



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Todas las áreas académicas

2.-Programa educativo

Todos los programas educativos vigentes

3.- Campus

Todos

4.-Entidad académica

Centro de Estudios y Servicios en Salud (CESS)

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

CESS 80010	Habilidades transferibles para la vida	Principal Electiva	Secundaria
------------	--	------------------------------	-------------------

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Ninguna

9.-Modalidad de aprendizaje

10.-Oportunidades de evaluación

Curso –Taller (Presencial/Virtual) AGJ= Cursativa

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (clasificación académica del AFEL)

14.-Proyecto integrador

Ninguna

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Julio 2021		

16.-Nombre de los académicos que participaron

Mtra. Manuela Cabrera Castillo, Psic. Selene Cristal Ríos Jiménez, Dra. Antonia Barranca Enríquez, Psic. Wendy Guadalupe Quiroz Villar



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

17.-Perfil del docente

Lic. psicología o pedagogía, con experiencia en el manejo de grupos, estrategias de enseñanza-aprendizaje y conocimiento habilidades transferibles y desarrollo de competencias profesionales y personales

18.-Espacio

Institucional

19.-Relación disciplinaria

Multidisciplinaria

20.-Descripción

Experiencia educativa perteneciente al Área de formación de elección libre (AFEL) del Modelo educativo integral y flexible (MEIF), con 6 créditos (2 horas teóricas y 2 horas prácticas). Habilidades transferibles para la vida ofrece a la comunidad universitaria desarrollar la mejora continua en diversas áreas como la educación, el aprendizaje, el emprendimiento, el empoderamiento personal y la ciudadanía activa, incorporando estrategias que incluyan habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Las actividades de aprendizaje individuales y grupales se consideran como evidencia de desempeño, en un ambiente de apertura, disposición, compromiso y disciplina.

21.-Justificación

Actualmente las habilidades transferibles para la vida es imprescindible para los estudiantes puesto que ayuda a su formación integral, ya que están relacionadas con las destrezas necesarias para poder adaptarse en distintos contextos de la vida, trasladándolos en los ámbitos laborales y sociales, que aprendan con rapidez, se adapten con destreza y se conviertan en ciudadanos competentes en el momento de manejar diversos desafíos individuales, sociales, académicos, laborales, económicos y ambientales. Así mismo, favorece el reconocimiento de sus habilidades, fortalezas y debilidades y el comportamiento de estas en diferentes contextos, optimiza la calidad de su educación, así como su transición al campo laboral y al contexto social, con la finalidad de tener éxito en cualquier ámbito en el que se desenvuelvan.

22.-Unidad de competencia

Los estudiantes adquieren los elementos tanto de la filosofía como metodología de la Experiencia Educativa, desarrollando habilidades blandas y adquiriendo elementos teóricos y prácticos que facilitan el desarrollo de destrezas en un ambiente que favorece la metacognición, autocrítica y el trabajo colaborativo, con la finalidad de favorecer en el estudiante destrezas sociales, emocionales y cognitivas que le permitan adquirir aptitudes y competencias individuales y para el diseño de proyecto de vida, así como, para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria, las cuales son componentes fundamentales de un desarrollo saludable que define el carácter del individuo...

23.-Articulación de los ejes

El estudiante comprende de manera crítica las diferencia entre habilidades blandas y habilidades transferibles, la definición de habilidades transferibles, bajo los conceptos de aprendizaje, la empleabilidad, el empoderamiento personal, y la ciudadanía activa y las destrezas que estas conlleva (eje teórico) que a través del trabajo colaborativo, la integración de equipos se desarrolle la metacognición, la comprensión y expresión oral y escrita, las habilidades básicas y analíticas del pensamiento (eje heurístico) en un ambiente de apertura, autocrítica, búsqueda del bien común y compromiso (eje axiológico)



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son las habilidades transferibles para la vida? • Relevancia de las habilidades transferibles para la vida para el éxito profesional • Evolución de las habilidades transferibles • Habilidades Blandas VS habilidades transferibles <ul style="list-style-type: none"> ○ Autoconocimiento ○ Tipos de personalidad y su identificación. • Habilidades transferibles: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> - Estilos de aprendizaje y cómo identificarlos - Creatividad - Pensamiento crítico - Pensamiento creativo - Resolución de problemas - Manejo de las TIC's - Empleabilidad - Cooperación - Negociación - Toma de decisiones • Empoderamiento personal: <ul style="list-style-type: none"> ○ Autogestión ○ Organización y gestión de tiempo ○ Resiliencia ○ Comunicación efectiva (asertividad) ○ Manejo de emociones ○ Manejo de estrés • Ciudadanía activa: <ul style="list-style-type: none"> ○ Respeto por la diversidad ○ Empatía ○ Participación 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo Colaborativo • Integración de equipos • Planeación • Gestión • Desarrollo de habilidades sociales • Administración de tiempo, materiales y recursos humanos. • Trabajo bajo presión • Logística • Control de grupo • Evaluación de procesos • Metacognición • Revisión, selección y sustracción de información • Solución de problemas • Transferencia • Generación de ideas • Habilidades digitales • Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas. • Comprensión y expresión oral y escrita. • Habilidades básicas y analíticas de pensamiento • Manejo de paquetería de Office 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura en el intercambio de información e interacción • Equidad e igualdad entre compañeros • Autocrítica que permita admitir aciertos, errores y su corrección. • Empatía hacia los sentimientos, emociones y pensamientos de los demás. • Búsqueda del bien común de los compañeros • Autonomía para obrar con independencia de la opinión de los demás • Autorreflexión • Sensibilidad ante las situaciones expuestas en clase • Compromiso consigo mismo y con sus compañeros en las actividades • Congruencia • Discreción en las experiencias expuestas en clase • Ética en la búsqueda de información • Respeto a sí mismo y a la otredad • Iniciativa y emprendimiento en las actividades



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

		<ul style="list-style-type: none"> • Integridad • Objetividad ante su propia manera de pensar y sentir y la de los demás. • Responsabilidad en las actividades • Solidaridad y compañerismo • Tolerancia a la frustración
--	--	--

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas y ejercicios vivenciales • Esquemas • Mapas mentales y conceptuales • Exposición de motivos y metas • Búsqueda de fuentes de información • Lluvia de ideas • Recursos nemotécnicos • Construcción de estrategias didácticas • Diálogos simultáneos • Organización de grupos colaborativos • Analogías • Metáforas • Visualizaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller reflexivo • Discusión dirigida • Organizador previo • Debates • Aprendizaje basado en problemas • Exposición con apoyo tecnológico variado • Dirección de prácticas • Taxonomías • Simulación de procesos • Organizadores textuales

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Presentaciones en Power Point • Libros 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros, revistas, periódicos, diccionarios • Materiales diversos • Software diverso (aplicaciones) • Videos

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Foro de discusión	Abundante discusión Ortografía Aportaciones relevantes	Aula virtual	5%



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

Participación	Pertinencia Suficiencia Claridad Congruencia Manejo del tema Interés Atención	Aula virtual	25%
Mapas mentales	Claridad en los conceptos Creatividad Coherencia Eficiencia Uso de los recursos tecnológicos	Aula virtual	35%
Proyecto	Contenido en los temas explorados y tras una reflexión de lo aprendido en el taller Análisis crítico y pertinente de los textos Claridad en la redacción Pulcritud en la presentación Puntualidad en la entrega Suficiencia en el desarrollo Coherencia Creatividad	Aula virtual	35%
TOTAL			100%

28.-Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60% y contar con un mínimo de 80% de asistencias.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

29.-Fuentes de información

Básicas

- Arranz, V., Aguado, D., & Lucía, B. (2009). *Habilidades de autogestión, programa de entrenamiento*. Madrid: Ediciones UAM.
- Benítez, L., & Martínez, R. (2018). *Resiliencia en la educación superior: el cambio en la mirada para transformar escenarios de vulnerabilidad escolar*. Ciudad de México: Newton, Edición y Tecnología Educativa.
- Bérrard, S. (2020). *Voces de la diversidad*. Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Bustínduy, I. (2015). *La gestión del tiempo*. Barcelona: Editorial UOC.
- Blander, R. (2014). *Toma de decisiones y solución de problemas*. Unileon.es.
<https://servicios.unileon.es/formacion-pdi/files/2013/03/TOMA-DE-DECISIONES-2014.pdf>
- Cañizares, G., García, C., Castanyer, O., Ballesteros, I. y Mendoza, E. (2015). *Hazte experto en inteligencia emocional*. Kindle. <https://www.edeslee.com/img/cms/pdfs/9788433027849.pdf>
- Cyrułnik, B., & Anaut, M. (2016). *¿Por qué la resiliencia? Lo que nos permite reanudar la vida*. Barcelona: Gedisa editorial.
- Forés, A., & Grané, J. (2013). *La resiliencia en entornos socioeducativos*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Fuertes, J. (2016). *¡Aprenda a estresarse! Cómo convertir una amenaza en una oportunidad*. Madrid: Ediciones Díaz-Santos.
- Gardner, H. (2014). *Inteligencias múltiples, la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Harvard Business Review. (2018). *Inteligencia emocional, Empatía*. Barcelona: Editorial Reverté.
- Manual de control de estrés. (2010). Madrid: Editorial CEP.
- Medrano, L., Spontón, C., Muñoz, R., Cano, A., García, Z., Guerra, K., . . . Salanova, M. (2020). *Regulación del Estrés en tiempos de pandemia*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Mestre, J., Gutiérrez, J., Guerrero, C., & Guil, G. (2018). *Gestión de emociones en el día a día*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz, P. (2019). *Guerra al estrés*. Madrid: FC editorial.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Pearson.
- Ramos, P. (2014). *Gestión de tiempo y planificación de tareas*. Málaga: Editorial IBC.
- Ramos, P. (2016). *Asertividad y habilidades sociales en la comunicación y atención al ciudadano*. Málaga: Editoria ICB.
- Sachs-Israel, M. (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe. Documento de discusión*. UNICEF.
- Segura, M., & Arcas, M. (2020). *Educación de las emociones y los sentimientos*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Smith, M. (2019). *Las emociones de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Suárez, J., Pabón, D., Villaveces, L. y Nartin, J. (2018). *Pensamiento crítico y filosofía, un diálogo con nuevas tonadas*. Colombia: Editorial Universidad del Norte.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

Complementarias

Eboluzio (2020). Webinar: *Toma de decisiones y solución de problemas*. Youtube.

https://www.youtube.com/watch?v=imMEHPhPtv8&ab_channel=Eboluzio

UVirtual Centro de Excelencia (2020). Flexibilidad y creatividad: Habilidades para ser más competitivo. Youtube.

https://www.youtube.com/watch?v=zZeB6EcBOtw&ab_channel=UVirtualCentrodExcelencia

Castanyer, O. (2019). *Asertividad, expresión de una sana autoestima*. Desclée de brouwer.

<https://psicocarilha.com/wp-content/uploads/2020/06/asertividad-autoestima-1.pdf>

Cyrulink, B. Anaut, M. (2016). *¿Por qué la resiliencia? Lo que nos permite reanudar la vida*. Gedisa.

<https://ilera.com.mx/wp-content/uploads/2019/11/%C2%BFPor-qu%C3%A9-la-resiliencia-Lo-que-nos-permite-reanudar-la-vida-Spanish-Edition.pdf>

Sepúlveda, M. (2017). Las Competencias Transversales, base del Aprendizaje para toda la vida.

Obtenido de Reposital Material Educativo:

https://reposit.al.cuaieed.unam.mx:8443/xmlui/bitstream/handle/20.500.12579/4905/VE17.0970__3302-1681.pdf?sequence=1&isAllowed=y