



## Programa de estudio

**1.-Área académica****Biológico Agropecuarias****2.-Programa educativo****Medicina Veterinaria y Zootecnia****3.-Dependencia académica****Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia****4.-Código****5.-Nombre de la Experiencia educativa****6.-Área de formación**

principal	secundaria
Básica	

**Clínica de ovinos y caprinos****7.-Valores de la experiencia educativa**

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
4		4	4	

**8.-Modalidad**

Teórico práctico

**9.-Oportunidades de evaluación**

Cursativa

**10.-Requisitos**

Pre-requisitos	Co-requisitos
MVFF50003, MVJJ50002	FTMV50015

**11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual	30	5

**12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)****13.-Proyecto integrador**

Academia de clínicas

Salud Animal

**14.-Fecha**

Elaboración	Modificación	Aprobación
Septiembre 2005		Octubre 2005

**15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación****MVZ Rubén Bolaños T.; Dr. Bernardo A. López Y.****16.-Perfil del docente**

Médico Veterinario Zootecnista, con tres años de experiencia en docencia y/o actividades relacionadas con la clínica de pequeños rumiantes..

**17.-Espacio****18.-Relación disciplinaria**

Intrafacultad/interinstitucional/	Anatomía, Fisiología, Propedéutica, Enf. Infecciosas, Zootecnia General.
-----------------------------------	--

**19.-Descripción**

Hoy por hoy la clínica de cualquier tipo de especie zootécnica productiva ocupa el segundo lugar en importancia, en gran parte debido al estricto manejo que se hace, así como el hecho de que en cualquier grupo poblacional normalmente se presentan sujetos enfermos en menor proporción a los que se consideran sospechosos y sanos. Sin embargo el hecho de que sea relegada a un segundo término la actividad clínica no indica que esta haya perdido su importancia para el control zoosanitario y para re establecer algunos de los métodos de producción. Para ello esta materia que forma parte del currículo de la licenciatura de Médico Veterinario Zootecnista, comprenderá la enseñanza necesaria para la identificación, clasificación diagnóstico y tratamiento de las diversas enfermedades de los ovinos considerando estas enfermedades por grupo de acuerdo a su etiología.

**20.-Justificación**

En la actualidad, los problemas de salud del rebaño, son vistos desde un punto de vista integral, esto es, no solo debemos pensar en la salud del rebaño mismo, sino en el efecto que las variaciones en salud pueden repercutir en la salud humana al afectar de forma directa e indirecta el bienestar humano. Es aquí en donde adquiere importancia, el mantener saludable al rebaño, para obtener la certeza de que los productos generados garantizan la salud humana.

**21.-Unidad de competencia**

--

**22.-Articulación de los ejes**

--

**23.-Saberes**

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Evaluación.</i></li> <li>• <i>Programa de estudio.</i></li> <li>• <i>Unidad de competencia.</i></li> <li>• <i>Evidencias y criterios de desempeño.</i></li> <li>• <i>Evaluación integrada, holística, globalizadora y continua.</i></li> <li>• <i>Heteroevaluación, coevaluación y metaevaluación</i></li> <li>• <i>Metodología e instrumentos.</i> Criterios: suficiencia, pertinencia, congruencia, transversalidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Observación</i></li> <li>• <i>Comparación</i></li> <li>• <i>Relación</i></li> <li>• <i>Clasificación</i></li> <li>• <i>Análisis</i></li> <li>• <i>Síntesis</i></li> <li>• <i>Conceptualización</i></li> <li>• <i>Transferencia</i></li> <li>• <i>Generalización</i></li> <li>• <i>Manejo de Word y Power Point.</i></li> <li>• <i>Metacognición</i></li> <li>• <i>Producción de textos orales y escritos.</i></li> <li>• <i>Construcción de instrumentos de evaluación.</i> <i>Identificación de evidencias y criterios de evaluación.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Participación</i></li> <li>• <i>Colaboración</i></li> <li>• <i>Creatividad</i></li> <li>• <i>Responsabilidad social</i></li> <li>• <i>Respeto</i></li> <li>• <i>Concertación</i></li> <li>• <i>Compromiso</i></li> <li>• <i>Rigor científico</i></li> <li>• <i>Tolerancia</i></li> <li>• <i>Búsqueda de consensos</i></li> <li>• <i>Confianza</i></li> <li>• <i>Cooperación</i></li> <li>• <i>Perseverancia</i></li> <li>• <i>Disposición hacia el trabajo colaborativo</i></li> <li>• <i>Flexibilidad</i></li> <li>• <i>Respeto intelectual</i></li> <li>• <i>Apertura</i></li> <li>• <i>Autocrítica</i></li> </ul>

**24.-Estrategias metodológicas**

De aprendizaje	De enseñanza
Consulta en fuentes de información	Organización de grupos
Lectura, síntesis e interpretación	Estudio de casos
Procedimientos	Debates
Procedimientos de interrogación	Tareas para estudio independiente
Ánalisis y discusión de casos	Discusión dirigida
Palabras clave	Exposición con apoyo tecnológico variado
Recursos nemotécnicos	Dirección de proyectos de investigación
Visualizaciones	Dirección de proyectos de vinculación
Clasificaciones	

**25.-Apoyos educativos**

Materiales didácticos	Recursos didácticos

**26.-Evaluación del desempeño**

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje

**27.-Acreditación**

--

**28.-Fuentes de información**

Básicas
Complementarias