



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**

**Programa de experiencia educativa**

**1.-Área académica**

Todas las áreas académicas

**2.-Programa educativo**

Todos los programas educativos vigentes

**3.- Campus**

Todos

**4.-Entidad académica**

Centro de estudios y servicios en salud

**5.- Código**

**6.-Nombre de la experiencia educativa**

**7.- Área de formación**

	<b>Principal</b>	<b>Secundaria</b>
<b>Primeros Auxilios- Salva una vida</b>	Electiva	

**8.-Valores de la experiencia educativa**

<b>Créditos</b>	<b>Teoría</b>	<b>Práctica</b>	<b>Total horas</b>	<b>Equivalencia (s)</b>
60	2	2	60	Ninguna

**9.-Modalidad**

**10.-Oportunidades de evaluación**

Presencial-virtual	Curso-Taller	cursativa
--------------------	--------------	-----------

**11.-Requisitos**

<b>Pre-requisitos</b>	<b>Co-requisitos</b>
Ninguno	Ninguno

**12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

<b>Individual / Grupal</b>	<b>Máximo</b>	<b>Mínimo</b>
Grupal	20	10

**13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (clasificación académica del AFEL)**

**14.-Proyecto integrador**

Salud integral	
----------------	--

**15.-Fecha**

<b>Elaboración</b>	<b>Modificación</b>	<b>Aprobación</b>
Enero 2019		

**16.-Nombre de los académicos que participaron**

Margarita Hernández Rociles



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**

**17.-Perfil del docente**

Licenciaturas en área de ciencias de la salud, con experiencia profesional y docente por lo menos de dos años, que haya tomado cursos de formación académica, con certificación en RCP y/o primeros auxilios.

**18.-Espacio**

Institucional

**19.-Relación disciplinaria**

multidisciplinaria

**20.-Descripción**

Esta experiencia educativa pertenece al Área de formación de elección libre (AFEL) del Modelo educativo integral y flexible (MEIF), con 6 créditos (2 hora práctica y 2 teóricas). /Esta experiencia surge de la importancia de tener conocimientos acerca de primeros auxilios, debido a la presencia de accidentes dentro de las aulas y fuera de ellas y que en algunas ocasiones son de inmediata solución.: En ella el estudiante aplica los conocimientos sobre primeros auxilios de acuerdo al tipo de urgencia y/o situación. Algunas de las estrategias que se manejan son consulta en fuentes de información, revisión de casos a través de videos, imitación de modelos, repetición del procedimiento, lectura, entre otras. Las evidencias de evaluación son la participación, presentación de un manual de primeros auxilios, la demostración de procedimientos.

**21.-Justificación**

En todas las instituciones educativas, dentro de las aulas y fuera de ellas, se pueden presentar accidentes o situaciones de urgencia, que los estudiantes pueden resolver si tienen conocimientos sobre primeros auxilios, el saber que hacer permite a veces salvar una vida y/o evitar que el accidente se complique al realizar maniobras incorrectas.

Proporcionar primeros auxilios es saber qué hacer y qué no hacer, usar el sentido común en algunas ocasiones y atendiendo lo urgente (atente a la vida), con rapidez con técnicas sencillas que pueden mantener con vida al accidentado hasta la llegada de los servicios de urgencia y el traslado del herido al hospital. De ahí la importancia que los estudiantes universitarios cuenten con esta formación, la cual complementa su formación integral.

**22.-Unidad de competencia**

El estudiante demuestra los procedimientos de primeros auxilios, a través de la aplicación de estrategias y técnicas para coadyuvar los riesgos de la persona lesionada, en un ambiente de responsabilidad, ética, solidaridad y colaboración y así poder llegar a salvar una vida.

**23.-Articulación de los ejes**

Los saberes que se abordan en esta experiencia educativa se relacionan con los tipos de urgencias y su descripción (eje teórico), a través del análisis, habilidades básicas y analíticas de pensamiento, juicio, manejo de las técnicas y la toma de decisiones (eje heurístico) en un ambiente de respeto, disciplina, tolerancia, autocrítica, honestidad, iniciativa, creatividad, cooperación, compromiso, confianza, disposición hacia el trabajo colaborativo (eje axiológico).



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**

**24.-Saberes**

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Signos Vitales:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Temperatura</li> <li>○ Pulso</li> <li>○ Respiración</li> <li>○ Tensión arterial.</li> </ul> </li> <li>• Alteración del Estado de consciencia: convulsiones y Desmayo- lipotimia</li> <li>• Dolor</li> <li>• Hemorragia: epixtasis-otorragia</li> <li>• Curaciones               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Herida</li> <li>○ Escoriaciones</li> <li>○ Quemaduras</li> </ul>               clasificación (leves)             </li> <li>• Insolación</li> <li>• Traumatología               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fractura</li> <li>○ Luxación</li> <li>○ esguince</li> <li>○ contusiones</li> </ul> </li> <li>• Vendaje diversos</li> <li>• Obstrucción de vías áreas superiores</li> <li>• Atragantamiento - ahogamiento (Maniobra de Heimlich)</li> <li>• RCP básico</li> <li>• Inyección               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ IM</li> <li>○ Subcutánea</li> <li>○ IV</li> </ul> </li> <li>• Insolación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas en español e inglés</li> <li>• Análisis</li> <li>• Aplicación de respiración de boca a boca</li> <li>• Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas en español e inglés</li> <li>• Análisis</li> <li>• Aplicación de respiración de boca a boca</li> <li>• Manejo de bitácora</li> <li>• Reconocimiento de códigos no verbales</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Toma de pulso y temperatura</li> <li>• Vendaje de heridas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso</li> <li>• Confianza</li> <li>• Cooperación</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Disposición hacia el trabajo colaborativo.</li> <li>• Ética</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Paciencia</li> <li>• Respeto al otro</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Sensibilidad</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Tolerancia</li> </ul>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**

**25.-Estrategias metodológicas**

<b>De aprendizaje</b>	<b>De enseñanza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de motivos y metas</li> <li>• Lectura, síntesis e interpretación</li> <li>• Búsqueda de fuentes de información</li> <li>• Consulta en fuentes de información</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Imitación de modelos</li> <li>• Repetición individual y grupal</li> <li>• Clasificaciones</li> <li>• Bitácoras personales</li> <li>• Visualizaciones</li> <li>• Discusiones grupales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de motivos y metas</li> <li>• Lectura, síntesis e interpretación</li> <li>• Búsqueda de fuentes de información</li> <li>• Consulta en fuentes de información</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Imitación de modelos</li> <li>• Repetición individual y grupal</li> <li>• Clasificaciones</li> <li>• Bitácoras personales</li> <li>• Visualizaciones</li> <li>• Discusiones grupales</li> </ul>

**26.-Apoyos educativos**

<b>Materiales didácticos</b>	<b>Recursos didácticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• Antologías</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Revistas</li> <li>• Modelos anatómicos</li> <li>• Aparatos electro médicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectors</li> <li>• Computadora</li> <li>• Programa de computo</li> <li>• Cámara de video</li> <li>• Cámara fotográfica</li> <li>• Señalador de diapositivas</li> </ul>

**27.-Evaluación del desempeño**

<b>Evidencia (s) de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Ámbito(s) de aplicación</b>	<b>Porcentaje</b>
Participación personales y en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinencia</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Respeto</li> <li>• congruencia</li> </ul>	Aula	20%
Presentación de Manual de primeros auxilios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinencia</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Orden</li> <li>• Limpieza</li> <li>• Congruencia</li> </ul>	Aula y extra clase	30%



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**

Bitácoras personales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinencia</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Orden</li> <li>• Limpieza</li> <li>• Congruencia</li> </ul>	Aula y extra clase	10%
Demostración de procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden</li> <li>• Limpieza</li> <li>• Actitud</li> <li>• Respeto</li> <li>• Descripción</li> <li>• Planeación del trabajo</li> </ul> <p>Aplicación de conocimientos</p>	Aula-taller	40%
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>

**28.-Acreditación**

Para acreditar esta experiencia educativa el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60% y contar con un mínimo de 80% de asistencias.

**29.-Fuentes de información**

<b>Básicas</b>
<p>-Primeros auxilios: la oportunidad de salvar una vida autor: Cervantes Eduardo-6ta. Edición pag.204 Editorial trillas, México 2014.</p> <p>-Manual de actuaciones en accidentes: primeros auxilios comunitarios, emergencias y apoyos psiquiátricos en la comunidad. Autor: Fornés, Vives Joana.1ra. edición, pág. 106 Editorial Akadia, Buenos Aires. Pág. 200 1ra. Edición.</p> <p>-Guía complementaria de primeros auxilios, Autor Barade Luis Alberto Pág. 200 1ra. Edición, editorial americana 2012, Buenos Aires Argentina</p> <p>-Guía de práctica de primeros auxilios en Adultos Autor: Vizcaya Moreno, Flores María,1ra. Edición, pág. 118, Editorial Alicante,2013.</p> <p>-Primeros Auxilios: Atlas práctico de urgencias médicas, autor López Vargas 1ra. Edición Editorial Madrid 2010.</p> <p>-Fisioterapia: masajes y primeros auxilios, técnica de vendaje. Autor: Huter-Becker, Schewe, Heipertz,1ra. Edición, pag.334, Editor Paidotribo,2000 Barcelona España.</p> <p>-American Heard Asociación, Mezquite Texas USA 75149, Edición en Español, editorial Supoor Provider Manual Basic life 2016.</p>
<b>Complementarias</b>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**

- Libro de bolsillo de atención cardiovascular de emergencias para profesionales en la salud,2015 Dallas, TX American Heart Asociación
- Hazinski MF, NolanJ, Aiken R,et al parte 1 executive summary:2015 International Consensus on cardiopulmonary Resuscitation and Emergency cardiovascular care Science With treatment Recomendations.Circulation.2015.
- Actualización de los aspectos destacados de las guías de American Heart Asociation 2015.  
-2015ECCguidelines.heart.org.
- Videos <http://www.youtube.com/watch?v=nqfRjOoVWYA>
- https://www.youtube.com/watch?v=4s7PUG56aiQ
- https://www.youtube.com/watch?v=5vupeEhNTh0
- https://es.slideshare.net/988026511/primeros-auxilios-12839117