



Programa de estudio

Datos generales

1.-Área académica

Biológico agropecuaria

2.-Programa educativo

Medicina Veterinaria y Zootecnia

3.-Dependencia académica

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		Principal	Secundaria
	Clínica de aves	Terminal	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	1	3	60	Clínica de aves

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Clínica	Todas
----------------	--------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Todas las experiencias educativas de formación disciplinaria y básica	

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo: 25	Mínimo: 10
----------------------------	-------------------	-------------------

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa

(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de	C. A.
--------------------	--------------

14.-Fecha

Elaboración: Agosto 2009	Modificación: Febrero 2011	Aprobación
---------------------------------	-----------------------------------	-------------------

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

MVZ. ME. Alejandro Bringas Gregg, MVZ. MCA. Luis A. Landín Grandvallet, MVZ. ME. Alfredo Arroyo Lara

16. Perfil del docente

Medico Veterinario Zootecnista con experiencia comprobable en el desempeño técnico y administrativo en sistemas de producción avícola, de preferencia con posgrado en el área de producción y/o medicina de aves.

17.-Espacio

18.-Relación disciplinaria

Intra y Extra institucional

Multidisciplinario

19. Descripción

El curso de clínica de aves se cursa en los últimos semestres de la carrera por lo que permite al estudiante hacer uso de los conocimientos adquiridos a lo largo de los semestres anteriores ya que en el manejo de los diferentes casos clínicos se hacen significativos. Los valores axiológicos adquieren un valor importante ya que se requiere la colaboración grupal respecto a las diferentes formas de pensamiento, trabajo intelectual, creatividad y transferencia de tecnología, así como una participación propositiva por cada uno de los integrantes del grupo de trabajo.

La metodología para esta disciplina se basa en el manejo de la información para la elaboración de una propuesta de solución en un caco clínico dentro de un sistema de producción avícola.

El material de trabajo recopilado en sus estancias académicas en las granjas donde se hace alusión a la pérdida de la normalidad.

En cada caso se reiteran los valores como la ética, puntualidad, el orden y la formalidad, de igual manera se refuerzan las habilidades clínicas en la interpretación de registros, la observación y la comunicación con los dueños y/o encargados.

20. Justificación

La clínica de aves forma parte importante de las actividades de los Médicos Veterinarios Zootecnistas, dedicados principalmente a la producción de animales técnicamente organizadas.

La globalización de los mercados obliga a la reestructuración de los sistemas de producción avícola, la avicultura nacional se puede considerar una actividad pecuaria desarrollada bajo un alto nivel tecnológico, por lo que ha podido mantener su mercado bajo los principios de calidad a bajo costo soportando las crisis económicas de los últimos años. Dicho crecimiento se ha venido dando en base al crecimiento demográfico para que la producción satisfaga la demanda nacional de proteína de origen animal de calidad a bajo costo.

El Medico Veterinario Zootecnista en los sistemas de producción avícola depende básicamente del grado de compromiso que tenga, de su capacidad de decisión en condiciones de presión y de su apertura de trabajar en equipo.

21. Objetivo general

Este curso tiene una duración de 15 semanas y en cada semana se tiene sesiones de 4 horas, el curso esta dividido en tres etapas se diseña para que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos a lo largo de los semestres anteriores para la correcta comprensión y trato de los problemas que afectan la producción en los sistemas avícolas, elabore y argumente propuestas de solución y determine los usos que dará a las herramientas para la solución de los problemas de salud de las aves.

Para seleccionar la técnica más adecuada por unidad se deben tomar en cuenta los siguientes factores:

- De acuerdo al grado de complejidad y avance en el programa de enseñanza que se tiene contemplado.**
- De acuerdo a las características del contexto que se analiza**

Cada una de las técnicas tendrá sus reglas específicas y normas de carácter general.

Las técnicas seleccionadas para el curso tienen como finalidad:

- Enseñar a los estudiantes a pensar activamente.**
- Desarrollar el pensamiento de nosotros.**
- Enseñar a escuchar de modo comprensivo.**

- d) Desarrollar capacidades de cooperación, intercambio, responsabilidad, autonomía y creación.

Las técnicas de acuerdo al caso serán las siguientes:

- Conferencia: permitirá la presentación de la información completa y detallada.
- Exposición: la presentación oral de un tema, usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos.
- Demostración: con el fin de instruir principalmente en destrezas manuales.
- Entrevista: se refiere a los interrogatorios e los productores o encargados de las explotaciones por parte de los estudiantes dentro del programa de sus estancias académicas supervisadas, haciendo esta más formal que un simple dialogo.
- Estudio de casos: los subgrupos estudiaran y analizaran cada uno de los casos presentados durante las sesiones o en sus estancias académicas con la finalidad de lograr conclusiones aportando cada miembro una solución de acuerdo a sus conocimientos experiencias y grado de compromiso.

22. Articulación de los ejes

Los estudiantes discuten con sus compañeros y el maestro en pequeños grupos los diferentes tópicos aplicados a los casos clínicos en un ambiente de participación, creatividad, respeto y armonía, pudiendo hacer cada uno aportaciones y propuestas de solución para cada caso.

El curso se enfoca a la práctica profesional, por lo tanto a la anticipación, manejo y solución de problemas que se presentan en los sistemas de producción avícola. Por lo que se hace necesario integrar y articular todos los conocimientos y habilidades desarrolladas en las diferentes experiencias educativas cursadas y así ser convertidas en herramientas en la toma de decisiones y solución de los diferentes problemas (eje heurístico), construyendo su propia metodología mediante la integración de valores, habilidades, destrezas y compromiso (eje axiológico) promovido durante su formación profesional.

- El conocimiento micro y macro anatómico (anatomía e histología)
- La micro y macro funcionalidad orgánica (bioquímica, fisiología, inmunología y nutrición)
- Los factores desencadenantes y complicantes que atentan contra la homeostasis:
 - Biológicos: (microbiología, virología y parasitología)
 - Químicos y/o Físicos: (toxicología, nutrición, bromatología y zootécnicos)
- La alteración (patología)
- Los recursos de corrección y apoyo (terapéutica, genética, técnicas de la reproducción y laboratorio clínico)
- Organización y Administración (economía, elaboración de proyectos, exterior y manejo, metodología de la investigación, estadística, computación e inglés)
- Enfoque social (extensionismo, aseguramiento de la calidad de los productos pecuarios, sanidad animal, epidemiología, medicina preventiva y salud pública)

23. Unidades

La avicultura: Evolución e importancia de la industria avícola en la economía nacional.	
---	--

23.1.

- **Clínica:** características de la clínica de aves y la diferencia con la clínica de otras especies.
- **Anatomía de las aves:** estructuras importantes para lograr un diagnóstico y tomar muestras para envío al laboratorio.
- **Métodos de diagnóstico en la clínica de aves:** círculo clínico, toma, conservación, envío de muestras al laboratorio y pruebas a solicitar
- **Importancia de los programas de:** uso de antimicrobianos, bioseguridad y vacunación
- **La etiología desde el punto de vista clínico:** factores determinantes, desencadenantes y complicantes.
- **Mecanismos de agresión de los agentes determinantes.**
- **Enfermedades:**

Incubadora:

Onfalitis e Infección del saco vitelino

De campaña:

Influenza aviar

Newcastle

Salmonelosis

Metabólicas:

Síndrome ascítico

Síndrome de hígado graso

Bacterianas:

Dermatitis gangrenosa

Enfermedad crónica respiratoria

Pasterelosis

Virales:

Enfermedad de Marek

Enfermedad de Gumboro

Laringotraqueitis

Hepatitis por cuerpos de inclusión

Artritis viral

Viruela aviar

Bronquitis infecciosa

Parasitarias:

Coccidiosis

23.3. Objetivos		Observar Organizar Clasificar Analizar Comparar Decidir Concluir Relacionar Asociar Sintetizar Desarrollo de habilidades y destrezas Buscar información escrita y electrónica Elaborar Ensayos Elaborar mapas conceptuales Elaborar material didáctico Conceptualizar Meta cognición Autoevaluarse Auto aprender	23.4. Conocimientos	

De aprendizaje:	
Consulta de fuentes de información (investigación documental), lectura síntesis e interpretación.	
Ánalisis de discusión (interpretación de resultados).	
Presentaciones orales, aprendizaje basado en la observación.	
Discusiones grupales, exposición de motivos y de metas.	
Realización de prácticas tanto de laboratorio y de campo.	
Materiales	
Programa y Bibliografía básica.	
Revistas.	
Artículos.	
Prácticas con aves vivas.	
Prácticas de necropsias.	
Manuales de prácticas.	

24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Participación en grupos y personal.	Congruencia con los objetivos	10 %
Presentación puntual de trabajos y/o seminarios, reportes de estancias y reportes de prácticas.	Puntualidad, limpieza, coherencia, redacción.	15 %
Presentación de exámenes parciales.	Coherencia y claridad	25 %
Presentación del examen final.	Coherencia y claridad	50 %
		100%

25. Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, así como haber cumplido con su estancia académica supervisada, el porcentaje mínima aprobatorio es 60 % (calificación 6 seis)

26.-Fuentes de información

Básicas
1. - Saif Y M Diseases of Poultri. 11 ed Iowa State Press. Ames, Iowa 2003
2.- Autores varios. Material de estudio Área: Aves. Examen General de Calidad Profesional, CONEVET México D.F. 1996
3.- Quintana L J A. Avitecnia: Manejo de las Aves domésticas más comunes. 3 ^a ed. Ed. Trillas 2003
4.- North M, Bell D D. Manual de producción Avícola. El manual Moderno
5.- B.W. Calnek. Enfermedades de las aves. 2 ^a edición, Manual Moderno 2000.
6.- Y.M. Saif, Diseases of Poultry, Iowa State Press, a Blackwell Publishing Company 2003.
7.- R.F. Gordon, enfermedades de las aves, Manual Moderno, México, D.F.
Complementarias
1.- Memorias de Jornadas Medico Avícolas
2.- ANECA Memorias de cursos, Simposios, Congresos, etc.
3.- Memorias de Diplomados en Producción Avícola.
4.- Comunicados de la Unión Nacional de Avicultores
5.- AMVEAV Memorias de cursos de actualización, Simposios, Congresos, etc.
6.- Revistas:
- Poultry Science
- Poultry Applied
- Avian Diseases
- World's Poultry Science
- Avicultores y su entorno
- Tecnología Avipecuaria
- Industria Avícola
- Acontecer Avícola
- Avicultura Profesional