



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Todas las áreas académicas

2.-Programa educativo

Todos los programas educativos vigentes

3.- Campus

Todos los campus

4.-Entidad académica

Centro de Estudios y Servicios en Salud (CESS)

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Mitos y realidades de la herbolaria en México	Electiva	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Ninguna

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso-Taller (Presencial / Virtual) AGJ= Cursativa

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	10

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (clasificación académica del AFEL)

14.-Proyecto integrador

Salud Integral

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Enero 2019		



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dr. Vaniamin Dominguez Melendez

17.-Perfil del docente

Licenciatura en química clínica, químico farmacéutico biólogo, biólogo, médico cirujano, nutriólogo, con conocimiento de herbolaria o fitoquímica, con experiencia profesional y docente en el nivel superior de por lo menos dos años, con experiencia en investigación, con cursos de formación académica y conocimientos del MEIF.

18.-Espacio

Institucional

19.-Relación disciplinaria

Multidisciplinaria

20.-Descripción

Esta experiencia educativa pertenece al Área de formación de elección libre (AFEL) del Modelo educativo integral y flexible (MEIF) y salud integral, con 6 créditos 2 horas teóricas y 2 prácticas. La idea surge de la necesidad de formar profesionales de cualquier disciplina, los cuales adquieran el conocimiento básico referente a un tema que es muy común en nuestro país el cual es el consumo local de plantas regionales como medida de tratamiento contra padecimientos que van desde el cáncer hasta infecciones recurrentes por lo que debe considerarse dentro del área de salud integral, sus alcances, mitos y realidades con base al conocimiento adquirido puedan crear un criterio propio con carácter crítico y objetivo esto a través de investigación como parte de su formación profesional, a través de prácticas de desempeño como la participación, presentaciones orales y escritas de un trabajo de investigación, reportes de lectura y asistencia.

21.-Justificación

La Universidad Veracruzana siempre fuente de masa crítica establece en el documento del Nuevo Modelo Educativo que una característica principal de la educación superior es la articulación entre la formación profesional y el criterio propio y la objetividad en temas cotidianos asociados a nuestra cultura. La ausente difusión del conocimiento objetivo referente al uso inadecuado de plantas con posible potencial biomédico hoy en día crea una necesidad social debido a que existe un alto número de personas que ya sea por cultura o necesidad utiliza las plantas como medida de tratamiento contra sus enfermedades, sin embargo el conocimiento empírico de esta medida ha creado una problemática de salud social en la cual la mayoría de estos pacientes terminan o intoxicados o con una complicación mayor. Por otro lado es un echo que múltiples plantas sí tienen un posible potencial biomédico por los metabolitos que ellas contienen, sin embargo no existen sustentos científicos que respalden dicha teoría, hoy en día el mundo científico se ha encargado de ir estudiando múltiples plantas para ir demostrando su potencial biomédico y así poder hacer uso responsable del mismo. Hoy en día surge la necesidad de darle sustento científico a la herbolaria mexicana para su mejor uso entre la sociedad mexicana así como para evitar futuros problemas de salud y evitar charlatanería que puede poner en riesgo la vida de los pacientes.
--

22.-Unidad de competencia

El estudiante adquiere un panorama real sobre el uso de plantas con posible potencial biomédico, a través del análisis de artículos de corte científico referentes a la herbolaria, con la finalidad de romper mitos que ponen en riesgo la salud y hacer uso del autocuidado, en un ambiente de
--



curiosidad, apertura, colaboración, responsabilidad social, interés cognitivo y respeto.

23.-Articulación de los ejes

Los saberes que se abordan en esta experiencia educativa se relaciona con la idea de adquirir el conocimiento real referente a las plantas de uso común y su consumo cómo medida terapéutica de manera empírica, así como el sustento real de dichas plantas y su posible aprovechamiento con fines terapéuticos (eje teórico), a través del análisis, las habilidades básicas y analíticas de pensamiento, planteamientos, organización de información, aplicación del método científico, entre otros (eje heurístico), en un ambiente de respeto, disciplina, colaboración, interés cognitivo, tolerancia, autocrítica, responsabilidad social, apertura, iniciativa, creatividad y curiosidad, características necesarias para realizar el análisis de estudios científicos que sustenten el potencial biomédico de las plantas (eje axiológico).

24.-Sabereres

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes de la herbolarea en México. • Evidencia empírica del uso y tratamiento con plantas • Plantas más comunes de uso terapéutico tradicional en la región. • Antecedentes científicos de las plantas y su influencia en el sistema inmune . • Principios básicos de farmacología • Principios básicos del Sistema inmunológico • Metabolitos de importancia biológica en las plantas • Riesgos del consumo excesivo de plantas con posible potencial terapéuticas. • Herbolaria actual mexicana • Avances científicos con las plantas regionales y el sistema inmune 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas en español e inglés • Aplicación de la cohesión, coherencia, adecuación y corrección en la escritura • Argumentación • Asociación de ideas • Comparación • Comprensión y expresión oral y escrita. • Construcción de soluciones alternativas. • Deducción de información • Descripción • Discriminación de ideas • Generación de ideas • Habilidades básicas y analíticas de pensamiento • Inferencia • Juicio • Manejo de paquetería básica de Office (Word, Power Point, correo electrónico, chat, navegador) • Organización de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Autorreflexión en el alumno para desarrollar autocritica de conocimiento real del tema • Colaboración por parte del alumno que lleve a cabo entre sus compañeros • Compromiso para que el alumno lea y sirva para la entrega de sus reportes • Curiosidad en el alumno por el tema • Que el alumno desarrolle la apertura para la interacción y el intercambio de información • Que el alumno desarrolle el respeto intelectual sobre la opinión de los demás • Que el alumno cree conciencia ética-ambiental y sea consciente de su entorno ambiental • Que el alumno desarrolle la responsabilidad en el tema y fomente el buen uso de la información referente al tema desarrollando así la responsabilidad social



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de motivos y metas • Lectura, síntesis e interpretación • Búsqueda de fuentes de información • Consulta en fuentes de información • Investigaciones • Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas • Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos simultáneos • Discusión dirigida • Exposición con apoyo tecnológico variado • Lectura comentada • Estudio de casos • Plenaria • Debates • Resúmenes • Aprendizaje basado en problemas

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Antologías • Fotocopias • Películas • Revistas indexadas • Periódicos • Documentales 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Computadora • Señalador de diapositivas • Televisión • Radio

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia • Respeto • Congruencia • Manejo del tema • Fluidez 	Aula	30%
Presentación oral de artículos científicos relacionados con cada uno de los apartados.	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia • Coherencia • Congruencia • Comprensión del texto • Comprensión de gráficos 	Aula, trabajo de campo y de cómputo.	25%



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa

Presentación escrita del trabajo de investigación, por cada uno de los apartados.	<ul style="list-style-type: none">• Pertinencia• Limpieza• Comprensión del texto• Comprensión de gráficos	Aula, trabajo de campo y de cómputo	25%
Reportes de lecturas	<ul style="list-style-type: none">• Congruencia• Comprensión del texto• Limpieza	Aula/ extramuros	20%
TOTAL			100%

28.-Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60% y contar con un mínimo de 80% de asistencias.

29.-Fuentes de información

Básicas
BIBLIOGRAFÍA: Lozoya Xavier, <i>La Herbolaria en México</i> ED. CONACULTA, México, DF, 1998, Pág. 63 Páginas en Internet: https://www.uv.mx/bvirtual/ http://www.edomexico.gob.mx/newweb/servicios/civica/pasajes/medicina.htm http://www.mexicodesconocido.com.mx/espanol/naturaleza/flora/ Guía Metodológica para la elaboración de un protocolo de investigación en el área de la salud, Sánchez Pérez, Tomasis García, Sáenz Martínez, Edit. PRADO
Complementarias
Metodología de la investigación, Hernández Sampieri, Fernández Collado, Baptista Lucio, Mc. Graw. Hill., Tercera edición.