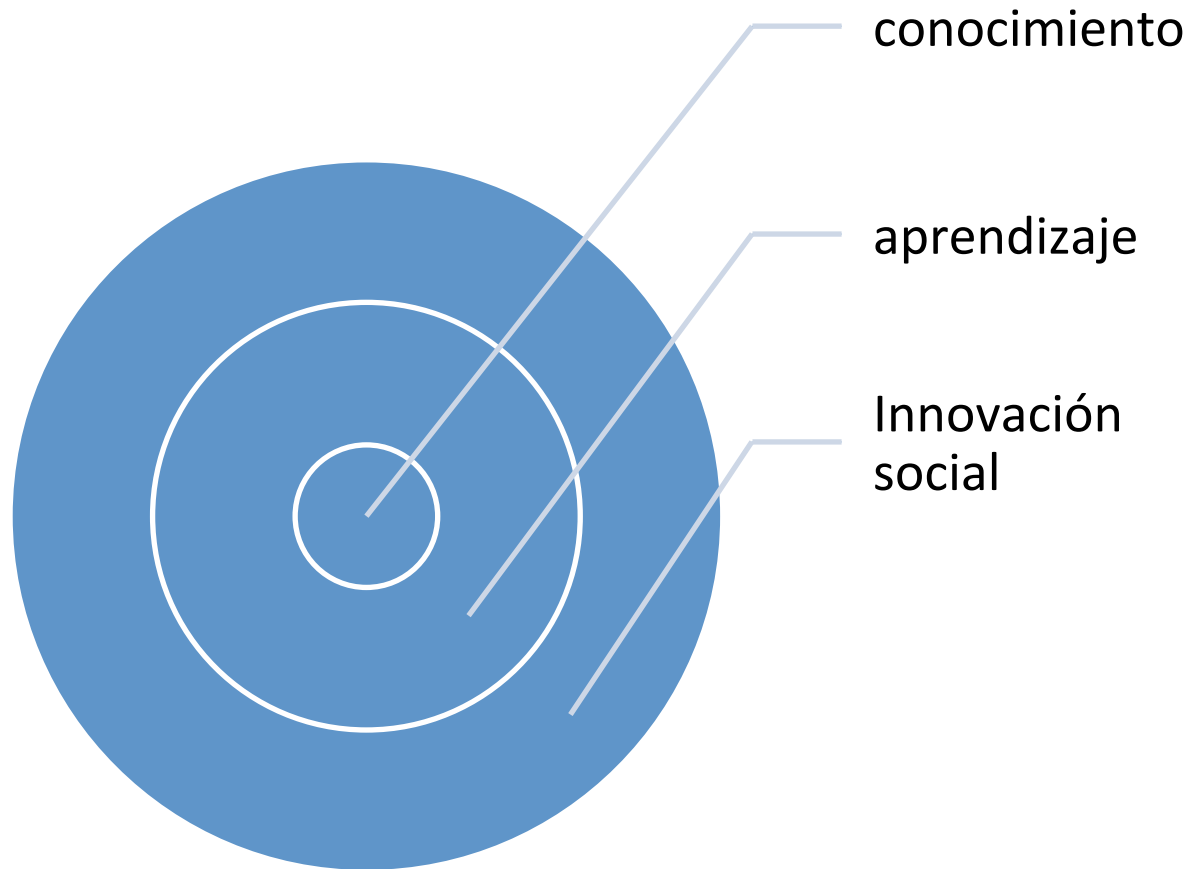


# ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO: UN NUEVO PARADIGMA EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Dr. Axel Didriksson

UNAM, 2013

# El conocimiento como aprendizaje y la organización de la innovación social



# Dos tipos de organización del conocimiento

CONOCIMIENTO  
TÁCITO: (Polany:  
1996)

“Se conoce más de  
lo que se puede  
decir”

CONOCIMIENTO CODIFICADO:  
Que puede ser estandarizado,  
transmitido y usado en  
contextos diversos de los que  
fue generado, es fácil de  
guardar y difundir

# TRES NIVELES DE ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Aprender Cómo (***learning to know***)/manejo de competencias genéricas y laborales.
- Aprender a Ser (***learning to be***)/desarrollo integral de la persona y la ciudadanía, valores y actitudes.
- Aprender sobre lo que viene (***learning to become***)/ capacidad para comprender la complejidad, la incertidumbre, y formarse desde la resolución de problemas nuevos y en la investigación.

# La formación docente como sistema de producción de conocimientos, aprendizajes e innovación social

- Requiere de un cambio fundamental en la organización y gestión de los procesos y resultados educativos y académicos;
- Pasar de una estructura burocrática y vertical, hacia una institución que se transforma en un objeto de aprendizaje;
- Que desarrolla una articulación adecuada de los tipos de conocimiento con los niveles de aprendizaje modernos, desde un eje que va del aula a la multiplicación de ambientes de aprendizaje y de la sustentación de la relación entre la Investigación Cognitiva y la Investigación Estratégica, para generar plataformas sociales de innovación social y redes de despliegue de conocimientos tácitos.

# DOS TIPOS DE INVESTIGACIÓN TRANSDISCIPLINARIA

- INVESTIGACIÓN  
COGNITIVA:

PERTINENCIA

CALIDAD EN EL  
VALOR ACADEMICO  
DE LOS  
CONOCIMIENTOS

APRENDIZAJES  
SIGNIFICATIVOS

- INVESTIGACIÓN  
ESTRATÉGICA:

RESPONSABILIDAD  
SOCIAL

RELACIÓN CON EL  
CONTEXTO

INNOVACIÓN SOCIAL

# LA INVESTIGACIÓN COGNITIVA (IC):

- Hace referencia a la íntima relación entre la investigación con fines de producción de conocimientos y su organización para construir aprendizajes significativos;
- Su objetivo es construir procesos cognitivos de generación de habilidades y capacidades desde la investigación; a diferencia del paradigma anterior, en donde los estudiantes reproducían conocimientos aceptados o información de forma simple;

INVESTIGACIÓN COGNITIVA

```
graph TD; A([INVESTIGACIÓN COGNITIVA]) --> B[TRANSFIERE CONOCIMIENTOS POR LA VIA DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO]; B --> C[EL APRENDIZAJE ES EL NEXO FUNDAMENTAL ENTRE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN, PORQUE HACE REFERENCIA A UNA MISMA ACTIVIDAD]; D[A DIFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN ESTRATÉGICA, DONDE LO IMPORTANTE ES LA PRODUCCIÓN DE UN CONOCIMIENTO ORIGINAL EN EL CONTEXTO DE SU APLICACIÓN] --> B;
```

TRANSFIERE CONOCIMIENTOS POR LA VIA DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

EL APRENDIZAJE ES EL NEXO FUNDAMENTAL ENTRE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN, PORQUE HACE REFERENCIA A UNA MISMA ACTIVIDAD

A DIFERENCIA DE LA *INVESTIGACIÓN ESTRATÉGICA*, DONDE LO IMPORTANTE ES LA PRODUCCIÓN DE UN CONOCIMIENTO ORIGINAL EN EL CONTEXTO DE SU APLICACIÓN



RELACIÓN DOCENCIA-INVESTIGACIÓN

RELACIÓN DOCENCIA-INVESTIGACIÓN

EN UNA SOCIEDAD EN DONDE EL  
CONOCIMIENTO ES EL FACTOR  
FUNDAMENTAL DEL DESARROLLO SOCIAL,  
GENERAR APRENDIZAJES A PARTIR DEL  
MISMO, ES VITAL PARA LA NUEVA  
ORGANIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

SON ACTIVIDADES  
INDEPENDIENTES UNA DE LA  
OTRA, PERO QUE SE  
NUTREN ENTRE SÍ

Y A PESAR DE QUE LAS ACTIVIDADES DE  
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN SON DISTINTAS,  
LAS RELACIONES ENTRE ELLAS NO SON LAS  
MISMAS CUANDO SE PASA A LA TRANS O A LA  
INTERDISCIPLINARIEDAD, PORQUE DEPENDEN  
CADA VEZ MÁS DEL CONTEXTO

# POR ELLO, EN LA DINÁMICA DE LA INVESTIGACIÓN COGNITIVA:

- Se desarrolla **un nuevo tipo de docente-investigador que tiene que construir habilidades académicas distintas y multifacéticas**; porque lleva a cabo nuevas prácticas de “transgresión” que superan los límites entre los dos dominios, por la vía de la organización de experiencias cognitivas con los alumnos de “investigación” con fines de aprendizaje.
- De hecho en la perspectiva de una universidad del conocimiento, la etiqueta de investigador o de docente pierden su especificidad, en una dinámica compleja de compenetración e interpelación bajo la forma de un nuevo tipo de “trabajo académico”.

# LA COGNICIÓN COMO INVESTIGACIÓN

- En sentido contrario, la investigación cognitiva hace referencia a un aprendizaje basado en la indagación; y es en la transdisciplina en donde ocurre ***un nuevo vínculo entre la investigación con la docencia;***
- El estudiante como protagonista y el docente como investigador, dependen del contexto de su trabajo cognitivo en la búsqueda de enfoques transdisciplinarios, en lugar de referencias conocidas por determinadas disciplinas; el aprendizaje tiene relevancia social y no depende de la información meramente empírica; y, ***en su dinámica la gestión, la síntesis y la adaptación del conocimiento son igual de importantes que el mismo conocimiento.***

# LA **IC** COMO INNOVACIÓN:

- Con el desarrollo de una práctica constante en la currícula y en la gestión de los conocimientos de investigación cognitiva, se puede ***alcanzar un nivel de praxis que generen innovación en los procesos académicos;***
- A través de lo cual se generan formas de aprendizaje construidas por la vía de la indagación y la resolución de problemas y no por la vía simple de acumulación de información;
- Con ello , estamos iniciando ***la transformación de la misma universidad, para pasar de una institución que difunde conocimientos a otra que lo produce y los transfiere.***

# LA INVESTIGACIÓN ESTRATÉGICA:

- Una institución que produce y transfiere conocimientos, construye sus plataformas de organización y gestión académica sobre la base de la INVESTIGACIÓN ESTRATÉGICA;
- hace referencia a la Universidad Modo 2, sustentada en la investigación trans e interdisciplinaria y en la resolución de problemas de la sociedad desde su contexto

# La institución docente como parte de un Sistema de Investigación-Aprendizaje e Innovación Social

- El cambio de modelo genera un nuevo conocimiento que se transforma en aprendizajes significativos y hace posible su transferencia hacia la sociedad en contextos de aplicación específicos;
- Genera la posibilidad de construir plataformas y redes de innovación social de beneficio colectivo (***inteligencia distribuida***).

# ¡GRACIAS!

