

CAPÍTULO DE LIBRO

Handbook of Research on

TPACK in the Digital Age



Margaret L. Niess, Henry Gillow-Wiles, and Charoula Angeli



Chapter 5

[The Development of Technology Integration in a Graduate Course for Practicing Teachers](#) (pages 92-112)

[Anneke Smits](#), [Joke Voogt](#), [Lieke van Velze](#)

This chapter describes the design and outcomes of a graduate course for practicing teachers that aims to develop the quality of technology... [Sample PDF](#)

Chapter 6

[The Practices of Learning Assessment in the Initial Teacher Training: A Glance From the TPACK Model](#) (pages 113-130)

[Berenice Morales González](#), [Rubén Edel Navarro](#), [Genaro Aguirre Aguilar](#)

The purpose of the chapter is to disseminate a comparative study developed in an institution dedicated to teacher training in the state of Veracruz... [Sample PDF](#)

Chapter 7

[Transforming Preservice Teacher TPACK by Transforming Faculty Digital Agency: Case Studies From the Provost's Inaugural Digital Learning Initiative Fellows](#) (pages 131-153)

[Rebecca J. Blankenship](#)

In 2016, the Office of the Provost at Florida Agricultural and Mechanical University initiated a highly competitive faculty digital learning... [Sample PDF](#)



INVESTIGACIÓN EDUCATIVA E INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

**Avances de proyectos de investigación
en Instituciones de Enseñanza Superior
y Formadoras de Docentes.**



**Marcos Gerardo Minor Jiménez
Manuel Guadalupe Muñiz García
Leonel Cantú Leal
(Coordinadores)**



Escuela de Ciencias de la Educación



CAPÍTULO 1

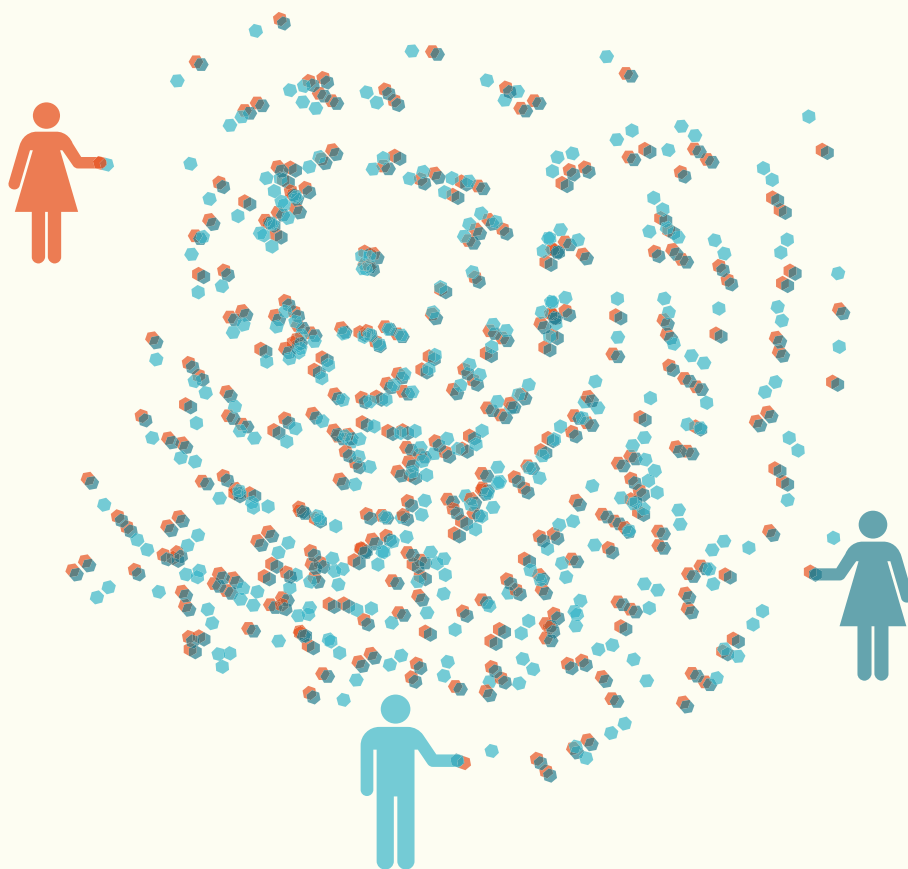
Innovar e Investigar en Educación: Mitos y Perspectivas

Dr. Rubén Edel-Navarro

UN ACERCAMIENTO ACADÉMICO:

ISMAEL ESQUIVEL GÁMEZ
COORDINADOR

TIC en estudiantes,
Cultura organizacional,
Emprendimiento y
Finanzas personales



imaginari
EDITORES



COLECCIÓN TEXTOS ACADÉMICOS



Uso y apropiación de TIC: Acercamiento a la percepción de estudiantes de bachillerato

Genaro Aguirre Aguilar geaguirre@uv.mx

Ismael Esquivel Gámez iesquivel@uv.mx

Rubén Edel Navarro redel@uv.mx

Jorge Arturo Balderrama Trápaga jbalderrama@uv.mx

REDUCCIÓN DE BRECHA DIGITAL E INCLUSIÓN EDUCATIVA:

EXPERIENCIAS EN EL NORTE, CENTRO
Y SUR DE MÉXICO

Coordinadores:
Sonia Verónica Mortis Lozoya
Jaime Muñoz Arteaga
Alfredo Zapata González



CAPÍTULO V **101**
Innovación en la enseñanza para niños.

Mahali Adlai Zazueta Trejo
Elizabeth Del Hierro Parra
Agustín Manig Valenzuela
Alfredo Zapata González
Sonia Verónica Mortis Lozoya

CAPÍTULO VI **115**
Estado del arte sobre uso pedagógico de las TIC y habilidades digitales en docentes de primaria.

Adriana Ibeth Medina Romo
Sonia Verónica Mortis Lozoya
Leonardo David Glasserman Morales
Joel Angulo Armenta

CAPÍTULO VII **137**
Relación entre infraestructura tecnológica, recursos educativos y prácticas docentes de enseñanza.

Lorenia Cantú-Ballesteros
Maricela Urías-Murrieta
Ángel Alberto Valdés-Cuervo

CAPÍTULO VIII **151**
Diseño y validación de un cuestionario para valorar el uso de dispositivos móviles en estudiantes de quinto año de primaria.

Nohora Esther Bayona Ramírez
Alfredo Zapata González
Sergio Humberto Quiñonez Pech
Pedro José Canto Herrera

CAPÍTULO IX **165**
Habilidades digitales en alumnos universitarios al inicio de su formación profesional.

Sara Yessenia Hurtado Armendáriz
Ramona Imelda García López
Rubén Edel Navarro
Omar Cuevas Salazar

ARTÍCULO

ARTÍCULO

El Prodep en las Escuelas Normales mexicanas: efectos y prospectiva

Prodep in Mexican Teacher Training Schools: effects and prospective

Rubén Edel-Navarro*, Gerson Ferra-Torres** y Wietse de Vries***

* Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz.

** Benemérita Escuela Normal Veracruzana Enrique C. Rébsamen, Xalapa, Veracruz.

Correo electrónico: gersonft@gmail.com

*** Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Recibido el 12 de enero de 2018; aceptado el 06 de septiembre de 2018.

Resumen

Desde 2009, las Escuelas Normales mexicanas participan en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep), una política nacional originalmente diseñada para las universidades públicas. El Prodep ha buscado, desde su inicio en 1996, mejorar al profesorado universitario mediante la formación y la contratación de académicos de tiempo completo que se dedican no sólo a la docencia sino a la investigación, la tutoría y la gestión. En este artículo se revisa cuáles han sido los efectos del Prodep en instituciones que forman docentes para la educación básica.

Palabras clave: Escuelas Normales, Políticas de Educación Superior, Cambio Organizacional, Formación de Maestros Evaluación.

We are IntechOpen, the world's leading publisher of Open Access books Built by scientists, for scientists

4,000

Open access books available

116,000

International authors and editors

120M

Downloads

Our authors are among the

154

Countries delivered to

TOP 1%

most cited scientists

12.2%

Contributors from top 500 universities



WEB OF SCIENCE™

Selection of our books indexed in the Book Citation Index
in Web of Science™ Core Collection (BKCI)

Interested in publishing with us?
Contact book.department@intechopen.com

Numbers displayed above are based on latest data collected.
For more information visit www.intechopen.com



Categorizing Teaching Knowledge from the Perspective of Students: Narratives about Memorable Teachers

Miguel Navarro-Rodríguez, Rubén Edel-Navarro and Yaneth Soto-Ruiz

Additional information is available at the end of the chapter

<http://dx.doi.org/10.5772/intechopen.70250>

Abstract

The following article approaches, as an object of research, the teaching knowledge of memorable teachers from the perspective of the students; narrative analysis was chosen as a methodological strategy, by categorizing 28 texts written by undergrad students at the University of Veracruz in México, belonging to the bachelors in pedagogy program. The objectives were aimed at categorizing the meanings of teacher's educational knowledge, explaining those samples of knowledge that left a mark in the lives of pupils, describing educational knowledge in the technical and professional realms, and distinguishing between those categories that involved bad teachers. The results show eight categories that answer to the objectives in this research; these categories are didactic knowledge, human knowledge-patience-comprehension, the ability to explain—gift of teaching, educational knowledge strategies, educational knowledge specific to memorable teachers, planning and assessment knowledge, knowledge on strictness-tidiness-formats, and knowledge on good attitudes of teachers.

Keywords: teaching knowledge, narratives, university students, memorable teachers, higher education

1. Introduction

The educational system in Mexico was constituted, during the 2014–2015 school year, by a population of 36,060,653 students belonging to basic, middle, and higher education [1]. This great population of students is itself part of a greater population of 119.5 million inhabitants

La plataforma MéxicoX en el aprendizaje abierto y en línea: aproximación a los *massive open online courses*

The MexicoX platform in open and online learning: approach to massive open on-line courses

Rubén Edel-Navarro (autor de correspondencia)¹, Germán Ruiz-Méndez y Norman Sánchez-Matías

Resumen

Se presentan los resultados de una investigación por encuesta, en la que participaron 102 688 usuarios de la plataforma MéxicoX, de los cuales se determinaron características sociodemográficas, interacción con la plataforma y grado de satisfacción, a través de un formulario digital y en función de la dirección (positiva o negativa) e intensidad (alta o baja) de las respuestas recibidas. Se consideró como objeto de estudio la calidad de los MOOC y la manera de aproximarse a los mismos a través de cuestionamientos medulares: a través de conocer el grado de satisfacción de los usuarios e indicadores de calidad. Entre los principales resultados destacan la clasificación de los cursos masivos en línea, los datos sobre la eficiencia terminal, el rango de edad y ocupación de los usuarios, así como la satisfacción por el servicio y la interacción con la plataforma.

Palabras clave: aprendizaje mediado por tecnología, calidad de la educación en línea, educación abierta, MOOC, plataformas educativas.

Abstract

The results of an investigation by survey are presented, in which 102 688 users of the MéxicoX platform participated, from which sociodemographic characteristics, interaction with the platform and degree of satisfaction were determined, through a digital form and depending on the address (positive or negative) and intensity (high or low) of the responses received. The quality of the MOOCs and how to approach them was considered as an object of study through key questions: through knowing the degree of satisfaction of the users and quality indicators. Among the main results are the classification of mass online courses, data on terminal efficiency, the age range and occupation of users, as well as satisfaction with the service and interaction with the platform.

Keywords: educational platforms, MOOC, open education, quality of online education, technology-mediated learning.

¹ Facultad de Pedagogía, Región Veracruz. Universidad Veracruzana. Jesús Reyes Heróles s/n Fracc. Costa Verde. C.P. 94294. Boca del Río, Veracruz, México. Teléfono (+52) 229 775 2000. Ext. 22320. C. e.: redeln@gmail.com

RELAÇÃO ENTRE A COMPLEXIDADE DE UMA TAREFA E O SEGUIMENTO DAS INSTRUÇÕES

RELACIÓN ENTRE LA COMPLEJIDAD DE UNA TAREA Y EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES

RELATIONSHIP BETWEEN THE COMPLEXITY OF A TASK AND THE FOLLOW-UP OF INSTRUCTIONS

Eric Efrain SOLANO-USCANGA¹

Wietse de VRIES²

Ruben EDEL NAVARRO³

RESUMO: Em muitas vezes, as instruções para executar tarefas relacionadas com cursos on-line, à distância ou virtual não são entendidas corretamente. Usando a instrução é comum nas diferentes áreas onde o ser humano se desenvolve, embora nem todos têm as instruções mesmas qualidades que geram efeitos, portanto, diferentes no comportamento. No presente estudo a relação entre a complexidade da tarefa e siga as instruções usando o pretexto de projetos de construção com peças de Lego, com quatro diferentes níveis de complexidade é analisada. Ele funciona com 15 estudantes universitários. listas de controlo foram utilizados para avaliar o sucesso de acordo com as instruções. Os resultados mostram que as melhores instruções seguir como a tarefa torna-se mais complexo.

PALAVRAS-CHAVE: Complexidade. Instruções. Instrução monitoramento. Projeto instructional.

RESUMEN: En muchas de las veces, las instrucciones para realizar tareas correspondientes a cursos online, a distancia o virtuales no son entendidas adecuadamente. El uso de instrucciones es común en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve el ser humano, aunque no todas las instrucciones tienen las mismas cualidades generando, por tanto, diferentes efectos sobre la conducta. En el presente estudio se analiza la relación entre la complejidad de la tarea y el seguimiento de instrucciones empleando como pretexto la construcción de diseños con piezas Lego con cuatro niveles de complejidad distintos. Se trabaja con 15 estudiantes universitarios, empleando listas de chequeo para evaluar el éxito en el seguimiento de instrucciones. Los resultados muestran que un mejor seguimiento de instrucciones a medida que la instrucción se complejiza.

¹ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (Buap) - México. Doctorando en Sistemas y Ambientes Educativos por la Benemérita. Correo: euzkanga@hotmail.com.

² Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (Buap) - México. Profesor-investigador del Instituto de Ciencias de Gobierno y Desarrollo Estratégico (ICGDE). Correo: wietsedevries@ultranet.com.mx.

³ Universidad Veracruzana – México. Doctor en Investigación Psicológica por la Universidad Iberoamericana. Correo: redel@gmail.com.

RÚBRICA PARA EVALUAR AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE

RUBRIC TO EVALUATE VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENTS

Miguel Navarro Rodríguez

Doctor en Educación Internacional. Profesor investigador.
Universidad Pedagógica de Durango (México).

E-mail: tondoroque@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5436-2347>

Rubén Edel Navarro

Investigador de tiempo completo. Doctor en Investigación Psicológica. Área de conocimiento:
Aprendizaje mediado por tecnología. Universidad Veracruzana (México).

E-mail: redel@uv.mx ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7066-4369>

Ramona Imelda García López

Doctora en Educación. Profesora investigadora de tiempo completo. Instituto Tecnológico de
Sonora (México).

E-mail: igarcia@itson.edu.mx ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0091-3427>

Recepción: 19/06/2018. **Aceptación:** 30/08/2018. **Publicación:** 28/09/2018

Citación sugerida:

Navarro Rodríguez, M., Edel Navarro, R. y García López, Ramona Imelda. (2018). Rúbrica para evaluar ambientes virtuales de aprendizaje. *3C TIC. Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 7(3), 80-96. doi:<http://dx.doi.org/10.17993/3ctic.2018.61.80-96/>

The Combined Learning in Higher Education. An Experience Through the PBL

Brenda Luz Colorado Aguilar, Rubén Edel Navarro

Abstract— The present study is based on the Blended Learning (B-learning) method using the Project Based Learning (PBL) as a teaching strategy. The students' performance can be valued through face-to-face sessions and on-line interactions when they created business projects as an approach to real situations of business life. To carry out this study, the students use the Canvas model, as a systematic prototype integrated by nine interrelated blocks that enable the comprehension about the different activities to follow for the creation of a business model in a holistic and simple way. As a result of this mixed study, it was found out that the professors make the most effective contribution to B-learning. This is due to the fact that they are in charge of the coordination, organization and planning of the teaching-learning process in general. They have to look for the best teaching strategies and technological resources to achieve their educational aims. Throughout the course, the professor's role is to motivate the student in order to make a final product which can connect his/her educational activities with real life situations. Meanwhile the student is carrying out the project, he needs to solve complex problems.

Index Terms— Blended learning, higher education, project-based learning (PBL), learning activities, learning environments.

I. INTRODUCTION

By taking advantages of the technology benefits which enable the students to collaborate and interact, and the participation of the professor as a facilitator in the educational processes, blended learning is a strategy in which the professors plan their lessons that integrate activities for the students to interact in both the traditional classroom classes and the on-line learning style.

Therefore, when technology is used in the student's learning process, it's very important to identify its pedagogical value by designing specific strategies. In the case of PBL (Muñoz and Maldonado, 2011), state that, in higher education, for the students to construct concepts when they learn by solving problems, innovated educational processes with appropriate strategies to work in complex situations are required.

It is by using the Project Based Learning (PBL) strategy that knowledge management, students, tasks and activities to promote meaningful and pragmatic experiences are integrated.

In this way, the research carried out was to evaluate the blended learning by using the PBL as a teaching strategy in the subject named Technological Solutions Applicable to the Organizations (TSAO) of the Administration career in the University of Veracruz, Xalapa, campus Veracruz, México. That 40-hour-subject was taught in one semester as a workshop

which included face to face classes, on-line classes (the institutional platform, facebook platform and the design and structure of websites); the searching and reading of the information as well as the individual and group work done by the students, and the final evaluation which graded all the activities done in the final product.

This integrated product was the creation of a business project that had to be published in a website designed by each working team. The business project integrated the Canvas model elements created by Alexander Osterwalder, an enterprise researcher (Márquez, 2010). The diagram represents a systematic prototype integrated by nine interrelated blocks that enable the comprehension about the different activities that guide the creation of a business model in a holistic and simple way.

In this regard, the aims to get the students interact with the business environment and include what they have learned throughout their higher education to apply it in real life were achieved. Therefore, the learning activities involved the environments, the teaching strategies and the management of learning in higher education, as well as the meaning of learning according to the business administration students' opinion.

The research problem was tackled with the following question: What is the didactic contribution of B-learning strategy through PBL in a higher education context? The general objective approach was 1) to evaluate the students' learning experience in blended learning by using the PBL.

The specific objectives were: 2) to analyze the learning activities when working with the PBL principles and 3) to analyze the technology types used for designing the business projects as final products of the course.

The study was structured based on the revision of literature, the epistemological framework, the methodology and the presentation and discussion of the results found out in a mixed study. It mainly focused on the qualitative approach in which it was concluded that the effective contribution to blended learning is the professor for his/her coordination, organization and learning environment planning, the teaching strategies and the selection of the appropriate technological resources. In conclusion, the professor's support was a significant aspect throughout the course because he/she encourages the student to solve complex problems through a final product which connects the learning activities with real life situations.

I. BLENDED LEARNING

Key Blended learning is the integration of technology to diversify the education process in a way that each learning setting is represented by the dynamic of cognitive processes that emerge from learning situations with the student. The use

Brenda Luz Colorado Aguilar. Departamento de Investigación de la Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen", Xalapa, Ver., México.

Rubén Edel Navarro. Laboratorio para la Innovación y Desarrollo Regional LIDER-Lab, Universidad Veracruzana, Veracruz, México.

PRESENTACIÓN DEL DOSSIER

EDUCACIÓN MEDIADA POR TECNOLOGÍA: APRENDIZAJE, INNOVACIÓN Y PROSPECTIVA

La educación en la posmodernidad, con la velocidad abrumadora de avances tecnológicos y acontecimientos sociales, se configura como un factor social trascendente y protagonista en una época de la historia de la humanidad en la cual se lucha por conseguir cambios fundamentales en los procesos evolutivos de la sociedad a partir de comprender y explicar una realidad con diferentes procesos complejos, que hasta hace poco, sólo el científico estaba a cargo de investigar para entender su lógica o racionalidad.

Los educadores hemos tenido la necesidad de buscar una nueva forma de interacción para lograr que el aprendizaje aproveche el vasto poder de las computadoras, el video, las tecnologías de la información y comunicación (TIC), la telemática y, que todo ello, permita mejorar el acto educativo.

En la actualidad la *virtualización* educativa no sólo hace referencia a una *realidad*, sino que se convierte en una necesidad y alternativa para el desarrollo social y económico de las naciones, en donde la formación y/o educación a distancia, *on line*, digital ó virtual, permite a estudiantes, profesores, facilitadores y administradores, tener un lugar de encuentro educativo en donde se fomente la autonomía del alumno a través de la búsqueda independiente del conocimiento, de manera paralela al desarrollo de sus habilidades para el trabajo colaborativo en espacios virtuales.¹

La dinámica de evolución de la informática, las telecomunicaciones, las redes electrónicas y las tecnologías representan un núcleo de conocimiento para el debate de académicos e investigadores en Iberoamérica y el resto del mundo, lo anterior en virtud de su impacto en el ámbito educativo formal y no formal, en la generación de nuevas estrategias para la enseñanza-aprendizaje, la transformación de los modelos educativos, las contribuciones de las tecnologías emergentes en el proceso educativo, entre múltiples posibilidades susceptibles de análisis.

¹ Edel, R. (2007). La virtualización de los procesos educativos: más allá de las TIC. reflexiones de profesionales de la educación. metas educativa 2021. la educación que queremos para la educación de los bicentenarios. organización de estados iberoamericanos.



Revista EDUCATECONCIENCIA.
Volumen 16, No. 17.
ISSN: 2007-6347
Periodo: Octubre-Diciembre 2017
Tepic, Nayarit. México
Pp. 85-96

Recibido: 08 de noviembre
Aprobado: 13 de noviembre

**El Método de Proyectos: Una Estrategia didáctica en la Formación de
Emprendedores**

The Project Method: A didactic strategy in Entrepreneurship Training

Autores

Nancy Katia Solís Castañeda
Universidad Autónoma de Nayarit
nksc3004@hotmail.com

Rubén Edel Navarro
Universidad Veracruzana
redel@uv.mx

José Ricardo Chávez González
Universidad Autónoma de Nayarit
jrchavez@gmail.com

Mónica Elizabeth Sandoval Vallejo
Universidad Autónoma de Nayarit
monisandovall@hotmail.com

El Método de Proyectos: Una Estrategia didáctica en la Formación de Emprendedores

The Project Method: A didactic strategy in Entrepreneurship Training

Autores

Nancy Katia Solís Castañeda
Universidad Autónoma de Nayarit
nksc3004@hotmail.com

Rubén Edel Navarro
Universidad Veracruzana
redel@uv.mx

José Ricardo Chávez González
Universidad Autónoma de Nayarit
jrchavez@gmail.com

Mónica Elizabeth Sandoval Vallejo
Universidad Autónoma de Nayarit
monisandovall@hotmail.com

Resumen

Este documento presenta un estudio realizado sobre el método de proyectos utilizado como una estrategia didáctica en la formación emprendedora de los universitarios. El objetivo fue conocer el por qué los estudiantes universitarios no desarrollan el espíritu emprendedor. El estudio tiene un diseño cuasi experimental y el tipo de muestreo es no probabilístico intencional. Se utilizaron dos instrumentos, uno que corresponde a medir el emprendimiento y el segundo corresponde a las estrategias didácticas. Participaron 70 estudiantes de ambos sexos cuyas edades oscilaron entre 18 y 25 años. Los resultados demuestran que el método de proyectos utilizado como estrategia didáctica mejora el emprendimiento en los universitarios y más en específico en los estudiantes de sistemas computacionales.

Palabras claves: Método de proyectos, Estrategias didácticas, formación de emprendedores

Abstract

This document presents a study on the method of projects used as a didactic strategy in the entrepreneurial training of university students. The objective was to know why university students do not develop an entrepreneurial spirit. The study has a quasi-experimental design and the type of sampling is intentional non-probabilistic. Two instruments were used, one corresponding to measuring entrepreneurship and the second corresponds to teaching strategies. 70 students of both sexes participated whose ages

INTERAÇÃO MEDIADA POR COMPUTADOR: TEXTO A AÇÃO

INTERACCIÓN MEDIADA POR COMPUTADORA: DEL TEXTO A LA ACCIÓN

INTERACTION MEDIATED BY COMPUTER: TEXT TO ACTION

Eric Efrain SOLANO-USCANGA¹

Wietse DE VRIES²

Ruben EDEL NAVARRO³

RESUMO: A integração dos sistemas de computador para o campo da educação não é uma situação nova. No entanto, a inclusão de tecnologia da informação e comunicação (TIC) representa um desafio teórico, metodológico e prático para as noções convencionais sobre a educação, os meios de comunicação e uso. O estudo desta situação foi abordada a partir de duas perspectivas principais com diferentes abordagens: (i) a teoria da comunicação através do conceito de Comunicação Mediada por Computador (CMC) e ii) tecnoeducativos modelos diferentes com base em teorias psicológicas. Este artigo discute as propostas e sua lógica de funcionamento.

PALABRAS CHAVE: Comunicação mediada por computador. Face social. Modelos tecno-educativos.

RESUMEN: *La integración de los sistemas computacionales al campo de la Educación no es una situación nueva. Sin embargo, la inclusión de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) representa un reto teórico, metodológico y práctico para las nociones convencionales acerca de la Educación, los medios de comunicación y su uso. El estudio de esta situación se ha abordado desde dos perspectivas fundamentales con abordajes distintos: (i) las teorías de comunicación a través del concepto de Comunicación Mediada por Computadoras (CMC) y ii) distintos modelos tecnoeducativos fundamentados en teorías psicológicas. Este artículo analiza las propuestas y su lógica de funcionamiento.*

¹ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. Licenciado en Psicología por la Universidad Veracruzana (2010). Maestro en Investigación en Psicología aplicada a la Educación (2013) por la misma Universidad y doctorando en Sistemas y Ambientes Educativos por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Email: euzkanga@hotmail.com

² Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. Wietse de Vries es profesor-investigador del Instituto de Ciencias de Gobierno y Desarrollo Estratégico (ICGDE) en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) en México. Actualmente, realiza investigaciones sobre políticas educativas y reformas en la educación superior, y los efectos sobre estudiantes, egresados y académicos. Tiene experiencia amplia en procedimientos cuantitativos y cualitativos de análisis de datos. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores desde 1995, actualmente nivel II. Email: wietsedevries@ultranet.com.mx

³ Universidad Veracruzana, México. Licenciado en Psicología por la Universidad Autónoma del Estado de México (CP-1324711). Maestro en Educación con especialidad en Desarrollo Cognitivo por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (CP-3719324). Doctor en Investigación Psicológica por la Universidad Iberoamericana (CP-5264846). Email: redel@gmail.com

**TRANSFORMANDO FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: UMA
ABORDAGEM DOS PERFIS PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO**

**TRANSFORMAR LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: UNA APROXIMACIÓN
A LOS PERFILES DE PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN**

**TRANSFORMING INITIAL TEACHER TRAINING: AN APPROACH TO
LEARNING ASSESSMENT PROFILES**

Berenice MORALES-GONZÁLEZ¹

Rubén EDEL-NAVARRO²

Genaro AGUIRRE-AGUILAR³

RESUMO: Estudo apresenta os resultados da fase de pesquisa qualitativa de um estudo misto procura explicar a contribuição de práticas de avaliação na área acadêmica auto-regulação dos futuros professores. No estudo de caso avaliativo múltipla, foram aplicados três entrevistas em profundidade com técnica lembre-se, endereçado a dez formadores de professores sobre suas práticas de avaliação e o envolvimento dos alunos em um curso semestral para identificar suas conhecimento de ensino (SHULMAN, 1987) e analisar a construção de novos perfis de competências de ensino com base na avaliação de aprendizagem prática. Os professores foram selecionados pelo método de voluntários e quotas, entre os quais deve fazer uso de qualquer ferramenta tecnológica no processo de avaliação. Os resultados permitem identificar três padrões ou perfis de avaliação da aprendizagem prática.

PALAVRAS-CHAVE: Avaliação de aprendizagem. Aprendizagem auto-regulada. Educação e tecnologia. A formação inicial de professores.

RESUMEN: Se presenta los hallazgos de la fase cualitativa de una investigación de corte mixto que pretende explicar la contribución de las prácticas de evaluación en la autorregulación académica de los estudiantes normalistas. En el estudio de caso múltiple y evaluativo, se aplicaron tres entrevistas a profundidad con técnica de recuerdo, a diez formadores de docentes sobre sus prácticas de evaluación, y la implicación de los estudiantes durante el desarrollo de un curso semestral para

¹Doctorante en Sistemas y Ambientes Educativos de la Universidad Veracruzana. Profesora de tiempo completo en la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”. Integrante del Cuerpo Académico Políticas Públicas y Evaluación Educativa. E-mail: berenice_mg@yahoo.com.

²Doctor en Investigación Psicológica e Investigador de tiempo completo de la Universidad Veracruzana. Coordinador del Centro de Innovación, Desarrollo e Investigación Educativa (CIDIE-UV). Integrante del Núcleo Académico del Doctorado Interinstitucional en Sistemas y Ambientes Educativos (UV-BUAP-ITSON) adscrito al PNPC-CONACyT, el cual coordinó de 2011 a 2014. Ext. 22302. E-mail: redel@uv.mx.

³Doctor en Sociedades Multiculturales y Estudios Interculturales y Profesor de tiempo completo de la Facultad de Ciencias y Técnicas de la Comunicación de la Universidad Veracruzana. Integrante del Núcleo Académico del Doctorado Interinstitucional en Sistemas y Ambientes Educativos (UV-BUAP-ITSON) adscrito al PNPC-CONACyT. E-mail: geaguirre@uv.mx.

Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual

Content validity by experts judgment: Proposal for a virtual tool

<http://dx.doi.org/10.18381/Ap.v9n2.993>

Liliana Aidé Galicia Alarcón*
Jorge Arturo Balderrama Trápaga**
Rubén Edel Navarro***

RESUMEN

Palabras clave

Validación de contenido;
juicio de expertos;
herramienta virtual;
metodología de
investigación

El estudio describe las ventajas de utilizar una herramienta virtual diseñada para validar el contenido de instrumentos de investigación, a través de la técnica del juicio de expertos. Se presentan los resultados de una encuesta aplicada a expertos que participaron como jueces en la validación de contenido, exponiendo su opinión y experiencias en los procesos de validación de instrumentos. El diseño metodológico incluyó tres fases: la primera, relacionada con el diseño de la herramienta virtual; posteriormente, se llevó a cabo la aplicación de esta herramienta a través de un ejercicio real y con el propósito de validar un cuestionario; para la última fase se analizaron los resultados de los siete jueces participantes. Los hallazgos muestran que el uso de la herramienta virtual facilita la organización de la información en ítems por dimensión, así como el registro de la opinión de los jueces por las categorías de claridad, coherencia, relevancia y suficiencia.

ABSTRACT

Keywords

Content validity, experts
judgement, virtual tool,
research methodology

The study describes the advantages of using a virtual tool designed to validate the content of research instruments, through the technique of expert judgment. This study presents the results of a survey applied to experts who participated as judges in the content validation, exposing their opinion and experiences in the validation of instruments. The methodological design included three phases: the first, related to the design of the virtual tool; subsequently, the application of this tool through a real exercise and with the purpose of validating a questionnaire; for the last phase the results of the seven judges participants were analyzed. The findings show that the use of the virtual tool facilitates the organization of the information in items by dimension, and the registration of the opinion of the judges by the categories of clarity, coherence, relevance and sufficiency.

* Ph.D. student in Educational Systems and Environments. Head of the Research Area of the Graduated Studies Unit of the Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen". Mexico. [Distinguished "Enrique C. Rébsamen" Teachers College from Veracruz].

** Ph.D. in Behavioral Sciences. Coordinator of doctorate studies in Educational Systems and Environments at the Universidad Veracruzana, Mexico. *** Ph.D. in Sciences. Professor-researcher in the Department of Education of the Instituto Tecnológico de Sonora [Sonora Technological Institute]. Mexico.

*** Ph.D. in Psychological Research. Coordinator of Innovation, Development and Educational Research Center at the Universidad Veracruzana, Mexico.

Received: September 22, 2016

Accepted: February 24, 2017

Online Published:

September 30, 2017

Competencias digitales y educación superior

José Iram Zúñiga Lobato

Región Veracruz, Universidad Veracruzana

Rubén Edel Navarro

*Centro de Innovación, Desarrollo e Investigación Educativa
Región Veracruz. Universidad Veracruzana*

Jesús Lau Noriega

*Instituto de Ingeniería. Región Veracruz
Universidad Veracruzana*

RESUMEN

Dadas las características de la llamada sociedad de la información y el fuerte impacto de las TIC, en las prácticas sociales y personales de la posmodernidad, las competencias digitales se han convertido en herramientas fundamentales para el desarrollo humano y académico, particularmente en la formación del estudiante universitario. Sin embargo, para impulsar su gestión y adquisición en dicho entorno, es necesario conocer las diferentes conceptualizaciones y constructos que los especialistas han elaborado durante la última década como estrategia para distinguir entre las competencias digitales básicas (aquellas competencias digitales mediacionales que nos sirven de base para adquirir otras competencias); y las competencias digitales profesionales,

La contribución didáctica de las TIC en el desarrollo de competencias para la investigación

The educational contribution of ICT skills development for research

Rubén Edel Navarro ¹
redel@uv.mx

Genaro Aguirre Aguilar ¹
geaguirre@uv.mx

Jorge Arturo Balderrama Trápaga ¹
jbalderrama@uv.mx

Resumen

Se presenta un artículo de carácter analítico-reflexivo acerca del aporte de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y del internet en el desarrollo de competencias para la investigación. De manera particular se aborda el paradigma de la educación mediada por tecnología asociado con los procesos cognitivos, la usabilidad pedagógica de las TIC y las competencias para la docencia, lo anterior con el propósito de establecer una fundamentación didáctico-pedagógica para el empleo de los recursos digitales y tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como para la formación de jóvenes investigadores.

Palabras clave

Competencias, didáctica, TIC, internet, mediación educativa.

Abstract

An article of analytical-reflective character on the contribution of information technology and communication (ICT) and the Internet in the development of research skills is presented. In particular the paradigm of technology-mediated education associated with cognitive, pedagogical and usability of ICT skills for teaching is addressed, this with the purpose of establishing an educational and pedagogical foundation for the use of resources digital and technology in the teaching-learning process and to the training of young researchers.

Keywords

Competences, didactic, ICT, internet, educational mediation.

Introducción

Al abordar el tema de la world wide web, la red de redes o, como simplemente la denominamos internet, generalmente se destaca como foco de interés su capacidad de penetración mundial, la cantidad de sus usuarios, las posibilidades que ofrece de acceso a la información o comunicación; o bien por las desigualdades de orden tecnológico o social que genera, y en reiteradas ocasiones sobre su empleo en el ámbito educativo. Esto último traducido en las múltiples experiencias compartidas sobre el uso de los recursos web en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre ellos, los blogs, wikis, plataformas educativas, el software especializado, la web semántica, solo por citar algunos. Sin embargo, acerca de los alcances pedagógicos y/o didácticos del empleo de internet y de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) mucho podría cuestionarse (y quizá poco asociar) con el acervo formal de conocimiento al respecto de su contribución en el acto educativo y de manera particular en la formación de competencias para la investigación.

¹ Miembro del Cuerpo Académico “Entornos Innovadores de Aprendizaje” (ENINA), del Núcleo Académico Básico del Doctorado Interinstitucional en Sistemas y Ambientes Educativos (DSAE) y del Centro de Innovación, Desarrollo e Investigación Educativa (CIDIE-UV) de la Universidad Veracruzana.

La usabilidad de las tecnologías de la información y comunicación en la práctica educativa

Brenda Luz Colorado Aguilar

Secretaría de Educación de Veracruz

Rubén Edel Navarro

*Centro de Innovación, Desarrollo e Investigación Educativa.
Región Veracruz, Universidad Veracruzana*

Carlos Arturo Torres Gastelú

Facultad de Administración, Universidad Veracruzana

RESUMEN

La educación media superior en nuestro país ha tenido cambios trascendentales en los últimos años, muestra de ello su carácter de obligatoriedad, aprobada a partir del 2012 y el inicio de la reforma integral del bachillerato con un enfoque basado en competencias, que inició en el año 2008. Como parte de esta reforma, bajo acuerdo institucional, se propone un perfil docente que apoye de manera integral a los estudiantes y lleve a cabo su práctica educativa incorporando la utilización didáctica de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Recursos digitales para promover la comprensión de fracciones equivalentes en matemáticas en la educación primaria

Rafael Córdoba Del Valle

*Facultad de Pedagogía. Región Veracruz,
Universidad Veracruzana*

Ismael Esquivel Gámez

*Facultad de Administración. Región Veracruz,
Universidad Veracruzana*

Rubén Edel Navarro

*Centro de Innovación, Desarrollo e Investigación Educativa.
Región Veracruz, Universidad Veracruzana*

Jorge A. Balderrama Trápaga

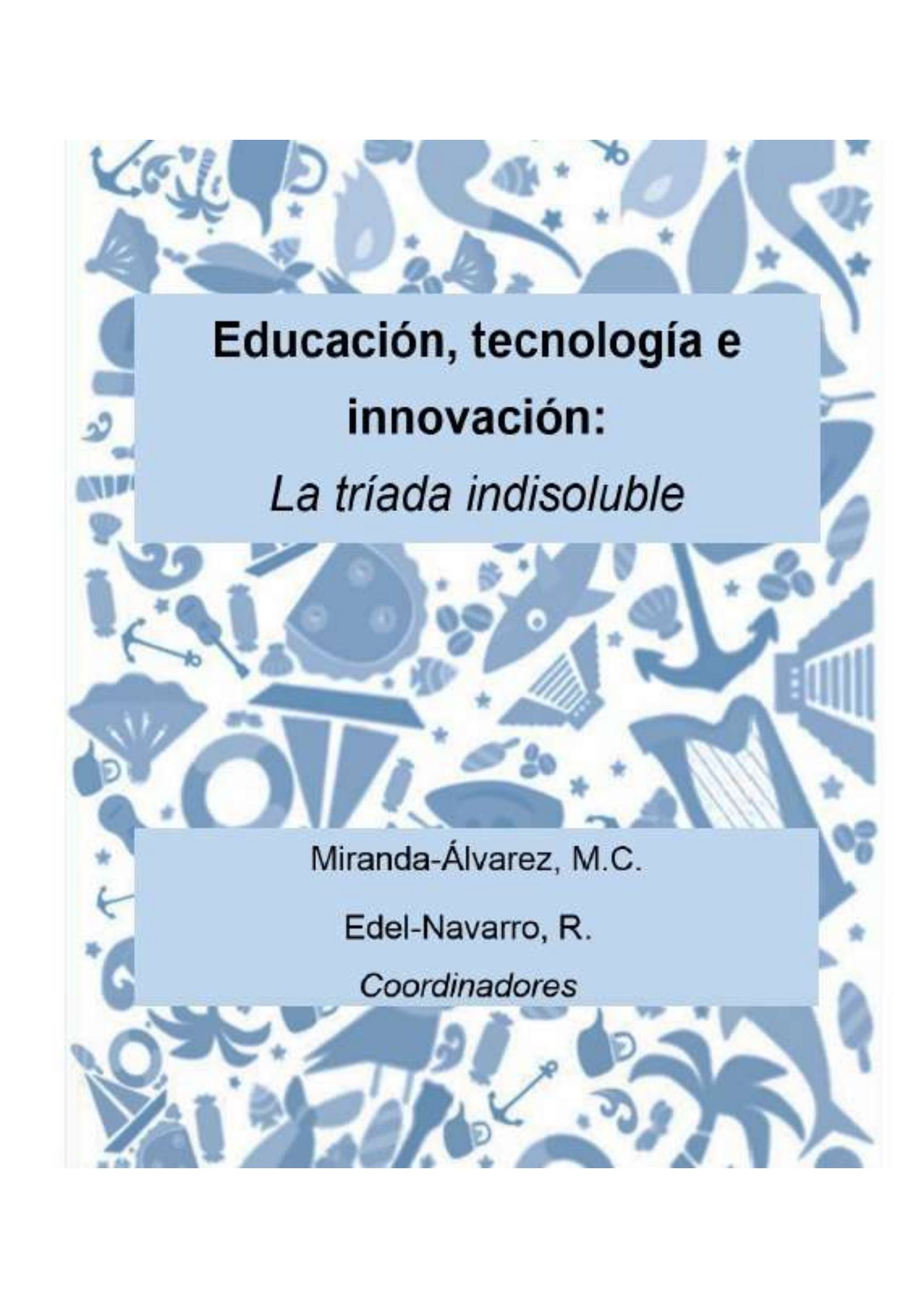
*Facultad de Psicología. Región Veracruz,
Universidad Veracruzana*

LIBRO

Saberes docentes

Buenas prácticas y profesores eficaces:
Perspectivas de Investigación Pedagógica

*Miguel Navarro Rodríguez
Ramona Imelda García López
Rubén Edel Navarro*



Educación, tecnología e innovación:

La tríada indisoluble

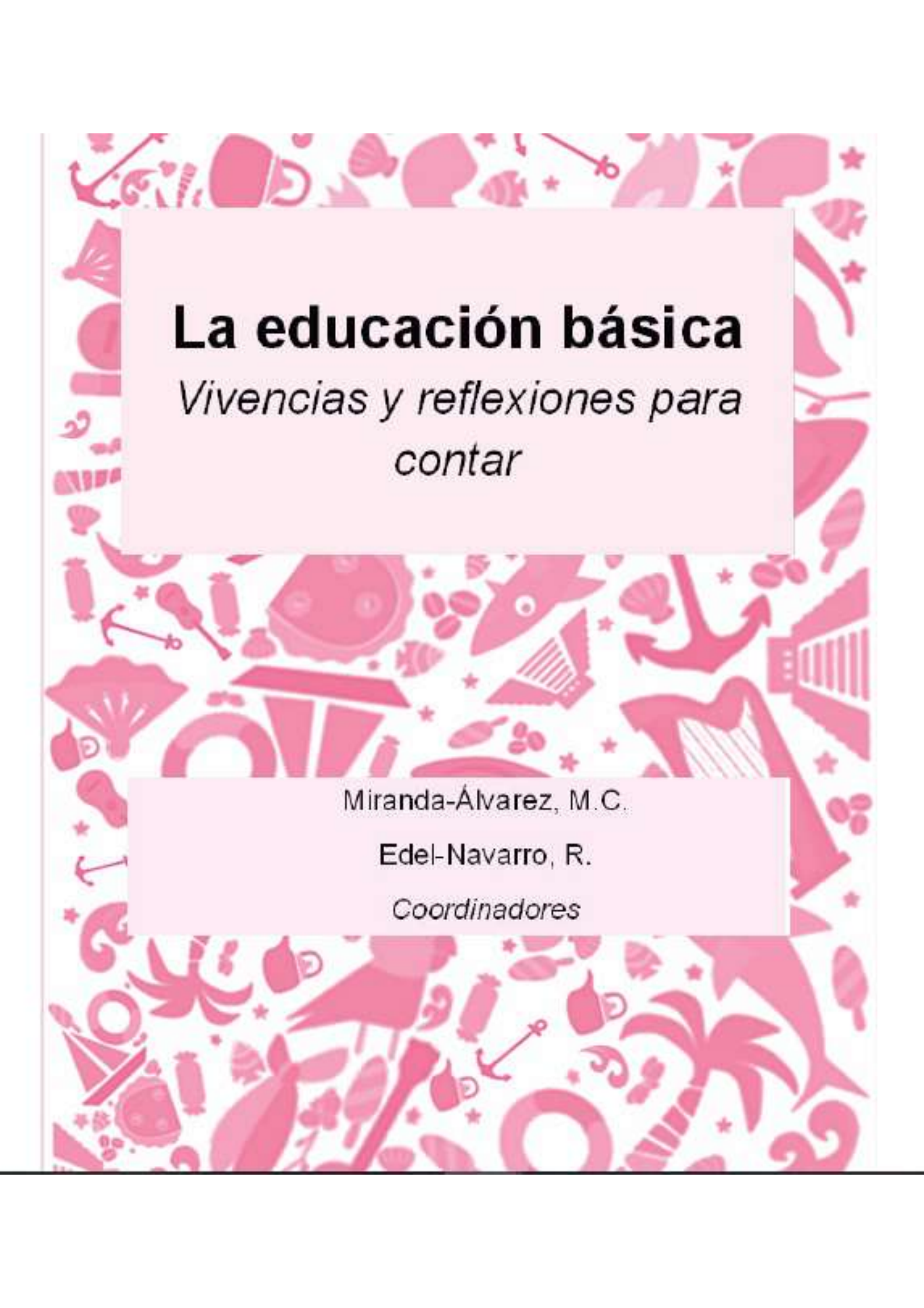
Miranda-Álvarez, M.C.

Edel-Navarro, R.

Coordinadores

La diversidad: Encuentro y análisis

Miranda Álvarez, M.C
Edel Navarro, R.
Coordinadores

The background of the cover is a dense, repeating pattern of pink icons on a white background. The icons include various nautical and tropical elements: anchors, seashells, fish, palm trees, sailboats, and other maritime symbols. The overall style is playful and thematic, suggesting a focus on maritime or coastal education.

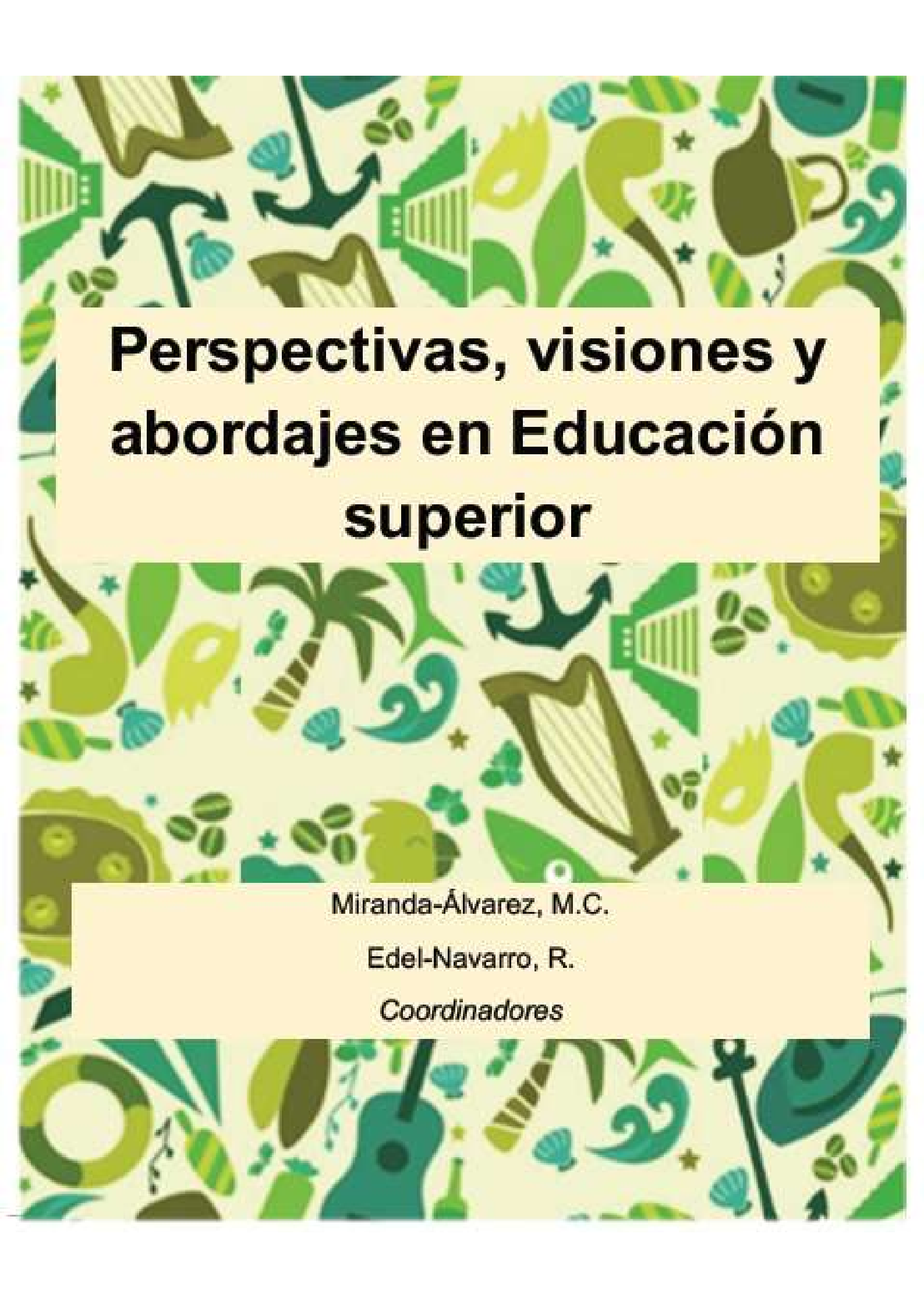
La educación básica

*Vivencias y reflexiones para
contar*

Miranda-Álvarez, M.C.

Edel-Navarro, R.

Coordinadores



Perspectivas, visiones y abordajes en Educación superior

Miranda-Álvarez, M.C.

Edel-Navarro, R.

Coordinadores

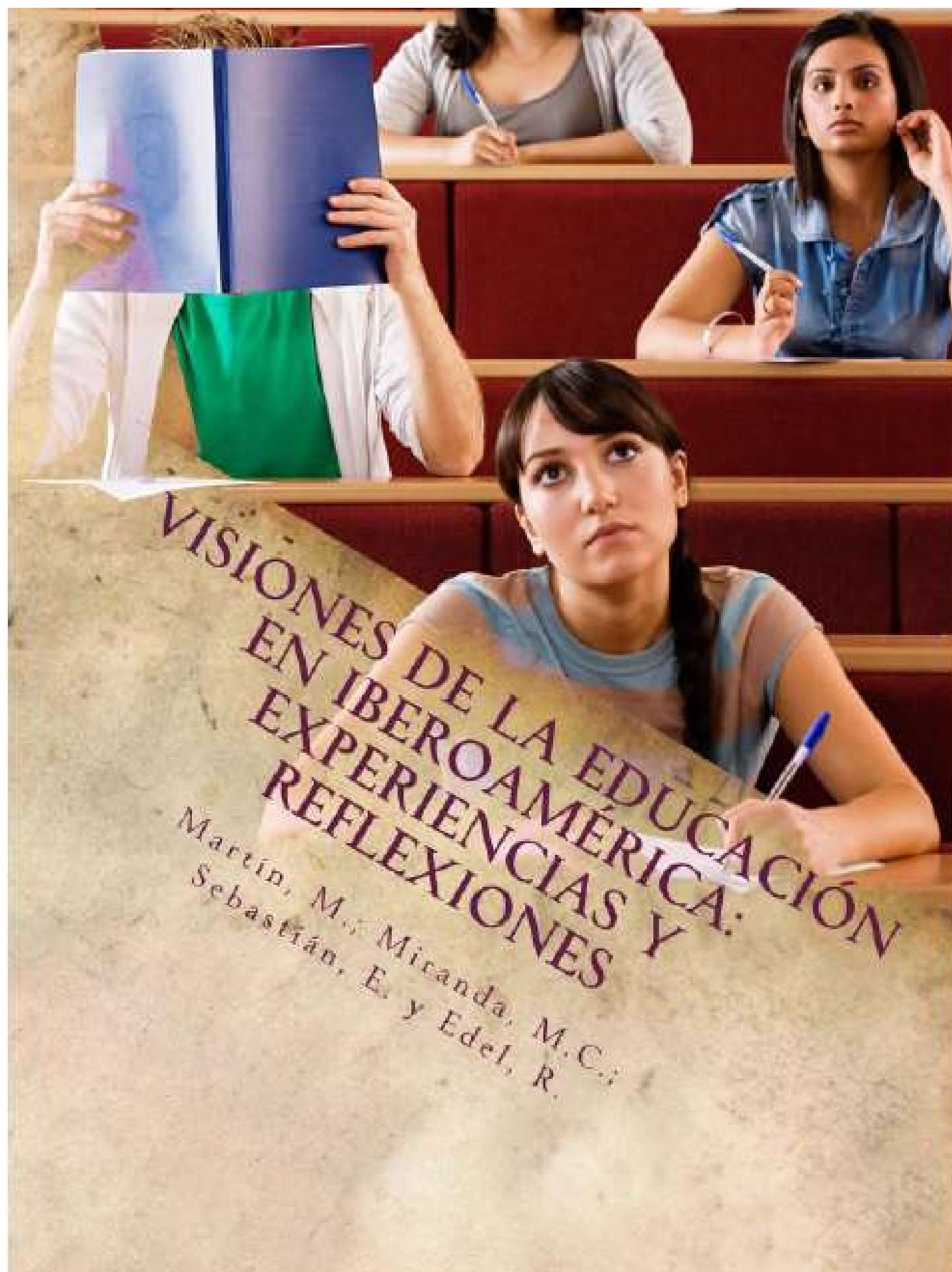


Perspectivas e identidades en el contexto de la política educativa

Miranda-Álvarez, M.C.

Edel-Navarro, R.

Coordinadores



VISIONES DE LA EDUCACIÓN
EN IBEROAMÉRICA:
EXPERIENCIAS Y
REFLEXIONES

Martín, M., Micanda, M.C.,
Sebastián, E. y Edel, R.

Martin-Bris, M. Miranda-Alvarez,
M. C., Sebastian-Heredero,
E. & Edel-Navarro, R.

Visiones de la Educación en Iberoamérica: Experiencias y reflexio



*Tomo II. Tópicos emergentes
de la Educación*

MARTÍN, M., MIRANDA, M.C., SEBASTIÁN, E. & EDEL, R.

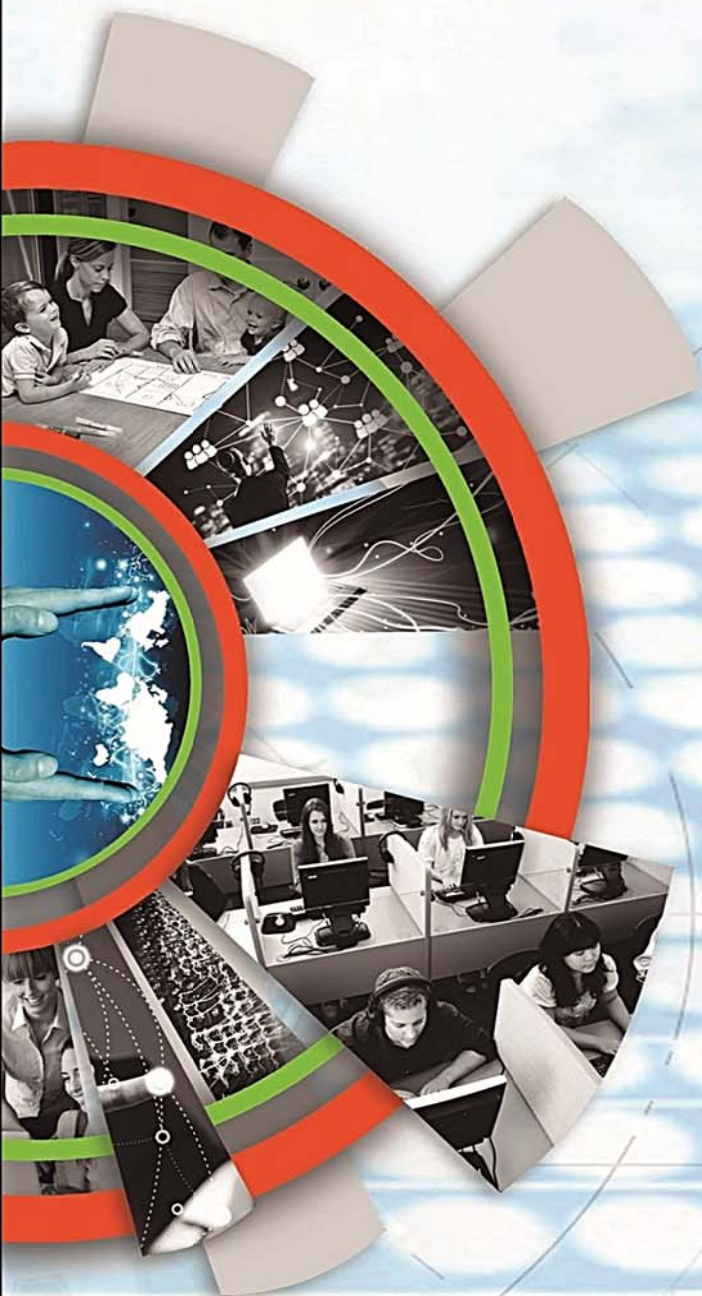


Visiones de la Educación en Iberoamérica: Experiencias y reflexiones

Tomo III. Una mirada a
la pluralidad educativa

MEMORIA

Innovación, Tecnología y Liderazgo en los Entornos Educativos



**Humboldt
International
University**

Navigating the Future Together!

Editores

Carlos Montes De Oca

Javier F. García

Eduardo Orozco

Competencias docentes para el uso pedagógico de Internet en la modalidad de educación telesecundaria en México

Rocío Ramón Ramón
Universidad Veracruzana

Comité Tutorial:

Dr. Rubén Edel Navarro & Dr. Sebastián Figueroa Rodríguez

Evaluadores externos:

Dra. María de los Ángeles Alonso Lavernia & Dr. Manuel Prieto Méndez

Resumen: La escuela Telesecundaria en México surgió con la finalidad de alfabetizar a las personas que vivían en las zonas con mayor rezago, marginadas y con difícil acceso a la educación secundaria, ofreciendo la oportunidad de terminar la educación básica. Por formar parte del Sistema Educativo Nacional y de la educación obligatoria, ésta, debe cumplir con los lineamientos que establece la Secretaría de Educación Pública a través del Plan de Estudios 2011 vigente en la actualidad, en el cual se menciona que los docentes deben utilizar tecnologías de la información y comunicación (TIC) para desarrollar en los estudiantes competencias para la vida que le permitan participar en la sociedad del conocimiento. Por ello, organismos internacionales como la OCDE han establecido estándares de competencia docente para el uso de TIC y a partir de ellas se han realizado investigaciones en México y Bolivia en relación al uso pedagógico de estos recursos donde se especifica que la práctica educativa debe ir acompañada de una estrategia didáctica y de la habilidad del docente para saber qué recursos digitales utilizar, cómo y en qué momento emplearlos. A lo largo del presente escrito se hace una breve mención del Constructivismo Sociocultural de Vygotsky y de la Teoría Cognitiva del Aprendizaje Multimedia de Richard Mayer por ser las teorías que fundamentan el objeto de estudio. Es importante mencionar que la investigación que se pretende desarrollar es de naturaleza metodológica mixta, a través de un estudio de caso en el microcontexto representado por escuelas telesecundarias del Municipio de Veracruz.

Palabras clave: telesecundaria, docente, estudiante, competencias, TIC.

Competencias docentes para la enseñanza de la investigación en Ciencias Sociales

Pahola Ríos-Carrillo¹, Genaro Aguirre-Aguilar², Rubén Edel-Navarro³

¹ Estudiante de Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos, Universidad Veracruzana. paholariosc@hotmail.com

² Facultad de Ciencias y Técnicas de la Comunicación, Universidad Veracruzana. geaguirre@uv.mx

³ Laboratorio para la Innovación y Desarrollo Regional, Universidad Veracruzana. redel@uv.mx

Resumen: El objetivo principal de esta ponencia consiste en abordar parte del Estado del Arte (EA) que conforma el proyecto de investigación doctoral “Modelo de Mediación Tecnológica y Competencias para la Enseñanza de la Investigación en Ciencias Sociales, en el que se pretende valorar las competencias docentes de quienes imparten asignaturas de metodología de la investigación en el pregrado. Por lo tanto, para definir con mayor pertinencia el EA se ha establecido el periodo 2008-2018 para la revisión de conceptos clave como el de competencias, competencias docentes, competencias investigativas y aquellos otros constructos que nombren a las habilidades y conocimientos que estén relacionados con la enseñanza de las prácticas investigativas.

Palabras clave: competencias docentes, competencias investigativas, enseñanza de la investigación, metodologías.

1. Introducción

Desde finales de los años noventa, tomó auge en el terreno de la educación el término de *competencia*. Con la llegada del nuevo siglo se han observado cambios sistémicos en los niveles básico, medio y medio superior de la educación en México, por lo que, desde hace casi dos décadas se han generado propuestas pedagógicas cuyo objetivo es transformar los modelos educativos como las prácticas docentes, esto al amparo del paradigma constructivista, que considera -entre sus principales ejes- la educación centrada en el aprendizaje, nuevos protagonismos entre los agentes educativos, sin dejar de señalar el uso de la tecnología como recurso para construir ambientes de mediación que innoven las prácticas docentes.

Estas transformaciones han impactado en el currículo universitario, en el entendido que dicho currículo “preside las acciones educativas

La usabilidad pedagógica de las TIC en la formación inicial del docente de telesecundaria

Anna Luz Acosta Aguilera¹, Rubén Edel Navarro², Yadira Navarro Rangel³

¹Estudiante del Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos.

Universidad Veracruzana. aniluzacosta@gmail.com

²Investigador Tiempo-Completo. Universidad Veracruzana. redeln@gmail.com,

³Investigadora Tiempo-Completo. Benemérita Universidad. Autónoma de Puebla.
ynavarro44@gmail.com

Resumen: El objetivo principal de este documento es presentar el diseño metodológico de la fase piloto que se realizará como parte del trabajo de investigación relacionado con la usabilidad pedagógica de las TIC en la formación inicial del docente de telesecundaria. Se propone desde un enfoque comprensivo-hermenéutico, a través de un estudio cualitativo. Para este primer acercamiento el muestreo es por conveniencia y se propone el uso de la entrevista semi-estructurada. Como resultado, se construyó una guía de observación, dos guías de entrevista semiestructurada y un cuestionario, las cuáles fueron construidas considerando la revisión teórica realizada respecto al tema de esta investigación. El procedimiento para la construcción del diseño metodológico de esta fase, permite concluir que, para que el diseño de un instrumento de recolección de datos sea exitoso es necesario: claridad y sustento teórico de las categorías y conocimiento del contexto específico en el que se aplica.

Palabras clave: usabilidad pedagógica, TIC, formación inicial docente, telesecundaria, competencias digitales.

1. Introducción

Conocer la manera en la que las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han incorporado dentro del sistema educativo, se ha convertido en un tema de interés para autoridades educativas, investigadores y especialistas de la educación en todo el mundo, un ejemplo ello es el establecimiento de políticas públicas y estándares relacionados con las competencias digitales que deben poseer los ciudadanos de la sociedad del conocimiento.

En México, la formación de los futuros docentes de educación básica, se encuentra principalmente, a cargo del Estado a través de las escuelas

Modelo de mediación tecnológica y competencias para la enseñanza de la investigación en ciencias sociales

Pahola Ríos-Carrillo¹

Director: Genaro Aguirre-Aguilar² Co-director: Rubén Edel-Navarro³

¹Estudiante del Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos de la Universidad Veracruzana. paholariosc@hotmail.com.

²Investigador, Facultad de Ciencias y Técnicas de la Comunicación. Universidad Veracruzana. geaguirre@uv.mx

³Investigador, Laboratorio para la Innovación y Desarrollo Regional, Universidad Veracruzana. redel@uv.mx

Evaluadores externos:

Dra. María de los Ángeles Alonso Lavernia & Dr. Manuel Prieto Méndez

Resumen: El objetivo principal del presente estudio consiste en analizar las competencias disciplinares, metodológicas y digitales de los docentes que imparten las asignaturas de metodología de la investigación, así como, de prospectar un modelo de mediación tecnológica que favorezca el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de pregrado o licenciatura. Como un estudio en proceso, se contempla abordar a través de un enfoque mixto, el muestreo será de tipo no probabilístico utilizando los métodos de juicio de expertos y de sujetos voluntarios. Las técnicas de recolección de datos se ejecutarán a través de dos encuestas y una entrevista semiestructurada en formato digital. Actualmente se realiza la gestión ante las instituciones educativas y aquellos informantes clave, principalmente docentes que la población de estudio, la cual se estima que podrían integrar cuatro instituciones de educación superior de México, Colombia, Chile y España. El alcance del presente estudio contempla la construcción del marco teórico, del estado del arte, el establecimiento de los criterios para definir la selección de las instituciones, los programas educativos, así como del perfil de los docentes. La investigación pretende conocer la concepción acerca de la enseñanza y la formación para la investigación que poseen los docentes, así como, comparar el grado en que difieren sus prácticas mediadas por la tecnología, para elaborar un perfil de competencias para la enseñanza de la investigación en Ciencias Sociales.

Palabras clave: competencias docentes, mediación tecnológica, enseñanza de la investigación, competencias investigativas, ciencias sociales.

Rúbrica para evaluar ambientes virtuales de aprendizaje

Miguel Navarro-Rodríguez¹, Rubén Edel-Navarro², Ramona Imelda García-López³

¹Universidad Pedagógica de Durango (UPD). tondoroque@gmail.com

²Universidad Veracruzana (UV). redel@uv.mx

³Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON). igarcia@itson.edu.mx

Resumen. La presente investigación se desarrolló a través del método y técnica de análisis de contenido, sus objetivos consistieron en describir el proceso para el diseño de una rúbrica dirigida a evaluar los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA), así como, explicar los resultados de un ejercicio didáctico para la coevaluación entre sus pares a través del empleo de rúbricas, realizado por doctorantes de la Universidad Pedagógica de Durango, en México. El estudio se realizó con la participación de 11 estudiantes de posgrado, considerándose como unidad de análisis y fuente de los datos e información, a las intervenciones en los foros virtuales, y cuya argumentación discursiva se asoció con la evaluación de los AVA y el diseño de las rúbricas. Los hallazgos indican que el proceso de diseño de la rúbrica se orientó a integrar indicadores de calidad para la construcción incipiente de un modelo de evaluación integral, teniendo como variables principales, la satisfacción de los usuarios y la calidad del ambiente virtual, en tanto que, el ejercicio didáctico para la coevaluación de la rúbrica, aportó resultados diferenciados y no contrastables, en virtud de las diferencias de robustez en las plataformas tecnológicas que fueron utilizadas.

Palabras clave: rúbricas, evaluación, AVA, foros virtuales, aprendizaje mediado por tecnología.

1. Introducción

La evaluación de la educación virtual se suma a toda una tendencia internacional denominada pedagogía basada en la evidencia (Hargreaves, 1996); en donde desde este posicionamiento se trata de fundamentar a las prácticas pedagógicas con evidencias empíricas; es decir, de resultados de investigación. Se evalúa para mejorar la práctica pedagógica y estos resultados de evaluación son evidencia que fundamenta a nuevas prácticas (Davies, 1999). Ahora bien, con relación a la evaluación de los aprendizajes virtuales, Aguaded y Medina (2015) establecen la necesidad de que instancias certificadoras se ocupen de la evaluación de la calidad de los

Sistema de evaluación de competencias para la investigación en los programas de posgrado del Estado de Sonora

Martha Olivia Ramírez Armenta

Instituto Tecnológico de Sonora

Comité Tutorial:

Director: Dra. Ramona Imelda García López

Codirector: Dr. Rubén Edel Navarro

Evaluadores externos:

Dra. Cora Excelente Toledo & Dr. Miguel Navarro

Resumen: La formación del estudiante de posgrado, se ve fuertemente condicionada no solo por los requisitos curriculares que debe de cumplir la preparación disciplinar de los mismos, sino que además, se tienen que atender las exigencias en cuanto a lineamientos nacionales e internacionales; contribuir en el logro de los objetivos institucionales; cumplir con los requerimientos de innovación y producción de conocimiento y además generar los insumos que respondan a las necesidades de los sistemas científicos y tecnológicos que el país requiere para competir. En este sentido, el objetivo del trabajo es desarrollar un sistema de evaluación de competencias para la investigación en los programas de posgrado del estado de Sonora, con el fin de generar una propuesta de mejora para dichos programas. Se realizará un estudio mixto incrustado secuencial; dividido en tres fases: (1) se recolectarán datos cualitativos para determinar cuáles son las habilidades genéricas que componen el perfil de un investigador categorizando los elementos mencionados por los profesionales de la investigación. (2) Se recolectarán datos cuantitativos (escalas de satisfacción) y cualitativos (entrevistas); se considera un estudio descriptivo transversal para la parte cuantitativa y fenomenológico para la cualitativa, ya que se explicará el comportamiento de las habilidades que componen la competencia para la investigación determinadas en la fase anterior. (3) Se recolectarán datos cuantitativos para analizar la formalización de las habilidades dentro de los programas de estudio.

Palabras clave: formación de científicos, estudios de posgrado, formación de investigadores, competencias científicas, programas educativos.

MECANISMOS INSTITUCIONALES Y ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN EN EL PROGRAMA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

GERSON EDGAR FERRA TORRES

BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL VERACRUZANA "ENRIQUE C. RÉBSAMEN"

RUBÉN EDEL NAVARRO

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

TEMÁTICA GENERAL: POLÍTICA Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN Y SU
EVALUACIÓN, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

RESUMEN

Se presentan resultados de la primera fase de investigación sobre el efecto de las políticas de educación superior transferidas a las escuelas normales en México. Específicamente el Programa para el Desarrollo Profesional Docente del tipo Superior (PRODEP); a través de un ejercicio interpretativo, se definieron las variables del estudio y sus dimensiones, haciéndose énfasis en los mecanismos institucionales de regulación del trabajo académico y en los espacios de organización académica y disciplinar, ambos en el mismo sentido de facilitar o interferir en la concreción de esta política pública. Se hace uso de la teoría de sistemas de Luhmann y la teoría ecológica organizacional de Hannan y Freeman para argumentar los resultados.

Palabras clave: Políticas de educación superior, escuelas normales, evaluación, prácticas académicas

PONENCIA



Introducción · Memorias del III Congreso Internacional de Transformación Educativa · Comité Organizador · Convocan

DIAGNÓSTICO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS

Lic. Sara Yessenia Hurtado Armendáriz, Dra. Ramona Imelda García López

Instituto Tecnológico de Sonora

Dr. Rubén Edel Navarro

Universidad Veracruzana

Resumen

El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la vida diaria y la educación promueve que los usuarios pasen de ser espectadores o consumidores de información en la red a protagonistas al interactuar en procesos tecnológicos (comunicación multidireccional, acceso y distribución de información, y libertad de expresión) dando paso a la alfabetización digital con el fin de que las personas alcancen un desarrollo en las competencias digitales que les provean de habilidades para enfrentar los retos de la sociedad del conocimiento.

De esta forma y tomando en cuenta la importancia que representan las competencias digitales en la formación de los estudiantes de educación superior para el cumplimiento del perfil de egreso, surge la necesidad de identificar el nivel de competencia que tienen los alumnos de la licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE) de una universidad el noroeste de México, buscando contribuir al fortalecimiento de las mismas en su formación profesional.

El estudio es cuantitativo de diseño no experimental transeccional descriptivo. Se aplicó el instrumento TICómetro®, elaborado por la Universidad Nacional Autónoma de México conformado por cuatro dimensiones: 1) búsqueda, selección y validación de la información; 2) procesamiento y administración de la información; 3) seguridad en el uso y manejo de la información y 4) comunicación y colaboración en línea. Los niveles que establece son principiante, intermedio y avanzado.

La población fue de 473 estudiantes, de los cuales 296 respondieron (63%) y están inscritos en los semestres primero, tercero, quinto y séptimo de los Campus Obregón, Empalme y Navojoa con edades entre 18 y 25 años. Los principales resultados son: Los estudiantes de LCE se sitúan en nivel intermedio, en tres de las cuatro dimensiones evaluadas: procesamiento y administración (48%), seguridad (48.6%) y comunicación y colaboración en línea (43.2%); en búsqueda, selección y validación de la información se ubicó en nivel avanzado (54%), siendo esta última la dimensión donde los alumnos son más competentes, además 10.8% de alumnos se situaron en nivel experto. En la dimensión procesamiento y administración de la información se estable el área de oportunidad al situarse el 26% de los alumnos en nivel principiante u 48% en nivel



Ciudad y puerto de Acapulco, Guerrero, México
18 al 22 de noviembre de 2019

[Convocatoria al XV Congreso Nacional de Investigación Educativa](#)
[Convocatoria al V Encuentro Nacional de Estudiantes de Posgrado en Educación](#)

PLANTILLAS

Ponencias: [Reporte de investigación parcial o final](#) || [Aportación teórica](#) || [Intervención educativa](#)

[Simposio](#) || [Cartel](#) || [Material videográfico](#) || [Presentación de libro](#)

ENEPE: [Reporte de investigación](#) || [Intervención educativa](#)

[Fortalecimiento de trayectorias](#)

[Sistema de Registro de Contribuciones en Línea](#)

Fecha límite: 30 de abril de 2019 a las 23:59:59 tiempo del centro de México en horario de verano.



▼ Sobre este papel

Aparece en:

Actas ICERI2017 ([navegar](#))

Páginas: 7581-7586

Año de publicación: 2017

ISBN: 978-84-697-6957-7

ISSN: 2340-1095

doi: 10.21125/iceri.2017.2021

Nombre de la conferencia: 10a

Conferencia Internacional anual de Educación, Investigación e Innovación

Fechas: 16-18 Noviembre, 2017

Ubicación: Sevilla, España

Descarga de la cita:

([BibTeX](#)) ([ris](#)) ([texto sin formato](#))

Otras publicaciones de los

autores:

([búsqueda](#))

Compra la publicación:

([librería](#))

Próximos eventos: • [Anuncio](#) •
[Envío de resúmenes](#).



EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DE LA DIRECCIÓN: AVERSIÓN DE RIESGOS Y TOMA DE DECISIONES DE ÉXITO EN LOS PRINCIPALES DE EDUCACIÓN BÁSICA

M. Navarro Rodríguez¹, R. Edel Navarro², Y. Soto Ruiz³

¹ Universidad Pedagógica de Durango (MÉXICO)

² Universidad Veracruzana (MÉXICO)

³ Ministerio de Educación, Estado de Durango, (México)

En la presente investigación se desarrolla un tratamiento analítico descriptivo a partir de un enfoque cuantitativo en la evaluación de las competencias gerenciales relacionadas con la toma de decisiones exitosas en las escuelas y la aversión al riesgo asumido por los directores de las escuelas en ese proceso. Se basa en la hipótesis de que la aversión al riesgo en el proceso de toma de decisiones inhbe la toma de decisiones exitosas en el manejo de las escuelas (Kanheman y Tsversky, 2002).

Los entornos de incertidumbre proporcionan poca información y favorecen en algunos gerentes la presencia de estilos de toma de decisiones conservadores, mecánicos y "automáticos", en lugar de fomentar procesos de toma de decisiones empresariales y creativos, mediante los cuales se toma un nivel de riesgo aceptable que fomenta la iniciativa al Oportunidades y amenazas del contexto (Peña, 2006, Hanssen y Anderson, 2007). En otras palabras, los entornos de incertidumbre generan en los malos directores, una especie de enfermedad cognitiva (sesgo cognitivo) que los paraliza y los aleja de las decisiones exitosas (Guzman y Vides, 2013).



Ciudad y puerto de Acapulco, Guerrero, México
18 al 22 de noviembre de 2019

[Convocatoria al XV Congreso Nacional de Investigación Educativa](#)
[Convocatoria al V Encuentro Nacional de Estudiantes de Posgrado en Educación](#)

PLANTILLAS

Ponencias: [Reporte de investigación parcial o final](#) || [Aportación teórica](#) || [Intervención educativa](#)

[Simposio](#) || [Cartel](#) || [Material videográfico](#) || [Presentación de libro](#)

ENEPE: [Reporte de investigación](#) || [Intervención educativa](#)

[Fortalecimiento de trayectorias](#)

[Sistema de Registro de Contribuciones en Línea](#)

Fecha límite: 30 de abril de 2019 a las 23:59:59 tiempo del centro de México en horario de verano.



La formación en investigación a partir de su práctica

Genaro Aguirre Aguilar
Dr. en Sociedades multiculturales y estudios interculturales por la Universidad de Granada.
Profesor investigador adscrito a la Facultad de Ciencias y Técnicas de la Comunicación de la
UV, responsable del Cuerpo Académico *Entornos Innovadores de Aprendizaje*. Contacto: genaroaa@gmail.com

Rubén Edel Navarro
Investigador de tiempo completo de la Universidad Veracruzana, adscrito a la Facultad de
Pedagogía, Región Veracruz. Contacto: redeln@gmail.com

Mara Cruz Luis
Estudiante de séptimo semestre de la licenciatura de Ciencias de la Comunicación en la
Universidad Veracruzana. Contacto: maracruzluiss@gmail.com

Marco Antonio Jiménez Ávila
Estudiante de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación en la Universidad Veracruzana.
Contacto mjimenez87@gmail.com

Resumen

Quizá no exista propiamente una fórmula para definir el tipo de estrategia o acompañamiento didáctico que deba emplearse para contribuir con la formación de jóvenes investigadores. Si bien existe una extensa bibliografía sobre la forma de llevarse a cabo una investigación, que va desde su etapa de planeación, su estructura de fundamentación, así como de sus diversos enfoques para enfrentar un problema de investigación y objeto de estudio, lo cierto es que en el proceso de enseñanza-aprendizaje generalmente existe una diferencia sustancial entre las maneras en que se definen los contenidos curriculares y cómo éstos son abordados