

Programa Transversa

Formación integral



Universidad Veracruzana



Memoria

Noviembre 2013 – Agosto 2017

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Dra. Sara Ladrón de Guevara
Rectora

Mtra. Leticia Rodríguez Audirac
Secretaria Académica

Mtro. Gerardo García Ricardo
Secretario de Administración y Finanzas

Dr. Octavio Ochoa Contreras
Secretario de la Rectoría

**Dependencias y entidades académicas integrantes
del Programa Transversa**

Secretaría Académica
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de la Universidad Veracruzana Intercultural
Dirección General de Relaciones Internacionales
Dirección de Actividades Deportivas
Defensoría de los Derechos Universitarios
Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad
Coordinación de la Unidad de Género
Centro de Ecoalfabetización y Diálogo de Saberes
Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios
Centro de Estudios de Género
Secretaría de la Rectoría
Dirección General de Difusión Cultural
Dirección General de Vinculación

Miembros del Programa Transversa

Leticia Rodríguez Audirac
Coordinación General

Raúl Homero López Espinosa
Coordinación Técnica

Raymundo Aguilera Cordova
Maribel Barradas Landa
Germán Ceballos Gutiérrez
Alicia Ceja Rivas
Alma de los Ángeles Cruz Juárez
Miguel Ángel Escalona Aguilar
Helio García Campos
María José García Oramas
María Eugenia Guadarrama Olivera
María Magdalena Hernández Alarcón
Rebeca Hernández Arámburo
Enrique Hernández Guerson
Esther Hernández Palacios
José Antonio Hernanz Moral
Shantal Meseguer Galván
Octavio Ochoa Contreras
Mario de Jesús Oliva Suárez
Jorge Luis Rivera Huesca
Soledad Rocha Flores
Edgar Eduardo Ruiz Cervantes
Lázaro Rafael Sánchez Velásquez
Edith Valdez Ponce

El 28 de noviembre del 2013 la Secretaría Académica, a cargo de la Mtra. Leticia Rodríguez Audirac, invitó a un grupo de universitarios conformado por directores, coordinadores y académicos de diversas áreas para integrar el *Programa de Trabajo 2013-2017* con respecto a la incorporación de los que por entonces nombrábamos temas emergentes en la Universidad Veracruzana (UV).

Durante esa primera sesión, los participantes expusieron lo que cada uno desarrollaba en cuanto a la transversalización de sus temas, posteriormente en un espacio abierto para el diálogo y la retroalimentación se generaron ideas y acuerdos hacia la construcción de una agenda de trabajo, a corto y mediano plazo.

Una de las primeras tareas acordada fue participar en la consulta en línea para la elaboración del *Programa de Trabajo Estratégico 2013-2017*, convocada por la administración actual. Esta participación consistió en la redacción de un documento sobre la transversalización de los temas de: sustentabilidad, género, interculturalidad, internacionalización, promoción de la salud, inclusión, derechos humanos y justicia, y arte-creatividad para enriquecer dicho programa. El proceso para su elaboración inició con la revisión de los documentos rectores de las dependencias convocadas y una propuesta por parte de cada uno de sus representantes. Una vez socializadas las propuestas, y después de haberse elegido el concepto “Formación integral” como nodo de los vínculos que se pudieran establecer entre ellas, se estableció que nuestro documento sobre temas emergentes y su transversalización integral debía basarse en las preguntas siguientes: ¿En cuál eje o ejes estratégicos podríamos contribuir? ¿Qué línea de acción conjunta podemos proponer? ¿Por qué esta línea tendría sentido para el *Programa de Trabajo Estratégico 2013-2017*? Después de casi dos meses de intenso trabajo la propuesta se envió el 31 de enero del 2014.

Este documento se retomó con el propósito de diseñar una metodología para la elaboración de un programa en extenso. Un programa con una fundamentada propuesta teórica y estrategias de acción que lograra su concreción en la UV. Para ello, entre las herramientas acordadas por los representantes de las dependencias se propuso asistir al taller: “Metodología sobre la Visión Sistémica del Trabajo Institucional”, el cual contó con dos estrategias: Organización del problema como sistema complejo y Transversalización de

temáticas y contexto de la cibercultur@ y de las competencias en educación, impartido por la Dra. Margarita Maass Moreno y el Dr. José Antonio Amozurrutia, del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Como resultado del taller, el equipo integrado por todas las dependencias responsables de estos temas vio como un área de oportunidad su participación en la elaboración de los Planes de Desarrollo de las Dependencias (PlaDDe) y los Planes de Desarrollo de las Entidades Académicas (PlaDEA). Para ello, se elaboró un documento presentado bajo los cuatro ámbitos: Formación integral de estudiantes; Desarrollo de la planta académica; Reorganización de la oferta educativa y ampliación de la matrícula; y Fortalecimiento de la administración, la gestión y la infraestructura. Su objetivo fue emitir criterios y recomendaciones sobre los puntos que se deben de tener en cuenta en la planeación institucional con respecto a los llamados, por entonces, temas emergentes.

En los primeros días del año 2015, aparte de las tareas de autoevaluación al primer año del grupo, que hacia mediados de este año tomaría el nombre de Transversa, se inicia la elaboración de su programa de trabajo. Este contaba con un avance significativo, en los primeros meses del año se logró plantear, de manera colegiada, el problema que implicaba la organización de los temas emergentes en la UV. Una vez identificada la problemática, quedó más claro el rumbo que seguiría el equipo. La visión sistémica propuesta desde el inicio se iba construyendo poco a poco facilitando la elaboración del documento. Fue también en este proceso que se buscó acordar cuáles serían los temas emergentes que impulsarían el equipo y cuál sería el concepto que pudiera arropar a todos estos temas, que se nombró concepto “paraguas”.

En marzo, un mes después de haber tenido un taller-seminario donde se presentaron los instrumentos para facilitar la elaboración del planteamiento del problema y los demás puntos señalados anteriormente, el grupo llevó a cabo una plenaria donde cada equipo expuso sus resultados. Después de las presentaciones, la siguiente actividad fue precisar los documentos de acuerdo con la retroalimentación recibida. Una vez hecho esto, los documentos fueron integrados en uno solo, que adquirió el nombre de *Planteamiento del*

problema y estuvo expuesto a las consideraciones de cambios que los integrantes del grupo Transversa creyeran convenientes.

Desde el inicio se habló de la importancia de contar con un diagnóstico en torno a las temáticas emergentes. En el proceso de realización del programa del que venimos hablando se elaboraron algunos primeros intentos. Pero principalmente, en aquel momento, el equipo se concentró en la fundamentación del proyecto. Y, además, se hicieron unos primeros ejercicios para identificar el concepto “paraguas”, cuáles serían las dimensiones transversales o temas emergentes y qué entenderíamos por transversalización. Para ello, como es costumbre en la forma de trabajar del grupo, se convocó a los integrantes a que se agruparan en equipos y, posteriormente, exponer sus ideas a los demás.

Más que definir un concepto “paraguas” se acordó construir una categoría discursiva que sirviera como identidad de las temáticas emergentes y las pudiera ordenar. Una categoría inclusiva que no tenga que limitarse a algo en particular, ya que es importante la articulación de estas temáticas en un modelo abierto, que pueda ir incluyendo otros —al ser incluyente se prepara para el futuro—, que conecte cada uno de los nodos y que los agrupe en un todo, que sea sustantiva y adjetiva y que no riña con el currículo disciplinar, puesto que todos los temas son un valor agregado que le da distinción al egresado de la UV. Por lo tanto, habría que apropiarse más del término de transversalización.

Lo anterior, volvió a plantear la necesidad de trabajar, en un segundo taller, el tópico “los elementos comunes entre dimensiones transversales”, las cuales no eran más que los llamados, al principio, temas emergentes y que durante su abordaje y conceptualización fueron nombrados de diversas formas: dimensiones transversales, temas cruciales, temas fundamentales, vertientes de transversalidad y, finalmente, temas transversales. Temas transversales fue la noción que adoptamos como último acuerdo para referirnos al género, la interculturalidad, la sustentabilidad, etc.

Antes del segundo taller que recibiría el equipo, cada integrante del grupo explicó lo que entendía por el tema transversal que trabaja, respondiendo a preguntas como ¿qué entiendo por género?, ¿qué entiendo por interculturalidad?, etc., dependiendo del caso. Con este material acudimos al segundo taller: “Metodología sobre la Visión Sistémica del

Trabajo Institucional”, que recibirían los integrantes de Transversa. Una vez más, los encargados de impartirlo fueron la Dra. Margarita Maass y el Dr. José Amozurrutia de la UNAM.

En este taller se planteó la necesidad de avanzar en el diagnóstico en torno a los temas. Se concibió en el sentido de identificar cómo estaban interactuando las dependencias responsables de temas transversales. Es decir, cómo entre ellas colaboraban para llevar a cabo diversos eventos. Esto permitió un primer mapeo sobre las formas de colaboración entre dependencias con la intención de mejorarlas en un futuro.

Entre los acuerdos gestados en el taller, aparte de continuar con la elaboración del programa de trabajo, algunas veces llamado *Programa de transversalización sistémica de temas cruciales en la UV*, se establecieron como temas a trabajar los siguientes: Interculturalidad, Género, Sustentabilidad, Internacionalización, Inclusión, Promoción de la salud, Derechos humanos y justicia y Arte-Creatividad. Asimismo, se planteó una primera versión de un *Programa de Trabajo de Transversa*, en donde debía quedar establecido, que con la promoción sistémica de todos estos temas se busca fortalecer una cultura de paz y sentido comunitario, la transparencia y rendición de cuentas y la responsabilidad social universitaria. Este documento serviría, además, para hacer visible al grupo, el cual empezaría a realizar prácticas de difusión y sensibilización con impacto a corto y mediano plazo en la UV.

Una de las actividades de difusión más importantes llevadas a cabo por el grupo, fue su participación en la bienvenida de la generación 2015. La aportación del grupo consistió en lo siguiente: la emisión de un mensaje de inducción, publicado en el número especial de *Universo* dedicado al proceso “Conoce tu Universidad”, del mes de agosto; la realización de un video llamado “Bienvenida generación 2015”; y la instalación de un *stand* el día de la bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso. En todas estas actividades el grupo brindó información acerca de la formación profesional que ofrece la UV desde la visión sistémica de los temas, hasta ese momento todavía llamados temas emergentes.

Al concluirse el *Programa de transversalización sistémica de temas cruciales en la UV*, llamado finalmente: *Programa de Trabajo*, se presentó, junto con el video de

bienvenida a los estudiantes 2015, a la Rectora de nuestra Institución. Una de las tareas que acompañó la elaboración de este programa, se ciñó en la “Valoración diagnóstica de las interacciones entre temas transversales”. Considerada un primer ejercicio, una especie de “espejo”, para conocer cómo se estaba interactuando entre las dependencias responsables de los temas transversales y en dónde faltaba trabajo por hacer.

Asimismo, en octubre del 2015, se planteó identificar conceptos clave de los ahora llamados temas transversales, en los planos epistemológico, ético, político y educativo. Esto, con el propósito de identificar coincidencias conceptuales entre los temas transversales y comenzar a explicitar su lenguaje común, y generar un mensaje o discurso de Transversa, y no como temas por separado. Con este material, se construirían la propuesta teórica de Transversa y las estrategias y acciones a emprender.

Finalmente, para cerrar el año, y de acuerdo al *Programa de Trabajo*, se estableció tener, en el mes de diciembre, definidos los rasgos característicos de la formación de estudiantes que aspira a ofrecer la UV. Sin embargo, durante el proceso se acordó incluir otros actores: académicos, funcionarios, administradores y personal técnico y manual. Siempre tratando de definir claramente los principios y valores que promueve el grupo, ya para estos momentos llamado grupo Transversa, y el horizonte hacia el cual queríamos transitar en la Universidad Veracruzana. Ese mismo mes, sábado 12, se presentó la ponencia: “El programa Transversa de la Universidad Veracruzana. El papel del diálogo en la educación superior”, en el Encuentro Regional de Historia de la Educación, organizado por la Universidad Veracruzana, la Universidad Pedagógica Veracruzana, y el Consejo Veracruzano de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico.

A inicio del 2016, el grupo Transversa hizo un balance del trabajo realizado durante poco más de dos años, tanto de los productos realizados como de las tareas pendientes y prioritarias. Fue sobre nuestra tarea de la matriz de interacciones entre dependencias responsables de temas transversales y del estado que guardan estos temas en la UV, los temas que se retomaron con más interés. En cuanto a la matriz, se acordó cerrarla provisionalmente, aunque faltaran de precisar los elementos que la componen, sin olvidar, por ello, en futuros trabajos lo que nos ha mostrado en cuanto a las relaciones entre dependencias responsables de temas transversales.

La necesidad de definir una agenda y una ruta crítica para las actividades del grupo Transversa para el 2016 planteó la necesidad de un taller, que se realizó en febrero y llevó como nombre: “Fundamentos y ruta crítica de Transversa”; asistieron el Dr. José Luis Pérez Chacón y la Dra. Guadalupe Maldonado, de la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa y su participación se circunscribió al deseo del grupo Transversa por contar con un diagnóstico que mostrara cómo viene trabajando la UV, respecto a los temas transversales.

Durante la realización del taller, se analizó la última versión del documento *Coincidencias conceptuales entre temas transversales*, nombrado en ese momento *Documento Rector*. La dinámica del taller estuvo motivada por la discusión, reflexión y enriquecimiento del documento por el equipo Transversa. Las propuestas fueron presentadas en plenaria y se integraron al documento final. Una comisión integrada por algunos miembros del equipo se encargó de mejorarlo y, subsiguientemente, de enviarlo a todos los integrantes de Transversa.

En el taller también se planteó, en el marco de la recepción de estudiantes de la generación 2016, definir colegiadamente la ruta crítica para colaborar con la renovación de dos programas que el grupo consideró estratégicos: el de Tutorías y el del Área de Formación Básica General (AFBG). Más tarde, de este planteamiento, se elaboró un curso para el Programa de Formación Académica (ProFA) sobre la visión sistémica de los temas transversales, con impacto a coordinadores del AFBG y coordinadores de Tutorías.

El taller: “Fundamentos y ruta crítica de Transversa”, contó con una segunda parte, realizada en el mes de marzo. En ella, se presentó el renovado *Documento Rector*, ahora llamado *La aspiración de Transversa en la Universidad Veracruzana*, y la propuesta ProFA: *Formación universitaria integral: Transversa*. Esta última, se llevó a cabo en trabajo de equipos, en donde las propuestas, surgidas de la reflexión y de la discusión colegiadas, fueron vaciadas al formato oficial del ProFA. El documento final estuvo abierto a la retroalimentación durante algunas semanas. Fue una pequeña comisión la encargada de integrar las nuevas observaciones, además de trabajar con las áreas involucradas para dar seguimiento a la propuesta del curso. La versión final del curso ProFA quedó lista el 25 de abril.

La realización de este ProFA generó que el AFBG y el grupo Transversa se reunieran en torno a la resignificación de la primera. El acercamiento a dicho asunto se dio bajo tres temas: las tareas identificadas como necesarias; las aportaciones del AFBG a los perfiles de egreso de los profesionistas de la UV; y el último, el trabajo andado en cuanto al enfoque del pensamiento complejo impulsado en los docentes de Habilidades del Pensamiento Crítico y Creativo.

Una acción más que ocupó parte del taller: “Fundamentos y ruta crítica de Transversa”, fue la relacionada con la difusión. Como resultado de la exposición y análisis de algunas propuestas de difusión por los integrantes del grupo Transversa se conformaron comisiones para enriquecer y mejorar las mismas. A la par de estas actividades otra comisión se reunió con la Coordinación de Género y los representantes regionales de género. El objetivo: abrir rutas de colaboración en cuanto a la transversalización de los temas. Para dar seguimiento a esta reunión se tuvo una reunión posterior en el mes de septiembre. Entre las acciones que se propusieron: compartir documentos y trabajar conjuntamente en la campaña de difusión del Programa Transversa.

El primer viernes de abril la Mtra. Leticia Rodríguez Audirac, representando al grupo, ahora sólo llamado Transversa, participó en el III Seminario: Universidad, Diálogo y Sustentabilidad Humana. En él presentó y expuso los orígenes del documento: *La aspiración de Transversa en la Universidad Veracruzana*, previamente difundido al colectivo organizador del evento. Dicha presentación estuvo acompañada con la proyección del video de Transversa. Posteriormente, durante todo el 2016, responsables de alguna dependencia o entidad encargada de un tema transversal asistieron como ponentes en el Seminario.

En la última etapa de construcción del curso ProFA, Transversa y la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa, acordaron que el curso se daría en fechas del Periodo intersemestral y con horario mixto; además de mudar los objetivos al enfoque de competencias, acordes con el orden del programa, y los criterios de acreditación distribuidos en porcentajes. En cuanto a las estrategias para incidir en el Programa de Tutorías, se revisó el cronograma de trabajo para tutorías y sus características. El objetivo, establecer una ruta para insertar las bases de Transversa.

La participación del equipo de Transversa para la concreción de curso ProFA fue fundamental, mientras una comisión elaboró una propuesta de carta descriptiva del curso, el resto de los integrantes trabajaron propuestas de estrategias o dinámicas: organización del curso, contenidos, tiempos, materiales, fuentes bibliográficas, etc. Aparte de la secuencia didáctica de los temas transversales: interculturalidad, género, sustentabilidad, internacionalización, inclusión, promoción de la salud, derechos humanos y justicia y arte-creatividad, se incluyó la relación que pudieran tener entre las diversas dependencias encargadas de los temas transversales. Además, de utilizar ejemplos de buenas prácticas para su abordaje, sin descuidar la visión sistémica. Es decir, no restringirla a un abordaje en términos de meros “contenidos” sino también de manera práctica, pero eligiendo adecuadamente las actividades, con la finalidad de no desviarse a otros debates que pudieran surgir.

El curso ProFa para los coordinadores de tutorías se impartió del 8 al 10 junio y el de coordinadores del Área Formación Básica General del 15 al 17. En ambos se cubrieron las 20 horas que marca el ProFA y se contó con un promedio de 25 participantes. El trabajo final de nuestro curso, para coordinadores de tutorías, estuvo enmarcado en las preguntas: ¿Cómo el Programa Transversa fortalecería el contexto de la tutoría? y ¿Qué propondría para la reestructuración del programa de tutorías?; para el de los coordinadores del AFBG, las preguntas fueron: ¿Qué propondría para la transformación curricular del AFBG? ¿Qué propondrías para el cambio del Programa de su Experiencia Educativa? Además de elegir un contenido temático de su Experiencia Educativa, en donde tuvieron que explicar cómo incorporarían esta visión sistémica de temas transversales. Las dependencias involucradas fueron las encargadas de dar seguimiento a este plan de trabajo.

Con el objetivo de elaborar una agenda y una ruta crítica del trabajo de Transversa, el grupo propuso la elaboración de un documento para el cierre de la administración (2013-2017). En reunión del mes de agosto, una vez que se presentó el logotipo y la imagen de Transversa, que una comisión de grupo y la Coordinación de Diseño de Imagen Institucional generaron, se trazaron una serie de actividades a consideración para la agenda de Transversa.

Entre ellas encontramos: la difusión de la visión sistémica de temas transversales a partir de proyectos elaborados en el área de artes; encuentro académico interno, para promover la visión sistémica en las funciones sustantivas de la UV; encuentro académico nacional, para ir generando redes de colaboración entre las universidades del país; encuentro nacional (enmarcado en políticas institucionales), compartir avances de Transversa y contribuir a la generación de políticas inter-institucionales; Experiencia Educativa en el Área de Formación Electiva; cursos (a diferentes actores); motivar el interés por la visión compleja y sistémica en los estudiantes; seminario interno de formación para Transversa, para enriquecer la formación sobre la visión compleja, sistémica y el trabajo interdisciplinario; actividades concretas con repercusión en la vida universitaria cotidiana; campaña de difusión interna para construir imaginario colectivo (ejemplos: Portal UV, comunicados, *Universo*, videoclip sobre prácticas exitosas, sitio web Transversa, etc.); entre otras.

Estas actividades se agruparon en un documento: *Propuesta de actividades para la actualización del programa de trabajo de Transversa*, el cual se circuló al grupo Transversa con el propósito de enriquecer las actividades y motivar más ideas que reforzaran las mismas. Lo anterior, bajo los siguientes criterios: el Programa Transversa constituye una estrategia institucional concreta para contribuir con la transformación del Modelo Educativo, a partir de una visión compleja y sistémica de los temas transversales. Esta visión significa, a grandes rasgos, comprender estos temas a partir de sus relaciones, considerar todos los actores y estructuras de la Universidad, sus vínculos entre sí y con el entorno, y fundamentar el trabajo en el diálogo.

Respecto a la transformación del Modelo Educativo se pensó contribuir con la revisión y actualización de la concepción de formación integral, participar en la reestructuración del Área de Formación Electiva (AFEL) a partir de los criterios Transversa, ya que contribuye con el sello institucional, incorporar la visión sistémica en las Experiencias Educativas de iniciación a la disciplina y disciplinares, así como en la Experiencia Recepcional, en la labor tutorial y en proyectos de servicio social y de vinculación. De igual forma, en la revisión y diversificación de la oferta educativa e incorporar el Programa Transversa en los instrumentos de planeación institucional: POA,

PlaDEA, PlaDDe, entre otras. Transversa cree que es necesario contribuir con la descentralización de los procesos, de esta manera las regiones pueden apropiárselos y generar estrategias innovadoras en el marco de la transversalización de los temas.

Otro aspecto fundamental para el grupo es el seguimiento y evaluación del Programa Transversa, por ello, se acordó monitorear continuamente el impacto de las actividades desarrolladas por Transversa y, a través de una previa difusión del Programa a los Cuerpos Académicos, promover que sean los investigadores los que hagan la evaluación del Programa Transversa. Sin embargo, era prioridad seguir trabajando sobre el estado que guardan los temas transversales en la UV. En especial, el trabajo con la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa y, particularmente, con la Dirección de Fortalecimiento Académico, quienes junto con Transversa están identificando, en su Sistema de Información Académica, todo lo relacionado con los temas, tanto en las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos (LGAC), Cuerpos Académicos, Grupos de Colaboración, productos académicos (artículos, libros, ponencias) como en las Experiencias Educativas del AFEL.

Al retomarse el tema de la elaboración del Programa Transversa para el cierre de la administración (2013-2017), el grupo esbozó cuatro tareas prioritarias, a realizar en comisiones: diseñar políticas institucionales para orientar la incorporación de los temas transversales, bajo una visión compleja y sistémica, en las funciones de la Universidad Veracruzana; desarrollar alternativas que procuren la continuidad del equipo Transversa e identificar los criterios para definir quiénes pueden ser miembros de Transversa; planear las actividades enunciadas en el documento: *Propuesta de actividades para la actualización del programa de trabajo de Transversa*; la elaboración de una memoria que diera cuenta del origen, desarrollo, avances y desafíos de Transversa.

Cada comisión tuvo que acordar tiempos en los que se reunirían y se propuso que circularan sus avances para que fueran retroalimentados por todos. Las comisiones no necesariamente tenían que desarrollar toda la tarea, se podían apoyar, en todo momento, con el resto del grupo Transversa u otras personas fuera de este, si lo creían conveniente.

El grupo en su interés por compartir la visión del Programa Transversa, aceptó en el mes de septiembre, la invitación de la Dirección de Evaluación y Desarrollo de Personal, a participar dentro del marco del curso dirigido al personal del SETSUV de Radio UV: “Identidad Institucional Rumbo estratégico de la UV”, con el curso-taller “La misión de la Universidad Veracruzana”, impartido los días 25 y 28 de noviembre y 10 de diciembre del 2016, donde participaron treinta personas. Con esta actividad Transversa cerró sus actividades de ese año.

En septiembre también se dio seguimiento al trabajo de las comisiones en cuanto a las cuatro tareas prioritarias, mencionadas anteriormente. Los resultados fueron los siguientes: se expresó la posibilidad de que el Programa Transversa se constituyera en un Consejo Consultivo, albergado por la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa, por la Secretaría Académica o en general por la Universidad Veracruzana; para el documento de políticas institucionales desde la visión del Programa Transversa se apuntó, que estas políticas se entenderían como orientaciones que se podrían definir a partir de una visión global y local, es decir, a partir de políticas internacionales pero en interacción con las buenas prácticas generadas por la UV —la base para proponer estas “políticas”, “orientaciones”, es el propio trabajo hecho por nuestro equipo de Trabajo; continuar con el “diagnóstico”, estado que guardan los temas transversales en la UV, que se está trabajando con la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa; y analizar el cuadro de actividades propuestas, elaborado por Transversa, para el cierre de la administración 2013-2017.

Tomando en cuenta las necesidades para concluir las tareas pendientes y la necesidad de fortalecer la cohesión del equipo, las interacciones conceptuales de los temas transversales, y las interacciones que a nivel práctico se tenían entre todas las dependencias integrantes de Transversa, se acordó tener un taller, en donde se construyeran estrategias diversas para promover, al interior de la UV, espacios de sensibilización y reflexión sobre la visión sistémica de temas transversales, además de buscar algunas rutas para llevarla a la práctica. Las estrategias deberían contemplar las propuestas que se enumeraron en el cuadro de actividades.

El 6 de octubre se presentó la ponencia “El programa Transversa en el marco del Modelo Educativo de la Universidad Veracruzana”, en el Coloquio Nacional de Modelos Educativos Universitarios. Retos y perspectivas en su diseño y operación. Ese mismo mes se llevaron a cabo un par de reuniones en la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa, una solicitada por el Departamento de Desarrollo Curricular para conocer el Programa Transversa, y otra por la Dirección de Fortalecimiento Académico para comentar sobre el diagnóstico de temas transversales en curso. En la primera, el Departamento de Desarrollo Curricular propuso trabajar, a través de ciertas estrategias de diálogo, los temas transversales y su visión sistémica, con el propósito de impulsar acciones para que se incorporen en el currículum de la UV, pero también para su reflexión entre su personal. En la segunda, la Dirección de Fortalecimiento Académico concertó algunas acciones para darle continuidad a la integración del “diagnóstico”.

Otro tema tratado, con la Dirección de Fortalecimiento Académico, fue el de mantener como activo el curso ProFA: “Formación universitaria integral: Transversa” en la plataforma. Además, de comenzar a diseñar estrategias para un curso en línea a través del Sistema de Educación Distribuida *Eminus*. El objetivo, que pudiera darse en cualquier región, tan sólo con un monitor en sede o región que podría ser algún profesor que ya tomó el curso. Asimismo, la posibilidad de diseñar un curso mixto, apoyado por diversos recursos, en línea o videos, y de un coordinador perteneciente a Transversa o, como el mismo caso del anterior, de algún profesor ya capacitado.

Al elegir cualquiera de estas propuestas sería necesario elaborar videos con los especialistas de la UV explicando lo que entienden por cada tema transversal. Los videos podrían ser realizados por uno o varios especialistas, en torno a la sustentabilidad, el género, la interculturalidad, etc., ahí, habría además que señalar las instancias con las que cuenta la UV sobre estos temas y los servicios que ofrecen. Pero sin olvidar trabajar los temas transversales a partir de una visión sistémica. De tal forma, se podrán comprender desde sus relaciones y buscar promover su incorporación a la práctica de trabajo de cada uno de los asistentes. Para la elaboración de este trabajo se pensó en una comisión de Transversa, la cual tendría como tarea principal coordinar la elaboración de los videos.

En respuesta a la pretensión de promover la reflexión y la generación de ideas para la construcción de una visión prospectiva de la educación superior en la Universidad Veracruzana, desde la perspectiva del Programa Transversa, en el mes de noviembre se lleva a cabo el taller: “Programa Transversa: Visión prospectiva de la UV”. La tarea consistiría en imaginarse el sentido de la educación para la UV en el futuro: el horizonte 2017-2025, partiendo del fundamento dado por la visión sistémica de los temas transversales. En el taller también se retomó el asunto de las interacciones que ha habido entre las dependencias responsables de temas transversales en el presente año, en comparación con años pasados, tomando como instrumento para realizar el ejercicio el formato en Excel con el que se cuenta, desde el 2015, producto del taller con los investigadores de la UNAM. Además, se presentaron los avances de cada una de las comisiones nombradas en sesiones anteriores: 1) la encargada de la elaboración de un documento sobre políticas institucionales desde la visión de Transversa, 2) la que realiza la memoria, 3) la que investiga la figura adecuada para que Transversa trascienda las administraciones, y 4) la que organiza las actividades para el programa de cierre de administración. La tarea consistiría en imaginarse el sentido de la educación para la UV en el futuro: el horizonte 2017-2025, partiendo del fundamento dado por la visión sistémica de los temas transversales.

Asimismo, el 11 de noviembre se presentó la ponencia: “La difusión cultural en la construcción de una visión sistémica de temas transversales. El Programa Transversa y Psico/Embutidos”, en la Mesa redonda: *La transversalización como dinámica emergente*, llevada a cabo en el marco de la XXXVI Reunión Nacional de Extensión y Difusión Cultural. Dicha mesa estuvo integrada por representantes de la Universidad Autónoma de Yucatán y de la Universidad Iberoamericana.

El 2017 Transversa lo inicia reflexionando y dialogando sobre su visión prospectiva con respecto a la Universidad Veracruzana, con su taller: “Programa Transversa: Visión prospectiva de la UV”, dirigido a sus integrantes. Durante el taller se plantea la necesidad de que dicha visión cuente no sólo con mecanismos que conciban una transformación, sino también con vasos comunicantes que logren que las estructuras y actores se transformen conjuntamente. Observando, en todo momento, que todo se haga bajo una mirada sistémica

y compleja. Unas de las actividades fundamentales de este taller fue la armonización del documento: *La aspiración de Transversa en la UV*, resultado del trabajo realizado sobre las coincidencias conceptuales entre temas transversales, y el documento que surgiera del taller.

Durante este mismo mes de enero el grupo intervino en el curso: “Gestión de la sustentabilidad en las entidades académicas y dependencias con una mirada participativa”, impartido por la CoSustenta a la Facultad de Pedagogía. Asimismo, impartió el curso ProFA: “Formación universitaria integral: Transversa” a académicos de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. El objetivo, seguir impulsando la visión sistémica de los temas transversales. A la par de estas actividades Transversa se reunió con la Comisión para la Evaluación del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), con el propósito de definir estrategias de colaboración con miras a contribuir a la transformación del Modelo Educativo.

Ya en el mes de febrero el grupo Transversa se reunió en Orizaba con los coordinadores regionales de los temas transversales de género, sustentabilidad, salud e interculturalidad, y, posteriormente, con los coordinadores de bibliotecas de la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI) Xalapa; en ambas reuniones el objetivo fue exponer su visión sistémica de los temas transversales y definir estrategias conjuntas para promover esta visión desde sus centros de trabajo. La primera reunión general de Transversa se realizó el día 7 y un día después, se llevó a cabo un breve taller donde se compartió con docentes de la Facultad de Pedagogía, el trabajo realizado por Transversa, a manera de introducirlos a la visión sistémica de los temas transversales.

En el mes de marzo el grupo continuó las reuniones con la Dirección de Recursos Humanos, que desde febrero había iniciado, buscando definir su participación en el curso: “Integra, Fortalece y Transforma” de la Secretaría de Administración y Finanzas, el cual se llevó a cabo el 20 del mismo mes. Es importante señalar la trascendencia de esta participación porque fue un gran esfuerzo por armonizar la academia con la administración. Como ya se ha mencionado el proyecto de Transversa aspira a hacer permear los temas transversales desde una visión sistémica, no sólo en las funciones sustantivas sino adjetivas de la universidad. La participación en este taller contribuye con su incorporación a las

llamadas funciones de soporte. A la par de ello, tiene una intervención en la inauguración del *Cine debate entre interculturalidad, género y sustentabilidad*, en la Facultad de Economía. Además, la pequeña comisión, integrada para planear la realización colegiada de la visión prospectiva de Transversa con respecto a la Universidad Veracruzana, acuerda apoyarse en una serie de preguntas que le facilite ir estructurando el material que hasta ese momento tenían. Algunas de las preguntas fueron: ¿Qué es Transversa? ¿Cómo surgió? ¿Cuál es su papel en la UV? ¿Cómo fue que Transversa llegó a los tres elementos fundamentales: cultura de diálogo, visión sistémica y compleja, trabajo multi, inter y transdisciplinario? ¿Cuál es el sentido de este documento?, entre otras.

Para abril el grupo se reúne con el Mtro. Jorge Luis Rivera Huesca, nuevo Defensor de los Derechos Universitarios, el objetivo seguir manteniendo la vinculación que se tuvo con la Mtra. Edith Valdez Ponce. Asimismo, decide, de manera colegiada, que las observaciones que tengan los integrantes de Transversa sobre el documento de la visión prospectiva sean desarrolladas brevemente e introducidas por quienes las propongan; de igual forma, que el documento, que en algún momento se aludió con el nombre de *Manifiesto*, se llame: *Programa Transversa. Formación Integral. Bases para su Desarrollo*. Todavía en los meses de marzo y abril la comisión continuó con su agenda de trabajo: integrando, revisando y dando cohesión a todas las aportaciones de los integrantes de Transversa, antes de enviarlo a todo el grupo.

Finalmente, el 26 de mayo, se presentó a la Rectora, en la Sala de Juntas de la Rectoría, la versión final del *Programa Transversa: Formación Integral. Bases para su Desarrollo*. Documento que integra lo fundamental de *La aspiración de Transversa en la UV* y la visión prospectiva de Transversa, en cuanto a la Universidad Veracruzana. Durante la presentación de dicho documento se convidó al grupo a participar en la revisión y actualización del *Plan General de Desarrollo 2025*. De esta intervención Transversa deja expuesta su visión en el *Plan General de Desarrollo 2030*.

Las actividades más relevantes durante el mes de junio fueron la realización del portal web del Programa Transversa. Hoy el portal Transversa está habilitado. También se trabajó en la planeación y organización de un curso dirigido tanto a personal académico como administrativo. En dicho trabajo estuvieron involucrados el Departamento de Evaluación y

Desarrollo de Personal y el Programa de Formación Académica de la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa.

Finalmente, en el mes de agosto Transversa participó en el Foro de Experiencias de Aprendizaje del Curso de Género y Vida Cotidiana, organizado por la Coordinación de Interculturalidad y Género región Veracruz, la Representación de la Unidad de Género Veracruz y la Coordinación Estatal de la Red Universitaria para la Sustentabilidad. La tarea de Transversa fue retroalimentar el trabajo realizado por académicos de diferentes facultades al relacionar los temas de salud, género, interculturalidad y sustentabilidad e incorporar estas relaciones a sus prácticas.

También se impartió el curso inscrito en el ProFA: “Formación universitaria integral: Transversa”, para académicos del Centro de Idiomas de Orizaba, del 7 al 10 de agosto. Además, del 21 al 24 del mismo mes, se llevó a cabo el curso: “Construyendo una cultura de diálogo en torno a temas transversales de la UV” de 12 horas tanto para personal administrativo, técnico y manual, del SETSUV, como personal de confianza y académicos de la Facultad de Administración de la región Veracruz, organizado por el Departamento de Evaluación y Desarrollo de Personal. Con estas actividades y el cierre de la presente administración, 2013-2017, Transversa da por concluida esta memoria.

Para la elaboración de este documento los miembros del Programa Transversa acordaron designar la siguiente comisión: Raúl Homero López Espinosa, Soledad Rocha Flores y Raymundo Aguilera Cordova.

Se agradecen los aportes a este documento de Lázaro Rafael Sánchez Velásquez, Edith Valdez Ponce, María José García Oramas y Enrique Hernández Guerson.

Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, agosto de 2017.