



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa**

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Todas las áreas académicas

2.-Programa educativo

Todos los programas educativos vigentes

3.- Campus

Todos

4.-Entidad académica

Centro de Estudios y Servicios en Salud

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

	Principal	Secundaria
Conociendo las Bacterias	Electiva	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Ninguna

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso-Taller Cursativa

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual/Grupal	20	10

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (clasificación académica del AFEL)

14.-Proyecto integrador

Salud Integral

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Enero 2019		

16.-Nombre de los académicos que participaron

Q.F.B. María del Pilar Bada Pérez



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Q.F.B, Q.C., Medicina, Enfermería o área a fin, preferentemente con cursos de formación en la disciplina, experiencia docente de 2 años mínimo, experiencia profesional de 3 años mínimo, cursos sobre habilidad para promover el trabajo en equipo, para la coordinación de grupos, para promover aprendizajes significativos.

18.-Espacio

Institucional

19.-Relación disciplinaria

Multidisciplinario

20.-Descripción

Esta experiencia pertenece al Área de formación de elección libre (AFEL) del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Se clasifica dentro de Salud Integral porque implica actividades relacionadas con el autocuidado abonando a un estilo de vida saludable, que permite el desarrollo personal basados en esquemas de interacción social saludables. Consta de 6 créditos en total, con una duración de 60 horas distribuidas en 2 horas teóricas y 2 horas prácticas, aplica para todos los perfiles de egreso de cualquier programa educativo, con el fin de transversalizar los conocimientos de las Bacterias, fomentando la formación integral del estudiante universitario, aprende y transmite el conocimiento de las Bacterias y la prevención de enfermedades en esta EE se enriquecerá el alumno sobre el conocimiento de las bacterias de importancia clínica y los procedimientos necesarios para mantener la salud, Se les proporcionaran los saberes teóricos, para posteriormente llevarlos a la práctica, con responsabilidad, participación, ética, disciplina y respeto hacia sus compañeros y la comunidad, se evaluara de acuerdo a su participación durante el curso, de forma escrita, oral y con la demostración de habilidades durante los procesos. La calificación de esta Experiencia Educativa estará basada en la aplicación de tres o más exámenes teórico-prácticos, complementándose con la valoración de las diferentes actividades, (prácticas, elaboración de mapas conceptuales, esquemas, cuadros comparativos, resúmenes analíticos, ensayos y análisis de situaciones), que permitan medir el nivel de conocimiento significativo adquirido en este curso

21.-Justificación

La Experiencia educativa tiene la finalidad de brindar los conocimientos y herramientas suficientes a los estudiantes para identificar y conocer a los microorganismos, la relación del hombre con las bacterias en el entorno actual, tanto por las enfermedades que producen como por la relevancia que tienen en el medio ambiente. En esta experiencia se centra el aprendizaje del alumno en el reconocimiento de las bacterias de importancia clínica y sus interacciones en el diario vivir, así como los métodos pertinentes de higiene y prevención de enfermedades

22.-Unidad de competencia

El estudiante identifica los diversos mecanismos de trasmisión de las bacterias en el humano aplicando los saberes necesarios para la mejora de su salud, llevando a cabo prácticas de higiene correspondientes en su vida diaria, en un ambiente de responsabilidad, honestidad, ética, disciplina, respeto y compromiso social.



23.-Articulación de los ejes

El estudiante adquiere los conocimientos relacionados con la ecología de las bacterias, distribución en el medio ambiente, los mecanismos de trasmisión, sus ciclos de reproducción, las diferentes fuentes de infección (eje teórico) necesarios para la identificación y diferenciación de los agentes etiológicos bacterianos de importancia clínica responsables de enfermedades (Eje Heurístico), con disposición, apertura para la interacción y el intercambio de información, autocrítica, colaboración, compromiso, constancia (Eje axiológico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes históricos de las bacterias • Ecología de las bacterias • Bacterias y medio ambiente • Fuentes de infección • Vías de entrada al organismo humano • Relación huésped/agente bacteriano • Morfología, biología, ciclo de vida y clasificación de las bacterias más comunes • Bioterrorismo de las bacterias • Control y profilaxis de las bacterias 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de Información para conocer las bacterias • Diferenciar mecanismos de transmisión • Diferenciar los mecanismos de diseminación y replicación de bacterias • Identificar las principales consecuencias patológicas en las infecciones bacterianas • Metacognición capacidad de la persona para controlar los procesos cognitivos y evaluar los logros obtenidos. • Observación de las bacterias al microscopio para adquirir el conocimiento sobre sus características y comportamiento. • Organización de información • Planeación del trabajo • Producción de textos orales y escritos. • Reconocimiento de códigos no verbales • Capacidad de realizar trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad para adquirir el conocimiento de conceptos básicos. • Apertura para la interacción y el intercambio de información • Autocrítica para un mayor conocimiento de sí mismo y de sus habilidades y mejorar el ambiente de trabajo • Colaboración entre compañeros y facilitadores • Compromiso para el manejo de instrumentos • Constancia en el análisis de bacterias • Creatividad para relacionar procedimientos • Curiosidad por el medio ambiente • Disciplina en el manejo de más medidas de protección



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa

		<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia social ver cómo puede evitar transmitir enfermedades o dañar el medio ambiente
--	--	---

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de fuentes de información • Consulta en fuentes de información • Lectura, • Síntesis e Interpretación de información • Metodología en la realización de practicas • Discusión grupal de casos clínicos • Exposición de motivos y metas de utilidad de la bacteriología • Elaboración de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de grupos colaborativos • Diálogos simultáneos • Estudio de casos • Dirección de prácticas • Discusión dirigida • Exposición con apoyo tecnológico variado • Lectura comentada

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Presentaciones TICs • Manuales • Libros • Revistas • Videos 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectoras • Computadoras • Rotafolio • Microscopio • Laboratorio

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Reporte de investigación	Fundamentación de la práctica clara y coherente, pertinente, congruente.	Aula y Laboratorio	25 %
Ensayos	Dominio de tema Congruencia Pertinencia	Aula	25 %
Evaluación escrita	Contenido suficiente pertinente y claro	Aula	25 %



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa

Cartel con presentación oral	Ordenado, fluido, claro, pertinente, congruente, con condominio del tema.	Aula	25 %
TOTAL			100%

28.-Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60% y contar con un mínimo de 80% de asistencias.

29.-Fuentes de información

Básicas
Brooks GF., Butel J.S. y Morse S.A. 2011. Microbiología médica de Jawetz, Melnick y Adelberg. 25 Edición. Manual Moderno Davis D.B. Dulbecco R., Eisen H. y Ginsberg H.S. 1996. Tratado de Microbiología: editorial Masson. Cuarta Edición Koneman, Allen, Dowell, Diagnóstico Microbiológico, Texto y Atlas a color, editorial Panamericana, 2016, Buenos Aires, Argentina Murray, P. Microbiología Médica.- 4ª. Edición 2012.- Editorial Harcor https://www.uv.mx/bvirtual/ E-libro
Complementarias
Agentes Antimicrobianos y Microorganismos BROCK biología de los microorganismos libro http://cw.prenhall.com/bookbind/pubbooks/brock/chapter1/deluxe.html Células Bacterianas http://www.cellsalive.com/cam0.htm Centro de Investigaciones Biológicas http://www.cib.csic.es/departamentos_es.html Centro Nacional de Enfermedades Infecciosas http://www.cdc.gov/ncidod/