



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de experiencia educativa
Medicina Veterinaria y Zootecnia 2023

1. Área Académica

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

2. Programa Educativo

Medicina Veterinaria y Zootecnia

| 3. Entidad(es) Académica(s) | 4. Región(es) | 5. Código |
|---|-------------------|-----------|
| Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia y Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias | Veracruz y Tuxpan | MVEF58004 |

6. Nombre de la Experiencia Educativa

ANATOMÍA DESCRIPTIVA Y DISECCIONES

| 7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional | 8. Carácter |
|---|-------------|
| INICIACIÓN A LA DISCIPLINA | OB |

9. Agrupación curricular distintiva

01 ESTRUCTURA Y FUNCIÓN

10. Valores

| Horas Teóricas | Horas Prácticas | Horas Otras | Total de horas | Créditos | Equivalencia (s) |
|----------------|-----------------|-------------|----------------|----------|--|
| 5 | 3 | | 8 | 13 | ANATOMÍA DESCRIPTIVA VETERINARIA Y DISECCIONES |

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje**12. Espacio****13. Relación disciplinaria****14. Oportunidades de evaluación**

| | | | |
|---|-----|---|---|
| C | IPA | I | T |
|---|-----|---|---|

15. EE prerequisito(s)

| |
|---------|
| Ninguno |
|---------|

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

| Máximo | Mínimo |
|--------|--------|
| 25 | 15 |

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

Adquirir los conocimientos y terminología básica de la morfología macroscópica de aparatos y sistemas que constituyen a los animales domésticos mediante el uso de programas digitales de anatomía, modelos anatómicos ensamblables, especímenes cadavéricos y órganos obtenidos en rastro, lo que permite al estudiante contar con el conocimiento morfológico de los animales domésticos, siendo fundamental para establecer las bases de la exploración, diagnóstico, tratamiento, cirugía, bienestar animal e investigación.

18. Unidad de competencia (UC)

El estudiante identifica, desarrolla y aplica el conocimiento de la morfología macroscópica de los animales domésticos, al mismo tiempo que comprende el lenguaje sobre anatomía que lo habilita para obtener la validez profesional con la que se comunicará con sus pares y le permitirá diseñar estrategias que le facilitarán el desarrollo de destrezas propias de la práctica médica clínica y zootécnica.

19. Saberes

| Heurísticos | Teóricos | Axiológicos |
|---|---|---|
| Análisis Argumentación Asociación de ideas Comparación Construcción de soluciones alternativas Deducción de información Descripción Discriminación de ideas Generación de ideas Juicio Liderazgo Metacognición Observación Organización de información Planeación del trabajo Planteamiento de hipótesis Reconocimiento de códigos no verbales Selección de información Síntesis Transferencia Validación Habilidad de trabajar en un contexto internacional SABER HACER Reconocer la forma y la estructura de los animales domésticos Utilizar recursos digitales, para el estudio | SABERES CONCEPTUALES Filogenia y ontogenia Organismos cordados Anatomía descriptiva comparada Planos anatómicos Disección en animales domésticos Osteología Sindesmología Miología Esplacnología Sistema glandular Sistema cardiovascular Sistema nervioso Estesiología Faneras | Apertura Autocrítica Autonomía Autorreflexión Colaboración Compromiso Confianza Constancia Cooperación Creatividad Curiosidad Disciplina Empatía Ética Flexibilidad Gusto Honestidad Imaginación Iniciativa Mesura Paciencia Perseverancia Respeto Responsabilidad Seguridad Sensibilidad Tolerancia Trabajo en equipo |

| | | |
|---|--|--|
| <p>de parámetros morfológicos de los animales domésticos</p> <p>Disecar animales y partes de la estructura corporal de estos y explicar su organización por aparatos y sistemas orgánicos</p> | | |
|---|--|--|

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

| | Actividad presencial | Actividad virtual |
|----------------|--|---|
| De aprendizaje | <p>Búsqueda y consulta de fuentes de información.</p> <p>Elaboración de resúmenes</p> <p>Visualización del material utilizado en práctica.</p> <p>Análisis y discusión grupal</p> <p>Descripción de piezas anatómicas</p> <p>Visualización de escenarios futuros</p> <p>Proyecto integrador para la generación de material de apoyo al aprendizaje</p> <p>Disección animal, apoyada con el uso de programas digitales de anatomía, modelos anatómicos ensamblables y/u órganos o especímenes cadavéricos</p> | <p>Búsqueda y consulta de fuentes de información</p> <p>Lectura, síntesis e interpretación de textos</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales</p> <p>Uso de recursos digitales</p> <p>Visualización y/o elaboración de videos</p> |

| | | |
|--------------|---|---|
| De enseñanza | Debate Seminarios Lectura comentada Dirección de prácticas | Visualización y/o elaboración de videos |
|--------------|---|---|

21. Apoyos educativos.

| |
|--|
| Materiales: Libros, revistas científicas, manuales, antologías, EMINUS, videos, programas de cómputo, web. |
| Recursos: Laboratorio de anatomía, soluciones preservadoras, videoproyectores, pizarrones, computadoras, pantallas, osario, biblioteca, congeladores, sierra de cinta eléctrica, semovientes de unidades de producción pecuaria como Torreón del Molino o particulares. |

22. Evaluación integral del aprendizaje.

| Evidencias de desempeño por productos | Indicadores generales de desempeño | Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación | Porcentaje |
|---|---|--|------------|
| Trabajo escrito | Claridad y suficiencia de acuerdo con el tema investigado | El facilitador evalúa claridad, contenido, suficiencia, ortografía, coherencia, limpieza y que sean entregados en tiempo y forma | 10 |
| Reportes de prácticas (manual de prácticas) | Claridad y suficiencia de acuerdo con la práctica realizada | El facilitador evalúa claridad, contenido, suficiencia, ortografía, coherencia, limpieza y que sean entregados en tiempo y forma | 10 |

| | | | |
|---|--|---|----|
| <p>Exámenes parciales (mínimo 2 exámenes parciales escritos). Presencial en aula o laboratorio</p> <p>Para presentar los exámenes parciales, serán entregadas el total de regiones anatómicas en manuscrito en una libreta con regiones completas, todas firmadas por algún profesor que se encuentre impartiendo anatomía y entregadas en tiempo y forma</p> | <p>Coherencia y pertinencia en las respuestas acorde a los objetivos o temas</p> | <p>Para presentar cada examen parcial, el evaluador revisa el manuscrito del estudiante con el total de las regiones completas, cada una firmada por algún profesor que se encuentre impartiendo anatomía. Dichas regiones corresponderán a los temas incluidos en cada examen parcial y deberán ser entregadas en tiempo y forma</p> <p>Respuestas correctas, coherentes y suficiencia</p> | 40 |
| <p>Examen ordinario. Presencial y en aula</p> | <p>Coherencia y pertinencia en las respuestas acorde a los objetivos o temas</p> | <p>Asistencia mínima al 80% del total de clases impartidas</p> <p>Respuestas correctas, coherentes y suficiencia</p> | 20 |

| Evidencias de desempeño por demostración | Indicadores generales de desempeño | Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación | Porcentaje |
|--|---|---|------------|
| Exposición | Claridad y suficiencia con respecto a los temas expuestos | El facilitador con lista de cotejo evalúa comprensión del tema, claridad y coherencia en exposición oral y manejo de respuestas a preguntas | 20 |
| Total | | | 100 |

23. Acreditación de la EE

El alumno deberá haber cumplido y presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño por producto y por demostración, es decir que en general haya obtenido al menos el 60% (Calificación 6 seis) y el 80% de asistencia.

24.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia con posgrado.

25. Fuentes de información

Básicas

Aspinall, V., Capello, M. (2019). Introduction to Animal and Veterinary Anatomy and Physiology. Edit. Cabi.

Dyce, K.M., Sack, O.W. y Wensing, D.J.G. (2017). Anatomía Veterinaria. Cuarta edición. Editorial Manual Moderno. México.

Gasse, H., Van Den Broeck, W., Egerbacher, M. (2017). Nómina Anatómica Veterinaria. Edit. Editorial Committee International Committee on Veterinary Gross Anatomical Nomenclature.

Orsini, J. A., Grenager ,N. S., De Lahunta, A. (2021). Comparative Veterinary Anatomy: A Clinical Approach. Edit. Academic Press.

Sisson y Grossman. (2008). Anatomía de los animales domésticos. Tomos I y II, Edit. ELSEVIER.

Complementaria

Ashdown, R.R., Done, S.H., Evans, S.A., Baines E.A. (2012). Atlas en color de anatomía veterinaria el caballo. Edit. ELSEVIER MOSBY.

Baljit, Singh (2011). Saunders veterinary anatomy coloring book. Edit. ELSEVIER. Budras, K.D., McCarthy, P.H., Fricke, W., Richter, R. (2012). Anatomy of the Dog. Edit. Schlütersche.

Callejas Pérez, Nicolás. (1956). Anatomía Topográfica del Caballo, Edit. Labor, S. A.

Climent Peris, S., Bascuas Asta, J. A. (1984). Cuadernos de Anatomía y Embriología Veterinaria, Edit. Marban, España.

Done, S., H., Goody, P., C., Evans, S., A., Sticklan, N., C., (2010). Atlas en color de anatomía veterinaria. El perro y el gato. Elsevier-Mosby. México.

Raynor, M. (2017). Anatomía del caballo libro para colorear. Edit. Trillas

Sandoval, J., Agüera, E., (1999). Anatomía Aplicada del Caballo. Edit. Masson

Shively, M.J. 1993. Anatomía Veterinaria Básica Comparativa y Clínica. Editorial Manual Moderno.

26. Formalización de la EE

| Fecha de elaboración | Fecha de modificación | Cuerpo colegiado de aprobación |
|----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 22/03/2022 | 10/07/2025 | Academia de Estructura y Función |

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Dr. Oscar Enrique Zárate Guevara, Dr. Antonio Hernández Beltrán, Dra. María Luisa Robledo Salinas, Dra. Luz Teresa Espín Iturbe, Dr. Isaac De Gasperin López, MCA. Manlio Alpirez Mendoza, Dr. Yasser Kayser Alarcón, MCA. Katia Rivera Ramón