



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Área de Formación de Elección Libre

1. Área Académica

Todas las Áreas Académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)

Centro de Estudios y Servicios en Salud

4. Región(es)

- Xalapa
- Veracruz-Boca del Río
- Poza Rica-Tuxpan
- Coatzacoalcos-Minatitlán
- Orizaba-Córdoba

5. Código

6. Nombre de la Experiencia Educativa

Herbolaria, Mitos, Realidades y Potencial Biomédico

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional

8. Carácter

Área de Formación de Elección Libre

N/A

9. Agrupación curricular distintiva

Salud integral

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	No Aplica	60	6	No Aplica

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

• Curso-taller	En Línea	Múltiples	• Transdisciplinaria	Ordinario
----------------	----------	-----------	----------------------	-----------

15. EE prerequisito(s)

No Aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	10

17. Justificación

La Universidad Veracruzana siempre fuente de masa crítica establece en el documento del Nuevo Modelo Educativo que una característica principal de la educación superior es la articulación entre la formación profesional y el criterio propio y la objetividad en temas cotidianos asociados a nuestra cultura. La ausente difusión del conocimiento objetivo referente al uso inadecuado de plantas con posible potencial biomédico hoy en día crea una necesidad social debido a que existe un alto número de personas que, ya sea por cultura o necesidad utiliza las plantas como medida de tratamiento contra sus enfermedades, sin embargo, el conocimiento empírico de esta medida ha creado una problemática de salud social en la cual, la mayoría de estos pacientes terminan o intoxicados o con una complicación mayor. Por otro lado, es un hecho que múltiples plantas sí tienen un posible potencial biomédico por los metabolitos que ellas contienen, sin embargo, no existen sustentos científicos que respalden dicha teoría, hoy en día el mundo científico se ha encargado de ir estudiando múltiples plantas para ir demostrando su potencial biomédico y así poder hacer uso responsable del mismo. Hoy en día surge la necesidad de darle sustento científico a la herbolaria mexicana para su mejor uso entre la sociedad mexicana así como para evitar futuros problemas de salud y evitar charlatanería que puede poner en riesgo la vida de los pacientes.

18. Unidad de competencia (UC)

El/la estudiante adquiere un panorama real sobre el uso de plantas con posible potencial biomédico, a través del análisis de artículos de corte científico referentes a la herbolaria así como materiales electrónicos y digitales, con la finalidad de romper mitos que ponen en riesgo la salud y hacer uso del autocuidado, en un ambiente de curiosidad, apertura, colaboración, responsabilidad social, interés cognitivo y respeto.

19. Saberes:

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas en español e inglés• Análisis• Aplicación de la cohesión, coherencia, adecuación y corrección en la escritura• Argumentación• Asociación de ideas• Comparación• Comprensión y expresión oral y escrita.• Construcción de soluciones alternativas.• Deducción de información• Descripción• Discriminación de ideas• Generación de ideas• Habilidades básicas y analíticas de pensamiento• Inferencia• Juicio• Manejo de paquetería básica de Office (Word, Power Point, correo electrónico, chat,	<ul style="list-style-type: none">• Antecedentes de la herbolaria en México.• Evidencia empírica del uso y tratamiento con plantas• Plantas más comunes de uso terapéutico tradicional en la región.• Antecedentes científicos de las plantas y su influencia en el sistema inmune• Principios básicos de farmacología• Principios básicos del Sistema inmunológico• Metabolitos de importancia biológica en las plantas• Riesgos del consumo excesivo de plantas con posible potencial terapéutico• Herbolaria actual mexicana• Avances científicos con las plantas regionales y el sistema inmune	<ul style="list-style-type: none">• Autorreflexión: que el alumno haga una autocritica de conocimiento real del tema• Colaboración: que el alumno la lleve a cabo entre sus compañeros• Compromiso: que el alumno lea y entregue sus reportes• Curiosidad: que el alumno desarrolle la curiosidad por el tema• Apertura para la interacción y el intercambio de información: que el alumno intercambie información con sus compañeros de clase• Interés cognitivo: que el alumno• Respeto intelectual: que el alumno respete la opinión de los demás

navegador) • Organización de información		<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia ética-ambiental: que el alumno sea consciente de su entorno ambiental • Responsabilidad social: que el alumno desarrolle la responsabilidad en el tema y fomente el buen uso de la información referente al tema.
---	--	---

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	() Actividad presencial	() Actividad virtual/ (X) En línea
<ul style="list-style-type: none"> -Exposición de motivos y metas -Lectura, síntesis e interpretación -Búsqueda de fuentes de información -Consulta en fuentes de información -Investigaciones -Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas -Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento 	•	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de fuentes de información • Consulta en fuentes de información como pubmed • Lectura, síntesis e interpretación de artículos científicos • Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento de plantas con actividad biológica
<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos simultáneos • Discusión dirigida • Exposición con apoyo tecnológico variado • Lectura comentada • Estudio de casos • Plenaria • Debates • Resúmenes • Aprendizaje basado en problemas 	•	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica • Organización de grupos colaborativos • Tareas para estudio independiente • Estudio de casos • Exposiciones con apoyo tecnológico variado • Debates • Foros de participación • Simulaciones • Preguntas intercaladas • Mapas conceptuales • Mapas mentales

21. Apoyos educativos.

Libros
Artículos
Presentaciones de PP
Infografías
Videos

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Participación	Pertinencia y Coherencia Respeto y Congruencia Manejo del tema Fluidez	Técnica: observación directa, observación sistemática. Instrumento: Lista de cotejo.	30%
Presentación oral de artículos científicos relacionados con cada uno de los apartados.	Pertinencia Coherencia Congruencia Creatividad Orden Limpieza Comprensión del texto Comprensión de gráficos	Técnica: observación sistemática. Instrumento: Lista de cotejo.	20%
Presentación escrita del trabajo de investigación, por cada uno de los apartados.	Pertinencia Coherencia Congruencia Creatividad Orden Limpieza Comprensión del texto Comprensión de gráficos	Técnica: observación sistemática. Instrumento: Lista de cotejo.	30%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Reportes de lecturas	Pertinencia Coherencia Congruencia Creatividad Orden Limpieza Comprensión del texto Comprensión de gráficos	Técnica: Observación directa Instrumento: Cuestionarios orales	20%
Porcentaje total:			100%

23. Acreditación de la EE

Para la acreditación de la experiencia educativa el/la estudiante presentara oportunamente reportes de lectura, investigaciones de tema, infografías, ensayos, exposiciones orales, todos ellos con suficiencia. El/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en química clínica, químico farmacéutico biólogo, biólogo, médico cirujano, nutriólogo, con conocimiento de herbolaria o fitoquímica, con experiencia profesional y docente en el nivel superior de por lo menos dos años, con experiencia en investigación, con cursos de formación académica y conocimientos del MEIF.

25. Fuentes de información

BIBLIOGRAFÍA: Lozoya Xavier, La Herbolaria en México ED. CONACULTA, México, DF, 1998, Pág. 63 Páginas en Internet: www.terra.com.pe/mexico desconocido herbolaria La herbolaria en los

mercados tradicionales.htm

<http://www.edomexico.gob.mx/newweb/servicios/civica/pasajes/medicina.htm>

<http://www.mexicodesconocido.com.mx/espanol/naturaleza/flora/>

Guía Metodológica para la elaboración de un protocolo de investigación en el área de la salud, Sánchez Pérez, Tomas García, Sáenz Martínez, Edit. PRADO

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
	08/08/2024	Consejo Técnico del Instituto u órgano equivalente del Centro de Estudios y Servicios en Salud

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Dr. Vaníhamin Domínguez Meléndez