



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Opción Profesional _____ año _____

1. Área Académica

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

2. Programa Educativo

Medicina Veterinaria y Zootecnia

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)	5. Código
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias y Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Veracruz y Tuxpan	

6. Nombre de la Experiencia Educativa

CLÍNICA DE OVINOS Y CAPRINOS

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
DISCIPLINARIA	OB

9. Agrupación curricular distintiva

02 OPTIMIZACIÓN Y MEDICINA DE SISTEMAS DE PRODUCCIÓN ANIMAL

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
1	3		4	5	CLÍNICA DE OVINOS Y CAPRINOS

**11. Modalidad y
ambiente de
aprendizaje**

12. Espacio

**13. Relación
disciplinaria**

**14. Oportunidades
de evaluación**

CC	IPAIPA	I	T
----	--------	---	---

15. EE prerequisite(s)

35, 36, 37, 38, 39, 40

TÉCNICA QUIRÚRGICA, BACTERIOLOGÍA Y MICOLOGÍA, ENFERMEDADES BACTERIANAS Y MICÓTICAS, INMUNOLOGÍA, PARASITOLOGÍA, VIROLOGÍA

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	15

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

Desarrollo de habilidades y destrezas que permitan al estudiante integrar los conocimientos y desarrollar una actividad clínica, diagnóstico presuncional e integral, así como los tratamientos etiológicos, sintomáticos, dietéticos y profilácticos, así como elaborar un programa de prevención de enfermedades, que afectan a esta especie en sus diferentes etapas.

18. Unidad de competencia (UC)

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
Análisis	1.- Recién Nacido	Bioética
• Metacognición	1.1.- Manejo	Humanismo
• Observación	1.2.- Padecimientos Teratológicos	Respeto
• Organización de información	2.- Lactantes	Disciplina
• Argumentación	2.1.- Instalaciones	Responsabilidad
• Asociación de ideas	2.2.- Manejo	Compromiso
Comparación	3.- Diarreas	Participación
• Comprensión y expresión oral y escrita.	3.1.- Bacterianas	Colaboración
• Construcción de soluciones alternativas.	3.2.- Virales	Cooperación
	3.3.- Mecánicas	Autocrítica
	3.4.- Parasitarias	Confianza
	3.5.- Fungales	Creatividad
	4.- Neumonías	
	4.1.- Bacterianas	
	4.2.- Virales	
	4.3.- Aspiración	
	4.4.- Piroplasmosis	
	4.5.- Anaplasmosis	
	4.6.- Leptospirosis	
	5.- Otras	
	5.2.- Poliartritis y Secuelas	
	5.3.- Difteria de los corderos	
	6.- Desarrollo	
	6.1.- Programa de Medicina Preventiva	
	7.1.- Parasitosis	
	7.2.- Deficiencias Nutricionales	

<ul style="list-style-type: none"> • Deducción de información • Descripción • Discriminación de ideas <p>Elaboración de mapas conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generación de ideas • Inferencia • Juicio 	7.3.- Pododermatitis	<p>Curiosidad</p> <p>Disposición al trabajo grupal</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Honestidad</p> <p>Pulcritud</p> <p>Tolerancia</p>
---	----------------------	---

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	<p>Cognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> •Búsqueda de fuentes de información •Consulta en fuentes de información •Análisis y discusión de los casos clínicos •Construcción de mapas conceptuales <p>Metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Establecer el objetivo y meta del aprendizaje •Seleccionar la meta a utilizar •Formularse preguntas •Seguir el plan de trabajo •Valorar y evaluar la calidad alcanzada de los objetivos •Discusiones grupales <p>Afectivas o de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento •Exposición de motivos y metas •Visualización de escenarios futuros 	<p>Cognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> •Búsqueda de fuentes de información •Consulta en fuentes de información •Análisis y discusión de los casos clínicos •Construcción de mapas conceptuales <p>Afectivas o de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento •Exposición de motivos y metas •Visualización de escenarios futuros
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> •Cuadros sinópticos •Prácticas de campo •Prácticas de laboratorio •Enseñanza tutorial •Exposición con apoyo tecnológico •Ilustraciones 	<ul style="list-style-type: none"> •Exposición con apoyo tecnológico •Ilustraciones •Organización de grupos de trabajo •Debates •Seminarios

	<ul style="list-style-type: none"> •Organización de grupos de trabajo •Debates •Seminarios •Presentación de una situación (problema) 	
--	--	--

21. Apoyos educativos.

Bibliografía básica y complementaria
 Fotografías
 Presentaciones electrónicas
 Material de campo
 Módulo de Ovinos y Caprinos del Rancho Torreón del Molino
 Unidades de Producción de Pequeños Rumiantes Particulares.
 Material de laboratorio

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Evidencia directa	Asistencia	Puntualidad	10
1.- Participación	Participación en clases y en las prácticas de campo	Disposición al trabajo individual y grupal.	10
2.- Prácticas de campo	Exámenes	Se realizara en la fecha programada por la secretaria de la facultad. (parciales y final).	80
3.- Estancia Académica			
Productos			
1.- Tareas			
2.- Caso clínico			
3.- Reporte de practicas			
Evidencia de conocimientos			
1.- Conocimiento base			
2.- Conocimiento circunstancial			

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje

23. Acreditación de la EE

Para la acreditación de esta EE, el alumno deberá cumplir con la presentación de todas las evidencias y los criterios de desempeño establecidos; además, deberá haber realizado una estancia en alguna explotación de ovinos y/o caprinos; El porcentaje mínimo aprobatorio es 60 % (Calificación 6 seis)

24. Perfil académico del docente

Médico Veterinario Zootecnista con posgrado y/o 5 años de experiencia profesional comprobable en el área y/o acreditación en el área de pequeños rumiantes.

25. Fuentes de información

-Blood, Douglas Charles.2002. Manual de medicina veterinaria 2a ed. Madrid. McGraw-Hill Interamericana.

-Radostits O. M., I. G. Mayhew, D. M. Houston. Examen y diagnóstico clínico en veterinaria.

-Radostits, O. M. 2002. Medicina veterinaria. Tratado de las enfermedades del ganado bovino, ovino, porcino, caprino y equino. 9a ed. Madrid, España McGraw Hill Interamericana.

-González Carro Miguel Ángel. Metodología Diagnostica de Ovinos y Caprinos. Editorial Trillas.

-García Bocanegra Ignacio y Rafael Zafra Leva. Enfermedades Infectocontagiosas en Rumiantes. Editorial ELSEVIER.

-Atlas de Patología Ovina- Luis Miguel Ferrer, José A. García De Jalon y Marcelo De Las Heras, editorial SERVET.

-Vademecum de Farmacología en Rumiantes- Miguel Ángel González Carro, editorial Trillas.

K. Sejrsen, T. Hvelplund, M.O. Nielsen. 2008. Ruminant physiology.Digestion, metabolism and impact of nutrition on gene expression, immunology and stress.Wageningen Academic .

-I.D. Aitken. 2007. Diseases of Sheep, Fourth Edition. Blackwell Publishing.

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
31 de marzo de 2022		

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

MCA Roberto Tlapa Castillo, Dr. José Manuel Martínez Hernández, MCA Selene Piscidia García Sarabia, MVZ Perla Beatriz Martínez Rodríguez.