

UNIVERSIDAD VERACRUZANA



MAESTRÍA EN CIENCIA ANIMAL

PROGRAMA DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

ELABORÓ:

DR. BELISARIO DOMÍNGUEZ MANCERA

DR. ANTONIO HERNANDEZ BELTRAN

LIC. PED. JOSE LUIS AGUILERA FARIAS

LIC. PED. JUAN JOSÉ LEANO MORALES

I. RESULTADOS

La coordinación de posgrado realizó un estudio sobre seguimiento de egresados de la Maestría en Ciencia Animal, perteneciente a la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Veracruzana, región Veracruz. Para llevar a cabo esta investigación se consideró cubrir un periodo de egreso de 5 años, que comprende las generaciones que están entre FEBRERO/2008-2010, hasta la última generación de egreso, AGOSTO 2013-2015. Se tomó en consideración este rango de egreso, y la población corresponde a 56 egresados de la Maestría en Ciencia Animal. Se eligió una muestra que está integrada por 15 egresados, de los cuales 9 son mujeres y 6 son hombres, de este total 14 son egresados de la licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, que ofrece la Universidad veracruzana, región Veracruz, y solo una egresada proviene de la licenciatura en química clínica, que es afín a las ciencias biológicas. De los egresados que conforman la muestra, la mayoría son de nacionalidad mexicana, a excepción de una egresada cuya nacionalidad es salvadoreña.

Dentro de las principales motivaciones que llevaron a los egresados a optar por estudiar la Maestría en Ciencia Animal, se encontró que en su mayoría están relacionadas con el logro de un mejor nivel educativo, el gusto por la investigación científica, la superación personal y profesional.

Sin embargo dos alumnas presentan motivos muy singulares:

“...debido a la crianza con familiares, que parte de su fuente de subsistencia era la ganadería de traspatio, me motivo el poder conocer, de manera profesional, como llevar a cabo dicha forma de trabajo y claro, mantener la salud y bienestar animal de las especies que son utilizadas para tal propósito...”

“...porque me llama mucho la atención el área de laboratorio clínico veterinario, además de explorar esta área hasta cierto punto ya que en la facultad solo nos dan un semestre de esta materia...”

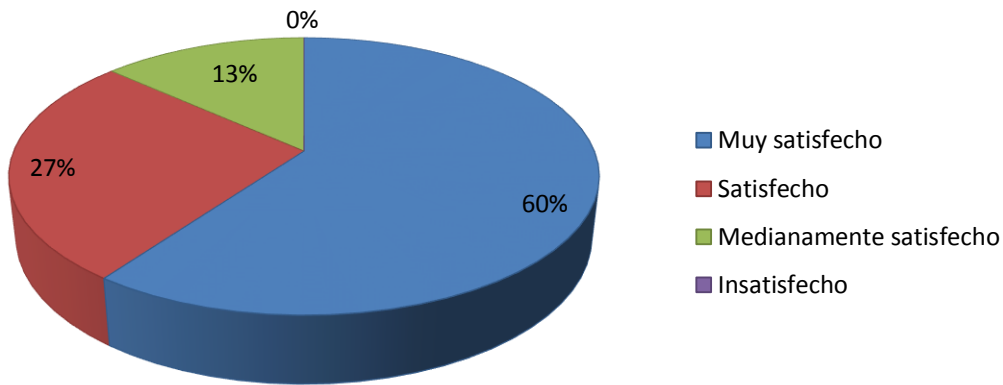
Con respecto a la situación laboral de los egresados durante la formación académica en el posgrado, todos indicaron que los estudios eran su actividad principal y solo tres egresados tuvieron un trabajo remunerado durante sus estudios, uno fue de tiempo parcial y dos de forma eventual. Del total de egresados encuestados solo 10 de ellos tienen un empleo formal; 2 laboran como profesores por asignatura en la FMVZ, 2 más fungen como técnico académico en esta misma facultad, 3 egresados ejercen su profesión como MVZ, 1 de ellos como responsable de un bioterio, otro es profesional zoosanitario en la Campaña de Tuberculosis Bovina, y 1 más trabaja como MVZRTIF (*Médicos Veterinarios Responsables Autorizados en el Área de Establecimientos Tipo Inspección Federal*). Sólo 2 egresados se encuentran subempleados, uno de ellos labora como asesor técnico y una egresada se desempeña como prefecta en una institución educativa. Cabe destacar que 6 de ellos incursionan en el sector público y solo 4 en el sector privado. Únicamente 3 encuestados se encuentran cursando estudios de Doctorado y solo una egresada no indicó el puesto que desempeña en su trabajo. Por otro lado, 1 de los 15 encuestados se encuentra sin empleo cuya causa principal señaló, es no haber encontrado empleo.

Como se mencionó anteriormente, solo 3 egresados se encuentran realizando estudios de Doctorados, 1 egresado ha tomado cursos especializados, 2 han realizado otros cursos, 7 de ellos no han realizados cursos o posgrados y solo uno no respondió. Sin embargo quienes aún no cursan un programa de Doctorado, si muestran interés por cursarlo. Entre las áreas o líneas de investigación de interés para cursar el Doctorado están; inocuidad alimentaria, salud pública, biotecnología, nutrición, producción y reproducción animal.

De los egresados que actualmente se encuentran empleados, 9 de ellos encontraron trabajo antes de los 6 meses después de haber egresado, 1 de ellos tardó de 7 meses a un año y solo uno ya contaba con un empleo antes de terminar sus estudios de Maestría.

Solo para 7 egresados el empleo que obtuvieron se relacionó con su formación de Maestría, para los otros 4 no.

Grado de Satisfacción por la Formación Recibida en la Maestría en Ciencia Animal



La gráfica anterior representa el grado de satisfacción que tienen los egresados después de haber cursado el programa de Maestría en Ciencia Animal. El 60% de los egresados se encuentran muy satisfechos por haber cursado la maestría, mientras que el 27% indicó que se sienten satisfechos. Únicamente el 13% de los sujetos encuestados marcaron que se encuentran medianamente satisfechos.

En general para el 47% de los egresados la formación recibida en el posgrado fue excelente, mientras que para el 53% la formación fue buena.

Por otro lado, sin contar a los estudiantes de doctorado, solo 2 egresados han incursionado en la investigación y únicamente 5 de ellos se desempeñan, o se han desempeñado como docentes en instituciones educativas.

Para 10 egresados haber obtenido el grado de Maestría le facilitó el acceso al empleo, y a su vez a una mejora laboral.

“...si, porque de acuerdo a las actividades a desempeñar en dicho cargo era muy conveniente el contar con una Maestría en ciencias...”

“...si...si porque en el actual trabajo que tengo hay un área de investigación y desarrollo y el grado que tengo influyo a ocupar el puesto pero no fue del todo...”

De igual forma para un egresado haber obtenido el título de Maestría le ayudo a encontrar un trabajo como docente a nivel medio superior.

“...si...para la impartición de bachillerato si funcionó, debido al tipo de conocimiento que puede otorgar a los alumnos que están cercanos al ingreso de la universidad y darles un panorama de lo que podrían trabajar y conocer en ella...”

Ahora bien, los egresados que actualmente cursan un programa de Doctorado, el grado de maestría es un requisito obligatorio.

“...pude acceder de inmediato a la programa de doctorado en ciencias, una vez que me aceptaron...”

Solo para un egresado obtener el grado de Maestría no influyo para alcanza una mejora laboral.

“...en cuanto a una mejora laboral no tuvo peso, ya que el sueldo estaba establecido indistintamente de contar con un título de maestría o no...”

Para 5 egresados haber obtenido un título de Maestría no fue relevante en el momento de solicitar un trabajo.

“...no...en el área donde me encuentro no les interesa una persona con Maestría...”

“...no...porque he buscado trabajo en los laboratorios clínicos y me dicen que busque trabajo en donde pueda desarrollar lo que estudié...”

“...no...porque el periodo que fungí como servidor público en el gobierno del estado de Oaxaca no se fijaron en el grado....”

Respecto a la pregunta que hace referencia a las experiencias educativas que no están incluidas en el programa y que son necesarias para un mejor desempeño laboral de los egresados, solo 8 egresados señalaron que el programa de maestría no se necesita más EE, 2 más omitieron esa pregunta y 5 de ellos indicaron que si se requieren otras experiencias educativas que son necesarias para su desempeño laboral y que además fortalecerán el programa de Maestría. Un dato interesante que mencionó un egresado fue que desde su perspectiva se necesitan experiencias educativas que los preparen para ser docentes en esta disciplina. Esto se entiende como la necesidad de incluir EE que te proporcionen herramientas pedagógicas que le permita a cualquier egresado de esta Maestría planear, ejecutar y evaluar una clase o curso en esta área de Ciencia Animal.

También 5 egresados mencionaron que la infraestructura (salones, laboratorios, materiales) fue adecuada para alcanzar los objetivos planteados en el programa, 6 no contestaron y para 4 egresados la infraestructura no es adecuada.

“...no porque algunos laboratorios estaban muy descuidados y carentes de material indispensable para poder realizar las actividades necesarias para cumplir con los objetivos, así como la inexistencia de aulas para uso específico de actividades de maestría, clases, asesorías, juntas, tutoriales...”

“...no...no hay suficiente espacio...”

“...hace falta una verdadera infraestructura adecuada al menos para las líneas de investigación con las cuales cuenta el posgrado, ya que en mi caso siempre tuvimos que trabajar fuera del área destinada a dicha investigación. Las diversas causas eran: exceso de humedad, cero mantenimiento del inmueble y variaciones de voltaje que dañaban o impedía el uso del equipo ya que ponía en riesgo todo el trabajo...”

Por otro lado, 3 egresados señalaron que las principales debilidades que le encuentran al programa de la Maestría se relacionan con aspectos organizacionales.

“...Organizacional/ enfocarse y priorizar el bienestar, aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en un ambiente agradable de trabajo dejando a un lado los intereses personales de los académicos. Establecer áreas específicas para la realización de actividades propias del programa educativo de maestría en ciencia animal. Supervisar que respeten los horarios para uso de las instalaciones escolares. Supervisar que los investigadores que tengan a su cargo algún laboratorio perteneciente a la institución educativa, realmente lo mantengan en las mejores condiciones posibles para su adecuado y correcto uso por los estudiantes. Cumplimiento total del programa académico de las experiencias educativas que se imparten durante el

curso. Promoción, asesoramiento y apoyo para la realización de estancias nacionales e internacionales...”

“...mejorar la comunicación entre los catedráticos para evitar que los alumnos formen parte de grupos exclusivos que pueden o no excluir al resto del alumnado, así como mantener la vinculación con instituciones nacionales o internacionales que facilitan el intercambio...”

Para un egresado el problema que detecto fue administrativo:

“...principalmente en la PZTM donde en teoría debe haber lotes de animales destinados para la investigación del posgrado, así como las áreas de pastoreo y manejo de los mismos. Pues cuando no se dan las facilidades en dicha área supuestamente destinada es necesario buscar otras unidades de producción donde realmente le interesen los alcances de las técnicas de mejora en la producción pecuaria. Estos cambios no son malos, sin embargo creo que en gran parte de la PZTM pierde credibilidad y plusvalía en calidad de apoyo al posgrado...”

Únicamente 1 egresado señaló un problema referente a lo curricular, aunque en líneas anteriores ya habían señalado que se requieren algunas experiencias educativas que fortalecerán el programa de Maestría.

Sólo para un encuestado el programa de maestría no necesita ningún cambio y 9 de los 15 egresados que conforman la muestra no respondió esta pregunta.

II. Conclusiones

Tomando como referencia los resultados obtenidos en el estudio, se puede concluir que para la mayoría de los egresados haber estudiado la Maestría en Ciencia Animal les

facilito el acceso a un empleo, así como también les abrió la posibilidad de continuar con estudios de Doctorado. También se observa que el campo laboral del Maestro en Ciencia Animal es bastante amplio, localizando a los egresados en distintas áreas dentro de diversas instituciones, tanto públicas como privadas, siendo el sector público el más recurrido.

Por otro lado, las principales debilidades que encontraron los egresados de la Maestría en Ciencia Animal están; la infraestructura, que no les permite desenvolverse al máximo, lo curricular, es decir la introducción de nuevas experiencias educativas que fortalezcan la formación del estudiante y le brinde más herramienta para afrontar la realidad laboral, la última debilidad se refiere a los aspectos organizacionales.

Como se menciona en los resultados, para el 47% de los egresados la formación recibida en el posgrado fue excelente, mientras que para el 53% la formación fue buena.

Más del 50% de los egresados del programa de Maestría en Ciencia Animal, indicó que el grado de satisfacción por la formación recibida fue muy satisfactorio.