



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular  
**Programa de experiencia educativa**  
**Médico Veterinario Zootecnista plan 2023**

## I. Área Académica

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

## 2. Programa Educativo

Medicina Veterinaria y Zootecnia

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)	5. Código
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias y Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Veracruz y Tuxpan	58001

## 6. Nombre de la Experiencia Educativa

CLÍNICA DE ÉQUIDOS

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
DISCIPLINARIA	OB

## 9. Agrupación curricular distintiva

03 MEDICINA DE ANIMALES DE COMPAÑÍA Y SILVESTRE

## 10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
1	3		4	5	CLÍNICA DE EQUINOS

## 11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

CC

## 12. Espacio

IPAIPA

## 13. Relación disciplinaria

I

## 14. Oportunidades de evaluación

T

**15. EE prerequisito(s)**

35, 36, 37, 38, 39, 40

TÉCNICA QUIRÚRGICA, BACTERIOLOGÍA Y MICOLOGÍA, ENFERMEDADES BACTERIANAS Y MICÓTICAS, INMUNOLOGÍA, PARASITOLOGÍA, VIROLOGÍA

**16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje**

Máximo	Mínimo
25	15

**17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios**

Examinar e integrar los competencias relacionadas para solucionar los problemas de salud en los équidos

**18. Unidad de competencia (UC)**

El estudiante integrara los conocimientos, heurísticos, teóricos y axiológicos para analizar los procesos de salud en los équidos, y serán capaces de llevar a cabo la revisión y la aproximación diagnóstica de los principales síndromes que afectan la salud de los équidos en las diferentes unidades de producción de acuerdo a su función zootécnica.

**19. Saberes**

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<p>Análisis.</p> <p>Aplicación de la cohesión, coherencia, adecuación y corrección en la escritura.</p> <p>Argumentación.</p> <p>Búsqueda de fuentes de información variadas, en español y otros idiomas, principalmente inglés y manejo de buscadores de información.</p> <p>Comparación.</p> <p>Comprensión y expresión oral y escrita.</p> <p>Construcción de soluciones alternativas.</p> <p>Descripción.</p> <p>Generación y asociación de ideas.</p> <p>Inferencia.</p> <p>Juicio.</p> <p>Lectura analítica, crítica y de comprensión.</p> <p>Manejo de bitácoras.</p>	<p><b>I. Exploración clínica</b></p> <p>Historia Clínica</p> <p>Exploración de la piel y sistema linfático</p> <p>Exploración de ojos y orejas</p> <p>Exploración del sistema cardiovascular</p> <p>Exploración del sistema respiratorio</p> <p>Exploración del aparato digestivo</p> <p>Exploración del sistema genitourinario</p> <p>Exploración del sistema locomotor</p> <p>Exploración del sistema nervioso</p> <p><b>2. Síndrome Abdominal Agudo</b></p> <p>Factores de Riesgo</p> <p>Signos clínicos</p> <p>Evaluación médica del équido con síndrome abdominal agudo</p> <p>Pruebas diagnósticas</p>	<p>Autocrítica.</p> <p>Autonomía.</p> <p>Autorreflexión.</p> <p>Colaboración.</p> <p>Compromiso.</p> <p>Confianza.</p> <p>Creatividad.</p> <p>Curiosidad.</p> <p>Disciplina.</p> <p>Apertura.</p> <p>Flexibilidad.</p> <p>Honestidad.</p> <p>Integridad.</p> <p>Mesura.</p> <p>Paciencia.</p> <p>Perseverancia.</p> <p>Respeto intelectual.</p> <p>Respeto a la diversidad.</p> <p>Respeto a la vida.</p> <p>Conciencia ética-ambiental.</p> <p>Responsabilidad social.</p> <p>Seguridad.</p> <p>Sensibilidad.</p> <p>Tolerancia.</p>

<p>Manejo de paquetería básica de Office o equivalentes.</p> <p>Observación.</p> <p>Planeación del trabajo.</p> <p>Relación.</p> <p>Revisión, selección y organización de información.</p> <p>Síntesis.</p> <p>Validación.</p>	<p>Afectaciones del estomago</p> <p>Afectaciones de intestino delgado</p> <p>Afectaciones de intestino grueso</p> <p>Terapia de fluidos</p> <p>Analgésicos</p> <p>Tratamiento medico</p> <p>Tratamiento quirúrgico</p> <p>Complicaciones</p> <p><b>3. Odontología</b></p> <p>Anatomía de incisivos, premolares y molares</p> <p>Biomecánica de la cavidad oral</p> <p>Evaluación de la cavidad oral</p> <p>Afectaciones de incisivos</p> <p>Afectaciones de premolares</p> <p>Afectaciones de molares</p> <p>Herramientas de diagnóstico</p> <p>Corrección y tratamiento de problemas dentales</p> <p><b>4. Manejo de heridas</b></p> <p>Anatomía y fisiología de la piel</p> <p>Clasificación de las heridas</p> <p>Estabilización del paciente</p> <p>Etapas de cicatrización</p> <p>Tipos de tratamiento</p> <p><b>5. Contención química</b></p> <p>Sedación y analgesia</p> <p>Anestesia local y regional</p> <p>Anestesia total intravenosa</p> <p>Evaluación preoperatoria del paciente</p> <p>Consideraciones</p> <p>cardiorrespiratoria</p> <p>Complicaciones durante la anestesia total intravenosa</p> <p>Eutanasia</p> <p><b>6. Examen de claudicación</b></p> <p>Anamnesis e historia clínica</p> <p>Clasificación de las claudicaciones</p> <p>Pruebas diagnósticas</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palpación</li> <li>- Pinzas de casco</li> <li>- Bloqueos peri-neurales</li> <li>- Radiología</li> <li>- Ultrasonografía</li> </ul> <p><b>7. Enfermedades infecciosas</b></p> <p>Bacterianas Virales Protozoarias</p>	
--	---	--

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	<p>Búsqueda y consulta de fuentes de información.</p> <p>Lectura, síntesis e interpretación.</p> <p>Estudio de casos.</p> <p>Mapas conceptuales.</p> <p>Analogías.</p> <p>Repetición simple y acumulativa.</p> <p>Parafraseo.</p> <p>Investigaciones.</p>	<p>Búsqueda y consulta de fuentes de información.</p> <p>Lectura, síntesis e interpretación.</p> <p>Estudio de casos.</p> <p>Mapas conceptuales.</p> <p>Analogías.</p> <p>Repetición simple y acumulativa.</p> <p>Parafraseo.</p> <p>Investigaciones.</p>
De enseñanza	<p>Organización de grupos colaborativos.</p> <p>Seminarios.</p> <p>Estudio de casos.</p> <p>Dirección de prácticas.</p> <p>Discusión dirigida.</p> <p>Exposición con apoyo tecnológico variado.</p> <p>Aprendizaje basado en problemas.</p>	<p>Organización de grupos colaborativos.</p> <p>Seminarios.</p> <p>Estudio de casos.</p> <p>Discusión dirigida.</p> <p>Exposición con apoyo tecnológico variado.</p> <p>Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>Clases pregrabadas.</p> <p>Videos de YouTube u otras fuentes.</p>

## 21. Apoyos educativos.

Apoyos: libros, publicaciones periódicas especializadas, antologías, atlas a color, memorias, fotocopias, notas de clase, diapositivas, esquemas, figuras, programas de cómputo y audiovisuales, videos, Internet, Biblioteca Virtual, Eminus 3, Eminus 4, Teams, Google Classroom, Zoom, entre otros.

Recursos: salón de clases, pizarrón, pintarrón, computadora, videoproyector, pantalla de proyección, biblioteca, infraestructura para Internet, laboratorio, equipo de laboratorio, clínica, hospital, unidad de producción, entre otros.

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Informes de prácticas	Orden, suficiencia, fundamentación, coherencia, claridad, redacción apropiada, pertinencia, actualidad, limpieza y entrega oportuna de los informes.	Lista de verificación o rúbrica.	10

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Exámenes parciales (2 exámenes parciales)	Determinados por las fechas que se programen en la Facultad, en caso de que así sea, o determinados por las fechas que programe el docente. Orden, suficiencia, coherencia, racionalidad, claridad y cobertura de las respuestas en los exámenes.	Guía o clave del examen, según el(los) tipo(s) de reactivo(s) empleado(s): opción múltiple, respuesta estructurada o dicotómicos (Sí/No, Falso/Verdadero), relación de columnas, complemento o canevá, selección múltiple, jerarquización u ordenamiento, respuesta breve, entre otros	90

### 23. Acreditación de la EE

Para acreditar esta experiencia educativa, el estudiante deberá cumplir con la evaluación integral del aprendizaje en al menos un 60 %, lo cual equivaldrá a la calificación mínima aprobatoria de 6, de acuerdo con lo establecido en el Estatuto de los Alumnos.

### 24. Perfil académico del docente

Médico Veterinario Zoootecnista con especialidad en equinos y/o Posgrado, con experiencia profesional y/o con certificación profesional en el área de équidos.

### 25. Fuentes de información

#### Básicas

##### Libros:

1. Baxter, G. M. (Ed.). (2021). Manual of equine lameness. (2a Edición) WILEY.
2. Baxter, G. M. (Ed.). (2020). Adams and Stashak's lameness in horses. WILEY.
3. Smith, B., Van Metre, D., & Pusterla, N. (2019). Large animal internal medicine. ELSEVIER.
4. Marsella, R. (2019). Manual of Equine Dermatology. CABI.
5. Reed, S. M., Bayly, W. M., & Sellon, D. C. (2017). Equine Internal Medicine. (4a Edición). ELSEVIER.
6. Butler, J. A., Colles, C. M., Dyson, S. J., Kold, S. E., & Poulos, P. W. (2017). Clinical radiology of the horse. WILEY.
7. Theoret, C., & Schumacher, J. (Eds.). (2016). Equine wound management. (3a Edición) WILEY.
8. Sprayberry, K. A., & Robinson, N. E. (2014). Robinson's current therapy in equine medicine. ELSEVIER.
9. McAuliffe, S. B. (2014). Knottenbelt and Pascoe's Color Atlas of Diseases and Disorders of the Horse. ELSEVIER.
10. Hodgson, D. R., McGowan, C., & McKeever, K. (2013). The athletic horse: principles and practice of equine sports medicine. ELSEVIER.
11. Sellon, D. C., & Long, M. (2013). Equine infectious diseases. (2a Edición) ELSEVIER.
12. Walton, R. M. (Ed.). (2013). Equine clinical pathology. WILEY
13. Easley, J., Dixon, P. M., & Schumacher, J. (Eds.). (2011). Equine Dentistry. (3ra Edición) ELSEVIER.
14. Scott, D. W., & Miller, W. H. (2011). Equine Dermatology. (2a Edición) ELSEVIER.
15. Casasnovas, A. F., Ayuda, T. C., & Aberia, J. F. (2010). La exploración clínica del caballo. Editorial SERVET.
16. Mair, T. S., Divers, T. J., & Ducharme, N. G. (2002). Manual of Equine Gastroenterology. SAUNDERS.

##### Revistas:

1. Journal of Equine Veterinary Science
2. Equine Veterinary Education

3. Veterinary Clinics of North America: Equine
4. Equine Veterinary Journal

**Complementaria:**

**Libros:**

1. Weese, S., & Munroe, G. (2011). Equine clinical medicine, surgery and reproduction. CRC Press.
2. Pence, P. (2008). Equine dentistry: a practical guide. John Wiley & Sons.
3. Mair, T., Love, S., Schumacher, J., Smith, R. K., & Frazer, G. (2013). Equine Medicine, Surgery and Reproduction. ELSEVIER.
4. Knottenbelt, D. C. (2013). Handbook of Equine Wound Management E-Book. ELSEVIER.
5. Taylor, F. G., Brazil, T., & Hillyer, M. H. (Eds.). (2010). Diagnostic Techniques in Equine Medicine. ELSEVIER.

**Revistas:**

1. Journal of the American Veterinary Medical Association
2. Journal of Veterinary Internal Medicine
3. Veterinary Clinical Pathology
4. Veterinary Surgery

**26. Formalización de la EE**

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
25 de marzo 2022		Medicina de animales de compañía y silvestre

**27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron**

Dr. Alejandro Taylor Estrada Coates, MCA. Miriam Alva Trujillo.