



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Todas las áreas académicas

2.-Programa educativo

Todos los programas educativos vigentes

3.- Campus

Todos

4.-Entidad académica

Centro de Estudios y Servicios en Salud

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

	Flores de Bach	Principal Electiva	Secundaria
--	-----------------------	------------------------------	-------------------

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Ninguna

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso-Taller	Cursativa
--------------	-----------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual/Grupal	20	10

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (clasificación académica del AFEL)

14.-Proyecto integrador

Salud Integral	
----------------	--

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Enero 2019		

16.-Nombre de los académicos que participaron

QFB .María del Pilar Bada Pérez



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Q.F.B, Q.C., Medicina, Enfermería o área afín, preferentemente con cursos de formación en la disciplina holística, experiencia docente y experiencia profesional
--

18.-Espacio

Institucional

19.-Relación disciplinaria

Multidisciplinario

20.-Descripción

Esta experiencia educativa pertenece al Área de formación de elección libre (AFEL) del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Consta de 6 créditos en total, con una duración de 60 horas distribuidas en 2 horas teóricas y 2 horas prácticas, aplica para todos los perfiles de egreso de cualquier programa educativo, pertenece a la categoría de salud integral pues se trabaja el lado emocional, el autoconocimiento y autocuidado, sumado a un estilo de vida saludable coadyuvando un desarrollo personal con interacción social saludable, produciendo un entorno más armónico. Transversalizando los conocimientos y herramientas de flores de Bach o esencias florales de Bach esto es la denominación genérica y comercial de un conjunto de preparados artesanales no farmacológicos, símil-homeopáticos, elaborados a partir de una decocción o maceración en agua de flores maduras de diversas especies vegetales. Estos florales están encaminados a hacernos conscientes de nuestros estados mentales negativos, entre ellos: impaciencia, orgullo, inestabilidad, odio, rencores, ira, crueldad, entre otros, que según planteó Bach, son los causantes de los síntomas físicos que anteceden a la enfermedad. También se usa con carácter preventivo, nos preparan mental y emocionalmente para una operación quirúrgica, extracción de piezas dentales, exámenes, viajes, dificultades en tomar decisiones, Los cambios pueden ocurrir rápida o paulatinamente, tan sutiles que a veces los propios pacientes no se dan cuenta y son los que conviven con ellos los que notan su recuperación. . Las evidencias de evaluación son exámenes escritos, participaciones y ensayo final.
--

21.-Justificación

Esta experiencia educativa es para hacernos conscientes de nuestros estados mentales negativos, entre ellos: impaciencia, orgullo, inestabilidad, odio, rencores, ira, crueldad, entre otros, que según planteó Bach, son los causantes de los síntomas físicos que anteceden a la enfermedad. Pertenecer a la categoría de salud integral pues se trabaja el lado emocional, el autoconocimiento y autocuidado, sumado a un estilo de vida saludable coadyuvando un desarrollo personal con interacción social saludable, produciendo un entorno más armónico en la formación integral del estudiante.

22.-Unidad de competencia

El estudiante aplica los saberes respecto a las flores de Bach mediante un software, una autoevaluación a sí mismo y a sus compañeros y familiares con los pilares teóricos que sostienen la terapéutica floral, y la forma como actúan en emociones tales como la ira, el odio, los miedos, la preocupación, la soledad, la depresión, el desaliento, la baja autoestima, el rencor, entre otros. (saberes teóricos), con la finalidad de apreciar la cualidad vibracional que equilibra y nos permite tomar conciencia de nuestros defectos y ampliar nuestra capacidad para conocernos (saberes heurísticos); instalar en el lugar del defecto, la virtud por medio de la actividad vibracional de las Flores de Bach para mantener la salud en la vida diaria en un ambiente de responsabilidad, honestidad y compromiso social (saberes axiológicos).
--



23.-Articulación de los ejes

El estudiante adquiere los conocimientos relacionados con las flores de Bach y los estados emocionales diversos, los pilares teóricos que sostienen la terapéutica floral, los conceptos sobre las esencias florales (eje teórico) y la forma como actúan en estados emocionales tales como la ira, el odio, los miedos, la preocupación, la soledad, la depresión, el desaliento, la baja autoestima, el rencor, entre otros responsables de algunas enfermedades, desarrollando las habilidades de su preparación (eje Heurístico) reconociendo los efectos de las flores en el ser humano y prevenir los diferentes tipos de enfermedades que producen las emociones negativas no sanadas, con responsabilidad, apertura para la interacción, la disponibilidad para adquirir los conocimientos y el intercambio de información (Eje Axiológico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes de las Flores de Bach sistema holístico • Aspectos filosóficos de la terapia floral • Pilares teóricos de la terapia floral • Como actúan las esencias florales • De la física de Newton, Einstein a otras teorías energéticas. • Centros energéticos del hombre. • 38 esencias florales. • Métodos diagnósticos de las terapias florales • Preparación de las Dilaciones • Dilución y dinamización a partir de la tintura madre • Tratamiento y prescripción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las diferentes actividades de las Flores de Bach. • Adquirir e interrelacionar información. • Identificar las principales emociones negativas y sus virtudes. • Metacognición para conocer y regular sus propios procesos mentales. • Observación de sus diferentes estados emocionales. • Organización de información • Planeación del trabajo en equipo • Producción de textos orales y escritos. • Reconocimiento de códigos no verbales • Prácticas en grupo para reconocer nuestros estados emocionales • Preparación física de las dilaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad para adquirir el conocimiento de conceptos básicos. • Apertura para la interacción con sus compañeros y familiares • Apertura para la interacción y el intercambio de información • Autocrítica sobre sus estados emocionales • Colaboración para el trabajo en equipo • Compromiso para cambiar actitudes negativas • Constancia para permanecer en equilibrio emocional. • Curiosidad para observar los efectos de las flores en las emociones • Disciplina para mantenerse alerta



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa

		<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad para aceptar los estados emocionales de los demás. • Cumplimiento de tareas asignadas. • Conciencia social se sí mismo y de la comunidad.
--	--	--

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de fuentes de información • Consulta en fuentes de información • Lectura en grupo y reflexión sobre la misma • Síntesis e Interpretación de información • Metodología en la realización de las diluciones de las dilaciones y dinimizaciones. • Discusión grupal de casos clínicos • Exposición de motivos y metas de utilidad de las terapias con flores de Bach • Elaboración de material didáctico fotografías, dibujos, para reconocer las flores 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos simultáneos • Estudio de casos • Discusión dirigida • Exposición con apoyo tecnológico variado Lectura comentada • Dirección de proyectos de investigación • Mapas conceptuales • Ilustraciones

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Carteles Presentaciones TICs Manuales Libros Revistas Videos	Proyectoras Computadoras Rotafolio Laboratorio



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Evaluación oral y escrita	Se expresa en forma escrita la fundamentación de la práctica fluida clara y coherente con vocabulario adecuado al contexto.	Aula Grupo de trabajo por equipo Laboratorio	25 %
Ensayos	Redacción crítica, coherente , pertinente	Aula	25 %
Reporte de investigación	Contenido suficiente pertinente y claro	Aula Grupo de reflexión	25 %
Cartel Autoevaluacion	Ordenado , fluido y claro	Aula	25 %
TOTAL			100%

28.-Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60% y contar con un mínimo de 80% de asistencias.

29.-Fuentes de información

Básicas
<p>MEDICINA ALTERNATIVA Instituto Superior de Ciencias Médicas. Facultad No. 1 LA TERAPIA FLORAL DE BACH Lic. Martha Cruz Torres</p> <p>Manual Básico Sobre Flores de Bach</p> <p>El nuevo manual del diagnóstico diferencial de las Flores de Bach. Dr. Ricardo Orozco. Primera edición en España Marzo 2011 © 2011 para la edición en España El Grano de Mostaza Impresión y encuadernación</p> <p>Tipología de las Flores de Bach</p> <p>https://www.uv.mx/bvirtual/</p> <p>https://e-libro/</p> <p>https://europepmc.org/abstract/med/21509984 26/04/2019</p> <p>http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192012001000008 26/04/2019</p> <p>http://www.infomed.sld.cu/revistas/san/vol4_4_00/san12400.pdf 26/04/22019</p>



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa

<https://docplayer.es/15126754-Guia-de-las-flores-de-bach.html> 26/04/2019

<https://www.marcialpons.es/libros/un-recetario-de-flores-de-bach/9788415676188/> 26/04/2019

https://www.youtube.com/watch?v=3vB0G21j8_0 26/04/2019

<https://www.youtube.com/watch?v=XdNS1UttwZY> 26/04/2019

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblio-uvsp/detail.action?docID=3192209&query=flores+de+bach> 26/04/2019

<https://www.efesalud.com/terapia-floral-flores-de-bach-terapias-alternativas-tratamientos-naturales/>
26/04/2019

Complementarias

<http://www.bachflower.com/las-flores-de-bach/> 26/04/2019

http://www.floresbach.com/bc_flores/guia_uso.php 26/04/2019

http://www.floresbach.com/bc_cursos/distancia.php 20/04/2019

<https://www.efesalud.com/terapia-floral-flores-de-bach-terapias-alternativas-tratamientos-naturales/>
20/04/2019

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblio-uvsp/detail.action?docID=3192031&query=flores+de+bach>
20/04/2019

<http://www.revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/1234>
20/04/2019