterinaria. La Etología en Medicina Veterinaria y en Producción Animal. Domesticación Definición de domesticación. Factores conductuales que favorecieron la domesticación. Diferencia entre animal doméstico, animal feral y animal amaestrado. Control, Desarrollo, Evolución y Función Receptores sensoriales, órganos de los sentidos y comunicación. Percepción. Motivación. Desarrollo de la conducta u ontogenia. Evolución. Función. Comportamiento individual Ingestivo Cuidado corporal Locomoción y movimiento Exploración Espacios Descanso y sueño Reacción ante predadores y estímulos sociales. Comportamiento social y comunicación Comportamiento de grupo. Comportamiento agonístico Comportamiento sexual. Comportamiento parental Comportamiento durante el parto. Comportamiento materno. Comportamiento paterno. Comportamiento juvenil Juego, práctica y ejercicio. Medición del comportamiento animal Observaciones preliminares. Formulación de hipótesis y predicciones. Selección de niveles de conducta. Selección de métodos de registro. Recolección y análisis de datos. -----Que es un etograma, para que sirve y partes que lo conforman Animales de zoológico Comportamiento estereotipado en animales de zoológico. El concepto de enriquecimiento ambiental. Aspectos del comportamiento a tomar en cuenta al diseño de encierros en zoológicos. Introducción a la Etología clínica	<ul style="list-style-type: none">• Análisis de la información.• Análisis y crítica de textos en forma oral y/o por escrito• Autoaprendizaje.• Búsqueda de información bibliográfica, hemerográfica y de Internet• Búsqueda de información inglés y español.• Comparaciones de personas, objetos, lugares y animales.• Comprensión y expresión oral y escrita.• Comunicación por Internet: <i>Chat</i>, correo electrónico• Construcción de soluciones alternativas.• Elaboración de fichas• Elaboración de mapas conceptuales• Formulación de preguntas• Generación de ideas• Manejo de textos, objetos e imágenes.• Manejo de Word, power point• Planteamiento de hipótesis• Producción de textos orales y escritos.• Producción oral: debate, foro, panel• Resolución de hipótesis• Síntesis• Sustracción de información• Toma de notas• Transferencia• Uso de estrategias compensatorias de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Apertura• Autocrítica.• Autonomía• Autorreflexión• Colaboración• Compromiso• Confianza• Constancia• Cooperación• Disciplina• Disposición al trabajo colaborativo• Disposición para la interacción y el intercambio de información• Ética• Flexibilidad• Gusto• Honestidad• Iniciativa• Interacción individual y grupal• Interés• Paciencia• Perseverancia• Respeto• Respeto a los derechos de autor• Respeto al otro• Respeto intelectual• Responsabilidad• Seguridad• Sensibilidad• Solidaridad• Tenacidad• Tolerancia

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>Cognitivas (para aprender, codificar, comprender y recordar información)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de fuentes de información • Consulta en fuentes de información • Lectura, síntesis e interpretación • Procedimientos de interrogación • Taxonomías • Tipologías • Análisis y discusión de casos • Gráficas de recuperación • Procedimientos • Visualizaciones • Clasificaciones • Analogías • Destacar • Recursos nemotécnicos • Mapas conceptuales • Imitación de modelos • Estructuras textuales • Planteamiento de hipótesis • Palabras clave <p>Metacognitivas (para planificar, controlar y evaluar la propia cognición)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de bitácoras personales en donde manifieste lo hecho, lo aprendido y lo sentido. • Discusiones grupales en torno a los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas. <p>Afectivas o de apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento • Exposición de motivos y de metas. • Visualización de escenarios futuros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de grupos colaborativos • Seminarios • Tareas para estudio independiente • Discusión dirigida • Exposición con apoyo tecnológico variado • Lectura comentada • Dirección de proyectos de investigación • Dirección de proyectos de vinculación • Objetivos o propósitos del aprendizaje • Mapas conceptuales • Redes semánticas • Preguntas intercaladas • Aprendizaje basado en problemas • Seminarios • Estudio de casos • Organizador previo • Plenaria • Debates • Simulaciones • Escenificaciones • Ilustraciones • Resúmenes • Estructuras textuales • Pistas • Dirección de prácticas • Foros

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros, artículos, acetatos, diapositivas, fotocopias, hojas rotafolio, programas audiovisuales.	Proyector de acetatos, proyector de diapositivas, computadora, pizarrón

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes parciales	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Pertinencia • Coherencia • Racionalidad • Eficiencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 	40%
Exposición	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Pertinencia • Coherencia • Video documentada • Fluidez • Claridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos de trabajo • Aula 	20%

Reportes de practicas	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Coherencia • Oportunidad • Claridad • Sencillez 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Posta Zootécnica “Torreón del Molino” • Parque Zoológico Miguel A. de Quevedo 	10%
Informe de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Pertinencia • Coherencia • Oportunidad • Claridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Centro o laboratorio de cómputo 	30%

27.-Acreditación

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, con un porcentaje mínimo de 60 % acumulado durante el período escolar correspondiente, incluyendo el porcentaje obtenido en el examen ordinario. ➤ La asistencia mínima en esta EE para tener derecho al examen ordinario es de un 80 % conforme a lo establecido en el estatuto de los alumnos.

28.-Fuentes de información

Básicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Manteca X. <i>Etología Clínica Veterinaria del perro y del gato</i>. Multimedia. Barcelona, España, 1997. 2. Galindo F. y Orihuela A. <i>Comportamiento y Bienestar Animal</i>. 1ª. Edición FMVZ, UNAM. México 2004 3. Heimblud Frit M. <i>Etología clínica en perros y gatos</i>. Publicación electrónica. UNAM. México, 2004.
Complementarias
<ol style="list-style-type: none"> 1. Martin P., Bateson P. <i>Measuring behaviour. An introductory guide</i>. 2a edición, Cambridge University Press.1993 2. Alonso Spilsbury M.L. <i>Bases etológicas para la producción porcina</i>. UAM-X. México, D.F. 1990. 3. Zoller, K. <i>Comunicarse con los caballos</i>. Ediciones Omega. Barcelona España, 2002. 4. Documentales: En compañía de lobos, la guía máxima: grandes simios, Experimento bengala. DVD. Discovery Channel