



**UNIVERSIDAD VERACRUZANA  
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO  
FORMACIÓN DE ACADÉMICOS**

**Programa de estudios**

**0. Nombre de la experiencia educativa**

Epidemiología Veterinaria

**1. Modalidad**

Curso-Taller

**2. Valores de la experiencia educativa**

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
3	2	75	8

**3. Fecha**

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
Febrero de 2013	

**4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.**

David Itzcoatl Martínez Herrera, Dora Romero Salas, Álvaro Enrique de Jesús Peniche Cardeña, Argel Flores Primo y Violeta Trinidad Pardío Sedas.

**5. Descripción**

La Experiencia Educativa (EE) es parte del Programa de Maestría en Ciencia Animal de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Veracruzana. Como la EE es optativa, puede ser cursada entre el primero y segundo periodos académicos de forma simultánea con Estadística General o Diseños Experimentales que son básicas para el primero y segundo periodo, respectivamente y con algunas otras EE optativas.

**6. Justificación**

A través del conocimiento de la Epidemiología se generan habilidades y destrezas para conducir investigaciones epidemiológicas y usar las herramientas diagnósticas y estadísticas para interpretar y controlar el efecto de las epidemias de manera formal, crítica y creativa en grupos multidisciplinarios para generar y/o aplicar conocimientos sobre programas de Medicina Preventiva, Control de Enfermedades y Campañas Zoonositarias.

**7. Unidad de competencia**

El estudiante diagnostica y aplica medidas epidemiológicas en la presentación y ocurrencia de enfermedades infecciosas y metabólicas en lo general, con capacidad para emplear y seleccionar los procesos contra epidémicos apropiados y conoce los elementos necesarios para establecer las medidas preventivas en su presentación.

## 8. Articulación de los ejes

En la EE, los estudiantes conocen y comprenden el proceso epidémico, la presentación de una epidemia, el análisis de riesgo, los tipos de estudios epidemiológicos existentes, las encuestas y el tamaño de muestra necesario para la evaluación de una epidemia (eje teórico), de manera individual y grupal resuelven estudios de caso basados en la integración del diagnóstico epidemiológico (eje heurístico) con trabajo individual y en equipo, demostrando respeto y ética profesional (eje axiológico).

## 9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
1) Epidemiología: definiciones, conceptos e historia natural de la enfermedad 2) Niveles de prevención de las enfermedades 2.1 Niveles de prevención 3) Captura y procesamiento de datos epidemiológicos 4) Presentación de información epidemiológica 5) Cuantificación y caracterización de problemas de salud animal 6) Investigación de epidemias 7) Muestreo en epidemiología 8) Vigilancia epidemiológica 9) Tópicos de Epidemiología Aplicada 10) Prevención, control y erradicación de enfermedades exóticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y crítica de textos en forma oral y/o escrita</li> <li>• Aplicación de estrategias de comunicación</li> <li>• Argumentación</li> <li>• Asociación de ideas</li> <li>• Autoaprendizaje</li> <li>• Búsqueda de información bibliográfica, hemerográfica y de internet</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Elaboración de Encuestas</li> <li>• Manejo de TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía</li> <li>• Autorreflexión</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Disposición al trabajo colaborativo</li> <li>• Ética</li> <li>• Flexibilidad</li> <li>• Interacción individual y grupal</li> <li>• Interés cognitivo</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Seguridad</li> <li>• Tolerancia</li> </ul>

## 10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusiones grupales.</li> <li>• Debates.</li> <li>• Presentaciones.</li> <li>• Foro de discusión en plataforma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuadre.</li> <li>• Presentación de programa.</li> <li>• Organización y moderación de grupos colaborativos.</li> <li>• Coordinación de actividades en plataforma virtual.</li> <li>• Acompañamiento tutorial.</li> </ul>

## 11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
• Plataforma EMINUS	• Documentos para lectura
• Proyector	
• Laptop	
• Marcadores y pintarrón	

## 12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
• Presentaciones orales	• Pertinencia • Suficiencia • Congruencia	• Aula • Plataforma EMINUS	<b>40 %</b>
• Ensayos.	• Pertinencia • Suficiencia • Congruencia	• Plataforma EMINUS	<b>20%</b>
• Foros	• Pertinencia • Suficiencia • Congruencia	• Plataforma EMINUS	<b>10%</b>
• Encuesta	• Pertinencia • Suficiencia • Congruencia	• Aula • Plataforma EMINUS	<b>30%</b>
			<b>Total: 100%</b>

## 13. Acreditación

Para acreditar este curso-taller el estudiante debe cubrir con suficiencia cada actividad a evaluar cuando menos en un 70%, así como asistir al 80% del total de las sesiones.

## 14. Fuentes de información

### 14.1 Básicas

Jaramillo C.J y Martínez J.J., 2010. Epidemiología Veterinaria. El Manual Moderno  
Smith, R., 2004. Veterinary Clinical Epidemiology. 3th Ed. Boca Raton: CRC/Taylor & Francis  
Thrusfield, M., 2005. Veterinary Epidemiology. Blackwell Science. Oxford, UK.

### 14.2 Complementarias

#### Revistas/Journals:

Preventive Veterinary Medicine ELSEVIER  
Epidemics ELSEVIER  
Tropical Animal Health & Production SPRINGER  
Comparative Immunology Microbiology & Infectious Diseases ELSEVIER