



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**

**Programa de experiencia educativa**

**1.-Área académica**

Todas las áreas académicas
----------------------------

**2.-Programa educativo**

Todos los programas educativos vigentes
---

**3.- Campus**

Todos los campus
------------------

**4.-Entidad académica**

Centro de Estudios y Servicios en Salud (CESS)
--

**5.- Código**

**6.-Nombre de la experiencia educativa**

**7.- Área de formación**

CESS 80008	Herbolaria	Principal Electiva	Secundaria
------------	------------	-----------------------	------------

**8.-Valores de la experiencia educativa**

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Ninguna

**9.-Modalidad**

**10.-Oportunidades de evaluación**

Curso-Taller (Presencial / Virtual)	AGJ= Cursativa
-------------------------------------	----------------

**11.-Requisitos**

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

**12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	10

**13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (clasificación académica del AFEL)**

**14.-Proyecto integrador**

Salud Integral	
----------------	--

**15.-Fecha**

Elaboración	Modificación	Aprobación
Enero 2019		

**16.-Nombre de los académicos que participaron**



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**

Dr. Vaniamin Dominguez Melendez

**17.-Perfil del docente**

Licenciatura en química clínica, químico farmacéutico biólogo, biólogo, médico cirujano, nutriólogo, con conocimiento de herbolaria o fitoquímica, con experiencia profesional y docente en el nivel superior de por lo menos dos años, con experiencia en investigación, con cursos de formación académica y conocimientos del MEIF.

**18.-Espacio**

Institucional

**19.-Relación disciplinaria**

Multidisciplinaria

**20.-Descripción**

Esta experiencia educativa pertenece al Área de formación de elección libre (AFEL) del Modelo educativo integral y flexible (MEIF), con 6 créditos 2 horas teóricas y 2 prácticas, haciendo un total de 60 horas. La idea surge de la necesidad de formar profesionales de cualquier disciplina, los cuales adquieran el conocimiento básico referente a un tema que es muy común en nuestro país el cual es el consumo local de plantas regionales como medida de tratamiento contra padecimientos que van desde el cáncer hasta infecciones recurrentes, sus alcances, mitos y realidades con base al conocimiento adquirido puedan crear un criterio propio con carácter crítico y objetivo esto a través de investigación como parte de su formación profesional, a través de prácticas de desempeño como la participación, presentaciones orales y escritas de un trabajo de investigación, reportes de lectura y asistencia.

**21.-Justificación**

La Universidad Veracruzana siempre fuente de masa crítica establece en el documento del Nuevo Modelo Educativo que una característica principal de la educación superior es la articulación entre la formación profesional y el criterio propio y la objetividad en temas cotidianos asociados a nuestra cultura. La ausente difusión del conocimiento objetivo referente al uso inadecuado de plantas con posible potencial biomédico hoy en día crea una necesidad social debido a que existe un alto número de personas que, ya sea por cultura o necesidad utiliza las plantas como medida de tratamiento contra sus enfermedades, sin embargo el conocimiento empírico de esta medida ha creado una problemática de salud social en la cual, la mayoría de estos pacientes terminan o intoxicados o con un complicación mayor. Por otro lado es un hecho que múltiples plantas sí tienen un posible potencial biomédico por los metabolitos que ellas contienen, sin embargo no existen sustentos científicos que respalden dicha teoría, hoy en día el mundo científico se ha encargado de ir estudiando múltiples plantas para ir demostrando su potencial biomédico y así poder hacer uso responsable del mismo. Hoy en día surge la necesidad de darle sustento científico a la herbolaria mexicana para su mejor uso entre la sociedad mexicana así como para evitar futuros problemas de salud y evitar charlatanería que puede poner en riesgo la vida de los pacientes.

**22.-Unidad de competencia**

El estudiante adquiere un panorama real sobre el uso de plantas con posible potencial biomédico, a través del análisis de artículos de corte científico referentes a la herbolaria, con la finalidad de romper mitos que ponen en riesgo la salud y hacer uso del autocuidado, en un ambiente de curiosidad, apertura, colaboración, responsabilidad social, interés cognitivo y respeto.



### 23.-Articulación de los ejes

Los saberes que se abordan en esta experiencia educativa se relaciona con la idea de adquirir el conocimiento real referente a las plantas de uso común y su consumo cómo medida terapéutica de manera empírica, así como el sustento real de dichas plantas y su posible aprovechamiento con fines terapéuticos (eje teórico), a través del análisis, las habilidades básicas y analíticas de pensamiento, planteamientos, organización de información, aplicación del método científico, entre otros (eje heurístico), en un ambiente de respeto, disciplina, colaboración, interés cognitivo, tolerancia, autocrítica, responsabilidad social, apertura, iniciativa, creatividad y curiosidad, características necesarias para realizar el análisis de estudios científicos que sustenten el potencial biomédico de las plantas (eje axiológico).

### 24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes de la herbolaria en México.</li> <li>• Evidencia empírica del uso y tratamiento con plantas</li> <li>• Plantas más comunes de uso terapéutico tradicional en la región.</li> <li>• Antecedentes científicos de las plantas y su influencia en el sistema inmune</li> <li>• Principios básicos de farmacología</li> <li>• Principios básicos del Sistema inmunológico</li> <li>• Metabolitos de importancia biológica en las plantas</li> <li>• Riesgos del consumo excesivo de plantas con posible potencial terapéutico</li> <li>• Herbolaria actual mexicana</li> <li>• Avances científicos con las plantas regionales y el sistema inmune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas en español e inglés</li> <li>• Análisis</li> <li>• Aplicación de la cohesión, coherencia, adecuación y corrección en la escritura</li> <li>• Argumentación</li> <li>• Asociación de ideas</li> <li>• Comparación</li> <li>• Comprensión y expresión oral y escrita.</li> <li>• Construcción de soluciones alternativas.</li> <li>• Deducción de información</li> <li>• Descripción</li> <li>• Discriminación de ideas</li> <li>• Generación de ideas</li> <li>• Habilidades básicas y analíticas de pensamiento</li> <li>• Inferencia</li> <li>• Juicio</li> <li>• Manejo de paquetería básica de Office (Word, Power Point, correo electrónico, chat, navegador)</li> <li>• Organización de información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorreflexión: que el alumno haga una autocrítica de conocimiento real del tema</li> <li>• Colaboración: que el alumno la lleve a cabo entre sus compañeros</li> <li>• Compromiso: que el alumno lea y entregue sus reportes</li> <li>• Curiosidad: que el alumno desarrolle la curiosidad por el tema</li> <li>• Apertura para la interacción y el intercambio de información: que el alumno intercambie información con sus compañeros de clase</li> <li>• Interés cognitivo: que el alumno</li> <li>• Respeto intelectual: que el alumno respete la opinión de los demás</li> <li>• Conciencia ética-ambiental: que el alumno sea consciente de su entorno ambiental</li> <li>• Responsabilidad social: que el alumno desarrolle la responsabilidad en el tema y fomente el buen uso de la información referente al tema</li> </ul>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**

**25.-Estrategias metodológicas**

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de motivos y metas</li> <li>• Lectura, síntesis e interpretación</li> <li>• Búsqueda de fuentes de información</li> <li>• Consulta en fuentes de información</li> <li>• Investigaciones</li> <li>• Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas</li> <li>• Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos simultáneos</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Plenaria</li> <li>• Debates</li> <li>• Resúmenes</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> </ul>

**26.-Apoyos educativos**

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• Antologías</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Películas</li> <li>• Revistas indexadas</li> <li>• Periódicos</li> <li>• Documentales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Computadora</li> <li>• Señalador de diapositivas</li> <li>• Televisión</li> <li>• Radio</li> </ul>

**27.-Evaluación del desempeño**

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinencia</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Respeto</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Manejo del tema</li> <li>• Fluidez</li> </ul>	Aula	30%
Presentación oral de artículos científicos relacionados con cada uno de los apartados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinencia</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Orden</li> <li>• Limpieza</li> <li>• Comprensión del texto</li> <li>• Comprensión de gráficos</li> </ul>	Aula, trabajo de campo y de cómputo.	25%



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**

Presentación escrita del trabajo de investigación, por cada uno de los apartados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinencia</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Orden</li> <li>• Limpieza</li> <li>• Comprensión del texto</li> <li>• Comprensión de gráficos</li> </ul>	Aula, trabajo de campo y de cómputo	25%
Reportes de lecturas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Orden</li> <li>• Limpieza</li> <li>• Comprensión del texto</li> </ul>	Aula/ extramuros	20%
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>

**28.-Acreditación**

Para acreditar esta experiencia educativa el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60% y contar con un mínimo de 80% de asistencias.

**29.-Fuentes de información**

<b>Básicas</b>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b>          Lozoya Xavier, <i>La Herbolaria en México</i> ED. CONACULTA, México, DF, 1998, Pág. 63</p> <p><b>Páginas en Internet:</b>  <a href="http://www.terra.com.pe/mexico/desconocido/herbolaria/La%20herbolaria%20en%20los%20mercados%20tradicionales.htm">www.terra.com.pe/mexico/desconocido/herbolaria La herbolaria en los mercados tradicionales.htm</a>  <a href="http://www.edomexico.gob.mx/newweb/servicios/civica/pasajes/medicina.htm">http://www.edomexico.gob.mx/newweb/servicios/civica/pasajes/medicina.htm</a>  <a href="http://www.mexicodesconocido.com.mx/espanol/naturaleza/flora/">http://www.mexicodesconocido.com.mx/espanol/naturaleza/flora/</a> Guía Metodológica para la elaboración de un protocolo de investigación en el área de la salud, Sánchez Pérez, Tomasis García, Sáenz Martínez, Edit. PRADO</p>
<b>Complementarias</b>
<p>Metodología de la investigación, Hernández Sampieri, Fernández Collado, Baptista Lucio, Mc. Graw. Hill., Tercera edición.</p>