



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Todas las áreas académicas

2.-Programa educativo

Todos los programas educativos vigentes

3.- Campus

Todos

4.-Entidad académica

Centro de Estudios y Servicios en Salud

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
CESS 80011	Actividad física y la relación con tu salud bucal	Electiva	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Ninguna

9.-Modalidad de aprendizaje

10.-Oportunidades de evaluación

Curso-taller (presencial/virtual) cursativa

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (clasificación académica del AFEL)

14.-Proyecto integrador

Salud Integral

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Septiembre 2021		

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dra. Antonia Barranca Enriquez, C.D. Mariana Pérez Montaña, C.D. Allexy Martinez Fuentes



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

17.-Perfil del docente

Lic. en Cirujano Dentista y/o Lic. en Educación Física, Deporte y Recreación, con experiencia profesional mínima de 2 años y experiencia docente en educación superior mínima de 2 años, con cursos de formación académica, pedagógica y de la disciplina.

18.-Espacio

Institucional

19.-Relación disciplinaria

Multidisciplinaria

20.-Descripción

La experiencia educativa actividad física y la relación con tu salud bucal forma parte del área electiva del Modelo Educativo Integral y Flexible, con valor de 6 créditos teniendo 2 horas de teoría y 2 horas de práctica, cuando realizamos alguna actividad física los accidentes y las emergencias pueden suceder también a nivel bucal, y es importante conocer que hacer en cada situación, pero también como prevenirse para evitar accidentes o situaciones de emergencia. Las estrategias de aprendizaje se desarrollarán mediante búsqueda de fuentes de información, lectura, análisis y discusión. La evaluación del curso será con la entrega de evidencias de la búsqueda de información, exposiciones orales, mesas de dialogo, creación de vídeos e infografías.

21.-Justificación

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la actividad física como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía, por lo cual al desplazarnos en nuestro entorno o hacer actividades como montar en bicicleta, practicar deportes, participar en actividades recreativas y juegos, se puede llegar a tener accidentes, viéndose afectada la cavidad bucal, aproximadamente un 20% de las personas en algún momento de su vida puede sufrir de estos accidentes siendo el más frecuente el traumatismo bucodental, estos pueden deberse a factores bucales, como los dientes no alineados, y a factores ambientales, como lugares de recreación poco seguros, comportamientos arriesgados y violencia. El tratamiento que se requiere en algún accidente bucodental es costoso y largo, y en ocasiones puede conllevar la pérdida de dientes, lo que menoscaba el desarrollo facial y psicológico y la calidad de vida. Por lo cual es importante que el estudiante conozca medidas de prevención al realizar alguna actividad física, para reducir el riesgo de accidentes bucodentales, ya que el tiempo que transcurre entre algún trauma bucodental y el tratamiento inicial es determinante para el pronóstico favorable y tener mayor posibilidad de éxito terapéutico.

22.-Unidad de competencia

El estudiante conoce métodos de prevención e indicaciones para prevenir traumatismos bucodentales durante la actividad física, analizando el entorno en que se desarrollan identificando los posibles riesgos, para obtener las herramientas necesarias para el autocuidado y conservar su calidad de vida, en un ambiente de colaboración, reflexión y respeto.

23.-Articulación de los ejes

Esta EE desarrolla saberes sobre la actividad física y la relación que existe con la salud bucal, (eje teórico), a través del análisis y reflexión de los factores que pueden producirse en un accidente y cómo influye en la salud bucal (eje heurístico), en un ambiente cordial, de responsabilidad y de respeto a la libertad de pensamiento (eje axiológico).



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Que es actividad física e identificar las actividades que realizamos (movimientos de la vida diaria, escuela, trabajo, recreación, ejercicio y actividades deportivas) • Dimensiones donde se desenvuelve la actividad física: Actividades ocupacionales, de casa, de transporte y de tiempo libre. • Clasificación de las actividades físicas e identificación de riesgos. • Relación de la salud bucal y los deportes de mediano y alto impacto. • Principales traumatismos bucodentales y consecuencias. • Medidas preventivas de acuerdo con la actividad física 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información bibliográfica. • Relación de la información • Reflexión de la información • Evaluación de riesgos en nuestro entorno. • Mesas de dialogo sobre la clasificación de las actividades físicas que practican. • Conocimiento y manejo de diferentes aplicaciones para la creación de infografías, trípticos y vídeos. • Elaboración de trípticos • Elaboración de infografías • Creación de vídeos informativos para la prevención de traumatismos bucodentales 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad para adquirir el conocimiento de conceptos básicos. • Apertura para la interacción y el intercambio de información • Respeto y apertura para expresar sus ideas • Colaboración entre compañeros y facilitadores • Conciencia del autocuidado. • Comunicación asertiva • Colaboración y trabajo en equipo

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de fuentes de información • Lectura, síntesis e interpretación de información • Discusión grupal • Elaboración de material didáctico • Infografías • Vídeos • Mesas de dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comentada • Preguntas intercaladas • Organización de grupos colaborativos • Diálogos simultáneos • Estudio de casos • Discusión dirigida • Exposición oral



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Carteles digitales • Imágenes • Presentaciones • Manuales • Libros • Revistas • Vídeos 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Conexión a Internet • Plataforma Eminus • Plataforma Zoom, Microsoft Teams • Biblioteca virtual

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Mesa de dialogo	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad • Congruencia • Dominio del tema 	Aula / foro eminus	20%
Infografía	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación oral • Ordenado, fluido, claro, pertinente, congruente, con condominio del tema. 	Aula / Microsoft teams	25%
Reflexión escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia • Pertinente • Congruencia • Redacción • Ortografía gramática y 	Aula	15%
Vídeo	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad de las ideas • Oportunidad en la entrega • Creatividad • Coherencia • Eficiencia • Uso de los recursos tecnológicos 	Aula y extramuros	40%
TOTAL			100%

28.-Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60% y contar con un mínimo de 80% de asistencias.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

29.-Fuentes de información

Básicas
Marcenes W. Clasificación, epidemiología y etiología. En: Andreasen J, Andreasen F, Andersson L. Atlas a color de lesiones dentales traumáticas. 3 ed. México, D.F.: Amolca; 2010. p. 217-44.
Leyva Infante, Maite, Reyes Espinosa, Denia, Zaldivar Pupo, Olga Lilia, Naranjo Velásquez, Yudy, & Castillo Santiesteban, Yanet del Carmen. (2018). El traumatismo dental como urgencia estomatológica: a stomatologic emergency. <i>Correo Científico Médico</i> , 22(1), 66-78. Recuperado en 21 de septiembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812018000100006&lng=es&tlng=es .
López Vantour, A. C., Hierrezuelo Rodríguez, A., Márquez Filiu, M., Nuñez Antúnez, L., & Quinzán Luna, A. M. (2018). Capacitación sobre traumatismos dentales en atletas adolescentes. <i>MEDISAN</i> , 22(3), 235–240.
Petti S, Glendor U, Andersson L. World traumatic dental injury prevalence and incidence, a meta-analysis - One billion living people have had traumatic dental injuries. <i>Dent Traumatol</i> . 2018.
Sánchez Álvarez VM. Por una sonrisa feliz. <i>Salud Vida</i> . 2014 Sep [citado 8 Feb 2016]. Disponible en: http://www.saludvida.sld.q.cu/articulo/2014/09/01/por-unasonrisa-feliz
López Marcos JF, García Cenador B, García Valle S. Tratamiento de lesiones dentales traumáticas. <i>Acta Odont Ven</i> . 2006 [citado 13 Abr 2016]; 44(3). Disponible en: https://www.actaodontologica.com/ediciones/2006/3/lesiones_dentales_traumaticas.asp
Cárdenas Sotelo O. Protección contra traumatismos deportivos. <i>Rev Cubana Estomatol</i> . 1972; 9(2): 131-45.
Barbero Fernández LA, Benito Vicente MC, Martín Carreras-Presas C, Gutiérrez Cardenas L, Barbero Palao A. La salud bucal en deportistas: puesta al día. <i>Cient. Dent</i> . 2017; 14; 2; 87-91
Blas Noguerol, Carlos de Teresa. Salud periodontal, deporte y calidad de vida. SEPA, divulgación profesional. Consulta online: http://www.sepa.es/web_up-date/wp-content/uploads/2017/05/INFORME_SALUD_PERIODONTAL_18_05_17-OK.pdf
BUDD, Siobhan C.; EGEA, Jean-Christophe. Oral Health Risk Factor: Dental Traumatology in Sport. <i>En Sport and Oral Health</i> . Springer International Publishing, 2017. p. 59-64.
ASHLEY, P., et al. Oral health of elite athletes and association with performance: a systematic review. <i>Br J Sports Med</i> , 2014, p. bjsports-2014-093617.
Complementarias



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

Biblioteca virtual <https://www.uv.mx/bvirtual>
www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/oral-health