



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Todas las áreas académicas

2.-Programa educativo

Todos los programas educativos vigentes

3.- Campus

Todos

4.-Entidad académica

Centro de Estudios y Servicios en Salud

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

CESS 80007	Primeros auxilios- Salva una vida	Principal Electiva	Secundaria
------------	-----------------------------------	-----------------------	------------

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Ninguna

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso-Taller (Presencial-virtual) | Cursativa

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	10

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (clasificación académica del AFEL)

14.-Proyecto integrador

Salud integral

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Enero 2019		

16.-Nombre de los académicos que participaron

Margarita Hernández Rociles

17.-Perfil del docente

Licenciaturas en área de ciencias de la salud, con experiencia profesional y docente por lo menos de dos



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa

años, que haya tomado cursos de formación académica, con certificación en RCP y/o primeros auxilios.

18.-Espacio

Institucional

19.-Relación disciplinaria

Multidisciplinaria

20.-Descripción

Esta experiencia educativa pertenece al Área de formación de elección libre (AFEL) del Modelo educativo integral y flexible (MEIF), con 6 créditos (2 horas prácticas y 2 horas teóricas), haciendo un total de 60 horas. Esta experiencia educativa está ubicada dentro de la clasificación salud integral, ya que expresa y ofrece bienestar que permite un adecuado crecimiento y desarrollo en todos los ámbitos de la vida. Y responde a la responsabilidad social transformadora que tiene la universidad hacia la sociedad en general, que surge de la importancia de tener conocimientos acerca de primeros auxilios, debido a la presencia de accidentes dentro de las aulas y fuera de ellas y que en algunas ocasiones son de inmediata solución. En ella el estudiante aplica los conocimientos sobre primeros auxilios de acuerdo al tipo de urgencia y/o situación. Algunas de las estrategias que se manejan son: consulta en fuentes de información, revisión de casos a través de videos, imitación de modelos, repetición del procedimiento, lectura, entre otras. Las evidencias de evaluación son la participación, presentación de un manual de primeros auxilios, la demostración de procedimientos.

21.-Justificación

En todas las instituciones educativas, dentro de las aulas y fuera de ellas, se pueden presentar accidentes o situaciones de urgencia que los estudiantes pueden resolver si tienen conocimientos sobre primeros auxilios, el saber qué hacer, permite a veces salvar una vida y/o evitar que el accidente se complique al realizar maniobras incorrectas.

Proporcionar primeros auxilios es saber qué hacer y qué no hacer, usar el sentido común en algunas ocasiones y atendiendo lo urgente (atente a la vida), con rapidez con técnicas sencillas que pueden mantener con vida al accidentado hasta la llegada de los servicios de urgencia y el traslado del herido al hospital. De ahí la importancia que los estudiantes universitarios cuenten con esta formación, la cual complementa su formación integral.

22.-Unidad de competencia

El estudiante demuestra los procedimientos de primeros auxilios, a través de la aplicación de estrategias y técnicas para coadyuvar?? los riesgos de la persona lesionada, en un ambiente de responsabilidad, ética, solidaridad y colaboración y así poder llegar a salvar una vida.

23.-Articulación de los ejes

Los saberes que se abordan en esta experiencia educativa se relacionan con los tipos de urgencias y su descripción (eje teórico), a través del análisis, habilidades básicas y analíticas de pensamiento, juicio, manejo de las técnicas y la toma de decisiones (eje heurístico) en un ambiente de respeto, disciplina, tolerancia, autocrítica, honestidad, iniciativa, creatividad, cooperación, compromiso, confianza, disposición hacia el trabajo colaborativo (eje axiológico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Signos Vitales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Temperatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso recuperación y uso de información en fuentes diversas 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecuanimidad y templanza mantener la



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa

<ul style="list-style-type: none"> ○ Pulso ○ Respiración ○ Tensión arterial. ● Alteración del Estado de consciencia: convulsiones y ● Desmayo- lipotimia ● Dolor ● Hemorragia: epixtasis-otorragia ● Curaciones <ul style="list-style-type: none"> ○ Herida ○ Escoriaciones ○ Quemaduras clasificación (leves) ● Insolación ● Traumatología <ul style="list-style-type: none"> ○ Fractura ○ Luxación ○ esguince ○ contusiones ● Vendaje diversos ● Obstrucción de vías áreas superiores ● Atragantamiento – ahogamiento (Maniobra de Heimlich) ● RCP básico ● Inyección <ul style="list-style-type: none"> ○ IM ○ Subcutánea ○ IV 	<p style="text-align: center;">en español e inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aplicación de la técnica de respiración de boca a boca ● Reconocimiento de códigos no verbales ● Toma de decisiones ● Toma de pulso y temperatura ● Manejo de posiciones ● Vendaje de heridas ● Manejo de la bitácora ● Maniobras para obstrucción de vías aéreas ● Aplicación de inyecciones ● Aplicación de compresas frías ● Aplicación de inmovilización por fracturas ● Vendaje de miembros pélvicos 	<p>ecuanimidad para actuar en forma correcta y no cometer errores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respeto y tolerancia en diferentes acciones que se realicen. ● Paciencia y confianza dando apoyo psicológico para hacerse cargo de la situación. ● Compromiso y cooperación en la aplicación de técnicas diversas ● Disposición hacia el trabajo colaborativo. ● Ética y honestidad en todas las acciones ● Iniciativa en la realización de procedimientos en todas las intervenciones ● Respeto a la diversidad ● Responsabilidad en los procedimientos ● Sensibilidad y solidaridad con las personas suelen estar asustados por desconocer las lesiones que sufren, infundir confianza y Tolerancia que permita la gente pueda confiar sus síntomas.
---	---	---

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
-----------------------	---------------------



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa

<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de motivos y objetivos • Presenta dudas o preguntas de la exposición de motivos y metas • Realizar lecturas, síntesis e interpretación • Búsqueda de fuentes de información • Estudio de casos • Imitación con modelos • Repetición de procedimientos individual y grupal • Bitácoras personales • Efectuar discusiones grupales 	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer bibliografías con algunas lecturas, comprensión para realizar acciones. • Propiciar un pensamiento analítico • Demostración de procedimientos individual y grupal • Preguntas para detonar discusiones grupales • Modelaje • Plenaria • Exposiciones
---	--

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Antologías • Fotocopias • Revistas • Modelos anatómicos • Aparatos electro médicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Computadora • Programa de computo • Cámara de video • Cámara fotográfica • Señalador de diapositivas

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Participación individual y en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia • Coherencia • Respeto • Congruencia 	Aula	20%
Presentación de Manual de primeros auxilios.	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad en la explicación de la intervención • Orden en la aplicación de las técnicas mediante lista de cotejo • Fundamentación científica • Limpieza 	Aula y extra clase	30%



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa

Bitácoras personales	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Limpieza • Congruencia • Redacción y ortografía 	Aula y extra clase	10%
Demostración de procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación del trabajo • Orden en la aplicación de las técnicas mediante escala estimativa • Limpieza • Descripción del procedimiento 	Aula-taller	40%
TOTAL			100%

28.-Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60% y contar con un mínimo de 80% de asistencias.

29.-Fuentes de información

Básicas
<p>-Primeros auxilios: la oportunidad de salvar una vida autor: Cervantes Eduardo-6ta. Edición pag.204 Editorial trillas, México 2014.</p> <p>-Manual de actuaciones en accidentes: primeros auxilios comunitarios, emergencias y apoyos psiquiátricos en la comunidad. Autor: Fornés, Vives Joana.1ra. edición, pág. 106 Editorial Akadia, Buenos Aires. Pág. 200 1ra. Edición.</p> <p>-Guía complementaria de primeros auxilios, Autor Barade Luis Alberto Pág. 200 1ra. Edición, editorial americana 2012, Buenos Aires Argentina</p> <p>-Guía de práctica de primeros auxilios en Adultos Autor: Vizcaya Moreno, Flores María,1ra. Edición, pág. 118, Editorial Alicante,2013.</p> <p>-Primeros Auxilios: Atlas práctico de urgencias médicas, autor López Vargas 1ra. Edición Editorial Madrid 2010.</p> <p>-Fisioterapia: masajes y primeros auxilios, técnica de vendaje. Autor: Huter-Becker, Schewe, Heipertz,1ra. Edición, pag.334, Editor Paidotribo,2000 Barcelona España.</p> <p>-American Heard Asosociación, Mezquite Texas USA 75149,Edición en Español, editorial Supoor Provider Manual Basic life 2016.</p>
Complementarias



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa

-Libro de bolsillo de atención cardiovascular de emergencias para profesionales en la salud,2015 Dallas, TX American Heart Association

-Hazinski MF, Nolan J, Aiken R, et al parte 1 executive summary:2015 International Consensus on cardiopulmonary Resuscitation and Emergency cardiovascular care Science With treatment Recommendations.Circulation.2015.

-Actualización de los aspectos destacados de las guías de American Heart Association 2015.

-2015ECCguidelines.heart.org.

-Videos <http://www.youtube.com/watch?v=nqfRjOoVWYA>

-<https://www.youtube.com/watch?v=4s7PUG56aiQ>

-<https://www.youtube.com/watch?v=5vupeEhNTh0>

-<https://es.slideshare.net/988026511/primeros-auxilios-1283911>

[https://latam.casadellibro.com/...primeros-auxilios-la-oportunidad-de-salvar-una-vida/.](https://latam.casadellibro.com/...primeros-auxilios-la-oportunidad-de-salvar-una-vida/)

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/9115/Impacto%20sobre%20el%20nivel%20de%20conocimientos>

<https://publicaciones.ua.es/es/catalogo/guia-practica-de-primeros-auxilios-en-adultos/978-84-7908-737-1>

-[Primeros Auxilios: Atlas práctico de urgencias médicas, autor López Vargas Ira. Edición Editorial Madrid 2010.](#)

<https://www.google.com.mx/search?q=-Primeros+Auxilios:+Atlas+práctico+de+urgencias+médicas,+>