

17.-Espacio

Institucional

18.-Relación disciplinaria

Multidisciplinaria

19.-Descripción

Esta Experiencia Educativa pertenece al Área de Formación de Elección Libre (AFEL) del Modelo educativo integral y Flexible con 6 créditos (2 horas teóricas y 2 prácticas). El estudiante identifique y analice desde la teoría, los factores que reducen la equidad en salud en una población y desde el enfoque de su disciplina, proponga vías para mejorar las condiciones de su salud y la de su comunidad-entorno a través de la adaptación a retos físicos, psíquicos y sociales, en equidad y sostenibilidad, con responsabilidad social y ética profesional. Los saberes a abordar serán conceptos de salud, marcos legales locales, regionales y mundiales, determinantes sociales de la salud, indicadores de salud, modelos de desarrollo humano; mediante diversas estrategias metodológicas como búsqueda de información en bases de datos, debate y reflexión de las temáticas, discusiones grupales. La evaluación se sustenta en las evidencias de desempeño con los criterios de suficiencia, congruencia y pertinencia argumentativa.

20.-Justificación

La salud es un bien necesario para la humanidad, no obstante, no todas las personas y poblaciones tienen el mismo acceso a ella, es decir hay una inequidad en salud. La equidad en salud, implica que, idealmente, todos deben tener una oportunidad justa para lograr plenamente su potencial en salud y, de modo más pragmático, que nadie debe estar desfavorecido para lograrlo en la medida en que ello pueda evitarse. En base a esta definición, el objetivo de la política para equidad y salud no consiste en eliminar todas las diferencias en salud para que así todos posean el mismo nivel y calidad de salud, sino más bien reducir o eliminar aquellas que resultan de los factores que se consideran tanto evitables como injustos. Equidad, en consecuencia, se refiere a la creación de las mismas oportunidades para la salud, así como a la reducción de las diferencias en salud al nivel más bajo posible. Sin embargo, la equidad en salud no es posible si la persona no es consciente de los factores tanto biológico, psicológicos y sociales que reducen su acceso y el de las personas de su entorno a la salud. En este sentido, es necesario que los estudiantes universitarios conozcan el marco legal de salud, los criterios y estándares de mejor salud, entre otros para que puedan hacerse responsables de mejorar las condiciones de su salud. Asimismo, debido a que la universidad es una generadora de cambios, se propone, de ser posible, que los estudiantes intervengan en la preservación, conservación y restablecimiento de la salud de otros desde sus disciplinas, actuando con responsabilidad y respeto a la integridad del individuo.

21.- Unidad de competencia

El estudiante aplica conceptos teóricos de equidad en salud, identificando y analizando problemáticas de salud de la comunidad en la que se desarrolla, detectando algunas causas sociales de las enfermedades crónicas e infectocontagiosas, de tal manera que permita mejorar las condiciones de salud de su salud y la de su comunidad-entorno, con responsabilidad social y ética profesional.

22.-Articulación de los ejes

Los saberes que se abordan en esta experiencia educativa se relacionan con los conceptos de salud, equidad en salud y determinantes sociales en salud (eje teórico), a través de la aplicación y análisis de información, generación de estrategias de apoyo y capacidad de gestión ante las autoridades competentes para solucionar problemáticas de salud detectadas (eje heurístico) con alto sentido de responsabilidad y ética profesional (eje axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceptos <ul style="list-style-type: none"> • Salud • Salud global • Equidad en salud • Inequidad en salud • Sostenibilidad en salud • Determinantes de la salud • Salud pública • Educación para la salud ➤ Necesidades en salud: Pirámide de Maslow ➤ Marco Legal y Acuerdos de salud global <ul style="list-style-type: none"> • Organización Naciones Unidas • Organización Mundial de la Salud Art.1 • Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales Art. 12 • Organización Panamericana de la Salud • Declaración Universal de los Derechos Humanos Art.25 • Carta de Ottawa • Declaración de Alma Atta • Objetivos del Milenio Objetivo. 4 • Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Artículo 4 • Ley General de Salud Art. 6 ➤ Determinantes sociales de la salud <ul style="list-style-type: none"> • Factores sociales • Factores políticos • Políticas de vivienda • Políticas de Empleo • Políticas de Medio ambiente • Políticas de atención a la salud • Factores económicos • Factores ambientales • Factores culturales ➤ Distribución de la 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación de estrategias de comunicación. ➤ Aplicación y análisis de encuestas ➤ Búsqueda de información arbitrada y actual en bases de datos de la UV. ➤ Capacidad de gestión ante las autoridades competentes para solucionar problemáticas de salud detectadas. ➤ Capacidad de lectura y redacción. ➤ Capacidad metacognitiva ➤ Comprensión de textos. ➤ Comunicación asertiva. ➤ Construcción de soluciones alternativas. ➤ Generación de estrategias de apoyo ➤ Habilidades de pensamiento crítico y creativo ➤ Habilidades para la toma decisiones ➤ Manejo de dispositivos electrónicos ➤ Manejo de la paquetería Office ➤ Manejo de la Plataforma institucional EMINUS ➤ Manejo de las Nubes One Drive/Dropbox ➤ Manejo de las TIC”S ➤ Observación ➤ Planeación de actividades. ➤ Promoción del desarrollo de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apertura para la interacción y el intercambio de información ➤ Asertividad ➤ Autenticidad ➤ Autonomía ➤ Colaboración ➤ Compromiso ➤ Congruencia ➤ Consciente de sí mismo y de los demás ➤ Constancia ➤ Cooperación ➤ Creatividad ➤ Curiosidad ➤ Disciplina ➤ Disposición para indagar ➤ Disposición para trabajar en grupo colaborativos ➤ Empatía ➤ Entusiasta ➤ Equidad ➤ Ética ➤ Honestidad ➤ Igualdad ➤ Iniciativa ➤ Interacción social ➤ Justicia social ➤ Liderazgo ➤ Motivación ➤ Perseverancia ➤ Proactivo ➤ Propositivo ➤ Puntualidad ➤ Respeto a la dignidad e integridad de los individuos. ➤ Responsabilidad social ➤ Sensibilidad ➤ Solidaridad ➤ Tolerancia
---	--	---

<p>población y de la riqueza mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Indicadores de salud <ul style="list-style-type: none"> • Esperanza de vida pc • INB pc • Emisión por Toneladas Métricas CO2 pc • Índice de mortalidad infantil • Índice de mortalidad adulta • Índice holístico de salud ➤ Carga de inequidad global ➤ Sostenibilidad: Equidad intergeneracional ➤ Modelos de desarrollo humano 		
---	--	--

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Debate y reflexión acerca de la importancia de la Equidad en Salud ➤ Consulta de fuentes de información de bases de datos, revistas científicas arbitradas y actuales. ➤ Elaboración y socialización de mapas conceptuales. ➤ Análisis y debate de información recuperada ➤ Discusiones grupales ➤ Exposición con el uso de TIC'S utilizando la paquetería office y formatos multiplataforma ➤ Elaboración de bitácoras ➤ Vinculación con la comunidad ➤ Elaboración de encuestas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinar los equipos de trabajo ➤ Debates dirigidos ➤ Demostración ➤ Diagnóstico ➤ Dirección de proyectos de investigación y de vinculación ➤ Encuadre ➤ Exposición con el uso de TIC'S utilizando la paquetería office y formatos multiplataforma ➤ Generar un ambiente Integrador ➤ Lectura y discusión dirigida ➤ Organización de grupos colaborativos ➤ Plenaria ➤ Proporcionar fuentes de información bibliográficas y en línea. ➤ Supervisión

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programa del curso ➤ Material impreso de los temas ➤ Mapas conceptuales ➤ Libros ➤ Encuestas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cañón ➤ Computadoras ➤ Software de Office ➤ Memoria USB ➤ Internet

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Exposición oral de temas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dominio del Tema ➤ Originalidad ➤ Suficiencia ➤ Orden 	Aula	30%

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Claridad ➤ Congruencia ➤ Contenidos actuales ➤ Profundidad ➤ Fluidez ➤ Propositivo ➤ Pertinencia ➤ Respeto a los derechos de autor 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informe de diagnóstico de equidad en salud (propia o de su comunidad) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sustento teórico ➤ Suficiencia ➤ Coherencia ➤ Profundidad ➤ Análisis estadístico ➤ Resultados ➤ Recomendaciones y propuestas ➤ Referencias ➤ Respeto a los derechos de autor 	Aula y extramuros	40%
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de una plan para mejorar la equidad en salud (propia o de su comunidad) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Puntualidad ➤ Responsabilidad ➤ Ética ➤ Calidad 	Aula	30%
Total			100%

27.-Acreditación

El estudiante acreditará la experiencia educativa si logra el 60% mínimo de las evidencias de desempeño y asiste un 80% de las sesiones.

28.-Fuentes de información

Básicas
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Whitehead, M., (1990) Conceptos y principios de equidad en salud. Oficina para Europa de la Organización Mundial de la Salud. Copenhagen. ➤ Linares-Perez, N., Lopez-Arellano O, (2008) La equidad en salud: propuestas conceptuales, aspectos críticos y perspectivas desde el campo de la salud colectiva. Medicina Social, Vol. 3 (3): 247-259. ➤ Garay, J., (2015) Equidad en salud La llave para un cambio transformacional Área Académica de Ciencias de la Salud. Universidad de Veracruz. México ➤ OMS, (2008) Informe de la Comisión de los Determinantes de la Salud. ➤ Sánchez, D., (2005) Los tres pilares de la educación y el papel del maestro en el taller de habilidades de pensamiento crítico y creativo Procesos Psicológicos y Sociales 1 (1) ➤ Beltrán, J., (1999) Nuevo Modelo Educativo para la Universidad Veracruzana lineamientos para el nivel licenciatura. ➤ (2002) Organización Panamericana de la Salud Desafío a la falta de equidad en la salud: de la ética a la acción Washington, D.C.: OPS. ➤ Pineda R. (2007) Educación para la Salud TOMO 1. 4 edición Editorial Progreso ➤ Salas, C., Álvarez, A., Marat, L., (2010) Educación para la salud. Editorial Paerson Educación en México. México. 3era. Edición.

Complementarias

- Asamblea General de las Naciones Unidas, (1948), Declaración Universal de los Derechos Humanos. Art. 25. Consultado 17 de julio 2016. <http://www.un.org/en/documents/udhr/index.shtml#a25>
- Benach, J., Galan, S., Aparicio, I., Garay, J.,. (2014) Comprendiendo el derecho humano a la salud: La importancia de los determinantes sociales de la salud. Agencia Española de cooperación para el desarrollo. Editor: Prosalus y Cruz Roja Española.