



UV amplió y actualizó su oferta educativa **3**



Comisión de Evaluación del MEIF dio a conocer resultados **4**

universo

Descarga la app de Universo UV



Disponible en App Store

APP ANDROID EN Google play



Universidad Veracruzana
Dirección General de Comunicación
Departamento de Prensa

Año 16 / 683 / Junio 26 de 2017 / Xalapa, Veracruz, México / www.uv.mx/universo

Universidades de todo el mundo abrazan la Declaración de Veracruz

16-17



general

Invitan a la Cátedra "Ruy Pérez Tamayo" **5**

Alumnas realizaron estancia en Universidad de Salamanca **10**

IIH-S homenajeó a Joaquín González Martínez **13**

Clínica de Salud Reproductiva capacita a su personal **15**

regiones

Estudiantes de la Facico harán movilidad **19**

UVI promueve salud de mujeres indígenas **20**

Cultura

Teatro estrenó *Los negros pájaros del adiós* **23**

deportes

Halcones participarán en la Temporada 2017 de la ONEFA **29**



OSX cerrará Primera Temporada de Conciertos 2017 **27**



31



Universidad Veracruzana
"Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz"

Dra. Sara Ladrón de Guevara González
Rectora

Mtra. Leticia Rodríguez Audirac
Secretaría Académica

Mtro. Gerardo García Ricardo
Secretario de Administración y Finanzas

Dr. Octavio Ochoa Contreras
Secretario de la Rectoría

Dr. Raciél Damón Martínez Gómez
Director General de Comunicación Universitaria

L.C.C. Edgar Onofre Fernández Serratos
Director de Medios de Comunicación

universo

Directora
Irma Villa Ortiz
irvilla@uv.mx

Editor General
René Ramírez Hernández

Coordinadora de Información
Susana Castillo Lagos

Mesa de redacción
David Sandoval Rodríguez,
Santiago Morales Ortiz, Jorge Vázquez
Pacheco, Paola Cortés Pérez, José Luis
Couttolenc Soto, Claudia Peralta
Vázquez, Karina de la Paz Reyes Díaz
y Carlos Hugo Hermida Rosales

Corresponsalías

- **Veracruz-Boca del Río:**
Alma Martínez Madonado
Juan Pablo II esq. Jesús Reyes Heróles
Teléfono: (229) 7752000, ext. 22309
Boca del Río
- **Orizaba-Córdoba:**
Eduardo Cañedo Lomán
Poniente 7 1383
Teléfono (272) 7259417
Orizaba
- **Poza Rica-Tuxpan:**
Alma Celia San Martín Cruz
A. Ruiz Cortines 306 Col. Obras Sociales
Teléfono: (782) 8234570, ext. 41115
Poza Rica
- **Coatzacoalcos-Minatitlán:**
Ana Cecilia Escribano Reyes
Chihuahua 803. Col. Petrolera
Teléfono: (921) 2115700, ext. 59202
Coatzacoalcos

Fotografía
César Pisil Ramos
Luis F. Fernández Carrillo

Corrección
Enrique García Santiago

Diseño y Formación
José Rujero Hernández Temis
José Miguel Hernández Platas

Servicio Social
Lucero Mercedes Cruz Porras

UniVerso es una publicación semanal editada por la Dirección de Comunicación Universitaria de la Universidad Veracruzana. Oficina: edificio D, segundo piso, Unidad Central. Lomas del Estadio s/n, Zona Universitaria, CP 91000, Xalapa, Veracruz, México.
Teléfonos: Conmutador (01-228) 842-1700, extensión 11737. Fax: 842-2746.
Impreso en los talleres del Diario de Xalapa (Avenida Ávila Camacho 3, Xalapa, Veracruz.)
Tiraje semanal: Cinco mil ejemplares.

Distribución gratuita

Todo artículo publicado en este medio es responsabilidad exclusiva de su autor.



Recordando a la

OSX

Orquesta Sinfónica de Xalapa

Vive la música, vive la orquesta

lunes 26 de junio, 09:00, 14:00 y 19:00 horas

¡Te invitamos a
seguir nuestra barra
programática!

www.uv.mx/television

¡Sigue nuestras
Redes Sociales!



#SomosTeleUV

De lunes a
miércoles:
13:00 y
18:10 horas



Programa que divulga el quehacer de la Universidad Veracruzana en su áreas sustantivas: docencia, investigación, difusión y extensión de los servicios



Infórmate responsablemente

Información oficial en:



► En 2017

UV ofrece 16 nuevos programas educativos y rediseñó 13 más

La oferta educativa se amplió en nueve licenciaturas y siete posgrados

Además, se actualizaron seis planes de estudios de licenciatura

Tras un extraordinario trabajo por parte de los colegiados de académicos de la Universidad Veracruzana (UV), esta casa de estudio consiguió ampliar su oferta educativa en 2017 con 16 programas educativos (nueve de licenciatura y siete de posgrado), la actualización o rediseño de seis planes de estudios de licenciatura que se imparten en 13 programas educativos (PE), y la formalización y transformación de sus ciclos preparatorios en siete opciones profesionales de nivel técnico, así como nueva oferta y modificaciones relevantes en su oferta de posgrado.

De acuerdo con la secretaria académica, Leticia Rodríguez Audirac, la institución reafirma en todo momento su compromiso para contribuir al desarrollo y transformación de la sociedad y, en consecuencia, orienta sus más importantes esfuerzos en el aseguramiento de la calidad de la educación que imparte.

Éste, el aseguramiento de la calidad de la oferta educativa, “implica un conjunto de estrategias y acciones que se realizan de forma permanente, que abarcan diversos ámbitos y dimensiones del quehacer institucional y que se basan en tareas de planeación y evaluación que se asumen desde un estricto sentido de responsabilidad social”.

La Secretaría Académica explicó que para la UV, obtener reconocimientos de calidad por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y los organismos pertenecientes al Consejo Para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes), “es muy importante para nuestras tareas de evaluación externa, para emprender mejoras y con fines de comparabilidad y certeza de que los programas educativos cumplen con los estándares nacionales e internacionales, pero no constituyen un fin en sí mismos”.

La UV, además, trabaja por el aseguramiento de la calidad como

una tarea permanente y orientada por el Programa de Trabajo Estratégico 2013-2017 “Tradición e innovación”, “de forma constante en el conjunto de dimensiones que implica el funcionamiento de un programa educativo para asegurar su pertinencia y actualización”, añadió.

Por ejemplo, plan de estudios, planta académica, actualización disciplinaria y pedagógica, infraestructura y equipo, bibliografía, líneas de investigación, programas de vinculación y extensión, atención a la trayectoria de estudiantes, a la eficiencia terminal, estudios de egresados, etcétera, son áreas de atención permanente al hablar de aseguramiento de calidad en la Universidad.

“Es fundamental garantizar que los programas que componen la oferta educativa, cada nuevo programa y todos los existentes, sean pertinentes y estén en permanente

actualización, soportados por un quehacer académico y disciplinario que mantiene su mirada en los problemas reales. Para ello, esta administración universitaria ha impulsado desde el principio trabajos de evaluación, diseño y rediseño de los planes de estudios de los programas educativos”, afirmó.

Los nuevos PE de licenciatura en 2017 son: Derecho con Enfoque de Pluralismo Jurídico –de la UVI, sede Totonacapan–; Ciencias Políticas y Gestión Pública; Logística Internacional y Aduanas; Estadística; Enseñanza de las

Artes (tres sedes); e, Ingeniería de Software (dos sedes).

Los siete nuevos programas de posgrado son cinco de maestría, sede Xalapa: Estudios de Género; Administración; Gestión de Recursos Humanos, Trabajo y Organizaciones; en Salud, Arte y Comunidad; y Pedagogía de las Artes. Dos doctorados: Urbanismo, en Xalapa; y en Tuxpan el de Ciencias Marinas y Costeras.

De septiembre de 2016 a agosto de 2017, la UV rediseñó seis planes, los cuales se ofrecen en 13 PE de licenciatura: Educación Física, Deporte y Recreación, Nutrición

(dos sedes), Medicina (cinco sedes), Economía, Estadística, Pedagogía (tres sedes, cuatro programas). Además, se actualizó el plan de estudios de Derecho (cinco sedes, seis programas).

Aunado a lo anterior, se formalizó y transformaron los ciclos preparatorios de Música y Danza en siete programas de nivel técnico. La UV ha ofrecido estos programas por muchos años y con su formalización se asegura que al egresar de los mismos los estudiantes cuenten con un documento reconocido por la SEP.

También se continúa trabajando para la creación y actualización de 14 planes de estudio de técnico y de licenciatura: Psicología, Odontología, Técnico Protésista Dental, Química Clínica, Ciencias Forenses e Investigación Criminal, Gestión y Administración de Negocios, Geografía, Arte Popular, Fotografía, Lengua Francesa, Lengua Inglesa, Lengua y Literatura Hispánicas, Historia y Comunicación.



Se continúa trabajando para la creación y actualización de 14 planes de estudio



El aseguramiento de la calidad es tarea permanente en la institución

Comisión de Evaluación del MEIF dio a conocer sus resultados

AFEL es el área que más ha contribuido en la formación integral

El reporte incluye análisis sobre las áreas de Formación Disciplinar, de Formación de Elección Libre y de Formación Terminal

PAOLA CORTÉS PÉREZ

La Comisión de Evaluación del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) del Consejo Universitario General (CUG) presentó en junio su reporte final ante este órgano colegiado.

Elizabeth Ocampo Gómez, coordinadora de la Comisión, dio a conocer las principales conclusiones dentro de las cuales destacó que los programas educativos (PE) cumplen con el objetivo de brindar una formación acorde a cada perfil académico.

El informe está conformado por cuatro apartados sobre el Área de Formación Disciplinar (AFD), Área de Formación de Elección Libre (AFEL), Área de Formación Terminal (AFT), y otro dedicado a las tutorías.

La Coordinadora de la Comisión señaló que en el modelo, el AFD está presente en todas áreas de formación de los planes de estudios, toda vez que integran experiencias educativas (EE) que desarrollen las competencias que requiere el estudiante y la disciplina.

Entre los hallazgos encontrados al analizar los objetivos de la formación integral en esta área, mencionó: “Ha acaparado la formación profesional, dejando de lado el planteamiento de la integralidad; el 62 por ciento de los estudiantes que participaron en la encuesta comentaron que el plan de estudios incluye experiencias optativas, de las cuales un 40 por ciento contienen temáticas que difieren con su interés”.

Además, “en las evaluaciones de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (*Copaes*), aparecen señalamientos que identifican cierta superficialidad en los planteamientos de la integralidad, al no ser abordados a lo largo de las EE que integran los currículos ni en los perfiles de egreso”.

Con referencia a la distribución de créditos disciplinares en los planes de estudios vigentes, Ocampo Gómez dijo que cumplen con los lineamientos propuestos por el modelo, el cual establece que los PE tuvieron un mínimo de 350 créditos.

“Descubrimos que la percepción de que son insuficientes refleja que los créditos de las áreas no son vistos como disciplinares. La revisión de la estructura de 76 planes de estudios reflejó que la formación disciplinar concentra entre el 77 y 89 por ciento.”

A este respecto, los evaluadores identificaron que hay hermetismo ante los planteamientos de la formación integral que propone el modelo. “Es un hermetismo asociado a un afán de conservar el dominio en la formación disciplinar de los estudiantes, pero también a proteger intereses laborales, personales y gremiales”, explicó.

También, identificaron una separación/frontera entre las distintas áreas que limita los alcances de la formación integral; y quienes operan el modelo no contemplan los créditos del AFT y el AFEL como disciplinares, sino como complemento o distracción del AFD, apuntó.

“Inferimos que el reclamo de insuficiencia de créditos revela las amenazas sentidas a un dominio y hermetismo tradicional mediado por intereses personales y gremiales.”

Finalmente, sobre el análisis de los planes de estudios, comentó que cumplen con los requisitos de diseño en cuanto a estructura y formato; su contenido refleja que no ha habido suficiente problematización de la disciplina y profesión con respecto a los fines que el modelo propone.

Asimismo, se reporta insuficiente apoyo institucional

para el diseño, rediseño y seguimiento, cuando los programas efectúan trabajos de actualización; y sobre todo, encontraron que no han sido modificados el 28 por ciento de los planes de estudio desde hace más de 10 años.

Área de Formación de Elección Libre (AFEL)

El Área de Formación de Elección Libre (AFEL) fue diseñada para que los estudiantes adquieran vivencias particulares y profesionales a través de saberes distintos y complementarios a los de su disciplina y futura profesión, con incidencia en la formación integral.

Elizabeth Ocampo señaló que el AFEL es el área que mejor ha contribuido a los planteamientos de la formación integral, enriquecida por la interacción interdisciplinaria.

“Desde el AFEL se han optimizado recursos y logrado la vinculación de la enseñanza formal con la no formal. No obstante, aún se observa dispersión, oferta excesiva e inequitativa en las regiones y la necesidad de una reglamentación que dirija de manera más clara su operación.”

Al analizar quiénes y en qué proporción participan en el AFEL, indicó que en periodos semestrales observamos que son técnicos académicos e investigadores quienes más imparten docencia en esta área, pero también destaca la participación de una amplia gama de tipos de contratación.

Respecto a la cobertura, mencionó que en periodos semestrales se registra una participación de 13 mil 814 estudiantes, mientras que en intersemestrales es de tres mil 841, con mayor concentración en la región Xalapa.

Lo importante, resaltó, es que el 82 por ciento de los estudiantes encuestados dijeron estar satisfechos en esta área, al identificarla como el espacio curricular que mejor incide en su formación integral; el 70 por ciento expresó haber cursado experiencias diferentes a las de su disciplina; y el 18 por ciento declaró que en sus facultades sólo les permite cursar EE de su disciplina.

“Encontramos que el AFEL facilita la socialización con estudiantes de otras áreas, porque constituye un espacio curricular en el que alumnos de diferentes carreras interactúan y aprenden juntos.”

Servicio social y la experiencia recepcional

El reporte sobre el Área de Formación Terminal fue enfocado en el análisis del servicio social y la experiencia recepcional, y el equipo evaluador detectó que ambos funcionan de forma desigual en los programas educativos.

Elizabeth Ocampo explicó que mientras en algunos programas educativos estas experiencias funcionan adecuadamente, en otros se acusa indefinición, falta de orientación y vaguedad en su sentido y alcance.

“Mientras que para algunos estudiantes estas experiencias constituyen un adecuado cierre formativo, otros se ven afectados por su mala operación, lo que pone en cuestión el logro de los propósitos del modelo educativo a nivel institucional”, finalizó.



Las experiencias educativas buscan la formación integral de los estudiantes



Elizabeth Ocampo Gómez

➤ Estudiante de la Facultad de Enfermería

Aprovechemos las oportunidades que la UV nos da: Uriel Montero García

KARINA DE LA PAZ REYES DÍAZ

Uriel Montero García, estudiante de la Facultad de Enfermería, región Xalapa, y originario de Tuzamapan, Coatepec, destacó la importancia de aprovechar las oportunidades y beneficios que ofrece la institución, como las becas, la movilidad estudiantil y los Centros de Idiomas.

En su caso, es uno de los 474 beneficiados con las Becas Escolares UV 2017, periodo académico Febrero-Julio, que la institución otorgó en las cinco regiones universitarias. Además, pretende realizar una movilidad internacional –entre sus intereses está Canadá, Inglaterra, Colombia y Cuba, países destacados en ciencias de la salud–, por ello también es alumno del Centro de Idiomas de Xalapa.

“Siempre busquemos oportunidades, no desaprovechemos lo que la Universidad nos brinda. No debemos tener miedo o pensar que no lo obtendremos. Hay que pensar positivamente y tener ideas a futuro. Todo se puede lograr”, compartió en entrevista.

Desde pequeño notó su interés por las ciencias de la salud y llegado el momento se postuló para estudiar la Licenciatura en Enfermería. En sus planes está concluir la y continuar con la Especialidad en Enfermería Neonatal.

Uriel compartió que su ingreso a la Facultad de Enfermería de la UV superó las expectativas: “Tenía una idea de lo que era ciencias de la salud, qué iba a aprender y ver, pero aquí me encontré con un mundo totalmente distinto. Son muchísimas cosas las que he aprendido y aún me falta. Además, espero seguir aprendiendo más en el servicio social”.

En esta profesión se ha encontrado con el reto de ser una persona ordenada y organizada, porque es fundamental tener en esas condiciones el instrumental y el medicamento; pero también ha descubierto cualidades como la facilidad para memorizar y trabajar con minuciosidades, como las venoclisis.

La licenciatura que cursa se divide en cuatro ramas: Administración, Investigación,

Docencia y Campo Clínico. Las dos últimas son las que más llaman su atención. Pero cabe aclarar que dentro del Campo Clínico hay dos subdivisiones: Comunidad y Hospital, y por ésta tiene un especial interés, concretamente quirófanos y el área de pediatría.

“El quirófano me gusta porque es un área muy cerrada, alejada. Es un mundo completamente diferente. Así lo he aprendido en prácticas. Una cosa es estar

en piso, atender pacientes y valorarlos, y otra muy diferente es pasar al quirófano. Además de que estás alejado aprendes mucho más. Es otro nivel, porque debes saber lo del área general pero también lo específico. En toda cirugía, por más sencilla que parezca, hay probabilidades de riesgo, por eso no puede haber margen de error. Esa rigurosidad me gusta.”

El universitario remarcó el especial interés que tiene por la

pediatría, porque aparentemente es fácil tratar con niños y sobre todo con bebés, pero se requiere un nivel de preparación superior. Citó como ejemplo lo delicada que es la dosificación de medicamentos para este sector.

“Un adulto se enferma porque no se cuida o por el estilo de vida que lleva, pero un pequeño, ¿por qué? Por eso veo como prioridad que los niños permanezcan el menor tiempo posible en el hospital”, justificó.

Paralelo a su especialidad –que regularmente se estudia los fines de semana– a Uriel le gustaría hacer la Licenciatura en Médico Cirujano, pues es posible revalidar algunas materias de Enfermería, lo que acortaría el tiempo de su conclusión. Tal pretensión está encaminada a ampliar su panorama profesional y laboral.



“

Hay que pensar positivamente y tener ideas a futuro. Todo se puede lograr”




CÁTEDRA RUY PÉREZ TAMAYO

El Colegio Nacional en la Universidad Veracruzana

del 26 al 30 de junio

Participan

Alejandro Frank • Eusebio Juaristi

Manuel Peimbert • Ruy Pérez Tamayo

Ranulfo Romo

ENTRADA LIBRE

www.uv.mx/investigacion/convocatorias/catedra-ruy-perez-tamayo



Cafetería de Ciencias de la Salud promueve alimentación saludable



Roberto Cuéllar Aguirre, propietario de "La zona del sabor"

Mantiene estándares de calidad en beneficio de la comunidad universitaria

CLAUDIA PERALTA VÁZQUEZ

Roberto Cuéllar Aguirre, concesionario de la cafetería de la Unidad de Ciencias de la Salud (UCS) "La zona del sabor", dio a conocer las nuevas iniciativas implementadas para ofrecer alimentos 100 por ciento saludables con los estándares de calidad establecidos por el Fondo de Empresas de la Universidad Veracruzana, A.C.

En el marco de la Segunda Sesión del Tianguis Agroecológico Universitario (TAUV), que tuvo como sede la explanada de la UCS el 19 de junio, Roberto Cuéllar destacó que "La zona del sabor" ofrece nuevas recetas, cartas saludables y promueve la capacitación de su personal.

Mencionó además la inversión hecha en el mantenimiento y decoración del local con frases y adornos que fomentan la comida sana.

Cuéllar Aguirre subrayó que "La zona del sabor" se esfuerza a diario por mantener el distintivo de "Mesa Saludable" que le fue otorgado el año pasado por la Universidad y la Secretaría de Salud del Estado de Veracruz (Sesver).

Detalló que entre las medidas adoptadas ofrecen bebidas saludables a base de frutas de temporada; otras iniciativas son los letreros que invitan a evitar el consumo de sal y la campaña para inhibir el uso de unicef y popotes.

Aunado a esto, dos veces a la semana se ofrece un menú vegetariano; un baguette de champiñón, queso panela, tomate y pepino y otro con espinacas, jamón de pavo y queso panela.

Roberto Cuéllar destacó que la cafetería es la única afiliada a la Cámara Nacional de la Industria

de Restaurantes y Alimentos Condimentados (*Canirac*), organismo del cual reciben capacitación para el manejo del café, compras saludables y medidas de higiene.

Tianguis Agroecológico

Miguel Ángel Escalona Aguilar, titular de la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (*CoSustenta*), resaltó que el objetivo de este TAUV es que la comunidad se acerque a los alimentos sanos, aprenda a prepararlos y realice actividad física.

Resaltó la participación de entidades universitarias, como el Sistema de Atención Integral a la Salud (SAISUV) y la Dirección de Actividades Deportivas (DADUV), que fomentan la campaña "A quitarnos un kilo de encima, la familia y la UV nos necesitan".

Dio a conocer que próximamente el TAUV se trasladará a la Unidad de Humanidades, al Campus Sur y al área de los institutos de investigación.

En esta ocasión participaron alrededor de 30 productores de municipios aledaños a Xalapa, quienes ofrecieron quesos, miel, cereales, frutas, verduras, pan, mermeladas, productos de aceites de coco y de oliva, entre otros alimentos, productos y servicios.

Enfermería realizó II Simposio en Administración y Gestión



Mauricio Mendoza González

JOSÉ LUIS COUTTOLENC SOTO

La Facultad de Enfermería realizó, los días 21 y 22 de junio, el II Simposio en Administración y Gestión de la Enfermería, en el que participaron cerca de 340 enfermeras y enfermeros de diversas instituciones de salud educativas públicas y privadas.

El evento académico, que tuvo como tema "La investigación en el ámbito administrativo en la ciencia de la Enfermería", fue inaugurado por Tula Contreras Hernández, jefa estatal de enfermeras de la Secretaría de Salud (SS).

Mediante pláticas, expertos en esta área enriquecieron los

saberes teóricos, heurísticos y axiológicos de los estudiantes de la Especialización en Administración y Gestión de la Enfermería.

Sandra Vázquez Hernández, coordinadora del posgrado, señaló que la Facultad de Enfermería da puntual cumplimiento a los programas educativos de acuerdo a los estándares de calidad nacionales e internacionales, lo que ha permitido el fortalecimiento de esta disciplina.

Agregó que de los 16 egresados de la Especialización en Administración y Gestión de la Enfermería, el 55 por ciento ocupa puestos de mandos medios y altos en instituciones de salud.

Necesario formar científicos

Mauricio Fidel Mendoza González, epidemiólogo especialista en salud colectiva, impartió la conferencia "Panorama actual de la investigación en enfermería" y refirió que el cuidado enfermero es un elemento que debe vincularse al proceso salud-enfermedad, el cual se ha construido con base en factores históricos y culturales importantes, en ese sentido es que han dado reconocimiento a la profesión.

Destacó que a nivel mundial las funciones y competencias de la enfermería se han expandido significativamente, lo cual ofrece un valor agregado a la atención de los pacientes y a los servicios de salud; sin embargo, reconoció que existe una necesidad emergente de académicos que incidan en la formación y desarrollo de científicos en enfermería, preferentemente al inicio de sus carreras, lo que

se hace más crítico por el poco interés de los estudiantes del pregrado sobre la investigación.

La enfermería, considerada como disciplina científica, requiere con urgencia de investigaciones destinadas a crear la base teórica de la profesión, cuyo objetivo sea la aplicación directa del conocimiento a la práctica y que ésta se concentre no sólo en los resultados de las intervenciones respecto a propiciar el bienestar y la salud humana, sino evaluar también la eficacia, los costos y la calidad de sus servicios profesionales como parte del sistema global de servicios de salud.

Al inicio de los trabajos asistieron Carmita Yolanda Labourdet Sánchez, de la Dirección General del Área Académica de Ciencias de la Salud; Carlos Flores Pérez, director de la Facultad de Enfermería; Ligia Quintana Torres, de la Dirección General de la Unidad de Estudios de Posgrado, y Julia Vargas Zamorano, del núcleo académico básico de la especialidad.

► Para colaboradores

Sorteo Puntual UV otorgó 302 mil pesos en premios

PAOLA CORTÉS PÉREZ

La Fundación de la Universidad Veracruzana (UV) realizó el Primer Sorteo Puntual UV para colaboradores, el cual otorgó 130 premios con un valor de 302 mil pesos a quienes han apoyado la venta de boletos del Magno Sorteo UV 2017.

El evento se llevó a cabo el 19 de junio en la sala de videoconferencias de la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI) y fue transmitido a través de la página www.sorteosuv.org.mx y las redes sociales de la Fundación.

Facundo Pacheco Rojas, director general de la Fundación UV, dijo que este sorteo premió el esfuerzo de la comunidad universitaria y de la sociedad en general, pues dedican tiempo en el ofrecimiento, colocación y venta de los boletos del Magno Sorteo UV 2017.

Gracias a su compromiso, subrayó, se ha ampliado la red de colaboradores, “lo que da muestra del interés que tienen de mejorar las condiciones en

las que se desenvuelven los estudiantes de las cinco regiones de la Universidad. Además, con su colaboración ratifican su apoyo a la educación superior pública del estado”.

Mencionó que esta edición tiene como lema “Tu sueño es tu premio”, pues a los ganadores se les entrega en efectivo para que tengan la oportunidad de invertir en algún proyecto, realizar algún

negocio que complemente sus ingresos, adquirir bienes o hacerse de materia prima.

“Sigamos contribuyendo con esta gran propuesta, con este boleto ganamos todos, pues con tu apoyo en la UV damos más”, enfatizó Pacheco Rojas.

Ante autoridades universitarias y de la Secretaría de Gobernación (*Segob*), se sortearon los folios del 1 al 9224; el primer lugar, que

asciende a 100 mil pesos, fue para Manuel, de la región Xalapa.

El segundo lugar, con un valor de 30 mil pesos, fue para Karla Karina, y el tercero, consistente en 10 mil pesos, fue para Ana Cristina, ambas de la región Xalapa.

Después de verificar que los folios fueran correctos y no hubiera anomalía alguna, se continuó con el sorteo de los 127 premios restantes: del 4 al 11, se otorgaron tres mil

pesos; del 12 al 30, dos mil pesos, y del 31 al 130, se dieron mil pesos por terminación de folio (últimos dos dígitos).

La lista completa de ganadores está disponible en la página 31 de esta edición de *Universo* y en el sitio [web sorteosuv.org.mx](http://web.sorteosuv.org.mx)

Dieron fe y legalidad del evento María Guadalupe Fontes Vázquez, inspectora adscrita a la Dirección General de Juegos y Sorteos de la *Segob*. Por parte de la Universidad: Víctor León León, director de Asuntos Jurídicos y representante legal; Rocío Sáenz Bonilla, jefa del Departamento de Auditoría a Entidades y Dependencias de la Contraloría General, y Estela López Domínguez, de la Contraloría General.

El sorteo se realizó en presencia de funcionarios universitarios, autoridades y personal directivo de la Fundación UV, así como público en general.



Facundo Pacheco Rojas, director general de la Fundación UV



La lista de ganadores se puede consultar en la página 31 de *Universo*

Universidad Veracruzana



Mipago

Todos tus pagos, en línea



Más seguro.



Más rápido.



Más cómodo.



Más eficiente.

www.uv.mx/mipago



Alumnos de Biología concluyeron programa internacional en línea

Por medio de la plataforma COIL, interactuaron con sus pares de la Universidad de Ohio

CARLOS HUGO HERMIDA ROSALES

Estudiantes de la Facultad de Biología recibieron un reconocimiento por su participación en el Collaborative Online International Learning (COIL), plataforma impulsada por la Red de Instituciones Públicas de Educación Superior del Estado de Nueva York (SUNY), Estados Unidos.

La ceremonia de entrega contó con la presencia de Verónica Rodríguez Luna, coordinadora del proyecto COIL en la UV; Clementina Barrera Bernal, directora de la Facultad; Ángel Fernández Montiel y Mario Oliva Suárez, adscritos a la Dirección General de Relaciones Internacionales (DGRI), y Elvira Morgado Viveros, académica de la experiencia educativa (EE) Formulación de Proyectos de Investigación.

Morgado Viveros explicó que los estudiantes compartieron experiencias con sus similares de la asignatura Introducción a la Física, de la Universidad de Ohio.

“Por medio de plataformas virtuales, los estudiantes de la UV interactuaron durante seis semanas con alumnos de Ohio, tiempo durante el cual llevaron a cabo una integración interdisciplinaria, en la cual realizaron actividades académicas y culturales”, detalló.

El principal reto al que se enfrentaron los universitarios fue poner en práctica sus conocimientos de inglés para compartir y debatir un proyecto de investigación con personas que poseen una cultura y lenguaje distintos.

“Esta actividad fue una gran experiencia, ya que los jóvenes de la UV compartieron videos



Los universitarios ampliaron su currículum



Verónica Rodríguez, Clementina Barrera, Mario Oliva y Ángel Fernández



Elvira Morgado Viveros, académica

y fotos de Xalapa y México, con la finalidad de mostrar lo mejor de la cultura local y nacional”, resaltó.

Por su parte, Clementina Barrera se refirió a la importancia de la vinculación con instituciones del extranjero, pues abre puertas para conocer alumnos, profesores e investigadores con quienes se pueden crear lazos.

A su vez, Verónica Rodríguez destacó que uno de los objetivos de la UV es integrar competencias internacionales e interculturales al currículum de los planes y programas de estudio, pues muchas veces los estudiantes no tienen oportunidad de viajar a otros países.

Agradeció a la Embajada de Estados Unidos en México y a la Fundación México Estados Unidos para la Ciencia el apoyo brindado para concretar este proyecto, el cual ayuda a estudiantes y maestros a perfeccionar competencias que se reflejan en actitudes, valores y habilidades útiles en el quehacer profesional.

Rodríguez Luna adelantó que en 2018 la plataforma COIL podría realizar actividades en la Facultad de Economía de la región Xalapa, así como en Contaduría y Administración de Coatzacoalcos-Minatitlán y Pedagogía en Poza Rica-Tuxpan.

Mario Oliva comentó que por medio de proyectos como COIL, los estudiantes pueden adquirir experiencias desde su aula, similares a las de la movilidad, lo cual ayuda a formar profesionales preparados para un entorno laboral globalizado.

Los estudiantes que formaron parte de esta actividad coincidieron en que ello representó una gran experiencia. Para Eire Ramírez García, compartir aspectos culturales y conocer los trabajos de sus pares estadounidenses fue enriquecedor.

José Carlos Domínguez Cházaro destacó que pudo practicar el idioma inglés y conocer tradiciones y costumbres de Estados Unidos, país con el que México mantiene importantes relaciones académicas y comerciales.

Gerardo Soto Portilla compartió que este ejercicio le ayudó a comprender cómo es la vida estudiantil fuera de México y lo motivó a realizar investigación en otros países.



Biblioteca Digital de Humanidades

► Convocatoria permanente

La Biblioteca Digital de Humanidades invita a los académicos del Área Académica de Humanidades a enviar obra de su autoría o coordinación que sea resultado de investigación, creación literaria, ensayo o materiales didácticos. Para mayor información, los interesados pueden escribir al correo doreyes@uv.mx y consultar la liga www.uv.mx/bdh

Estudiantes de Agronomía se vinculan con productores

La Facultad de Ciencias Agrícolas llevó a cabo, el 16 de junio, el XVIII Foro de Módulos de Integración Intermedia y Terminal, organizado por estudiantes y académicos para promover la investigación aplicada y proponer soluciones a las problemáticas agrícolas.

Andrés Rivera Fernández, director de la Facultad, explicó que los proyectos expuestos por estudiantes de semestres avanzados de Ingeniería en Agronomía, integraron conocimientos teóricos con habilidades prácticas y abordaron ámbitos como el forestal, agrícola, agricultura protegida, así como prevención de plagas y enfermedades.

El académico señaló que “los jóvenes comienzan a explorar nichos de trabajo, identifican errores en cadenas productivas y proponen qué medidas se pueden llevar a cabo para solucionarlos”.

Rivera Fernández destacó que las propuestas presentadas no alteran los ciclos de producción de los agricultores, sino que los mejoran e incluso les incorporan tecnología de punta.

La catedrática Nora Trejo Aguilar explicó que los estudiantes elaboraron los proyectos a lo largo del semestre, asesorados por docentes, y aplicaron lo aprendido en áreas como estadística, fisiología y química.

Al foro asistieron maestros jubilados, productores locales, así como profesionales adscritos al sector gubernamental, quienes evaluaron los trabajos.

Rubén Mandujano Vargas, productor frutícola, aseguró que la vinculación permite a los estudiantes aprender más sobre el manejo de cultivos y atender su problemática.

Los alumnos Carlos Eduardo Gallegos Landa, Marcelo Guillermo Artigas González y Julio Ignacio Bello Herrera presentaron el proyecto “Práctica endémica en el cultivo de mango (*Mangifera indica* L.) en la localidad de Ídolos, municipio de Actopan, Ver”, con el cual evaluaron el rendimiento de una plantación.

Los jóvenes realizaron un diagnóstico completo del cultivo, desde el análisis del suelo hasta los aspectos relacionados con la comercialización.

El académico Rubén Ramiro Sandoval, asesor de dicho proyecto, resaltó el desempeño de los estudiantes, quienes compartieron sus conocimientos con los productores y a la vez aprendieron de ellos, “lo que generó una buena retroalimentación”.



Proyectos del Foro de Módulos de Integración Intermedia y Terminal



Sistema acuapónico de lechugas

tips
tecno.
La tecnología a tu alcance

Medidas de seguridad para soportes de información

¿Qué son?

Dispositivos para almacenar información en formato electrónico, fáciles de transportar; entre los más comunes están: discos duros y ópticos, cintas, unidades USB o pendrives, tarjetas de memoria.

Riesgo

Se traslada de manera directa a la información que contienen, generando fuga o pérdida de datos; siendo los posibles riesgos: robo, extravío, avería, infección de virus, etcétera.

Cifra la información,
así no estará accesible por una persona no autorizada que quiera obtenerla.

Destruye de manera segura
el soporte, después de su vida útil, así evitas que puedan obtener la información que éste almacena, lo más frecuente es realizar la destrucción física del soporte.

Borra de manera segura,
antes de donar o reutilizar un soporte, aplica medidas de borrado seguro como lo indica el Procedimiento de Borrado de Información SGSI-SFA-P-020 ubicado en:
<https://www.uv.mx/orgmet/files/2016/10/sgsi-sfo-p-020.pdf>

Marca o etiqueta
los soportes de las distintas áreas o propietarios para que no sean intercambiados por error.

Fuente: Instituto Nacional de Ciberseguridad, Kit de Concienciación: Los soportes de información.

► De la Especialización en Promoción de la Lectura

Alumnas realizaron estancia en Universidad de Salamanca

CARLOS HUGO HERMIDA ROSALES

Diana Gallardo Lima, Yannai Delgado Martínez y Evelyn Ariadna Aguilar Uscanga, estudiantes de la Especialización en Promoción de la Lectura (EPL), realizaron del 17 de abril al 18 de mayo una estancia académica en la Facultad de Traducción y Documentación de la Universidad de Salamanca.

Las jóvenes cursaron las experiencias educativas (EE) Bibliografía y Fuentes de Información, Clase de Seminario de Formación y Orientación Laboral II y Servicio en Unidades de Información, las cuales se imparten en esa entidad académica.

También colaboraron en el proyecto “Universo Roald Dahl”, mediante el cual la universidad española conmemora el centenario del nacimiento del escritor de literatura infantil de origen británico, autor de obras de renombre mundial como *Charlie y la fábrica de chocolate* y *Matilda*.

Diana Gallardo explicó que el objetivo de esta estancia fue complementar la formación recibida en la EPL, y que eligieron la Universidad de Salamanca debido a su historia e innovador plan educativo, acorde con su proyecto de intervención en torno a la lectura digital y el uso de herramientas tecnológicas y redes sociales para el fomento de este hábito.

Colaboraron en el proyecto “Universo Roald Dahl”, mediante el cual la universidad española conmemora el centenario del nacimiento del escritor



Diana Gallardo, Yannai Delgado y Evelyn Aguilar

La estudiante expresó que fue motivante conocer el método de trabajo de otra institución de educación superior que tiene interés en la promoción de la

lectura, el cual hace énfasis en el uso de redes sociales para la difusión de contenidos.

“La Universidad de Salamanca tiene un compromiso muy fuerte

en el ámbito de la investigación, ya que cuidan la calidad de los escritos y artículos que producen, así como la difusión de los mismos”, agregó.

Yannai Delgado explicó que la colaboración en el proyecto “Universo Roald Dahl” consistió en la elaboración de un *photocall* denominado “Yo leo a Roald Dahl”, el diseño de un cartel, separadores de páginas y calcomanías para el evento “Como lo oyes”, dedicado a la literatura infantil.

De manera complementaria, adaptaron el juego de lotería a los libros y personajes de Roald Dahl, con las ilustraciones de Quentin Blake.

Yannai destacó que su estadía en España le permitió expandir su pensamiento, conocer y convivir con otras formas de trabajo, así como aprender a buscar recursos para llevar a cabo un proyecto exitoso.

Para Evelyn Aguilar, la estancia fue una experiencia agradable, ya que los docentes e investigadores españoles, encabezados por María Araceli García Rodríguez y Raquel Gómez Díaz, les recibieron de la mejor manera y les brindaron la oportunidad de realizar actividades extracurriculares, como una visita guiada a la Biblioteca Nacional de España.

La joven dijo que en la Universidad de Salamanca el uso de la tecnología digital es más avanzado que en la mayoría de las universidades de México, sin embargo el nivel de la Veracruzana es muy bueno y está a la altura de aquella institución educativa.

Por último, Diana Gallardo destacó el apoyo que la Universidad otorga a sus estudiantes para que realicen estancias en otras ciudades o países, ya que esto les abre nuevas perspectivas y los motiva a crear líneas de investigación e incluso buscar espacios laborales.

La universitaria agradeció a los directivos de la EPL, al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y a la Dirección General de la Unidad de Estudios de Posgrado por haber aportado los recursos económicos para realizar la movilidad.



Las jóvenes con María García y Raquel Gómez, docentes de la institución española



Lotería de Roald Dahl

Curso sobre Estados Unidos aborda su actualidad y cultura

Forma parte del Programa de Estudios sobre América del Norte y está incluido en el Área de Formación de Elección Libre (AFEL)

A través del Programa de Estudios sobre América del Norte (PEAN), adscrito a la Escuela para Estudiantes Extranjeros (EEE), alumnos de la Universidad Veracruzana han tenido la posibilidad de conocer la historia de los Estados Unidos de Norteamérica (EEUU) y su relación con México desde una perspectiva diferente, como es la propuesta de Barclay Key, académico del Departamento de Historia de la Universidad de Arkansas en Little Rock.

En su primera visita a nuestro país, el catedrático imparte un curso completamente en inglés dentro del Área de Formación de Elección Libre (AFEL), en el que se analiza el ambiente político y social de Norteamérica.

El curso inició el 12 de junio y a la fecha consideró sobresaliente la actitud y capacidades extraordinarias de todos los estudiantes, “parecería que soy la persona más ignorante en el salón, sus capacidades discursivas son impresionantes, me parecen unos alumnos brillantes”, expresó.

Comentó que la práctica del inglés de los alumnos es idónea para sus estudios de licenciatura, además de que plantean muy buenas preguntas sobre EEUU, enfocándose en los eventos actuales.

Yamir Azael Orozco Valdivieso, estudiante de la Licenciatura en Administración de Negocios Internacionales, comentó que es muy interesante la historia de

América del Norte y sobre todo su relación con la política mundial y con México.

También llamó su interés el hecho de que es impartido en su totalidad en inglés por un profesor de nivel universitario de EEUU. “Ya había asistido a conferencias impartidas por Barclay Key, por lo que se me hizo interesante tomar esta materia”, dijo la universitaria.

Opinó que sería muy bueno que existieran otras materias en inglés o en otros idiomas, “en especial para mi carrera porque es una buena forma de practicarlo y que sea impartida por Barclay Key es ideal, lo vuelve muy interesante”.

Entre lo más destacable de la experiencia consideró la retroalimentación que existe por parte de sus compañeros y los comentarios que aportan, así como la forma en que el profesor los incita a participar.

Cada estudiante tiene programado un día para realizar una pregunta y fomentar el diálogo, esto provoca la interacción y participación de todos, además conversar todo en inglés lo hace muy interesante, compartió.

Brenda Yadira Hernández Oloarte, también estudiante de Administración de Negocios Internacionales, dijo que siempre le ha interesado la historia de EEUU y cuando se enteró que habría una materia impartida por un historiador estadounidense decidió inscribirse.

“Me parece muy interesante que sea Barclay Key quien imparta el curso, es una persona muy sencilla y nos cuenta la historia de tal forma que la entendemos fácilmente, no lo hace como un típico americano sino que la relaciona con nosotros los mexicanos.”

Hernández Oloarte es una joven migrante de retorno de los EEUU y fue Daniel Romero León, coordinador del PEAN, quien en sus materias dentro de la licenciatura le invitó a participar.

Lo que más le ha gustado del curso son las historias de personajes que él retoma para la exposición, relatando cómo fue su vida y su época, además de los aportes que hicieron a la historia de este país.

Respecto a utilizar el inglés como medio de expresión en la actividad, comentó que “ya había tomado clases en inglés y ésta es una buena oportunidad para practicarlo”.

Por su parte, Barclay Key refirió que además de estar por primera vez en México, lo hace impartiendo clases pero le gustaría repetir la experiencia, inclusive manifestó su apoyo total a los jóvenes en el caso de que viajen a su país.

“Sea para una experiencia semejante, una estancia de movilidad o si deciden estudiar un posgrado, me gustaría apoyarlos y acompañarlos en el proceso, serían unos alumnos excelentes en mis clases”, manifestó.

Al responder entre todos las cuestiones de actualidad sobre el país del norte, dijo, “se logra ampliar la perspectiva del grupo y la comprensión de mi país, los eventos históricos y sobre todo de

la relación que existe con México, más allá de lo que pueden captar de los medios de comunicación y de las redes sociales”.

Enfatizó que en el curso pueden leer documentos de la historia norteamericana, discutirlos y además escuchar música que era popular en distintas épocas, retomando así a la cultura como una referencia del momento histórico.

“Dos cosas que me han impresionado mucho son sus habilidades comunicativas y las preguntas que plantean; en segundo lugar esta actitud de apertura, es algo inesperado, tener conversaciones excelentes y honestas acerca de la historia y las relaciones entre nuestros países es muy positivo”, manifestó.

“Sinceramente, considero que la mejor diplomacia no es la que ocurre en Washington o la Ciudad de México, sino cuando personas comunes compartimos nuestro tiempo y nos damos a conocer mediante una conversación abierta y honesta sobre nuestro pasado común”, recalcó.

En el curso se enfatiza que la historia de EEUU es la historia de la supremacía blanca, puntualizó el académico; “entonces, partimos de que si los alumnos comprenden esto, estarán aprendiendo los fundamentos de nuestra historia; desde este punto de partida podemos construir un esquema más comprensivo que nos permitirá entender cómo la necesidad de tierras en el siglo XIX provocó una guerra con México, o cómo fueron creadas las leyes de segregación para el beneficio de unos pocos”.

Todo esto tiene una conexión con el presente, aseveró, si

consideramos desde este enfoque la historia de EEUU, entonces la elección de Donald Trump no es algo sorprendente, apuntó. “La supremacía blanca es algo que enfatizo en el curso por ocupar un lugar importante en la historia de mi país, pero hago el esfuerzo para no generalizar los temas, como les han sido presentados quizás a los estudiantes”.

Recordó que “las humanidades nos enseñan que no podemos generalizar respecto a nadie, porque en la realidad surgen numerosas excepciones. Si mostramos lo complejo que son los EEUU, tendrán una mejor perspectiva de conjunto”.

Para este curso, Barclay Key utiliza música popular porque la considera un elemento cultural que sigue teniendo una profunda influencia en la sociedad, desde el *blues*, el *country* y el *rock&roll*, hasta los ritmos urbanos, además de la profunda huella que deja en nosotros y las implicaciones emocionales que nos despierta, comentó.

Al analizar las canciones se puede percibir el choque de fuerzas dentro de la sociedad norteamericana, “creo que los estudiantes lo disfrutaban tanto como yo, además no hay que olvidar que la música es parte de nuestras vidas, por eso la utilizo en muchas de mis clases y he tenido éxito; en esta ocasión comenzamos con música de la época de la Guerra de Secesión y todo ello parte de la consideración que la música, así como la literatura, nos permiten vislumbrar cómo era la vida en una época específica y puede convertirse en una importante área de estudio”.

Bajo esta perspectiva, el historiador mostró caricaturas de Bugs Bunny en la Guerra de Secesión y próximamente hará lo propio con el Pato Donald en la Segunda Guerra Mundial, “ambas son muy interesantes porque reflejan una percepción de cómo los estadounidenses recuerdan los conflictos en el imaginario colectivo y cómo era su visión del mundo en esos momentos”.



Yamir Orozco Valdivieso



Brenda Hernández Oloarte



Barclay Key

Guerra de Reforma es olvidada por la historiografía mexicana



Will Fowler dictó conferencia en el IIH-S

PAOLA CORTÉS PÉREZ

Will Fowler, profesor de la Universidad de Saint Andrews, Escocia, señaló que la Guerra de Reforma es un suceso que ha sido olvidado por la historiografía mexicana, a pesar de que fue un conflicto que cobró la vida de aproximadamente 200 mil personas.

Así lo explicó al impartir la conferencia “La guerra olvidada de la Reforma (1857-1861): primeros avances”, el 20 de junio en el Auditorio “Gonzalo Aguirre Beltrán” del Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales (IIH-S).

Previo a su disertación, explicó que los datos presentados son los primeros avances de la investigación que realiza sobre este periodo histórico del que poco se ha estudiado y escrito.

Durante este periodo, describió, se dieron muchas batallas campales continuas, con más de 600 muertos en cada una de ellas, “fue una verdadera carnicería”, fue un conflicto que definió lo que más adelante sería México, de ahí su importancia por estudiarlo a detenimiento.

Sin embargo, sostuvo que es un hecho histórico que ha sido olvidado por la historiografía, muestra de ello es que existe poca bibliografía e investigaciones, por ello exhortó a los estudiantes y nuevas generaciones de historiadores a tomarlo como tema de tesis.

“Desde 1953 no existe un libro que hable sobre estos tres años de la guerra civil mexicana, por eso les digo que abandonen todo lo que están haciendo y estudien la Guerra de Reforma.”

Asimismo, dijo que es necesario hacer biografías sobre los políticos y militares que participaron en esta guerra, pero con una visión historiográfica reciente.

Pero, ¿por qué ha sido olvidada? A decir de Will Fowler, algunas posibles razones son: es considerada una guerra que estuvo bajo la sombra del *glamour* de la intervención francesa; quizás es porque tuvo un final feliz pospuesto, a pesar de haber sido una victoria liberal los conservadores mexicanos confabularon con Napoleón III para instaurar un imperio en el país, por lo que nuevamente regresó el conflicto.

“O quizá sea porque es preferible estudiar la lucha de mexicanos contra invasores extranjeros, que a mexicanos matándose entre sí; resulta más complicado, sobre todo cuando se adentra en el tema, te das cuenta que hay muchas sombras y claroscuros dentro de los liberales y conservadores.”

Tal vez, señaló, resultó ser una víctima más de la historia oficial, porque ésta fue una guerra al interior de los liberales mexicanos, entre puros y moderados.

Posteriormente, hizo un repaso de las causas que originaron el enfrentamiento que duró tres años, así como una cronología sobre lo qué paso y quiénes conformaban el bando de los tacubayistas y constitucionalistas.

Por último, reconoció que la Guerra de Reforma se ha convertido en una de sus obsesiones desde que empezó a estudiar la historia de México –en 1989–; lo mismo sucede con el resto del siglo XIX, ya que hay periodos que han sido olvidados o mal interpretados, porque la historia oficial se ha basado en buenos y malos.

“Con esta investigación quiero entender qué pasó, porque sólo así se podrá comprender el presente y el futuro con cierta confianza. Por otro lado, es producto de la curiosidad personal, toparme con una guerra de tres años de la que casi no hay nada, entonces quiero saberlo todo pero no puedo solo, así que les pido que también estudien este periodo.”

Puertos marinos propiciaron auge de asentamientos costeros

CLAUDIA PERALTA VÁZQUEZ

Lourdes Budar Jiménez, académica de la Facultad de Antropología, afirmó que durante el periodo clásico, ante la falta de rutas terrestres, los puertos marinos brindaron un auge sin precedente a los asentamientos costeros de la región del Golfo de México.

Al impartir la ponencia “Colapsos, mareas y evasión. Las rutas alternativas de comercio en la costa del Golfo durante el clásico mesoamericano”, subrayó que esta investigación se caracteriza por la exploración hipotética de una de las tantas aristas que pudieron propiciar el colapso de las entidades políticas de Mesoamérica.

Agregó que al mismo tiempo esto pudo ser la forma emergente en que la vida social del mismo grupo de la costa del Golfo se abría camino para la supervivencia dentro del clásico medio y tardío.

“Nos referimos al sistema de interacción económica, política, administrativa, portuaria y mercantil que se desarrolló en gran parte de la costa del Golfo y que ha sido poco estudiada”.

Durante su participación en el Simposio Internacional “Uso, administración, control y representación del agua en la costa del Golfo”, efectuado del 14 al 16 de junio, habló de la crisis teotihuacana que afectó a gran parte de Mesoamérica, especialmente a los asentamientos inmiscuidos en su sistema económico.

“El colapso fue diferido, extendiéndose de oeste a este y de norte a sur”, dijo.

En la Sala Anexa de Tlaqná, Centro Cultural, la Coordinadora de la Maestría en Antropología comentó que el paisaje y los patrones arqueológicos de la zona costera de la sierra de Santa Marta indican que ésta fue una zona multicultural que funcionó como refugio durante

estos procesos de división y ruptura de la primera parte del clásico tardío. Incluso, la región resguardó a diferentes grupos étnicos.

“El asentamiento de la zona costera siempre fue una entidad autónoma o al menos con instituciones lo suficientemente fuertes y estables como para sobreponerse a rupturas.”

La resistencia a un sistema económico imperante propició la intensificación de la actividad portuaria como estrategia del tráfico de productos a gran escala, además permitió reestructurar el comercio a larga distancia, transportar los recursos en mayores cantidades y de manera periférica.

Dichos sistemas portuarios establecieron una red de rutas de comercio alternativo a corta, mediana y larga distancia, mediante los cuales se dio un flujo de productos, variedad de ideas, prácticas y estilos que están presentes y son característicos de la zona, acotó.

“Creo que el impacto sociopolítico de estas estrategias económicas ha sido subestimado y considero probable que los sistemas portuarios jugaron un papel definitivo en la intensificación de la reorganización de las interacciones económicas del Golfo.”

Budar Jiménez se refirió además a los trabajos realizados por la UV en coordinación con la Administración Portuaria Integral de Veracruz (*Apiver*), los cuales han demostrado que a partir del preclásico medio existió una proliferación de puertos costeros marítimos y estaciones, cuya estructura la aprovecharon las corrientes pluviales marinas y los arrecifes para el desarrollo económico, político e ideológico de la costa del Golfo.

Pensar en la vida económica y administrativa de la costa del Golfo a partir de sistemas portuarios integrales con estaciones entre los grandes centros que aprovechan y controlan las rutas marítimas y pluviales, cambia la perspectiva que se tiene de la dinámica de interacción entre los grupos prehispánicos que habitaron a lo largo del tiempo, concluyó.

IIH-S recordó al investigador Joaquín González Martínez

Fue pieza importante para el Doctorado en Historia y Estudios Regionales, destacaron sus colegas

JOSÉ LUIS COUTTOLENC SOTO

El Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales (IIH-S) rindió un homenaje al desaparecido docente e investigador Joaquín Roberto González Martínez, quien fue pieza clave en el diseño y coordinación del Doctorado en Historia y Estudios Regionales que actualmente se imparte en esa entidad universitaria.

El evento fue encabezado por la directora general de Investigaciones, Carmen Blázquez Domínguez, el 16 de junio en el Auditorio "Gonzalo Aguirre Beltrán" del IIH-S. Ahí dio lectura a una reseña de la extensa producción científica del recordado investigador, que se desarrolló en diversos espacios e instituciones nacionales e internacionales, en donde impartió conferencias, cursos, seminarios, dirigió tesis, así como proyectos editoriales.

Destacó que las investigaciones que realizó en Veracruz tuvieron un importante impacto en la Universidad, y que continuar con su trabajo "es la mejor forma de preservar su memoria en el territorio y espacios por él construidos".

Como parte de este homenaje, Alfred H. Siemens, geógrafo y profesor emérito de la University of British Columbia, de Vancouver, Canadá, ofreció la plática "Regionalización como imaginación", en la que a través de un archivo fotográfico que ha logrado capturar a lo largo de los últimos 60 años, invitó a los asistentes a dejarse llevar por la imaginación y viajar junto con él regionalizando cada uno de los lugares que presentó.

Apuntó que el trabajo tiene como título provisional "México

visto por un extranjero", y representa un archivo virtual con la reseña histórica de su propia investigación que lo ha llevado a viajar por varios países de Europa y del continente americano, capturando a través de su cámara fotográfica los diversos aspectos geográficos de cada lugar.

El profesor emérito dijo que con su trabajo busca provocar y/o despertar la imaginación de quienes lo escuchan, con lo que pretende también no basar su plática "en mapas aburridos, sino tener la libertad de poder imaginar".

En el homenaje estuvieron presentes las investigadoras Filiberta Gómez Cruz, Virginie Thiébaud, Silvia María Méndez Maín y Yovana Celaya Nández, entre otros.



Alfred H. Siemens ofreció la plática "Regionalización como imaginación"



Virginie Thiébaud, Silvia Méndez, Filiberta Gómez, Carmen Blázquez y Yovana Celaya

1° FORO REGIONAL DEL GOLFO: ACCIÓN COLECTIVA Y MOVIMIENTOS SOCIALES

25, 26 y 27 de octubre de 2017 en la USBI-Xalapa

Mayores informes:

<https://forogolfo.wordpress.com/>

✉ forogolfo@outlook.com

f 1° Foro Regional Del Golfo



Fechas Importantes:

Recepción de resúmenes de ponencias:

15 de junio al 10 de agosto de 2017

Resultado de ponencias aceptadas:

15 de agosto de 2017

Recepción de ponencias en extenso:

21 de agosto al 25 de septiembre de 2017



► Coincidieron participantes en la Cátedra “José Martí”

Necesario ampliar conocimientos sobre intelectuales americanos del siglo XIX

DAVID SANDOVAL RODRÍGUEZ

Los literatos e intelectuales latinoamericanos del siglo XIX tuvieron un importante espacio de difusión en las publicaciones periódicas y seriadas, en el que reflejaron las influencias del positivismo y la Ilustración, que impulsarían las luchas independentistas.

En ello coincidieron los participantes de la Mesa 2 “Historias de la literatura” del Coloquio internacional “Historia e historiografía de las Américas en el siglo XIX”, realizada en el marco de la Cátedra “José Martí” y moderada por Norma Angélica Cuevas Velasco, del Instituto de Investigaciones Lingüístico-Literarias (IIL-L).

Alfredo Laverde, investigador de la Universidad de Antioquia, en Colombia, presentó la ponencia “Historias de las literaturas nacionales del siglo XIX o las encrucijadas culturales y sociales en torno a la modernidad”.

Sus reflexiones respecto a la historia de la literatura evidencian un compromiso político en términos teóricos, manifestó. “Creo en la unidad latinoamericana, en la nación latinoamericana, como lo dijeron (Roberto Fernández) Retamar, (José Martí) y (José Enrique) Rodó: hay que construir América Latina”.



Norma Angélica Cuevas, Alfredo Laverde, José Ramón Ruisánchez y Ana María Agudelo

Recordó que un nacionalismo europeo y otro oriental son retomados por los literatos latinoamericanos, que de acuerdo con distintos teóricos da como resultado “un proceso especialmente contradictorio porque es dubitativo y hostil ante otras identidades”.

Enseguida, Ana María Agudelo, académica de la Universidad de Antioquia y directora de la revista *Lingüística y literatura*, presentó la ponencia “Historia de la prensa literaria como historia de la literatura: desafíos y perspectivas en el ámbito latinoamericano”.

Comentó que la pregunta en torno a cómo se ha escrito la literatura en Colombia llevó a su grupo de investigadores a analizar los periódicos.

La literatura mostró su vinculación con la vida pública a través de las publicaciones

periódicas, como sostiene el teórico Pedro Henríquez Ureña.

Es evidente un protagonismo de los autores en este siglo, además de un estrecho lazo entre el discurso literario y la arena política, inclusive existen indicios de este tipo de literatura desde la época de la Colonia en Colombia.

“El discurso literario decimonónico encuentra un lugar privilegiado en los impresos seriados como el cuento moderno, que es una relación que hace falta revisar en profundidad a nivel latinoamericano”, planteó la investigadora.

Recalcó que un estudio histórico de las literaturas decimonónicas debería comenzar con las publicaciones seriadas que son coyunturales a los momentos revolucionarios, abonando de las tertulias, cenáculos y sociabilidad entre los autores.

José Ramón Ruisánchez, profesor de literatura latinoamericana y crítica literaria de la Universidad de Houston, Estados Unidos, presentó “Ampliación del corpus, cuestionamientos de género”, donde dijo que haría una lectura crítica del libro *La innovación retrógrada, literatura mexicana 1805-1863* de Christopher Domínguez Michael y editado por El Colegio de México.

Comentó que en sus apuntes teóricos de los literatos mexicanos, amplía a los autores decimonónicos que fueron dejados fuera en la crítica literaria del español Marcelino Menéndez Pelayo.

Subrayó: “Las publicaciones periódicas incluyen poesía neoclásica con anuncios que dicen mucho de la vida y del habla de los últimos siglos de la Nueva España”.

► En la Cátedra “José Martí”

Académicos disertaron sobre ideologías conservadora y radical

KARINA DE LA PAZ REYES DÍAZ

Mónica Quijano y Rafael Mondragón, investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), abordaron el pensamiento conservador, así como el radical y libertario del siglo XIX, a través del mexicano Francisco Pimentel y el venezolano Simón Rodríguez.

Ambos protagonizaron la Mesa 4 “La historia y sus márgenes” del Coloquio Internacional “Historia e historiografía de las Américas siglo XIX. Entre la historia y la literatura”, en el marco de la Cátedra “José Martí”, el 16 de junio en la Unidad

de Servicios Bibliotecarios y de Información de Xalapa.

Quijano presentó “La construcción de la literatura nacional y las literaturas en lenguas indígenas”, y Mondragón “La democracia radical, más allá del liberalismo y el conservadurismo”, bajo la moderación de Rodrigo García de la Sienra, coordinador de la Cátedra “José Martí” e investigador del Instituto de Investigaciones Lingüístico-Literarias.

Mónica Quijano, también coordinadora del proyecto “Historia de las literaturas en México” de la UNAM, centró su ponencia en Francisco Pimentel (1832-1893)

y aclaró que tal texto parte de la inquietud de emprender un trabajo historiográfico sobre cómo surge, se desarrolla y afianza el concepto de literatura en lenguas indígenas.

Para ella, la postura de éste frente al legado indígena es fundamental: “Para Pimentel los orígenes de la historia literaria nacional están en la Nueva España; sin embargo, la huella de ese pasado precolombino se manifiesta como la idea de un pasado que se quisiera superado, pero que acecha y emerge en el presente de la nación”.

En su época él fue valorado y reconocido por un ambicioso

proyecto filológico intitulado *Cuadro descriptivo y comparativo de las lenguas indígenas de México o Tratado de filología mexicana*, publicado por primera ocasión en 1862; asimismo, emprendió otro amplio proyecto intitulado *Historia crítica de la literatura y las ciencias en México desde la Conquista hasta nuestros días*, del cual sólo alcanzó a preparar la edición dedicada a la poesía.

La investigadora de la UNAM hizo mención a una obra más: *Memoria sobre las causas que han originado la situación actual de la raza indígena de México y medios para remediarla* (1865), que fue dedicada a Maximiliano de Habsburgo.

En su intervención, Rafael Mondragón lamentó el clima de violencia que predomina en el país desde hace más de una década. “Esas cosas hay que decirlas, porque también están presentes en reuniones de este tipo, porque en medio de esto, aún puede ser útil regresar a los relatos de algunas

utopías del siglo XIX y nutrirse de su potencia, fragilidad y dificultad”, dijo.

Su texto se centró en Simón Rodríguez, cuyo discípulo fue el libertador Simón Bolívar. Citó “fragmentos de un libro infinito, una obra abierta que se ofrece desnuda a sus lectores sin cerrar sus temas, invitándolos a seguir la pista, completando el libro por medio de la lectura, que como se ha dicho aquí es también reescritura. Como ocurrió con *El Capital* de Marx y tantas otras obras del pensamiento radical, *Sociedades americanas* de 1828 es una obra inconclusa”.

El investigador del Instituto de Investigaciones Filológicas de la UNAM, remarcó que lo común en la historia del pensamiento radical son libros inconclusos, grupos que aparecen y desaparecen, locales que abren y cierran, lectores que consiguen los libros que aman con grandes trabajos, gente que aprende a leer y escribir, que escucha y memoriza.

➤ Para brindar atención con perspectiva de género

Clínica de Salud Reproductiva y Sexual capacita a su personal



El director, Alejandro Escobar Mesa, inauguró el curso



Participan médicos, enfermeras y laboratoristas

JOSÉ LUIS COUTTOLENC SOTO

La Clínica Universitaria de Salud Reproductiva y Sexual inició el 19 de junio un curso taller de capacitación, en coordinación con los Servicios de Salud de Veracruz

(*Sesver*), con la finalidad de que su personal médico, de enfermería y de laboratorio, cuente con los elementos básicos para brindar una adecuada atención con perspectiva de género, e identificar la normativa en

la materia para su correcta aplicación.

En la inauguración, Alejandro Escobar Mesa, director de la clínica, señaló que durante cuatro meses se contará con la participación de ponentes expertos en

salud reproductiva, quienes compartirán las experiencias de lo que los programas de salud nacionales y estatales trabajan en campo.

Desde el 19 de junio y hasta el 23 de octubre se impartirán sesiones los días lunes de

8:00 a 10:00 y de 18:00 a 20:00 horas, donde especialistas abordarán diversos temas relacionados con la salud reproductiva y sexual.

Correspondió a Martha Lilia Flores Guzmán impartir la primera plática denominada “Diagnóstico, tratamiento y control de las lesiones intraepiteliales”.

La Clínica Universitaria de Salud Reproductiva y Sexual ofrece a la comunidad universitaria y población en general programas de prevención, promoción, educación y atención relativas a esta área de la atención médica; presta sus servicios con una perspectiva de género, contribuyendo significativamente al cumplimiento de sus fines, para lo cual los académicos instructores de las diferentes áreas desarrollan programas que conllevan a la necesidad de capacitación y mejora continua.

Al acto de inauguración asistieron Lucía Ojeda Lara, jefa del Departamento de Salud Reproductiva de *Sesver*; Carmina Yolanda Labourdet Sánchez, de la Dirección General del Área Académica de Ciencias de la Salud; Cynthia Elizabeth Díaz Marte y Héctor de Leo Tobalina, coordinadores de Docencia e Investigación y de Programas y Extensión de los Servicios, respectivamente, de la citada clínica.

UV realizó curso sobre igualdad de género



Participaron estudiantes y personal de confianza

La máxima casa de estudio busca transversalizar la perspectiva de género en todas sus áreas

CARLOS HUGO HERMIDA ROSALES

La Coordinación de la Unidad de Género de la Universidad Veracruzana (UV) inició el 19 de junio el curso “Estrategias participativas para la promoción de una cultura de igualdad de género en la UV”, dirigido a personal de confianza y estudiantes, en busca de lograr una cultura de igualdad de género al interior de esta casa de estudio.

Durante la inauguración, Mitzy Martínez Beristain, jefa de Departamento de Evaluación y Desarrollo de Personal de la Dirección General de Recursos Humanos, subrayó que con esta actividad la Universidad promueve la perspectiva de

género y se fortalece como institución educativa.

Vianey Illescas de Felipe, responsable del área de capacitación de la Coordinación de la Unidad de Género, explicó que este curso —que concluyó el 23 de junio— fue parte del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa 2016-2017, así como del Programa de Trabajo Estratégico 2013-2017.

A su vez, Lourdes Alejandra Román Blacio, capacitadora de Auge Desarrollo Autogestionario, A.C., destacó la participación de los estudiantes y dijo que es fundamental que la perspectiva de género se transversalice en todas las áreas de la Universidad.

“La UV es pionera en trabajar temas de igualdad de género de forma abierta y transversal, lo cual es fundamental para construir una sociedad más sensible, equitativa, justa, consciente e inclusiva”, enfatizó Román Blacio.

➤ En la Conferencia de Líderes de la Red Talloires 2017

Universidades de todo el mundo abrazan Declaración de Veracruz

El documento destaca la defensa de la educación como un derecho humano, la responsabilidad de promover comunidades justas y prósperas y el acceso al conocimiento



Abigail Gómez dio lectura a la Declaración de Veracruz



Durante tres días, universitarios de todo el mundo dialogaron en la UV

respectivamente, la Declaración de Veracruz, documento que refrenda el compromiso de las universidades del mundo para promover la educación como un derecho humano universal ante un panorama de desigualdad, inequidad y depredación ambiental.

Celebración de la diversidad

Al finalizar la lectura, la rectora Sara Ladrón de Guevara destacó el diálogo, la reflexión y los objetivos compartidos por los participantes: “Creo que esta conferencia ha sido una fiesta y es una celebración de la diversidad, con muchos rostros”.

Ladrón de Guevara exhortó a reproducir y difundir por todos los medios la Declaración de Veracruz, “así la conferencia continuará, aunque haya finalizado formalmente el día de hoy”.

Las actividades de la TNLC iniciaron el 21 de junio y en la inauguración participaron más de 200 integrantes de la Red Talloires, encabezados por su coordinador general, Anthony Monaco, y la Rectora.

Monaco destacó el papel de la UV en la organización del encuentro, además de ser parte del comité directivo de la red y ganar, en 2012, el Premio McJannet de Ciudadanía Global por su trabajo con las Brigadas Universitarias de Servicio Social (BUSS).

A la inauguración acudieron la embajadora de Estados Unidos en México, Roberta Jacobson; el gobernador de la entidad, Miguel Ángel Yunes Linares, como invitados especiales; el director general de Educación Superior Universitaria de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Salvador Malo Álvarez; el rector de la Universidad de Guadalajara, Itzcóatl Tonatíuh Bravo Padilla, y el director ejecutivo de Santander Universidades, Arturo Cherbowski Lask.

El compromiso político de las universidades

En los comentarios de apertura, Imanol Ordorika Sacristán, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), habló del compromiso social de las universidades. Mencionó algunas de las destacadas contribuciones de éstas, que en el transcurso de la

CARLOS HERMIDA, DAVID SANDOVAL, KARINA REYES Y PAOLA CORTÉS

Estudiantes, académicos y representantes de 76 universidades de 31 países firmaron, aplaudieron y abrazaron con entusiasmo la Declaración de Veracruz, documento que sintetiza la postura de las instituciones de educación superior (IES) que participaron en la Conferencia de Líderes de la Red Talloires 2017 (TNLC, por sus siglas en inglés), que se efectuó en la Universidad Veracruzana (UV) del 21 al 23 de junio.

En la sesión de clausura, el 23 de junio en la Sala Anexa de Tlaqná, Abigail Gómez, estudiante de la UV, y Mapendo Mindje, de la Universidad de Ruanda, leyeron en castellano e inglés,

historia han propiciado cambios sustantivos en la sociedad, y también de su naturaleza política. “Hay quienes piensan que en las universidades no tiene cabida la política y deben ser ajenas a ésta, lo cual demuestra una visión restringida de lo que quiere decir ‘hacer política’ y también de lo que es una universidad.”

Diálogo Sur-Norte
Como parte de las actividades, se realizó la “Sesión plenaria de líderes de educación superior: diálogo Sur-Norte”, el 21 de junio. Las reflexiones giraron en torno a tres temas: acceso e inclusión en la educación superior; estrategias para crear sociedades prósperas y responsables; e impulso del emprendurismo entre los estudiantes.

Andrew Petter, presidente y vicerrector de la Universidad de Simon Fraser, Canadá, y moderador de la sesión, subrayó que en la actualidad las universidades tienen que demostrar que no sólo son buenas en materia de educación e investigación, sino también como desarrolladoras de empresas comprometidas con la sociedad, sólo así podrán obtener el apoyo del sector privado, gubernamental y social.

Itzcóatl Tonatíuh Bravo enfatizó que la primera gran responsabilidad social de las universidades debe ser ampliar el acceso a la educación, pero con calidad, de lo contrario las instituciones educativas cometen un fraude contra los jóvenes y la sociedad.

Sara Ladrón de Guevara comentó que las universidades deben ser espacios propicios para la discusión, la reflexión y la crítica sobre las humanidades y las ciencias sociales, y no exclusivamente pensar en ellas cómo formadoras de trabajadores y desarrolladoras de tecnología.

Emprendimiento en la educación superior
El 22 de junio se realizó la plenaria “Impacto del emprendimiento en la educación superior”, en la cual representantes de ocho países brindaron su visión sobre los factores críticos de éxito para que las universidades apoyen y capaciten a los jóvenes, como un factor catalizador del cambio y un medio para que éstas respondan socialmente a la creciente crisis global del desempleo que afecta a las nuevas generaciones. Los ponentes compartieron casos de éxito que han sido apoyados por la Iniciativa de Participación Económica Juvenil (YEPI, por sus siglas en inglés), auspiciada por patrocinadores y la misma red.



Representantes de 76 IES aplaudieron y avalaron el documento



Estudiantes de distintas nacionalidades participaron en la TNLC 2017



La Rectora realizó el cierre formal del evento

Psicología entregó testimonios de desempeño EGEL a estudiantes



Autoridades regionales y de la Facultad felicitaron a los jóvenes

Veracruz

La Facultad de Psicología entregó a siete estudiantes su testimonio de desempeño satisfactorio que obtuvieron en el Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL).

Cecilio Juárez Osorio, director de la Facultad, felicitó a los estudiantes y a los académicos por los logros obtenidos en este examen, elaborado y aplicado por el Centro Nacional de la Evaluación para la Educación Superior (Ceneval).

Agregó que su principal actividad es tanto el diseño como

la aplicación de instrumentos de evaluación de conocimientos, habilidades y competencias, al igual que el análisis y la difusión de los resultados que arrojan las pruebas.

Asimismo, proporciona información confiable y válida sobre los conocimientos y habilidades de las personas como

beneficiarios de los programas educativos de los diferentes niveles de educación formal e informal.

El Director de la Facultad expresó que la evaluación que se realiza para la Licenciatura de Psicología tiene tres unidades de medición: evaluación psicológica, intervención

psicológica, e investigación y medición psicológica.

Por su parte, Carlos Lamothe Zavaleta, secretario académico regional, felicitó ampliamente a los estudiantes y a toda la comunidad de la Facultad de Psicología por el compromiso institucional, el cual se ve reflejado con la entrega de estos reconocimientos del EGEL.

Mencionó que en su momento éste se utilizó como una posibilidad de titulación, sin embargo en la Universidad se promueve y se exhorta a los estudiantes a que lo presenten como una herramienta diagnóstica, pues es la mejor manera que “tenemos de medir al compararnos con pares y ver cómo está nuestro programa educativo”.

El funcionario compartió que 110 estudiantes de la Facultad de Psicología han presentado el EGEL especial; de éstos, 77 lo han aprobado. “Es una muy buena calificación, porque el EGEL está diseñado para que aprueben aproximadamente la mitad de quienes lo presentan y nosotros estamos sobrepasando esa cantidad”, puntualizó.

Estephany Vargas Sánchez y José Luis García Hermida, alumnos de séptimo y noveno semestre, respectivamente, coincidieron en que presentaron el examen para medir y evaluar los conocimientos adquiridos profesionalmente y saber qué aspectos deben fortalecer; asimismo, exhortaron a sus compañeros a presentar el EGEL, a vivir esa experiencia, prepararse, estudiar para medir sus competencias, porque aunque no lo acrediten les deja una gran enseñanza.

En la entrega de testimonios también estuvieron Vanessa Gutiérrez Cotaita, secretaria de la Facultad de Psicología; María Esther Barradas Alarcón, académica Decana de la misma; José Noel García Andrade, representante maestro, y David Rafael Fariás Segovia, consejero alumno.

➤ En Veracruz y Xalapa, los días 27 y 28 de junio

Especialista ofrecerá conferencias sobre biomagnetismo médico

Gilberto García Pinzón, miembro de las sociedades mexicanas de Pediatría y de Cirugía Pediátrica, así como fundador de la Confederación Internacional de Colegios de Biomagnetismo Médico, dictará una conferencia magistral para conocer más acerca del biomagnetismo, en la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI) de Boca del Río, el 27 de junio a las 17:30 horas, la entrada es libre.

La intención es conocer más acerca del biomagnetismo, descubierto en 1988 por el médico poblano Isaac Goiz Durán. Se trata de un método alternativo de prevención, diagnóstico

y tratamiento de diversos padecimientos; su eficacia le ha legado una gran cantidad de adeptos (terapeutas, médicos y pacientes) que recurren a ella como un tratamiento no agresivo y eficaz. Consiste en la colocación de imanes en partes estratégicas del cuerpo, que actúan despolarizando los campos magnéticos.

El uso de imanes es muy antiguo, se remonta a más de tres mil 500 años en plena edad del hierro, en el antiguo Egipto, China e India. Desde entonces se sabe que los imanes son capaces de restablecer el equilibrio y devolver la salud al cuerpo.

Esta terapia estudia los campos magnéticos para identificar patógenos y disfunciones a través de la aplicación de dos imanes, uno en polaridad positiva y otro en negativa, trabajando conjuntamente. La despolarización del campo magnético inhibe la acción patógena de bacterias, virus, parásitos y hongos. El biomagnetismo médico no se contraponen con ningún otro método terapéutico y puede utilizarse en forma conjunta, actúa restableciendo la salud al equilibrar el pH de los órganos internos.

Los seres humanos estamos formados de un sistema de macromoléculas que forman una

red exterior de células, se trata de una red férrea que tiene corriente eléctrica y electromagnética, biológicamente estamos formados por millones de microcampos magnéticos localizados en el agua de nuestro cuerpo.

El biomagnetismo médico de Isaac Goiz se basa en cinco aspectos fundamentales: el concepto de biomagnetismo como la fuerza más importante de la naturaleza; el concepto del pH como la proporción de hidrógeno en un órgano; el concepto de resonancia vibracional, como la comunicación a distancia; el concepto de entropía en tanto desorden de

un organismo; y el concepto de simbiosis como asociación de microorganismos patógenos.

García Pinzón, máster en biomagnetismo médico desde 1999 y profesor del Diplomado de Biomagnetismo Médico en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, dictará la misma conferencia con entrada libre, al siguiente día en la sala de usos múltiples del Centro de Autoacceso, en la USBI de Xalapa, también a las 17:30 horas. Ahí abundará sobre los fundamentos teóricos del biomagnetismo, su origen y desarrollo, los principios básicos y el pH potencial de hidrógeno.

Alumnos *Facico* harán movilidad nacional e internacional

Veracruz

La Facultad de Ciencias de la Comunicación (*Facico*) llevó a cabo, el 15 de junio, una ceremonia para despedir a los estudiantes que realizarán estancias en otras universidades.

Se trata de 14 alumnos, ocho de ellos harán movilidad

nacional y seis movilidad internacional.

En el evento se contó con la presencia de Alfonso Gerardo Pérez Morales, vicerrector de la región Veracruz-Boca del Río; Carlos Lamothe Zavaleta, secretario académico regional; Marco Agustín Malpica Rivera y Juan Soto del Ángel, director y secretario de la *Facico*, respectivamente, y

Francisco González Domínguez, coordinador de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación en el Sistema de Enseñanza Abierta.

“Ustedes serán nuestros embajadores en las distintas instituciones en las que vivirán nuevas experiencias. Aprovechen la oportunidad que la UV les otorga de ir a otros países. Estamos seguros que tendrán una presencia digna,

traigan los mejores resultados pues gracias a ello otros estudiantes tendrán la posibilidad de asistir a estas universidades en un futuro”, expresó el Vicerrector.

Respecto a la movilidad nacional, dijo que representa una oportunidad para que los estudiantes de la UV asistan a facultades con programas educativos similares, aunque probablemente con conceptos y criterios diferentes, así como otras formas de enseñar.

“Esto amplía enormemente sus posibilidades de aprendizaje y crecimiento. Me da mucho gusto que vayan a la Universidad Nacional Autónoma de México, Benemérita Universidad Autónoma

de Puebla, Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Autónoma de Guadalajara.”

Asimismo agradeció a los padres de familia por el apoyo que brindan a sus hijos, el cual es para toda la vida.

Por su parte, Marco Agustín Malpica destacó: “Para nosotros es un orgullo que por cuarta vez consecutiva la *Facico* sigue en la cima como la entidad académica que registra el primer lugar de movilidad estudiantil, en contraste con los demás programas educativos de otras regiones. Mi reconocimiento a todos por su esfuerzo, la posibilidad de esta nueva experiencia y las nuevas metas”.



Los universitarios en la ceremonia de despedida



El Vicerrector entregó la bandera a una de las estudiantes

Maestría en Enseñanza del Inglés realizó encuentro académico



Autoridades dieron la bienvenida

Veracruz

La Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, adscrita al Centro de Idiomas, realizó un encuentro con el objetivo de reforzar en todas las sedes los enlaces de coordinación de conocimientos y contribuir en la retroalimentación de los 17 trabajos presentados, informó Jorge Aguilar Sánchez, coordinador de este posgrado.

El vicerrector Alfonso Gerardo Pérez Morales destacó: “Este tipo de eventos son importantes para conocer las líneas de investigación que trabajan en el Centro de Idiomas. El que ustedes intercambien conocimientos y opiniones es de vital importancia, pues los temas analizados darán pauta para estructurar nuevos saberes basados en el contexto

actual nacional e internacional, como lo marcan las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento”.

Por su parte, Tito Jácome, coordinador del mismo posgrado en Orizaba, destacó: “La Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera es un programa exitoso de la Universidad; gracias al esfuerzo conjunto de la Facultad de Idiomas, así como de los Centros de Idiomas Veracruz y Orizaba, hemos trabajado arduamente en este programa y gracias a este encuentro intercambiamos experiencias e ideas”.

En el acto inaugural estuvieron presentes Rosy Lorena Laurencio y Martha Elena Aguirre Serena, coordinadoras de posgrados y académica de la Vicerrectoría Veracruz, respectivamente, así como Celia Magdalena Sánchez Sosa, coordinadora del Centro de Idiomas Veracruz.

Mujeres y especialistas dialogaron sobre salud y partería



David Meléndez, promotor de la iniciativa Por una Maternidad Segura



Parteras del Totonacapan compartieron sus experiencias

Reflexionaron sobre el derecho a la salud, las dificultades para su acceso y el condicionamiento de los servicios

Poza Rica • Tuxpan

ALMA CELIA SAN MARTÍN CRUZ

Con la participación de más de un centenar de mujeres de 12 comunidades de los municipios de Mecatlán, Filomeno Mata y Espinal, se llevó a cabo el Foro “Protección de la salud de las mujeres indígenas”, convocado por la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI), sede Totonacapan, y la Visitaduría Cuarta de la Comisión Nacional de Derechos Humanos, el 8 de junio en el Museo “Teodoro Canó” de Papantla.

Cabe citar que los estudiantes de la UVI realizan sus procesos de

investigación vinculada en dichas comunidades, y reflexionaron sobre la situación del acceso a los servicios de salud, las dificultades que enfrentan por su condición étnico-lingüística y de marginación.

Se contó con la presencia de agentes de salud comunitaria: parteras, auxiliares y promotoras de la salud que se ligan a diferentes programas y colectivos.

Blanca Estela Pelcastre Villafuerte, del Centro de Investigación en Sistemas de Salud del Instituto Nacional de Salud Pública, abordó las condiciones de desigualdad en el acceso a ésta, las cuales se acentúan en las regiones indígenas, donde el riesgo reproductivo de la mujer es tres veces mayor.

Expuso que durante el embarazo y la lactancia, la mujer indígena se ve afectada por la anemia en un 40 por ciento más que el promedio nacional; la esperanza de vida es de 69 años, menor a la media nacional; la desnutrición infantil es 44 por ciento mayor al promedio nacional; la mortalidad infantil y materna es

dos veces mayor que el promedio nacional, por cada 10 mil bebés nacidos vivos hay 228 muertes, y por la misma cantidad de mujeres hay 104 decesos.

Por ello, el gobierno debe garantizar el acceso básico a la salud cuando se requiera el servicio médico, como lo establecen los artículos 2 y 4 constitucional, además del Programa Nacional de Salud, respetando los derechos humanos y la estructura sociocultural; para ello se han implementado políticas de interculturalidad en salud y se ha promovido el parto vertical, además de Casas de Salud de las Mujeres indígenas.

El principal reto es materializar el derecho de la mujer indígena a la salud, manifestó la ponente y exhortó a que el gobierno actúe pues Veracruz ocupa el segundo lugar nacional en maternidad infantil y, además, la normatividad obliga a que el médico investigue si la niña no fue violentada.

Por su parte, David Meléndez, promotor de la iniciativa Por una Maternidad Segura y miembro del Grupo Intersectorial para el Impulso de la Partería, señaló que las dimensiones del derecho a la salud están referidas a: disponibilidad, accesibilidad (desde lo geográfico —es decir la cercanía, lo económico— y cultural), aceptabilidad, calidad y maternidad elegida referente a cuándo, dónde, cómo y quién se atiende: “En dónde parir, con médico o partera. La mujer puede decir cómo, sentada, parada”.

La Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016 para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida, fue modificada el 7 de abril de 2016

para establecer quién es una partera tradicional y que está autorizada para atender los partos de bajo riesgo.

Define que la partera tradicional es una persona perteneciente a comunidades indígenas y rurales que practica el modelo tradicional, la cual está autorizada para la atención del embarazo, parto de bajo riesgo y puerperio, y atención del recién nacido; también establece que pueden canalizar mujeres y recién nacidos a los servicios de salud donde deben ser atendidos con oportunidad.

Expuso que la maternidad segura implica llevar un control preconcepcional, revisión prenatal para identificar el riesgo del embarazo, planificación familiar y la anticoncepción a quien lo desee, “pues cinco de cada 10 mujeres no desean embarazarse”; asimismo, tener atención del parto por personal calificado a fin de reducir el número de cesáreas, además de recibir atención de emergencia obstétrica si fuera necesario.

En tanto, la maternidad gozosa debe ser disfrutable, agradable, alegre, feliz, con comunicación para recibir toda la información sobre su estado de salud, un trato respetuoso, recibir visitas familiares, y una atención pronta en un plazo no mayor de 15 minutos y con autonomía, donde la parturienta mantenga la capacidad de elección para seleccionar al proveedor médico.

En cada intervención de los ponentes hubo traducción del español al totonaco y viceversa, para mejor comprensión de las parteras y de todos los asistentes. Tras las participaciones antes citadas, parteras de Francisco

Villa y Las Flores, municipios de Filomeno Mata y Mecatlán, se expresaron en su lengua materna e intercambiaron experiencias; otras más expusieron sus casos en cuanto a la atención médica que reciben en clínicas, centros de salud y hospitales de la región.

Debido a que la partera comparte con la parturienta costumbres, tradiciones y experiencias de vida, esto genera confianza, apertura y sensibilidad que le dan pertinencia cultural a su modelo de atención, relataron. Sin embargo, éste ha sido limitado al rol de madrina obstétrica por la Secretaría de Salud, se le prohíbe ahora la atención del parto en casa, bajo el supuesto de reducir la muerte materna, sólo se le considera un auxiliar que vigila y canaliza, enfrenta una campaña de descrédito y menosprecio a sus saberes, haciendo un comparativo de las ventajas para atenderse en un hospital con personal que estudió.

Asimismo comentaron que la medicina alópata hegemónica ejerce violencia simbólica sobre los saberes médicos tradicionales y pone en riesgo una práctica que ha sido efectiva en la atención del parto en regiones apartadas, donde incluso las Unidades Médicas Rurales y Centros de Salud no los atienden y los canalizan a hospitales de Papantla y Poza Rica porque incluso el de Entabladero, municipio de Espinal, es insuficiente y con severas carencias de personal y equipo.

Después de reflexionar sobre la información proporcionada, las mujeres comentaron sobre lo que sucede cuando acuden a las clínicas y las dificultades para el acceso a la salud. Destacaron el condicionamiento que algunos médicos y enfermeras realizan cuando la mujer no es atendida en el Centro de Salud o la Unidad Médica Rural y el nacimiento se da en casa, pues no se les realiza la prueba del tamiz ni otorgan la constancia de nacimiento para que el niño pueda ser registrado posteriormente: “Se debe aliviar y nacer en días hábiles, porque si el parto se adelanta y es en fin de semana nos niegan los servicios de la prueba del tamiz y la constancia”.

El Foro “Protección de la salud de las mujeres indígenas” permitió mostrar el trabajo de los estudiantes y egresados que se vinculan a sus grupos de colaboración o en sus comunidades de origen.

Más allá de que los recursos aportados por la Comisión Nacional de Derechos Humanos, este encuentro permitió una efectiva coordinación para el traslado de las mujeres al evento, el éxito de éste se debió a la destacada participación de los agentes de salud comunitaria, en especial las parteras, quienes expusieron sus experiencias y saberes, pero también las limitantes a su ejercicio médico tradicional.



Asistentes al Foro “Protección de la salud de las mujeres indígenas”

SEA realizó Primera Feria de la Salud



El Vicerrector inauguró el evento



Módulo de odontología

Veracruz

El Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) llevó a cabo su Primera Feria de la Salud en las instalaciones de la Facultad de Ingeniería, con el objetivo de fortalecer las actividades del Programa de Salud Integral (PSI).

María Esther Carmona Guzmán, coordinadora del SEA región Veracruz, dio la bienvenida a las autoridades universitarias y a los estudiantes; expresó su total agradecimiento por todo el apoyo otorgado para la realización de la Feria, a la cual calificó como un evento importante y necesario para los universitarios.

Al inaugurar el evento, el vicerrector Alfonso Gerardo Pérez Morales destacó que estas actividades forman parte del PSI que ha impulsado fuertemente la rectora Sara Ladrón de Guevara; se dice “que sólo la gente que tiene una buena salud integral es capaz de trabajar, estudiar, relacionarse con los demás de la mejor manera posible”.

Celebró el trabajo realizado por el SEA Veracruz y compartió que “en las evaluaciones, algunos programas educativos adscritos a este sistema han salido por arriba del escolarizado, lo cual habla de que realmente el esfuerzo y la calidad del trabajo de estudiantes y maestros se ve reflejado, eso nos llena de orgullo completamente”.

También felicitó a la comunidad universitaria por incorporar a sus actividades las Ferias de la Salud, pues son necesarias para conocer aspectos importantes sobre el cuidado de ésta y para apoyar a los jóvenes o académicos que tienen algún padecimiento.

Explicó que estas actividades son benéficas porque también se trabaja para integrar campañas como “A quitarnos un kilo de encima, la familia y la UV nos necesitan”.

Para finalizar, el Vicerrector exhortó a los estudiantes a que conozcan las diferentes áreas de la Universidad porque hay sitios donde pueden recibir atención, no solamente en eventos como éste, hay espacios “donde estamos en la mejor disposición de apoyarles en cuestiones de salud”.

Después del corte del listón inaugural, la Tradicional Orquesta de Moscovita fue la encargada de amenizar la jornada, mientras las autoridades universitarias recorrieron los módulos que ofrecieron los servicios de medicina, enfermería, quiropráctico, nutrición, veterinaria y odontología, entre otros.

Durante la inauguración estuvieron presentes Martha Elena Aguirre Serena, coordinadora académica de la Vicerrectoría; Antonia Barranca Enríquez, coordinadora del PSI; Pedro Gutiérrez Aguilar, director de la Facultad de Medicina, así como los coordinadores enlaces del PSI de las facultades y Luzio, la mascota oficial de la UV.

► La UV y el municipio signaron un convenio

Trabajo Social colaborará con Ayuntamiento de Poza Rica

Alumnos realizarán prácticas y servicio social en la Dirección Municipal de Derechos Humanos

Poza Rica • Tuxpan

ALMA CELIA SAN MARTÍN CRUZ

La Facultad de Trabajo Social de la Universidad Veracruzana (UV) firmó un convenio específico de colaboración con la Dirección Municipal de Derechos Humanos del Ayuntamiento de Poza Rica, con la finalidad de impulsar la promoción de la cultura de los derechos humanos entre la población por parte de los estudiantes de diversas experiencias educativas, quienes realizarán su servicio social y prácticas escolares.

En ceremonia realizada en la sala de videoconferencias de la



Sergio Quiroz, José Luis Alanís y Noelia Pacheco

Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USB), la directora de la Facultad de Trabajo Social, Noelia Pacheco Arenas, y el

titular de la Dirección Municipal de Derechos Humanos, Mauricio Emmanuel Cuervo Espinoza, firmaron el convenio en presencia

del vicerrector José Luis Alanís Méndez y la secretaria académica regional, Aurora Galicia Badillo, así como del presidente municipal

Sergio Lorenzo Quiroz Cruz y la síndica Inés Adriana Gómez García.

En su intervención, el Vicerrector manifestó que la UV en la región norte tiene firmados convenios macro con ayuntamientos. Dijo que la Facultad de Trabajo Social y la Dirección Municipal de Derechos Humanos han realizado acciones en beneficio de la ciudadanía de manera coordinada y hoy se formalizan con la firma del convenio específico de colaboración.

De igual manera, agradeció el apoyo del alcalde Sergio Lorenzo Quiroz Cruz por el trabajo que se ha desarrollado de manera conjunta durante la presente administración.

En su intervención, Noelia Pacheco mencionó que desde hace algunos años se tiene vinculación con esta dependencia municipal, en la cual participan estudiantes y académicos de diversas experiencias académicas como servicio social y prácticas profesionales, las cuales han tenido resultados favorables, dando pauta a gestiones para concretar un convenio específico de colaboración.

En el evento estuvieron presentes académicos y estudiantes de la Licenciatura y la Maestría en Trabajo Social.

Ingeniería y Ciencias Químicas realizó 1er. Encuentro de Empleadores

Coatza • Mina • Acayucan

CECILIA ESCRIBANO REYES

Las facultades de Ingeniería y de Ciencias Químicas y la Dirección General de Vinculación realizaron el 1er. Encuentro de Empleadores, que congregó a más de 40 empresas, entre ellas cadenas de hoteles, industrias, bancos, hospitales y cadenas comerciales.

En el evento estuvieron presentes: Florentino Cruz Martínez, secretario académico regional; Hugo Ismael Noble Pérez, director de la Facultad de Ingeniería; Leticia Valencia Argüelles, secretaria de la Facultad de Ciencias Químicas; Jonathan Salas Enríquez, coordinador de la bolsa de trabajo y Araceli Basurto Arriyaga, jefa del Departamento de Vinculación con el Sector Productivo para la Inserción Laboral.

Araceli Basurto señaló que ambas facultades trabajaron en conjunto para lograr este encuentro que tiene como finalidad entablar un diálogo para saber qué requieren los empleadores de los profesionistas.



Hugo Noble, Leticia Valencia, Araceli Basurto y Jonathan Salas

Señaló que los egresados pueden llevar a cualquier empresa al éxito, a la competitividad a nivel regional, estatal, nacional e internacional.

En el encuentro se presentaron todos los beneficios del Programa “Desarrollo profesional e

inserción laboral” que abre una serie de oportunidades para que el empleador adquiera al talento humano que requiere para sus vacantes.

A través de este programa los empresarios pueden deducir el 100 por ciento de las aportaciones

que hagan al sueldo del egresado o de los estudiantes que realizan prácticas profesionales, lo cual es un beneficio fiscal.

Otro programa es la Bolsa de trabajo UV, que integra toda la oferta laboral. “Las vacantes se publican y se ponen a disposición

de los egresados, también integramos toda la demanda de aquellos jóvenes que están en busca de una oportunidad laboral”, señaló Araceli Basurto.

Recalcó que esta estrategia es nodal para retroalimentar los planes de estudios. “Ofrecemos profesionistas de calidad, porque nuestros programas están acreditados, lo cual hace la gran diferencia.

Basurto Arriyaga explicó que es importante crear un consejo consultivo de empleabilidad, para desarrollar los vínculos de colaboración permanente y así colocar a los estudiantes UV en oportunidades laborales.

Durante su presentación invitó a los empleadores a participar en la Convocatoria de la Fundación Educación Superior Empresa (FESE), disponible en www.fese.org.mx, que les permitirá identificar el talento joven y favorecer el éxito de sus empresas.

Jonathan Salas presentó el portal de la Bolsa de trabajo (<https://www.uv.mx/bolsadetrabajo/>), donde los empleadores pueden registrar su organización, publicar vacantes, acceder al talento universitario, ingresar al banco de datos, elegir candidatos, participar en ferias de empleo, recibir capacitación y ahorrar en costos de reclutamiento.

Para finalizar, Araceli Basurto señaló que estos encuentros se han impulsado en otros programas educativos, sabemos que los empleadores son el principio y el final.

Integrantes de la FCA visitaron la U. de los Llanos, en Colombia

Asistió un estudiante de cada programa educativo de licenciatura y maestría

Coatza • Mina • Acayucan

CECILIA ESCRIBANO REYES

Siete alumnos y dos maestros de la Facultad de Contaduría y Administración de Coatzacoalcos visitaron la Universidad de los Llanos en Villavicencio, de Meta, Colombia, donde participaron en conferencias, paneles, investigaciones y un panel internacional de financiamiento y tributación.

Los estudiantes: Sheila Katherina Sierra Picazzo, de

la Licenciatura en Sistemas Computacionales Administrativos; Irlanda Sorite Cruz Jiménez, de la Licenciatura en Contaduría; Kim Villalobos Zenteno, de la Licenciatura en Administración; Francisco Javier Conde Quino, de la Licenciatura en Gestión y Dirección de Negocios; Fernanda Alejandra Collins Cardoso, de la Maestría en Administración Fiscal; Miguel Ángel Clara Zafra, de la Maestría en Gestión de la Calidad, y Banys Salem Tadeo Silva, de la Maestría en Ciencias Administrativas; y los docentes Enrique Ramírez Nazariaga y Helena del Carmen Zapata Lara, realizaron la visita para incentivar intercambios académicos e impartir conferencias sobre temas disciplinares.

Durante dos semanas, los universitarios participaron en diversas actividades, en

las cuales compararon el ámbito de financiación entre micro y medianas empresas de México y Colombia.

Ramírez Nazariaga señaló que en esta visita se estableció un acuerdo para crear una red de colaboración con intercambios académicos, movilidad e investigación conjunta en el área de finanzas, tributaria y seguridad social.

Agregó que adicionalmente se hará un programa de videoconferencias a través del cual –desde la Veracruzana y la Universidad de los Llanos– se impartirán cursos a las comunidades universitarias.

Enfatizó que ambas universidades acordaron establecer una feria virtual de emprendimiento, para compartir ideas de negocios entre Colombia



Los universitarios estuvieron dos semanas en el país sudamericano

y México, “con la intención de que surja una empresa universitaria de manera conjunta”.

Próximamente los universitarios harán estancias académicas largas. Además, se implementarán los “grupos de investigación” modelo colombiano, conformados por docentes y estudiantes de cuarto semestre en adelante, a través de los cuales se promueve el

interés por la investigación. “Son semilleros de investigación, ya que los alumnos aterrizan con proyectos de alto nivel científico y egresan siendo investigadores”, expuso Enrique Ramírez.

Para finalizar, el docente señaló que ambas universidades compartirán metodologías y estrategias de acompañamiento para los estudiantes.

➤ Se estrenó el 22 de junio

Estudiantes de Teatro presentan *Los negros pájaros del adiós*

La puesta en escena hace una crítica a la forma en que se aplica la justicia



Tonatiah Ramos y Nelly Gil

CARLOS HUGO HERMIDA ROSALES

Estudiantes de la Facultad de Teatro, como parte de las actividades de la experiencia educativa (EE) Proyecto Compañía, presentan la obra *Los negros pájaros del adiós*, que se estrenó el 22 de junio y estará en escena hasta el 9 de julio en el Foro Torre Lapham de esta entidad académica.

Las funciones son los jueves y viernes a las 20:00 horas, y sábado y domingo a las 19:00 horas. El costo de entrada es de 60 pesos para público en general y 30 para estudiantes e *Inapam*.

Esta obra, cuyo guión es una creación del dramaturgo Oscar Liera, y que es dirigida por Cariño Selene López Rico, catedrática de la Facultad de Teatro, gira en torno a la pasión de un amor enfermizo entre los protagonistas Gilberto e Isabel, cuya diferencia de edades es de más de una década.

El estudiante Tonatiah de Jesús Ramos Flores, responsable de la difusión de esta obra, detalló que ésta se divide en 15 escenas a través de las cuales se aprecia cómo se degrada la relación entre los protagonistas.

El universitario destacó la importancia de que los actores sean estudiantes de la Facultad de Teatro, ya que de esta forma pueden adquirir experiencia en un ambiente controlado

y seguro antes de salir al ámbito laboral, y así crecer profesionalmente de un modo escalonado.

La estudiante Nelly Anaíd Gil García, asistente de dirección de la obra, afirmó que pese a que el guión fue escrito en la década de los ochenta, la trama es contemporánea y puede aplicarse a cualquier época.

Añadió que la puesta en escena hace una crítica a la manera en que se maneja la justicia en el país y en el mundo, por lo cual el público podrá identificar lo que acontece en el montaje con situaciones que se viven en la actualidad.

La joven mencionó que el proceso de trabajo para llevar esta obra al escenario fue enriquecedor y satisfactorio, ya que se creó un gran equipo que laboró en total sincronía; explicó que los personajes fueron contruidos a partir de la forma de pensar de quienes los interpretan, lo cual ayudó a que montar la obra no fuera pesado ni riguroso.

Nelly Gil aseguró que quienes asistan a ver la obra la disfrutarán enormemente, ya que el teatro es algo vivo que nace, se desarrolla y muere en el momento que se presenta, produce emociones en los espectadores y mueve conciencias entre ellos, lo cual invita a la reflexión posterior.

La Facultad de Teatro de la UV está ubicada en Belisario Domínguez número 25.

Tu cuenta institucional evolucionó a Colabora365

Ahora puedes crear, editar y compartir archivos, con un amplio y renovado grupo de herramientas

Disfruta de 1TB de almacenamiento en la nube y 50GB en el buzón de correo

No necesitas instalar los programas, sólo conexión a internet y un navegador

Para saber más, visita: <https://www.uv.mx/colabora365/>



La poesía me salvó de la muerte: Natalio Hernández

Si México no promueve el aprendizaje de las lenguas indígenas, tendremos una nación desarraigada, aseveró el poeta bilingüe

PAOLA CORTÉS PÉREZ

El escritor y poeta bilingüe Natalio Hernández Hernández advirtió que si México no cuenta con un programa de divulgación, reconocimiento y aprendizaje de las lenguas indígenas dirigido a la población mestiza se corre el riesgo de tener una nación desarraigada.

El poeta, cuya obra es reconocida a nivel nacional e internacional por coadyuvar en la transmisión de la riqueza del patrimonio cultural y lingüístico de la cultura náhuatl, concedió a *Universe* una entrevista donde

habló de la importancia de una educación intercultural bilingüe.

Hernández Hernández habló de cómo el desarraigo y el alejarse de su pueblo natal le causaron una crisis de identidad, misma que lo llevó a escribir poesía en náhuatl para encontrarse con su cultura, tradición y lengua.

Natalio Hernández es profesor del programa México Nacional Multicultural de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), con los temas “Educación intercultural bilingüe para todos los mexicanos” y “Literatura en lenguas indígenas”.

En 2008, por encargo de la Comisión del Bicentenario del Senado de la República, tradujo la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos a la lengua náhuatl.

Ha obtenido los premios Nezahualcóyotl de Literatura en Lenguas Indígenas, que otorga el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (*Conaculta*), actualmente Secretaría de Cultura; el “Bartolomé

de las Casas”, por la Casa de América de España, y Toltecayotl de Letras Indígenas, que entrega el Consejo General de la Casa de los Pueblos Indígenas de Puebla.

Ha ocupado diversos cargos institucionales: Subdirector de la Dirección General de Educación Indígena de la Secretaría de Educación Pública (SEP); Subdirector del Programa Nacional de Lenguas y Literatura Indígenas del *Conaculta*; Director de Educación Informal y Vinculación de la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe de la SEP.

Desde agosto de 2008 es miembro del Sistema Nacional de Creadores de Arte, del Fondo Nacional para la Cultura y las Artes. Ha sido Presidente de la Asociación de Escritores en Lenguas Indígenas; de la Organización de Profesionistas Indígenas Nahuas, A.C.; de la Alianza Nacional de Profesionistas Indígenas Bilingües, A.C.; y del Seminario de Análisis de Experiencias

Indígenas, A.C. Actualmente es Presidente de la Fundación Cultural Macuilxochitl, A.C.

¿Cómo se define Natalio Hernández?

Macehuatl (gente del pueblo), campesino que cultiva la tierra y poeta.

¿Su origen indígena lo motivó a escribir poemas?

La poesía emergió, digamos, de manera circunstancial y por una razón de supervivencia. En la década de los setenta era dirigente de organizaciones indígenas; fui el primer presidente de la Organización de Profesionistas Indígenas Nahuas, A.C.

Al ser nombrado subdirector de Educación Indígena en la SEP, a partir de 1978 tuve que radicar permanentemente en la Ciudad de México junto con mi familia, sólo tenía un hijo y los otros dos ya nacieron allá.

Entonces, como funcionario federal tenía que dejar el rol de dirigente social y dar respuesta a las demandas de las organizaciones sociales, además de cuidar el discurso, el lenguaje, tener una actitud más formal y con etiqueta.

Como dirigente social, andaba con huaraches, pantalón de mezclilla, camisa de manta, un pañuelo

amarrado de color rojo, como se acostumbra en la Huasteca.

Entonces, me entró una crisis existencial muy fuerte, así que los primeros poemas que escribí son rasgadores; por ejemplo, hay uno que dice: “a veces me siento muerto en vida”. Son cantos que en náhuatl se conocen como cantos de tristeza. Esa nostalgia, esa tristeza y esa orfandad que sentía en mi interior, me llevaron a reconocer mi infancia en un mundo tan maravilloso, con su lengua, su naturaleza, sus tradiciones, sus relaciones familiares muy comunitarias; todo esto entró en mí como una necesidad de asirme, agarrarme de algo, para poder sobrevivir. Así nació la poesía, alrededor de 1978.

La poesía me salvó de la muerte, incluso tengo un ensayo que dice que escribí para no morir, literalmente empecé a escribir para no poder morir, en mi primera fase que fue en la década de los ochenta. Poco a poco me adentré en la poesía, en toda esa belleza de la lengua, de los cantos ceremoniales, de los cantos populares de la Huasteca, todo esto se manifiesta en mi poesía.

¿Se sintió desarraigado, alejado de su pueblo y región?

Efectivamente. Formalmente, en mi acta de nacimiento aparece que soy de Naranjo Dulce, municipio de



“

Lo que nos espera en este siglo es tener una literatura mexicana multilingüe, porque las lenguas nuestras son más antiguas que el español”



El poeta participó en la Feria Internacional del Libro Universitario 2017

Ixhuatlán de Madero, Veracruz; allí nací, pero mis padres emigraron a la comunidad Lomas del Dorado, muy cerca de Llano Enmedio, en el mismo municipio.

En Lomas del Dorado transcurrió mi niñez, mi adolescencia, mi juventud y mi adultez; entonces, yo sentí gran nostalgia al estar en la Ciudad de México, una ciudad enorme, con millones de habitantes, cuando en mi pueblo apenas llegamos a los 500. Sentí esa nostalgia, ese desarraigo al estar en la gran ciudad.

La comida, la lengua, las tradiciones, todo eso me hizo mirar hacia mi pueblo, hacia mi comunidad, hacia mi origen, que escribí en los poemas.

¿Es difícil para un escritor indígena ser aceptado en el círculo literario?

Una primera crisis o una primera frontera que debemos vencer, es justamente esta actitud discriminatoria, la descalificación que se hace constantemente de las lenguas indígenas.

Cuando se habla de éstas, se habla de las lenguas estigmatizadas, supuestamente inferiores frente al español, frente al inglés u otras lenguas del mundo –sobre todo las europeas–. Esta parte la tuve que ir superando en el camino,

obviamente no fue fácil, me llevó unos 40 años poder superar esta crisis, no por la descalificación externa –ésa se va superando– sino la interna, porque dentro de mí se peleaba el náhuatl con el español.

Sentía que tenía impuesto y pegado el español, sentía que la lengua que realmente me arraiga y me da identidad era el náhuatl. Esta crisis la resolví apenas hace 20 años, desde entonces disfruto mucho las dos; cuando me equivoco en náhuatl me río, cuando me equivoco en español me río. Disfruto y amo las dos lenguas, ambas las asumo como mías, es algo maravilloso pero no es fácil.

Sin embargo, hay una tradición literaria en español de cinco siglos y hay una tradición literaria de nuestros pueblos originarios que quedó en los archivos.

En el caso del náhuatl, se conoce como la literatura clásica de la lengua náhuatl y sólo la leen los especialistas. Las obras de Nezahualcóyotl, Tecayehuatzin, Nezahualpilli, Tlaltecatzin, entre otros, esos textos antiguos podemos leerlos en *Quince poetas del mundo náhuatl*, de Miguel León-Portilla.

La literatura náhuatl emerge hace 30 o 40 años, entonces sí podemos hablar de una literatura náhuatl contemporánea,

pero siguen siendo literaturas marginadas en relación con la literatura mexicana en español.

Para este siglo XXI viene una literatura mexicana multilingüe, porque lo que llamamos literatura mexicana es realmente literatura española. El día que tengamos en todas las librerías textos bilingües, trilingües, de náhuatl-español, de mazateco-español, entonces sí hablaríamos de tener una literatura mexicana multilingüe, no sólo en español sino en diferentes lenguas indígenas.

¿Cómo interesar a las editoriales para que publiquen literatura indígena?

Primero tenemos que involucrar a los mestizos, porque si ellos no compran, no se interesan, no valoran, no dignifican las lenguas originarias del país, las editoriales tampoco lo harán.

Si hay interés por adquirir obras en náhuatl-español o en mazateco-español, las editoriales se interesarán y publicarán libros bilingües, trilingües o multilingües, por eso es importante cambiar la actitud del mestizo, quien no tienen una identidad al ser un híbrido cultural.

El mestizo, la raza cósmica de la que habló José Vasconcelos hace

100 años, ya ha caducado; lo que viene ahora es el reconocimiento de las identidades de cada persona, de cada pueblo, y el mestizo no tiene identidades, es un desarraigado cultural.

¿Cómo lograr que los mestizos se identifiquen con esta literatura?

Deben empezar por aprender, cantar e interesarse por saber qué dicen los idiomas mexicanos, por ejemplo qué quiere decir Xalapa o Naolinco.

Tienen que empezar por revisar toda la toponimia de Xalapa o del lugar en donde viven, pues es una lengua que no le significa porque la desconocen, cuando el territorio que habitan es náhuatl o totonaco. Ésta es la parte que se debe trabajar entre la sociedad mexicana mestiza que es mayoritaria.

Entonces, debemos trabajar en los dos lados, el hablante de náhuatl no podrá sentirse orgulloso mientras el mestizo sigue descalificando y estigmatizando las lenguas originarias de México, esta parte debe trabajarse.

¿Qué papel tienen las culturas y tradiciones de los pueblos originarios actualmente?

Tienen un papel importante. Si México no trabaja con la

población mayoritariamente mestiza, en unos 20 años tendremos una nación desarraigada totalmente, porque los jóvenes no tendrán memoria, historia, raíces, identidad, lo que significa que tenemos que trabajar mucho.

Tengo 13 años trabajando en diferentes facultades de la UNAM y en dos CCH (Colegios de Ciencias y Humanidades) para hablar del tema de la educación intercultural bilingüe para todos los mexicanos –que es un reto y desafío– y de la literatura en lenguas indígenas.

Lo que nos espera en este siglo es tener una literatura mexicana multilingüe, porque las lenguas nuestras son más antiguas que el español –tiene mil años–, mientras que el náhuatl, el otomí o el popoluca tienen unos cuatro mil años, ahí está nuestra memoria y raíz. Tenemos que trabajar mucho para que no se pierdan, porque cada lengua nos da una identidad propia.

Insisto, lo que nos espera en el futuro próximo es que cada mexicano adopte una lengua regional, local, pero también aprenda inglés, alemán, francés y chino. Aprender nuestras lenguas será el distintivo para cada mexicano, y el inglés o chino serán útiles para la globalización.

Rulfo, confabulador magistral del “fatalismo mexicano”

CLAUDIA PERALTA VÁZQUEZ

Geney Beltrán Félix, tutor de Narrativa del Programa de Becas de la Fundación para las Letras Mexicanas, aseveró que la desesperanza, la injusticia, la pobreza y la violencia en las obras emblemáticas de Juan Rulfo, lo hacen ver como el confabulador magistral del “fatalismo mexicano”.

“Hay manera de imaginar un libro de Juan Rulfo sobre la Alemania nazi o sobre el imperio mexicano de Maximiliano de Habsburgo”, expresó durante su participación en el Noveno Curso de Creación Literaria para Jóvenes 2017, que se realiza desde el 19 y hasta el 30 de junio con la participación de 26 estudiantes de 11 entidades del país.

Beltrán Félix destacó que cada escritor joven no sólo debe hacerse de herramientas técnicas para potenciar su talento, sino también descubrir qué, por qué y para qué desea escribir.

Juan Rulfo, aseguró, es un ejemplo claro de un escritor con tales características. Al reflexionar en torno al libro de

cuentos *El llano en llamas* y a la novela *Pedro Páramo*, obras que bastaron para que el escritor fuera reconocido como uno de los grandes maestros de la narrativa hispanoamericana del siglo XX, resaltó que además de un entorno seco y hostil, lo que define a los seres humanos de Rulfo es el carácter alevoso, mezquino y adversario de sus acciones.

El oriundo de la ciudad de Culiacán, Sinaloa, y autor de la novela *Cartas ajenas* y *Cualquier cadáver*, subrayó que la mayor parte de los personajes de Rulfo viven en la miseria, sufren los excesos del poder y ellos mismos responden con intemperancia.

Estos dos libros son un desfile de cuadros extremos de pobreza, violencia, injusticia en el campo jalisciense entre el Porfiriato y la Guerra Cristera.

Atribuyó estas ideas al hecho de que el escritor, originario de Apulco, Jalisco, nació en los tiempos finales de la lucha revolucionaria, fue huérfano en su niñez y testigo de brutalidades entre soldados y cristeros.

Después, habría de darse a conocer durante la década de

los cincuenta, en los momentos capitales del milagro mexicano del autoritarismo presidencialista.

Por ello, se comprende por qué su obra nace con un puñado de negaciones desde el primer renglón de “Nos han dado la tierra”, cuya primera versión fue publicada originalmente por la revista *Pan* de Guadalajara, en 1945.

El discurso, dijo, se rehúsa a levantar la visión del escenario, dibuja lo que no existe, la naturaleza que describe es un paisaje árido en donde no hay verdor ni asideros para la vida, es una pura carencia la relación de su ser.

Los personajes de este relato son cuatro campesinos que han peregrinado temiendo que no se podía encontrar nada al otro lado, al final de esa llanura plagada de grietas y de arroyos secos que el gobierno –durante el reparto agrario– ha entregado para su cultivo.

La travesía parece terminar cuando descubren que hay un pueblo cerca, pero la señal de vida humana es de hecho animal.



Geney Beltrán Félix

El narrador señala: “Se oye que ladran los perros y se siente en el aire el olor del humo y se saborea ese olor de la gente como si fuera una esperanza”.

Mencionó que Rulfo es un ejemplo –como habría muy pocos– del artista para quien la materia

de lo que trata y los asuntos de su narrativa parecen insobornables.

La medida de su vigencia como narrador universal se puede inquirir desde la naturaleza inmediata y local de sus historias y por la sombría visión que las convoca, concluyó Geney Beltrán.

Alejandro Galindo, alma rebelde del cine mexicano

CARLOS HUGO HERMIDA ROSALES

Alejandro Galindo Amezcua fue un rebelde del cine mexicano ya que concebía a este arte como una valiosa herramienta de educación a través de la cual “cuidó y vio por la salud espiritual del pueblo de México”, señaló Alejandro Galindo Muñoz, investigador de la Universidad Anáhuac

El académico presentó el libro *Alejandro Galindo. Una visión personal del hombre y el cineasta*, el 16 de junio en el Aula Clavijero, acompañado de Ricardo Benet Santamaría, coordinador del Departamento de Cinematografía de la UV, y Rebeca Bouchez Gómez, administradora del Museo Casa de Xalapa.

La obra recrea la historia de vida de Galindo Amezcua,

desde sus antepasados hasta su fallecimiento en 1999, y explica cómo sus obras fueron clave en las crónicas urbanas de la Ciudad de México a partir de los años cuarenta y hasta finales del siglo XX.

El cineasta dirigió más de 80 películas y es considerado uno de los grandes directores de la época de oro del cine mexicano; entre sus producciones se encuentran *¡Esquina, bajan...!*; *Campeón sin corona*; *Espaldas mojadas*, y *Una familia de tantas*.

“Debido a la temática de sus filmes, batalló toda su vida contra la censura, ya que muchas veces criticaba la corrupción de algunos funcionarios gubernamentales y a las personas que se encontraban coludidas con éstos”, abundó Galindo Muñoz.



Rebeca Bouchez, Alejandro Galindo y Ricardo Benet

Agregó que a pesar de que algunas películas de Galindo Amezcua fueron recortadas y en otras debió modificar el guión, logró exaltar las emociones, los sentimientos y la vida cotidiana.

“Actualmente el cine ha cambiado mucho, ahora los directores se abstienen de tocar temas sociales fuertes por temor

a que sus películas no sean proyectadas, la censura ya no proviene del gobierno sino de los distribuidores”, explicó el investigador.

A su vez, Ricardo Benet comentó que *Alejandro Galindo. Una visión personal del hombre y el cineasta*, más que un documento biográfico, es una

obra que engloba una visión del hombre y el cineasta, plagada de datos sobre la extensa filmografía del director.

Por último, Rebeca Bouchez destacó que el libro es resultado de un arduo trabajo de investigación, el cual engancha al lector con la vida de uno de los más grandes cineastas que ha tenido México.

“La Palabra y el Hombre”

Revista emblemática de la Universidad Veracruzana

Consulte su página electrónica: www.uv.mx/lapalabrayelhombre



Músico de la OSX participó en el International Trumpet Guild

JORGE VÁZQUEZ PACHECO

Bernardo Medel Díaz, asistente de primera trompeta en la Orquesta Sinfónica de Xalapa (OSX), participó en el International Trumpet Guild (ITG) 2017 en la ciudad de Hershey, cercana a Filadelfia (Estados Unidos), evento que le permitió abrir las puertas de esa convención para los trompetistas mexicanos y promover la música creada por el michoacano Rafael Méndez, cuya obra es incondicionalmente aceptada entre los mejores ejecutantes del mundo.

A este encuentro artístico internacional, efectuado del 30 de mayo al 3 de junio, acudieron cerca de medio centenar de ejecutantes y Medel ha sido el primer artista nacional en asistir como invitado. Allí se le dio la oportunidad de presentar música de Méndez, en uno de los momentos más significativos de la convención.

“Nunca se ha grabado música de Méndez en México”, comentó el entrevistado, quien afirmó que el “michoacano nació en 1906 y murió en 1981, su nombre es un parteaguas en la música nacional, su nivel fue inmenso y pudo interpretar en la trompeta con la misma agilidad que el violín. Mi intención es grabar un CD con su música y en una sola toma, sin edición ni cortes”.

Originario de San Felipe Otlaltepec, en el estado de Puebla, Bernardo es asistente de primera trompeta en la OSX desde 2008, ubicación que ganó por concurso. Forjado en la tradición de las bandas pueblerinas, su padre encabeza en la actualidad una banda sinfónica, integrada por hermanos, tíos y vecinos. Él mismo forma parte de la tercera generación familiar y se inició en el saxofón soprano desde los ocho años, hasta que a los 14 decidió que la trompeta sería su instrumento.

Egresado del Conservatorio Nacional de Música de México, hoy es artista exclusivo de la firma austriaca Schagerl, fabricante de trompetas, cuyos promotores le seleccionaron para funcionar en México como imagen promocional. La misma firma le ha proporcionado diversos instrumentos, y entre ellos llama la atención una trompeta diseñada por el europeo Thomas Gansch, extrañamente curvada y dotada de válvulas al estilo del corno francés, en lugar de pistones.

Por el momento se propone volver a tocar como solista de la OSX y no con una partitura de las más socorridas. “Me interesa lo que se interpreta en raras ocasiones como el Brandemburgo 2 de Bach, que cuenta con una parte para trompeta solista de gran dificultad; contemporáneos como Jolivet o Henri Tomasi, barrocos como Haendel, Torelli”.



Bernardo Medel Díaz



La trompeta Schagerl de válvulas y cuerpo curvado



JUNIO 30 . 20H30
JULIO 01. 19H
/ 02. 12H
TLAQNÁ, CENTRO
CULTURAL /\$120

Universidad Veracruzana



PERA

MARTHA LLAMAS, SOPRANO
CORO DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA,
CARMEN BETANIA LÓPEZ, DIRECTORA
LANFRANCO MARCELLETTI, DIRECTOR TITULAR

WOLFGANG AMADEUS MOZART OBERTURA DE LA CLEMENCIA DE TITO /
LUDWIG VAN BEETHOVEN CORO DE LOS PRISIONEROS, DE FIDELIO / GIUSEPPE
VERDI SCORRENDO UNITI REMOTA VIA, DE RIGOLETTO / RICHARD WAGNER
CORO DE LOS PEREGRINOS, DE TANNHÄUSER / RUGGERO LEONCAVALLO
INTERMEZZO, DE LOS PAYASOS / PIETRO MASCAgni INNEGGIAMO, DE
CAVALLERIA RUSTICANA / GIUSEPPE VERDI FUOCO DI GOIA, DE OTELLO /
ENGELBERT HUMPERDINCK PRELUDIO, DE HANSEL Y GRETEL / CHARLES
GOUNOD CORO DE LOS SOLDADOS, DE FAUSTO / GIACOMO PUCCINI CORO
A BOCCA CHIUSA, DE MADAME BUTTERFLY / ERICH W. KORNGOLD GLÜCK,
DAS MIR VERBLIEB (ARIA DE MARIETTA), DE DIE TOTE STADT / GIUSEPPE
VERDI CORO DE LOS GITANOS, DE EL TROVADOR / GEORGES BIZET MARCHA
DE LOS TOREADORES, DE CARMEN

Cartelera

Tu ruta cultural

Universitaria

Cartelera sujeta a cambios

Sugerencias del 26 de junio al 2 de julio de 2017

✉ difusioncultural@uv.mx

f Difusión Cultural UV

🐦 @DGDCultural UV

Más información en: www.uv.mx/difusioncultural/cartelera

Lunes 26

Cine | 18:00 horas

Mal de amores

de Carlos Ruiz Ruiz

Ciclo *Imágenes isleñas*

Lugar: Aula Clavijero

Xalapa, Ver.



Danza | 20:30 horas

Prácticas escénicas

Facultad de Danza UV

Lugar: Foro Miguel Herrera

Casa del Lago UV

Xalapa, Ver.

Martes 27

Danza | 20:30 horas

Prácticas escénicas

Facultad de Danza UV

Lugar: Foro Miguel Herrera

Casa del Lago UV

Xalapa, Ver.



Miércoles 28

Cine | 18:00 horas

Trópico de sangre

de Juan Delancer

Ciclo *Imágenes isleñas*

Lugar: Aula Clavijero

Xalapa, Ver.

Concierto | 19:00 horas

Xalli Happy Stompers

Miércoles Musicales UV-DIF

Dirección de Grupos Artísticos

Lugar: Sala Tajín

Xalapa, Ver.



Exposición | 20:00 horas

Inauguración exposición doble

Colectiva de grabado

de Facultad de Artes Plásticas y Rojo

desierto de Humberto Valdez

Lugar: Galería Ramón Alva de la Canal

Xalapa, Ver.

Danza | 20:30 horas

Prácticas escénicas

Facultad de Danza UV

Lugar: Foro Miguel Herrera

Casa del Lago UV

Xalapa, Ver.

Jueves 29

Concierto | 20:30 horas

Vocal-ismos

Dir. Betania López

La voz diversa

Dirección de Grupos Artísticos

Lugar: Sala Dagoberto Guillaumin

Xalapa, Ver.

Danza | 20:30 horas

Prácticas escénicas

Facultad de Danza UV

Lugar: Foro Miguel Herrera

Casa del Lago UV

Xalapa, Ver.

Viernes 30

Presentación de libro | 19:00 horas

Rotación del tiempo

de Paola Velasco

Presentan: Édgar Valencia, Esbeidi

Lara y la autora.

Lugar: Foro-USBI Xalapa

Concierto | 20:30 horas

Orquesta Sinfónica de Xalapa

Grandes coros de ópera

Dirección de Grupos Artísticos

Lugar: Centro Cultural Tlaqná

Xalapa, Ver.

Danza | 20:30 horas

Prácticas escénicas

Facultad de Danza UV

Lugar: Foro Miguel Herrera

Casa del Lago UV

Xalapa, Ver.

Domingo 2

Concierto | 13:00 horas

Flori musicali

Mariela Flores *Soprano*

Natalia Valderrama *Traverso*

Viridiana Castro *Clavecín*

Fátima Hernández *Violín barroco*

Domingos de Museo

Lugar: Auditorio del Museo de

Antropología de Xalapa

Xalapa, Ver.

Exposiciones:

The connections de Tsveta Plamenova,

Krasimira Lyubenova y Violeta Yordanova

Lugar: Galería Ramón Alva de la Canal

Xalapa, Ver.

Argonáutica de Arturo Jiménez

Lugar: Museo de Antropología de Xalapa

Xalapa, Ver.

Recorridos guiados

Lugar: Museo de Antropología de Xalapa

Xalapa, Ver.



Acondicionamiento Físico y Salud, en los cursos del AFEL

SANTIAGO MORALES ORTIZ

La experiencia educativa (EE) Acondicionamiento Físico y Salud que imparte la Dirección de Actividades Deportivas de la Universidad Veracruzana (DADUV) como parte de la oferta del Área de Formación de Elección Libre (AFEL), registra una gran demanda por parte de los estudiantes universitarios que toman el curso intersemestral Junio-Julio.

Las sesiones se llevan a cabo con tres grupos completos de 25 alumnos cada uno, en la Unidad Deportiva del Campus para la Cultura, las Artes y el Deporte.

Respecto a lo que aprenden los estudiantes en este curso, el entrenador Leo Hernández señaló que se trata de brindar diferentes estrategias a través de las cuales puedan desarrollar sus capacidades físicas, y que poco a poco programen sus planes de trabajo para mejorar su condición y actividad física.

“Vemos todo lo que son las capacidades condicionales y formativas, como fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad, coordinación y sincronización.”

Mencionó que al final del curso se hace una evaluación sobre el desarrollo de cada uno de los elementos; además, la puntualidad y la disciplina son aspectos importantes para que los participantes puedan obtener los cinco créditos que se ofrecen para su formación académica.

De 7:00 a 10:00 horas trabaja el instructor Leo Hernández Rivera, mientras que las sesiones de 16:00 a 19:00 están a cargo de Saraf Ramírez Colina y Ricardo Ortiz Pulido.

Los cursos del AFEL en todas las materias iniciaron el 12 de junio y finalizarán el 7 de julio, con sesiones de lunes a viernes, bajo la coordinación de la DADUV.



Los jóvenes desarrollan sus capacidades físicas

Halcones, rumbo a la nueva temporada de la ONEFA

SANTIAGO MORALES ORTIZ

El equipo de la Liga Mayor de Fútbol Americano de la Universidad Veracruzana (UV) se prepara para la Temporada 2017 de la Organización Nacional Estudiantil de Fútbol Americano (ONEFA), informó el entrenador en jefe José Luis Izquierdo Bustamante, quien destacó el trabajo que se realiza en las demás categorías.

José Luis Izquierdo dijo que la actividad del programa de fútbol americano abarca el trabajo de alrededor de 500 elementos infantiles, juveniles y mayores.

Explicó que la actividad deportiva en *Halcones* es un

complemento a la educación integral de los jóvenes, de acuerdo a los lineamientos de las autoridades, con el objetivo de formar grandes estudiantes y grandes profesionistas.

Informó que por octavo año consecutivo la UV participa en seis categorías infantiles en el torneo de la ONEFA, es el único programa de Veracruz que tiene participación completa, con más de 150 niños.

En el caso de la Liga Mayor, señaló que la temporada arrancará en septiembre, por lo que ya está programado el primer juego de preparación para el 5 de agosto, ante las Águilas Blancas del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

“Hay un gran equipo, con mucha calidad y la posibilidad de tener buenos resultados.”

Izquierdo Bustamante comentó que tras la pretemporada, el equipo ya trabaja completo y listo para encarar la nueva aventura.

En relación con el trabajo en otras categorías, dijo que los equipos de las ramas juvenil e intermedia se preparan físicamente para la próxima temporada, en tanto que el equipo femenino está en un receso luego de su participación en la Liga Nacional, donde disputó las semifinales.

Agregó que la invitación está abierta para todos los jóvenes que deseen integrarse a los entrenamientos que se llevan a cabo diariamente en la Unidad Deportiva de la UV: las categorías infantiles, de 16:00 a 18:00 horas; la juvenil e intermedia, de 18:00 a 20:00; la femenil y liga mayor, de 20:00 a 22:00.



El equipo de Liga Mayor enfrentará a las Águilas Blancas del IPN

Más de mil 600 trabajadores participan en Programa de Activación Física

SANTIAGO MORALES ORTIZ

Saraí Ramírez Colina, coordinadora del Programa de Activación Física para Empleados de la Universidad Veracruzana (UV), destacó que más de mil 600 trabajadores de las diferentes áreas de esta casa de estudio toman parte en esta iniciativa.

Ramírez Colina señaló que los participantes siguen las cápsulas de gimnasia laboral, parte de la campaña "A quitarnos un Kilo de encima, la familia y la UV nos necesitan", impulsada por el Sistema de Atención Integral a la Salud (SAISUV) en coordinación con la Dirección de Actividades Deportivas (DADUV).

"Hemos comprobado la buena respuesta, pues los empleados están haciendo acciones para cuidar su salud", expresó Saraí Ramírez y destacó que cada vez son más los empleados que ven las cápsulas de alimentación saludable y participan en la gimnasia laboral.

Señaló que el objetivo de las nuevas cápsulas es que los trabajadores conozcan las disciplinas que el programa ofrece, tales como yoga, zumba y baile, en los que también pueden participar.

"Se trata de promover los talleres en esta nueva temporada de gimnasia laboral, para que el personal se anime a participar."

Agregó que el éxito se debe al interés de las personas por cuidar su salud, y que además aportan sus conocimientos para fortalecer el programa.

"Es una campaña que busca la promoción de la salud en los trabajadores, con el apoyo de las autoridades y de los Guardianes de la Salud; se trata de un esfuerzo que involucra actividad física y alimentación saludable para prevenir enfermedades crónicas, que son la principal causa de muerte en nuestro país."

Por último, invitó a todos los trabajadores para que visiten las páginas del SAISUV y de Tele UV.

Región Veracruz

La Coordinación de Salud Pública del SAISUV, en colaboración con el Programa de Salud Integral (PSI) liderado por Antonia Barranca Enríquez, inició las grabaciones de cápsulas de gimnasia laboral en la región Veracruz, mismas que se llevaron a cabo en las facultades de Educación Física y de Contaduría y Administración, así como en el Centro de Estudios en Servicios en Salud (CESS).

Daniela Pineda Rosas, integrante de la DADUV, subrayó que la grabación de estos segmentos enriquecerá a los que ya se transmiten todos los días a

las 11:00 horas por Tele UV, para que la comunidad universitaria se ejercite.

Añadió que actualmente y de forma gratuita se ofrecen otras actividades. "La gimnasia laboral consiste en hacer movimientos ergonómicos para activar todos los sistemas del cuerpo, pero no implica fatiga después de la práctica, simplemente es para interrumpir las horas de sedentarismo que tienen los trabajadores".

Al respecto, Saraí Ramírez destacó: "El SAISUV impulsa la campaña 'A quitarnos un kilo de encima la familia y la UV nos necesitan' para promover la salud y la prevención de las enfermedades en los trabajadores universitarios; tiene dos componentes fundamentales: impulsar la actividad física en diferentes esferas de la vida de los trabajadores y la alimentación saludable".



Daniela Pineda, Saraí Ramírez y Antonia Barranca



Gimnasia laboral en la Facultad de Educación Física de Veracruz

Antonio Bello, goleador del Torneo de la Fundación UV

SANTIAGO MORALES ORTIZ

El Torneo de Fútbol de Veteranos de la categoría Premier que organiza la Fundación de la Universidad Veracruzana (UV) tiene como máximo goleador a Antonio Bello Marín, jugador del equipo Santuario Guadalupano, con un total de 27 tantos.

Tras 17 jornadas, Antonio Bello parece inalcanzable, pues su más cercano perseguidor, Juvencio Chimal del equipo Dique, suma 12

goles. Le siguen Alberto Gándara (Dukla San Bruno) y Eduardo Hernández (Betancourt), con 10 tantos cada uno.

El torneo que se juega en las canchas de la Unidad Deportiva del Campus para la Cultura, las Artes y el Deporte; participan 12 equipos ubicados en un solo grupo.

En los primeros lugares se ubican los conjuntos de Betancourt, Nápoli, Colonia Federal, Santuario Guadalupano y Dique.



El delantero ha anotado 27 tantos

Lista de Ganadores

Sorteo

Puntual UV

AHORA ¡TU SUEÑO ES TU PREMIO!

El lunes 19 de junio del 2017 a las 13:00 hrs., en la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información de la Universidad Veracruzana en Xalapa, Veracruz, se realizó el sorteo para Colaboradores UV "Puntual UV" con permiso otorgado por la Secretaría de Gobernación con el número 20160604PS08, ante la presencia de la Lic. María Guadalupe Fontes Vázquez, Inspectora adscrita a la Dirección General de Juegos y Sorteos dependiente de la Secretaría de Gobernación quien dio fe y legalidad del evento; además estuvieron presentes el Mtro. Víctor Manuel León León, Director de Asuntos Jurídicos y Representante Legal de la Universidad Veracruzana, así como la M.A. Rocío Salz Bonilla, Jefa del Departamento de Auditoría a Entidades y Dependencias y la L.C. Estela López Domínguez, Auditora, ambas de la Contraloría General de la Universidad Veracruzana.

No. de premio	Descripción del premio	Folio electrónico	Nombre del ganador	Ciudad/Estado
1	Cheque certificado por \$100,000	FE06034	Manuel	Xalapa, Ver.
2	Cheque nominativo por \$30,000	FE03461	Karla Karina	Xalapa, Ver.
3	Premio por \$10,000	FE03461	Ana Cristina	Pozos Ricos, Ver.
4	Premio por \$3,000	FE03461	Antonio	Xalapa, Ver.
5	Premio por \$3,000	FE03461	Mauricio	Xalapa, Ver.
6	Premio por \$3,000	FE03461	Frida Estefanía	Xalapa, Ver.
7	Premio por \$3,000	FE03461	Procopio	Banderilla, Ver.
8	Premio por \$3,000	FE03461	Engelbert Jared	Xalapa, Ver.
9	Premio por \$3,000	FE03461	Soledad	Xalapa, Ver.
10	Premio por \$3,000	FE03461	Antonio	Xalapa, Ver.
11	Premio por \$3,000	FE03461	Arturo	Coatepec, Ver.
12	Premio por \$2,000	FE03461	Lizeth	Pozos Ricos, Ver.
13	Premio por \$2,000	FE03461	Irene	Xalapa, Ver.
14	Premio por \$2,000	FE03461	Victor Javier	Xalapa, Ver.
15	Premio por \$2,000	FE03461	Francisco José	Pozos Ricos, Ver.
16	Premio por \$2,000	FE03461	Alejandra	Xalapa, Ver.
17	Premio por \$2,000	FE03461	Arturo	Veracruz, Ver.
18	Premio por \$2,000	FE03461	Silvia	Pozos Ricos, Ver.
19	Premio por \$2,000	FE03461	Antonia	Xalapa, Ver.
20	Premio por \$2,000	FE03461	Karen Liset	Emiliano Zapata, Ver.
21	Premio por \$2,000	FE03461	Carlos Arturo	Xalapa, Ver.
22	Premio por \$2,000	FE03461	Rosa María	Pozos Ricos, Ver.
23	Premio por \$2,000	FE03461	Germán	Xalapa, Ver.
24	Premio por \$2,000	FE03461	María de Jesús	Orizaba, Ver.
25	Premio por \$2,000	FE03461	Leopoldo	Veracruz, Ver.
26	Premio por \$2,000	FE03461	Erick	Xalapa, Ver.
27	Premio por \$2,000	FE03461	Mauro Héctor	Xalapa, Ver.
28	Premio por \$2,000	FE03461	Jorge	Coatzacoalcos, Ver.
29	Premio por \$2,000	FE03461	Eva	Xalapa, Ver.
30	Premio por \$2,000	FE03461	Luis Alberto	Xalapa, Ver.
Ganadores de a mil por terminación				
31	Premio por \$1,000	FE00072	Alejandra	Xalapa, Ver.
32	Premio por \$1,000	FE00072	Rubén Alberto	Xalapa, Ver.
33	Premio por \$1,000	FE00072	Arlette Viridiana	Xalapa, Ver.
34	Premio por \$1,000	FE00072	Silvia	Xalapa, Ver.
35	Premio por \$1,000	FE00072	Marisol	Xalapa, Ver.
36	Premio por \$1,000	FE00072	Ima Josefina	Orizaba, Ver.
37	Premio por \$1,000	FE00072	Luis Iván	Pozos Ricos de Hidalgo, Ver.
38	Premio por \$1,000	FE00072	Aurora Edelmira	Pozos Ricos de Hidalgo, Ver.
39	Premio por \$1,000	FE00072	Alberto	Pozos Ricos de Hidalgo, Ver.
40	Premio por \$1,000	FE00072	María Luisa	Pozos Ricos de Hidalgo, Ver.
41	Premio por \$1,000	FE00072	Rafael	Xalapa, Ver.
42	Premio por \$1,000	FE00072	Salvador	Boca del Río, Ver.
43	Premio por \$1,000	FE00072	Armando	Xalapa, Ver.
44	Premio por \$1,000	FE00072	Silvia	Xalapa, Ver.
45	Premio por \$1,000	FE00072	Salvador Ernesto	Medellín, Ver.
46	Premio por \$1,000	FE00072	Jorge Alberto	Xalapa, Ver.
47	Premio por \$1,000	FE00072	Arturo	Tuспан, Ver.
48	Premio por \$1,000	FE00072	María de la Luz	Tuспан, Ver.
49	Premio por \$1,000	FE00072	Silvia Margarita	Veracruz, Ver.
50	Premio por \$1,000	FE00072	Norma Beatriz	Xalapa, Ver.
51	Premio por \$1,000	FE00072	David	Orizaba, Ver.
52	Premio por \$1,000	FE00072	Juan Luis	Tuспан, Ver.
53	Premio por \$1,000	FE00072	Fuente	Coatzacoalcos, Ver.
54	Premio por \$1,000	FE00072	Florencio	Coatzacoalcos, Ver.
55	Premio por \$1,000	FE00072	Luis	Coatzacoalcos, Ver.
56	Premio por \$1,000	FE00072	Claudia	Xalapa, Ver.
57	Premio por \$1,000	FE00072	María de los Angeles	Xalapa, Ver.
58	Premio por \$1,000	FE00072	Rubén	Xalapa, Ver.
59	Premio por \$1,000	FE00072	Juan Carlos	Xalapa, Ver.
60	Premio por \$1,000	FE00072	José Román	Banderilla, Ver.

61	Premio por \$1,000	FE03072	Rafael	Xalapa, Ver.
62	Premio por \$1,000	FE03072	César	Coatepec, Ver.
63	Premio por \$1,000	FE03072	José Luis	Xalapa, Ver.
64	Premio por \$1,000	FE03072	Héctor Antonio	Veracruz, Ver.
65	Premio por \$1,000	FE03072	Mario Salvador	Xalapa, Ver.
66	Premio por \$1,000	FE03072	Guadalupe	Rio Blanco, Ver.
67	Premio por \$1,000	FE03072	Laura	Xalapa, Ver.
68	Premio por \$1,000	FE03072	José Yrael	Emiliano Zapata, Ver.
69	Premio por \$1,000	FE03072	Rosalinda Aurora	Xalapa, Ver.
70	Premio por \$1,000	FE03072	Eduardo Santiago	Xalapa, Ver.
71	Premio por \$1,000	FE03072	Carlos César	Coatzacoalcos, Ver.
72	Premio por \$1,000	FE03072	María Esther del Carmen	Xalapa, Ver.
73	Premio por \$1,000	FE03072	Lourdes	Xalapa, Ver.
74	Premio por \$1,000	FE03072	Talina Supay	Tuспан, Ver.
75	Premio por \$1,000	FE03072	Lidia	Xalapa, Ver.
76	Premio por \$1,000	FE03072	Lidia	Xalapa, Ver.
77	Premio por \$1,000	FE03072	Jorge Adalberto	Xalapa, Ver.
78	Premio por \$1,000	FE03072	Juan Martín	Xalapa, Ver.
79	Premio por \$1,000	FE03072	Martín	Xalapa, Ver.
80	Premio por \$1,000	FE03072	Vanihamin	Boca del Río, Ver.
81	Premio por \$1,000	FE03072	Prisciliano	Xalapa, Ver.
82	Premio por \$1,000	FE03072	Jorge Alejandro	Veracruz, Ver.
83	Premio por \$1,000	FE03072	Francisca	Xalapa, Ver.
84	Premio por \$1,000	FE03072	Patricia Leonor	Xalapa, Ver.
85	Premio por \$1,000	FE03072	Juan Manuel	Xalapa, Ver.
86	Premio por \$1,000	FE03072	Karla Angélica	Xalapa, Ver.
87	Premio por \$1,000	FE03072	Carlos Arturo	Coatepec, Ver.
88	Premio por \$1,000	FE03072	Guadalupe	Veracruz, Ver.
89	Premio por \$1,000	FE03072	Sergio	Xalapa, Ver.
90	Premio por \$1,000	FE03072	Teresa	Coatepec, Ver.
91	Premio por \$1,000	FE03072	José Rafael	Xalapa, Ver.
92	Premio por \$1,000	FE03072	Guadalupe	Veracruz, Ver.
93	Premio por \$1,000	FE03072	Eusebio	Xalapa, Ver.
94	Premio por \$1,000	FE03072	Aida Leonor	Xalapa, Ver.
95	Premio por \$1,000	FE03072	Julio César	Veracruz, Ver.
96	Premio por \$1,000	FE03072	Araceli	Xalapa, Ver.
97	Premio por \$1,000	FE03072	Alma Angélica	Xalapa, Ver.
98	Premio por \$1,000	FE03072	Juan Matías	Xalapa, Ver.
99	Premio por \$1,000	FE03072	Barbara	Xalapa, Ver.
100	Premio por \$1,000	FE03072	Lidia	Xalapa, Ver.
101	Premio por \$1,000	FE03072	Bertha	Xalapa, Ver.
102	Premio por \$1,000	FE03072	María Luisa	Veracruz, Ver.
103	Premio por \$1,000	FE03072	Aurelio	Boca del Río, Ver.
104	Premio por \$1,000	FE03072	Santiago Alfonso	Xalapa, Ver.
105	Premio por \$1,000	FE03072	Johnny Albert	Xalapa, Ver.
106	Premio por \$1,000	FE03072	Rafael	Xalapa, Ver.
107	Premio por \$1,000	FE03072	Susan Renatta	Xalapa, Ver.
108	Premio por \$1,000	FE03072	Alan David	Xalapa, Ver.
109	Premio por \$1,000	FE03072	Elizabeth	Interoquitan, Ver.
110	Premio por \$1,000	FE03072	Leo	Xalapa, Ver.
111	Premio por \$1,000	FE03072	Adriana	Xalapa, Ver.
112	Premio por \$1,000	FE03072	Juan	Coatepec, Ver.
113	Premio por \$1,000	FE03072	Manuel	Xalapa, Ver.
114	Premio por \$1,000	FE03072	Frida Estefanía	Xalapa, Ver.
115	Premio por \$1,000	FE03072	María Esther	Boca del Río, Ver.
116	Premio por \$1,000	FE03072	Ana Belen	Xalapa, Ver.
117	Premio por \$1,000	FE03072	Michelle	Xalapa, Ver.
118	Premio por \$1,000	FE03072	Erika Nathalie	Xalapa, Ver.
119	Premio por \$1,000	FE03072	Irma Liliana	Xalapa, Ver.
120	Premio por \$1,000	FE03072	Lucia	Xalapa, Ver.
121	Premio por \$1,000	FE03072	Martha Elena	Veracruz, Ver.
122	Premio por \$1,000	FE03072	Mauricio	Xalapa, Ver.
123	Premio por \$1,000	FE03072	Folio no generado*	
124	Premio por \$1,000	FE03072	Folio no generado*	
125	Premio por \$1,000	FE03072	Folio no generado*	
126	Premio por \$1,000	FE03072	Folio no generado*	
127	Premio por \$1,000	FE03072	Folio no generado*	
128	Premio por \$1,000	FE03072	Folio no generado*	
129	Premio por \$1,000	FE03072	Folio no generado*	
130	Premio por \$1,000	FE03072	Folio no generado*	

*Folio no generado: el importe de este premio se pagará a SEGOB según oficio DGUS/DGAAD/DAP/5-0984/2017.

Con el fin de proteger la identidad y los datos personales de los ganadores, se publica únicamente su nombre o nombres de pila (sin apellidos).

Los premios del sorteo "Puntual UV" podrán ser entregados dentro de los 20 días hábiles siguientes contados a partir de la realización del mismo (del martes 20 de junio al lunes 17 de julio de 2017). Las personas que resulten ganadoras no pagarán impuestos derivados de la obtención del premio.

Solicitamos a los ganadores que antes de acudir a las oficinas de Sorteos UV para reclamar su premio, establezcan contacto visitando el menú Ganadores en el sitio web: www.sorteosuv.org.mx o llamando al: (228) 841 38 71 y 841 52 05 ext. 121 y 123 y/o enviando un correo electrónico a: contacto@sorteosuv.org.mx o premios@sorteosuv.org.mx para confirmar su nombre completo, datos de localización y documentos necesarios para iniciar el trámite de entrega de premio. La lista de ganadores también puede consultarse en la página web www.sorteosuv.org.mx

En caso de queja derivada de este Sorteo, favor de acudir a la Dirección General de Juegos y Sorteos de la Secretaría de Gobernación, ubicada en Dinamarca No. 84 PB y Piso 5, Col. Juárez, Delegación Cuauhtémoc, C.P. 06600, Ciudad de México, Tel. (01 55) 52 09 88 00, Lada sin costo: 01 800 005 8346, correo electrónico: juegosysorteos@segob.gob.mx

Sorteos UV



Universidad Veracruzana

Con tu apoyo, ¡en la UV Damos Más!



La Declaración de Veracruz

Sobre Responsabilidad Social y Dignidad Humana en la Educación Superior

La Red Talloires es una asociación internacional de universidades dedicadas a fortalecer los roles cívicos y la responsabilidad social de instituciones de educación superior.

Creemos que las instituciones de educación superior existen para servir y desarrollar lazos con la sociedad y las comunidades de las que formamos parte. Como instituciones, somos una fuerza dinámica en nuestra sociedad, que sirve para proveer perspectivas críticas. Incorporamos el compromiso cívico y el trabajo comunitario como parte de nuestras misiones de investigación, enseñanza y divulgación cultural, para contribuir a la armonía y estabilidad social.

Nos reunimos en Xalapa, Veracruz, México, líderes de 76 universidades e instituciones asociadas de educación superior de 31 países de todo el mundo, para aprender de las experiencias de los demás en construir e incorporar los roles cívicos y las responsabilidades sociales de la educación superior en nuestros entornos.

Nos reunimos en un momento en que tanto nuestras sociedades en general, y las universidades como instituciones sociales, están enfrentando desafíos como la ignominia racial, la pobreza material y espiritual, el analfabetismo que limita el desarrollo cultural, la ruptura de estructuras sociales y acciones depredadoras que propician ruptura del equilibrio natural.

En este contexto, declaramos:

- Que las universidades tenemos el compromiso de promover la educación como un derecho humano universal que contribuya a resolver los desafíos mencionados;
- Que las universidades tenemos la responsabilidad de promover comunidades y sociedades justas y prósperas con oportunidades para el desarrollo y la distribución equitativa de la riqueza, a partir del trabajo colaborativo con organizaciones comunitarias, agencias gubernamentales, empresas privadas, y organizaciones no gubernamentales;
- Que las universidades tenemos la responsabilidad de promover acceso al conocimiento y la tecnología para crear comunidades y sociedades prósperas;
- Que entre las funciones de las instituciones de educación superior, está la de contribuir al fortalecimiento de la cultura, de la solidaridad social y la colaboración hacia el bien común.

Entendemos que lo anterior se relaciona con tres derechos particulares y sus responsabilidades asociadas:

1. El derecho a la educación – la responsabilidad de ser socialmente inclusivos y promover la educación para todos;
2. El derecho a oportunidades de liderazgo y movilidad económica – la responsabilidad de crear comunidades y sociedades prósperas;
3. El derecho a un sustento – la responsabilidad de preparar a las personas para la vida laboral, con un espíritu empresarial, que contribuya al desarrollo económico.

Creemos que las universidades tienen un rol único de crear redes globales para enfrentar problemas locales y regionales. Reconocemos que existe una diversidad cultural entre los diferentes países, pero también enfrentamos problemas similares. Por lo tanto, reconocemos que para impulsar e idear nuevas maneras de generar condiciones para el desarrollo humano integral, es necesario el intercambio de conocimientos, experiencias intelectuales y comunitarias, las habilidades para propiciar ambientes de aprendizaje solidarios, el ingenio para superar obstáculos y el intercambio del saber entre personas más allá de nuestras diferencias.

Entendemos que el compromiso derivado de los derechos antes expresados, debe ser asumido por académicos, estudiantes, administrativos y directivos de las universidades, y por los órganos gubernamentales y las comunidades de las que forman parte.

Reafirmamos y ampliamos la Declaración de Talloires de 2005 y la Llamada a la Acción de TNLC 2014. Con la aprobación de la Declaración de Veracruz de 2017, enfatizamos la necesidad de impulsar la responsabilidad social y la dignidad humana a través del compromiso colectivo de las instituciones de educación superior. Con el convencimiento y la convicción de que la educación es un derecho humano al que toda persona debe acceder, y en consecuencia asumir las responsabilidades.

Invitamos a estudiantes universitarios, personal, profesores, ex alumnos, filántropos, empresarios, miembros de los órganos de gobierno y ciudadanos de todo el mundo a unirse a nosotros en estas iniciativas.

Adoptada por los participantes de la Conferencia de Líderes de la Red Talloires, en Xalapa, Veracruz, México, junio de 2017



En la UV
no pedimos más.
¡Damos más!
#UV_DamosMás

Universidad Veracruzana

Del programa institucional de capacitación para personal administrativo, técnico y manual, durante 2016 se impartieron 111 cursos a cerca de 2 mil participantes.