



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular  
**Programa de experiencia educativa**  
**Opción Profesional Ingeniería Mecánica Eléctrica año 2020**

## 1. Área Académica

Área Académica Técnica

## 2. Programa Educativo

Ingeniería Mecánica Eléctrica

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Mecánica Eléctrica, Facultad de Ingeniería Mecánica y ciencias navales, Facultad de Ingeniería.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Xalapa;</li><li>• Veracruz;</li><li>• Poza Rica-Tuxpan;</li><li>• Coatzacoalcos-Minatitlán;</li><li>• Orizaba-Córdoba.</li></ul>

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
MCSE18016	Liderazgo I

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Terminal	Optativa

9. Agrupación curricular distintiva
Academia Socioeconómicas

## 10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	0	60	6	Ninguna

## 11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

## 12. Espacio

## 13. Relación disciplinaria

## 14. Oportunidades de evaluación

Curso-taller	Presencial	leF	Interdisciplinaria	Todas
--------------	------------	-----	--------------------	-------

## 15. EE prerequisito(s)

No aplica
-----------

## 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
40	10

## 17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

La experiencia educativa de Liderazgo I es fundamental en la formación del ingeniero mecánico eléctrico, ya que fortalece sus capacidades para gestionar equipos de trabajo, tomar decisiones estratégicas, y optimizar procesos organizacionales en sectores industriales. A través del estudio de teorías clásicas y contemporáneas del liderazgo, el uso de herramientas matemáticas y tecnologías de la información, los estudiantes desarrollan competencias en comunicación efectiva, gestión del cambio y análisis de factores situacionales, consolidando su capacidad para aplicar estrategias gerenciales y ejercer liderazgo en sistemas productivos y organizacionales. Esta formación complementa el perfil del egreso, preparándolos para intervenir en el diseño, administración, operación y mantenimiento de equipos, a partir de proponer soluciones innovadoras a problemática en su entorno. Así mismo, promueve la responsabilidad socioambiental, la inclusión social, la equidad y el trabajo en equipo, dentro de un marco de honestidad, orden, respeto mutuo y ética profesional fundamentado en los ejes transversales de la Universidad Veracruzana. La evaluación integral del aprendizaje se realiza mediante un proyecto integrador y exámenes escritos, lo cual fortalece su formación en liderazgo con una visión estratégica orientada en la mejora continua y la competitividad sostenible, en escenarios cambiantes de sistemas productivos y organizacionales. Esto les permite desempeñarse con una actitud proactiva colaborativa y comprometida con el desarrollo social y tecnológico.

## 18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante aplica estrategias de liderazgo fundamentadas en teorías clásicas y contemporáneas, en entornos organizacionales dinámicos, mediante el uso de herramientas matemáticas y tecnologías de la información, actuando con responsabilidad socioambiental, equidad y ética, con la finalidad de proponer soluciones estratégicas a problemáticas empresariales.

## 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis y síntesis en escenarios cambiantes.</li><li>• Evaluación de factores situacionales.</li><li>• Aplicación de metodologías para fomentar la colaboración y el rendimiento del equipo.</li><li>• Análisis de condiciones administrativas para aplicar soluciones.</li><li>• Realización investigación documental en sitios oficiales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto de liderazgo.</li><li>• Diferencias entre administrador y líder.</li><li>• Factores situacionales en el liderazgo.</li><li>• Las variables del proceso directivo como causas del liderazgo.</li><li>• Comunicación y motivación.</li><li>• Estilos de liderazgo.</li><li>• Importancia de la ética profesional en el ejercicio del liderazgo.</li><li>• Definiciones de sistema.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeto y tolerancia para intercambiar ideas y fomentar ambientes colaborativos.</li><li>• Compromiso con la responsabilidad y el cumplimiento de objetivos durante la estadía.</li><li>• Honestidad en la transparencia y actuación profesional frente a situaciones laborales.</li><li>• Creatividad para proponer soluciones innovadoras que</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de estilos de liderazgo.</li> <li>• Búsqueda de información confiable para respaldar decisiones estratégicas.</li> <li>• Uso de herramientas matemáticas y herramientas TIC para optimizar procesos y resolver problemas complejos.</li> <li>• Gestión equipos de trabajo.</li> <li>• Toma decisiones estratégicas.</li> <li>• Optimización de procesos organizacionales en sectores industriales.</li> <li>• Comunicación efectiva en decisiones empresariales.</li> <li>• Aplicación de estrategias gerenciales.</li> <li>• Uso del liderazgo en sistemas productivos y organizacionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de los sistemas.</li> <li>• La organización como sistema.</li> <li>• El liderazgo y el pensamiento sistémico.</li> <li>• El perfil del líder sistémico.</li> <li>• El papel de liderazgo en la solución de problemas.</li> <li>• Principales teorías del liderazgo.</li> <li>• Teoría del Gran hombre.</li> <li>• Teoría de rasgos.</li> <li>• Teoría de contingencia.</li> <li>• Teoría situacional.</li> <li>• Teoría del comportamiento.</li> <li>• Teoría participativa.</li> <li>• Teoría de gestión.</li> <li>• Teoría transformacional.</li> <li>• Teoría de habilidades.</li> <li>• La comunicación efectiva como herramienta de liderazgo.</li> <li>• Escenarios de comunicación.</li> <li>• Medios de comunicación.</li> <li>• Canales de comunicación.</li> <li>• Lenguaje corporal.</li> <li>• Diferencia entre grupo de trabajo y equipo</li> <li>• Competencias estratégicas.</li> <li>• Liderazgo en equipo.</li> <li>• Roles de equipo.</li> <li>• Proactividad.</li> <li>• Madurez afectiva.</li> <li>• Coaching para dirección por competencias.</li> <li>• Inteligencia emocional.</li> <li>• Estrategias de motivación.</li> <li>• La motivación dirigida</li> <li>• Inteligencia emocional y social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>optimicen procesos industriales.</li> <li>• Disciplina para adaptarse a las normas y políticas del ambiente laboral.</li> <li>• Colaboración en equipo para construir soluciones y fortalecer el vínculo universidad-empresa.</li> <li>• Responsabilidad social para generar propuestas que favorezcan la sostenibilidad y la eficiencia.</li> <li>• Integridad profesional al tomar decisiones que impacten en el entorno organizacional y social.</li> <li>• Proactividad para identificar oportunidades de mejora y enfrentar desafíos con actitud analítica.</li> <li>• Asertiva para transmitir ideas y resultados de manera clara y profesional.</li> </ul>
--	---	--

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	(X) Actividad presencial	(X) Actividad virtual o ( )En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión la bibliografía del curso.</li> <li>- Participación directa en clase.</li> <li>- Exposición con apoyo tecnológico variado.</li> <li>- Trabajo colaborativo con las y los compañeros.</li> <li>- Estudio de casos.</li> <li>- Aprendizaje autónomo.</li> <li>- Investigación documental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de los repositorios digitales institucionales.</li> <li>- Atención de dudas y comentarios a través de sistemas de mensajería digital.</li> <li>- Webinars y conferencias virtuales con especialistas en liderazgo.</li> <li>- Elaboración de infografías y materiales digitales.</li> </ul>
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar la bibliografía del curso.</li> <li>- Fomentar la participación por medio de preguntas guía.</li> <li>- Determinar u organizar los equipos de trabajo en clase.</li> <li>- Atención a dudas y comentarios.</li> <li>- Explicación de procedimientos.</li> <li>- Recuperación de saberes previos.</li> <li>- Supervisión de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de los repositorios digitales institucionales.</li> <li>- Creación de material digital mediante plataformas educativas.</li> <li>- Atención a dudas y orientación académica a través de foros o chats en plataformas institucionales.</li> </ul>

## 21. Apoyos educativos

- Libros.
- Antologías.
- Software.
- Simulaciones interactivas.
- Páginas web.
- Presentaciones.
- Manual.
- Proyector/cañón.
- Pantalla.
- Pizarrón.
- Computadoras.
- Bocinas.
- Plataformas educativas digitales.
- Software procesador de textos como Word.

- Software para diapositivas como Power Point.
- Software para manejo de hojas de datos como Excel.
- Repositorio digital en One Drive.
- Biblioteca virtual UV.

La planeación de los aprendizajes de la experiencia educativa deberá desarrollar las rutas o secuencias de aprendizaje, explicitando los aspectos declarados en el programa de experiencia educativa como justificación, unidad de competencia, saberes, estrategias de enseñanza y aprendizaje, apoyos educativos, evidencias de desempeño y procedimiento de evaluación; acorde con el MEIF. La planeación de los aprendizajes se deberá validar y entregar a las instancias correspondientes (Aval de academia, Dirección de Facultad y Dirección General de Área Académica Técnica) previo a su impartición y presentar al estudiante al inicio del periodo escolar en complemento al Programa de Experiencia Educativa.

## 22. Evaluación integral del aprendizaje

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Reporte de proyecto integrador	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinencia.</li> <li>- Calidad.</li> <li>- Puntualidad.</li> <li>- Rigor disciplinar.</li> <li>- Rigor científico.</li> <li>- Originalidad.</li> <li>- Autenticidad.</li> </ul>	<p>Técnica: evidencia integradora.</p> <p>Instrumento: Rúbrica holística.</p>	60%
Exámenes escritos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinencia.</li> <li>- Suficiencia.</li> <li>- Congruencia.</li> <li>- Rigor disciplinar.</li> <li>- Claridad.</li> </ul>	<p>Técnica: evaluación por problemas.</p> <p>Instrumento: clave de examen.</p>	40%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
			Porcentaje total: 100%

## 23. Acreditación de la EE

Para acreditar en etapa de ordinario, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008. Además, deberá alcanzar una calificación mínima de 6 en cada una de las evidencias de desempeño de la evaluación integral.

Nota: En las instancias posteriores al ordinario, deberá cumplir con las disposiciones establecidas al respecto en el estatuto de los alumnos vigente y acreditar la evaluación del examen final (extraordinario, a título de suficiencia, extraordinario de excepción o última oportunidad).

## 24. Perfil académico del docente

Licenciatura en ingeniería en mecánica eléctrica, mecánico electricista, eléctrica, electromecánica, eléctrica, mecánica, materiales, mecatrónica, civil, producción, ciencias navales, naval, química, industrial mecánico, industrial o licenciatura en biotecnología, economía, administración o contaduría, Industrial químico, gestión y dirección de negocios, gestión empresarial; con maestría o doctorado en ingeniería o en ciencias, o con experiencia profesional en el ámbito de la disciplina; con experiencia docente en instituciones de educación superior.

## 25. Fuentes de información

- Caudillo Pérez, H. (2024). *Liderazgo y comunicación* (1<sup>a</sup> edición). Grupo Editorial Éxodo.
- Daft, R. L. (2015). *The leadership experience* (6<sup>th</sup> edition). Cengage Learning.
- Goleman, D. (2006). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ* (10th ed.). Bantam.
- Gutiérrez-Colomer, A. T. (2020). *Potencia tu liderazgo*. Bubok Publishing S.L.
- Lazzati, S. C., & Tailhade, M. (2019). *Liderazgo gerencial*. Ediciones Granica.
- Northouse, P. G. (2018). *Leadership: Theory and practice* (8<sup>th</sup> edition). SAGE Publications.
- Ruiz Speare, O. (2017). *Liderazgo*. Editorial Alfil, S. A. de C. V.
- Schein, E. H. (2010). *Organizational culture and leadership* (4<sup>th</sup> edition). Wiley.
- Villa Sánchez, A. (2024). *13 perspectivas del liderazgo* (1<sup>a</sup> edición). Dykinson.
- Yukl, G. A. (2012). *Leadership in organizations* (8<sup>th</sup> edition). Pearson Education.

## 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Enero 2020	Julio 2025	Junta Académica

## 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

### Nombre de los académicos que elaboraron 2020:

- Dr. René Croche Belin, Dra. Yazmín Rivera Peña, Dr. Guillermo Álvaro Hernández Viveros, Dr. Oscar Manuel López Yza, Dra. Martha Edith Morales Martínez y Mtro. Rafael Juárez Rechy.

### Nombre de los académicos que modificaron 2025:

- Dr. René Croche Belin, Dra. Yazmín Rivera Peña, Dr. Guillermo Álvaro Hernández Viveros, Dr. Oscar Manuel López Yza, Dra. Martha Edith Morales Martínez, Mtro. Rafael Juárez Rechy, Mtro. Rubén Eliseo García Medina.