



Universidad Veracruzana

Plan de Desarrollo de las
Entidades Académicas

(PlaDEA)

FACULTAD DE INGENIERÍA

Región: Orizaba-Córdoba

Titular: M.I.A. Gerardo Leyva Martínez

01/01/2015



Programa de Trabajo Estratégico 2013-2017
Universidad Veracruzana

Presentación

El presente Plan de Desarrollo de la Entidad Académica (PLADEA) Agosto 2014 – Julio 2019 de la Facultad de Ingeniería (FI) Campus Ciudad Mendoza tiene como marcos referenciales el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, el Plan Veracruzano de Desarrollo 2011-2016 y el Plan General de Desarrollo 2025 de la Universidad Veracruzana.. Este PLADEA ha sido desarrollado con un enfoque de Planeación Estratégica Aplicada para establecer el rumbo de la Entidad Académica (EA) y convertirse en una dependencia de reconocido prestigio en sus actividades docentes, de extensión universitaria e investigación.

El modelo que se presenta es tomado principalmente de dos bibliografías relacionadas con el tema (“Planeación Estratégica Aplicada” de Leonard D. Goodstein, Timothy M. Nolan y J. Willian Pfeiffer; y “Elaboración del Plan Estratégico y su Implantación a través del Cuadro de Mando Integral” de Daniel Martínez Pedrós y Artemio Milla Gutiérrez), mismo que ha sido adaptado acorde a las necesidades de la Facultad de Ingeniería y los ejes establecidos por el Plan de Trabajo Rectoral 2013-2017.

Este modelo difiere con el anterior en la metodología para la realización del mismo, ya que inicia con el involucramiento, compromiso, y apoyo total del CEO (Chief Executive Officer o Director Ejecutivo), es decir, de la Dirección de la Facultad de Ingeniería al mando del M.I.A. Gerardo Leyva Martínez, así mismo, establece la colaboración de un equipo Staff, mismo que es integrado por la M.I.A. Aurea Vera Pérez, M.I.A. Liliana Ramírez Rosales, el M.I.A. Martín Augusto Pérez Panes y Lic. Diego Aldo Meza Hernández, de los tres primeros surge la iniciativa de proponer este nuevo modelo de aplicación a la Dirección de la Facultad, y su función principal fue la de realizar un Taller de Trabajo para la elaboración del PLADEA de la FI, así como el de colaborar con la dirección para la coordinación de los trabajos realizados para la elaboración de los Programas y Proyectos Estratégicos, seguimiento e implementación del Plan a través de los Cuadros de Mando Integrales; el Lic. Diego Aldo Meza Hernández, el cual tiene estudios de Licenciatura en Sociología y actualmente está por concluir su Maestría en Educación, cuenta con un perfil profesional pertinente para la colaboración en la aplicación de dinámicas de integración y sensibilización de los participantes del Taller de Trabajo.

Así mismo, el equipo Staff y la Dirección se dieron a la tarea de identificar al equipo de Planeación Estratégica, el cual tiene la característica principal de ser un grupo representativo y considerados como los miembros guía de la organización, debido a que una de sus funciones principales son el de la Coordinación de Academias y Programas Educativos, Investigación y Docencia.

Los participantes del Taller de Trabajo y responsables de haber visualizado el futuro de la Facultad en su primera etapa, son: Mtro. Gerardo Leyva Martínez (Director de la Facultad), Dr. Raúl Velásquez Calderón (Consejero Maestro y Secretario Seccional), Mtra. Ma. Del Pilar Vega Trujillo (Coordinadora de Servicio Social), Ing. Gerson Omar Martínez Guevara (Coordinador del PE Ing. Civil), Mtro. Jesús Medina Cervantes (Coordinador de Tutorías y miembro del cuerpo académico), Ing. Mario Cruz Ángeles Manual (Coordinador de la Academia de Ing. Mecatrónica), Dr. Victorino Juárez de la Rosa (Coordinador de Experiencia Recepcional y Titulación), Dr. Victorino Juárez Rivera (Coordinador del PE Ing. Industrial y miembro del cuerpo académico), Dr. Guillermo Caballero León (Coordinador de la Laboratorios y de la Academia de Ing. Mecánica), Dr. Edgar Mejía Sánchez (Coordinador del PE Ing. Mecánica y miembro del cuerpo académico), Dr. Joaquín Santos Luna (Coordinador del PE Ing. Mecatrónica y miembro del cuerpo académico), Dr. Rubén Villafuerte Díaz (Coordinador del PE Ing. Eléctrica y Coordinador del cuerpo académico), y Lic. Manuel Alejandro Rodríguez Díaz (Administrador de la Facultad).

Dentro del Taller de trabajo y siguiendo el modelo de Planeación Estratégica Aplicada, se inicia con la elaboración de los Valores Institucionales, en los cuales se refleja el comportamiento futuro de la entidad y definen la filosofía y cultura de trabajo de la misma. Posteriormente se define la Visión de la Facultad al 2025, para determinar a donde se quiere llegar en el futuro o en los próximos diez años, así mismo, se realiza un análisis de los diferentes entornos de la Organización para la elaboración del análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), con la aplicación del análisis CAME (Corregir, Afrontar, Mantener y Explotar), dicha metodología consiste en: **Corregir** las **Debilidades**, **Afrontar** las **Amenazas**, **Mantener** las **Fortalezas** y **Explotar** las **Oportunidades** de la Organización, derivado de este análisis se determinaron los Programas y Proyectos a realizar en los siguientes años. El taller de Trabajo culminó en la

declaración de la Misión considerando tanto el propósito como la base de la competencia y la ventaja competitiva de la Facultad, debido a que la Misión es la razón de ser de una Organización fue centrada en los medios a través de los cuales la Facultad competirá, tomando como marco referencial los valores organizacionales y los programas y proyectos estratégicos definidos.

Posterior al Taller, el equipo Staff (Mtra. Aurea Vera Pérez, Mtra. Liliana Ramírez Rosales, Mtro. Martín Augusto Pérez Panes), se da a la tarea de transcribir y estructurar toda las evidencias trabajadas por el equipo estratégico, así como de diseñar y generar formatos y esquemas que se utilizan para el desarrollo, seguimiento y evaluación del presente PLADEA.

En la segunda etapa, en la que se genera el desarrollo de los Programas y Objetivos Estratégicos de la FI, participan todos los académicos de la entidad incluyendo el equipo staff.

El actual PLADEA de la Facultad de Ingeniería se sustenta en tres ejes de desarrollo los cuales son:

- 1. Innovación académica con calidad**
- 2. Presencia en el entorno con pertinencia e impacto social**
- 3. Gobierno y gestión responsables y con transparencia**

Estos ejes de desarrollo están compuestos en su totalidad por nueve **Programas Estratégicos** y estos a su vez están compuestos por objetivos y metas.

La vigencia del presente PLADEA inicia en el periodo Agosto 2014 y concluye en Julio 2019, al final de ese periodo se espera haber logrado la autoevaluación e iniciado con el proceso de acreditación de los 5 Programas Educativos: Ingeniería Industrial, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Mecatrónica e Ingeniería Civil, de los cuatro últimos se espera que concluya su primera generación en Enero 2015; para ello es indispensable Consolidar los Programas Educativos y establecer un Sistema de Administración de la Calidad Total, derivado de la detección de áreas de oportunidad de la Facultad para el cumplimiento de los requerimientos de CACEI; así como, contar con la

Infraestructura indispensable para hacer frente a las necesidades y requerimientos de cada uno de los Programas Educativos. Iniciar con un Programa de Vinculación que satisfaga las necesidades de la sociedad de la región, un Programa de Investigación donde el cuerpo académico realiza actividades encaminadas al logro de la Misión y Visión de la Facultad, un Sistema de Desarrollo Integral de Estudiantes el cuál se enfoca a explotar las fortalezas y corregir las debilidades de los alumnos, sin olvidar la importancia del seguimiento eficiente de los egresados, un programa de Gestión de Académicos, ya que entendemos que es de gran relevancia el fortalecimiento constante de la planta docente de la Facultad para poder ofrecer a nuestros alumnos una educación de calidad, y por último la implementación por primera vez en la historia de la Facultad un Programa de Fortalecimiento del Clima Organizacional el cual está enfocado al desarrollo constante de las potencialidades de todo el personal de la Entidad para mantener un clima acorde y proporcionar un servicio de calidad a todos los entornos de la Organización.

Breve Semblanza de la Facultad.

La Facultad de Ingeniería de Cd. Mendoza, Ver., fue fundada el 8 de noviembre de 1978, como parte de la masificación de la educación del país y la descentralización de la Universidad Veracruzana, además por su puesto de suplir necesidades de profesionistas en industrias del Valle de Orizaba, Río Blanco, Nogales, Cd. Mendoza y Córdoba, y formar profesionistas capaces de diseñar, operar y dar mantenimiento a los procesos de generación, transmisión y distribución de la energía eléctrica; Así como la transformación de materias primas, y el mantenimiento y control de la producción. El primer nombre que recibió esta Facultad desde su fundación hasta el año 2013 fue Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica, por sustentar sólo este programa.

La Facultad fue instalada en Cd. Mendoza Ver., con la autorización del Sr. Gobernador del Estado de Veracruz Lic. Rafael Hernández Ochoa, el Rector de la Universidad Veracruzana Lic. Roberto Bravo Garzón, con la intervención del Quím. Arnulfo Palafox Fuentes, y el decidido apoyo del sindicato de la Compañía Industrial Veracruzana S.A.; iniciando sus labores con una matrícula de 22 alumnos, siendo Secretario General de CIVSA el Sr. Mario Chávez C. y su asesor el Sr. Raúl Rodríguez Feria.

Los maestros fundadores fueron el Ing. Fernando Bautista Cortés, Arq. Gerardo Zúñiga Campos, Ing. Cristián Reiterad, Ing. Francisca Martínez Rodríguez, Ing. Mario Hernández Sánchez, Ing. Rosana Tejeda López. El Administrador, Ing. Luís Rodríguez

Mata. Primera secretaria, C. Josefina Miranda Cruz. Primer Director (interino), F. M. William Eglon Harris Milton.

A través del tiempo la Facultad ha incrementado su planta docente con la incursión de Ingenieros con grado de Doctor en las especialidades de Eléctrica, Mecánica, Control, Civil y Ciencias de la Educación así como académicos con grado de Maestrías en

Mecánica, Eléctrica, Ciencias de la Educación, Ingeniería Administrativa, Ingeniería Industrial, teniendo finalmente al 2014 una planta docente de 46 profesores en total.

Como parte de la infraestructura se tienen los laboratorios y/o talleres de: Física, Matemáticas, Circuitos Eléctricos, Metrología, Ciencia de Materiales, Máquinas Eléctricas, Ingeniería Térmica, Mecánica de Fluidos, Electrónica, Resistencia de Materiales, Mecánica y Control e Instrumentación; con apoyo de prototipos elaborados por los alumnos que han contribuido al mejoramiento de los laboratorios y al mismo tiempo para su titulación incrementando considerablemente este indicador. Además de que en los últimos tres años se ha incrementado la opción de titulación de egresados por el EGEL-CENEVAL.

Así también, la actualización de los académicos ha sido continua, mediante cursos inter-semestrales de actualización docente y disciplinaria, congresos de ingeniería, seminarios, todo esto con una estrecha vinculación con empresas de la región como Cervecería Moctezuma, S.I.V.E.S.A., Cementos APASCO, Talleres y Aceros, Kimberly-Clark, PEMEX, Comisión Federal de Electricidad, Fundidora Solís, Instituto de Investigaciones Eléctricas en Cuernavaca, CENACE en Puebla, Volkswagen, Los ingenios de la región, Patrona y CAFIVER. Además con Instituciones de Educación Superior como la UNAM, el IPN el ITO y de Morelia Mich., entre otras.

Los estudiantes que han ingresado de la facultad han participado en congresos regionales y nacionales, seminarios en AMIME, Congreso anual de Electromecánica del IPN, congreso anual de Energía Solar de la ANES, Cursos de nivelación y remediales en diferentes disciplinas, concursos de matemáticas, visitas guiadas, prácticas profesionales, veranos de la investigación, estadías, servicio social, etc.

En la actualidad se cuenta con un Centro de Cómputo, que da servicio de Internet y una Biblioteca de auto acceso. Se cuenta con un Auditorio y una Sala Audiovisual para eventos especiales. Estos espacios, además de las aulas cuentan con el servicio de internet inalámbrico.

En la región Córdoba-Orizaba está instalado el Instituto Tecnológico de Orizaba, con amplia tradición en la formación de Ingenieros Mecánicos, Ingenieros Electricistas e Ingenieros Industriales, que constituye una competencia directa con nuestra Facultad.

No obstante, nuestra matrícula se ha incrementado gracias al apoyo de los docentes y alumnos que participan en el proyecto de promoción y difusión de la diversificación de las Carreras ofertadas por la Facultad, las cuales permiten un mayor número de posibilidades.

La demanda de ingenieros egresados de nuestra Institución ha aumentado gracias a su mejor preparación y al perfil profesional, prueba de esto es que ocupan puestos importantes en las diferentes empresas de la región y el país, lo cual ha permitido contribuir a una mayor vinculación de la Facultad con las empresas y la consolidación del prestigio de la misma.

En Febrero de 2008, se da inicio con la primera generación de la carrera de Ingeniería Industrial (ININ), la cual egresa en Julio del 2012. En agosto de 2011 se inicia el cierre del Programa Educativo de Ingeniería Mecánica Eléctrica por disposición del Director del Área Dr. Luis Cesar Beristain, el campus Cd. Mendoza fue el único que se opuso a dicho cierre. No obstante se apoyó dicha iniciativa finalmente para la apertura 4 nuevos Programas Educativos: Ingeniería Mecánica, Eléctrica, Mecatrónica y Civil, de los cuales se espera su primera generación en Enero 2015.

En las 6 carreras que actualmente oferta la Facultad de Ingeniería se consideran espacios para 35 alumnos. Para el periodo Agosto 2014 – Enero 2015 se cuenta con una matrícula total de 602 alumnos, de los cuales 103 corresponden a Ing. Eléctrica, 110 a Ing. Mecánica, 114 a Ing. Mecatrónica, 133 a Ing. Civil, 120 a Ing. Industrial y 32 a Ing. Mecánica Eléctrica.

En el año 2014 en el H. Consejo Universitario Regional se aprueba la construcción de los edificios para la Facultad de Ingeniería en el Campus Ixtaczoquitlán. Las autoridades universitarias reconocen la deuda que tienen con la Facultad para poder tener las condiciones mínimas de crecimiento, así mismo para el cumplir con los requerimientos de organismos acreditadores de Programas Educativos.

No obstante la mayoría de la Planta Docente de la Facultad se ha opuesto al cambio de las instalaciones en el Campus Ixtaczoquitlán, debido a que el proyecto presentado a los docentes por las autoridades no cumple con las condiciones mínimas de accesos e instalaciones seguras, así como también falta de espacios suficientes para el desarrollo de Prácticas docentes, de Investigación y Administrativas.

Así mismo, existen experiencias por parte de los compañeros docentes, personal administrativo y estudiantes de la Facultad de Contaduría y Sistema Abierto, ubicados actualmente en Campus Ixtaczoquitlán de accidentes ocurridos a causa de inundaciones, hundimientos, así como, accesos poco seguros y falta de vigilancia efectiva que han propiciado asaltos tanto al personal como a estudiantes.

Cabe aclarar que la Facultad no presenta una resistencia al cambio, al contrario somos una comunidad consciente de que todos estamos inmersos en una etapa donde la única constante es el cambio para el mejoramiento de las condiciones de los servicios que proporciona la entidad, sin embargo, la Facultad solo se preocupa de salvaguardar la integridad física y moral de su personal y planta estudiantil.

I. Autoevaluación

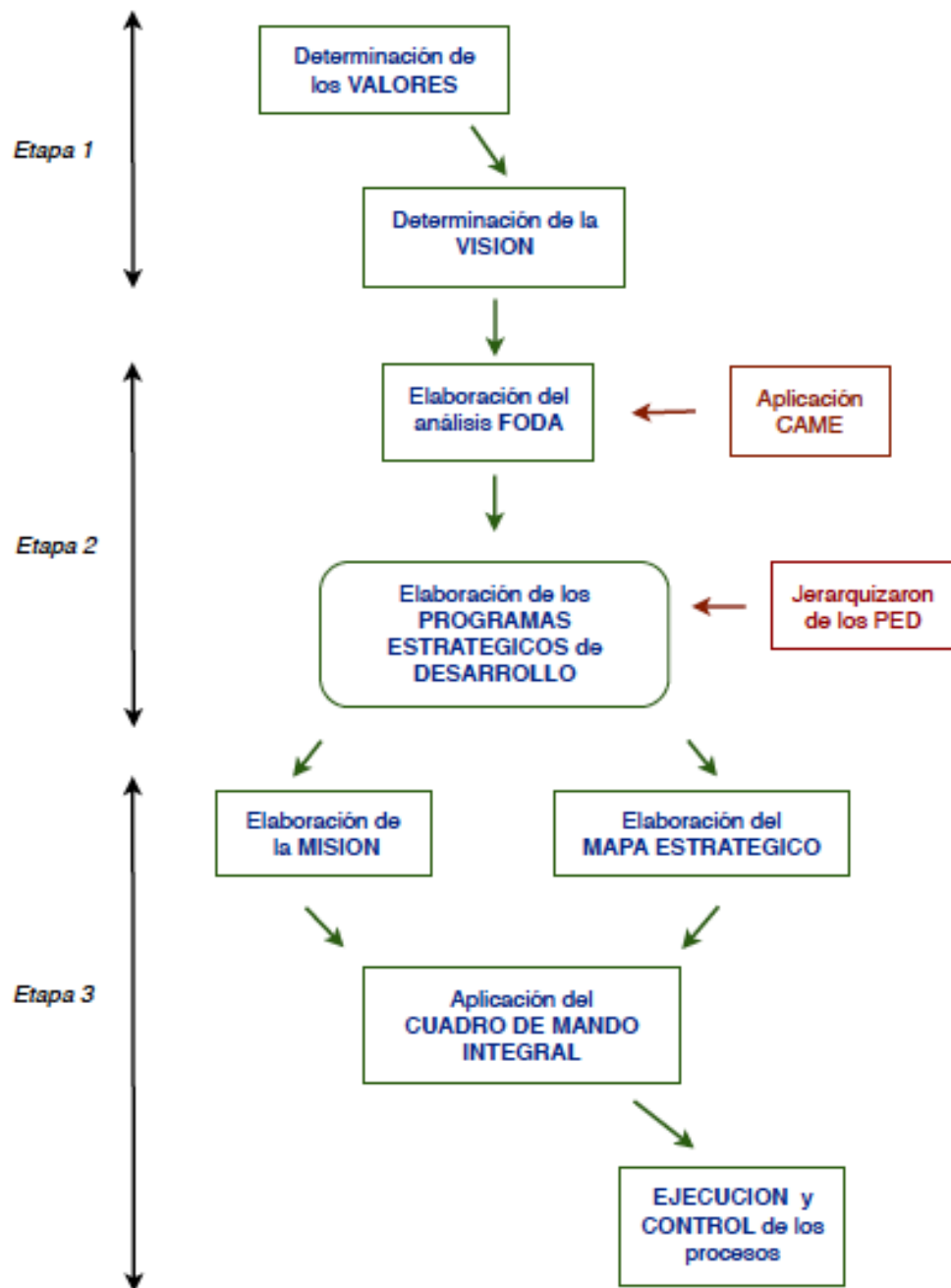
Modelo De Planeación Estratégica Aplicada, Adoptado por la Facultad de Ingeniería

La planeación estratégica se define como el proceso por el cual los miembros guía de una organización prevén su futuro y desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para alcanzar el desarrollo.

El modelo de planeación estratégica que se presenta a continuación ayuda a una organización a comprender que el proceso de planeación estratégica es más que un plan para el futuro; ayuda a la empresa a crearlo. Se compone de tres etapas, la primera consiste en la conformación del equipo staff quien es el encargado de gestionar y desarrollar las actividades propias del modelo, posteriormente con ayuda del equipo de trabajo conformado por el directivo de la organización y miembros con funciones clave en la entidad, se determinan los valores institucionales que son el reflejo del quehacer diario de la organización, así como la visión, que es el “sueño” que se busca alcanzar. En la etapa dos se desarrolla el análisis FODA mismo que es la parte fundamental del modelo, pues de este se desprende la elaboración de los programas estratégicos de desarrollo para posteriormente declarar la misión, la cuál es la razón de ser de la organización. La etapa tres comprende la fase de evaluación de los programas estratégicos establecidos a través del uso de la herramienta del cuadro de mando integral, la cual proporciona las pautas para la ejecución y control de los procesos.

En la siguiente página se muestra el esquema del modelo de planeación estratégica aplicada que actualmente está siguiendo la Facultad de Ingeniería.

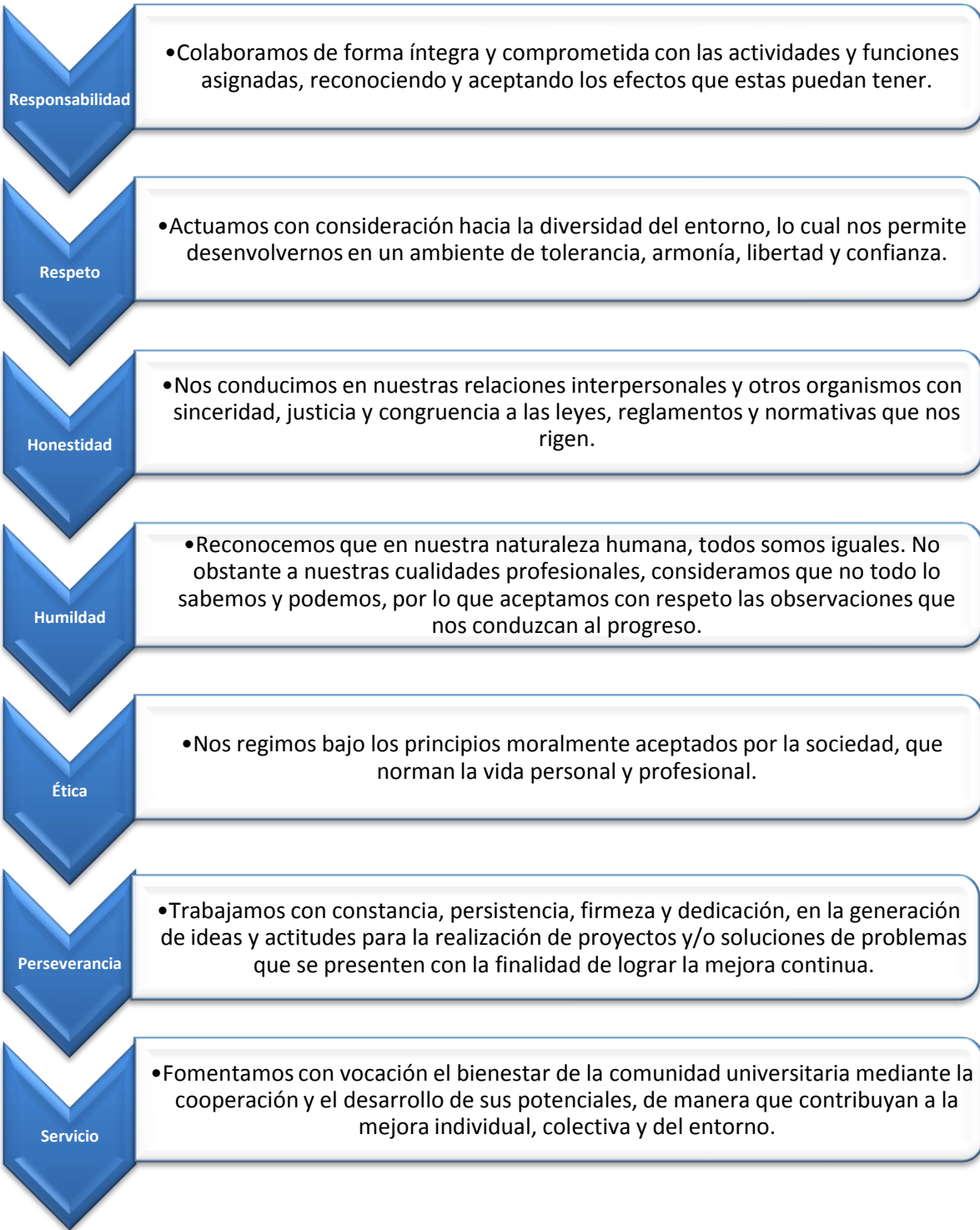
MODELO DE PLANEACION ESTRATEGICA



La base fundamental del comportamiento organizacional se encuentra fundamentada en los valores que se viven día a día en ella. La Real academia de la Lengua Española define a un valor como el Alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, palabra o frase. Aquella escala ética y moral que el individuo posee a la hora de actuar.

Para la Facultad de Ingeniería los valores son la base que impulsan el quehacer diario de sus miembros y el reflejo de la misma ante la sociedad. El código de valores que se determinó y se presenta a continuación es la esencia de toda su comunidad, desde el personal operativo, administrativo y técnico hasta el académico y directivo.

En la siguiente página se muestra el código de valores elaborado por el equipo estratégico de la Facultad de Ingeniería.



Declaración de la “Visión” y “Misión” de la Facultad de Ingeniería

La visión es la respuesta a la pregunta, ¿Qué queremos que sea la organización en los próximos años? Nadie triunfa sin sentir la pasión de crear futuro y en esa pasión es donde se encuentran los más anhelados deseos y la fuerza necesaria para conseguirlos. La visión define y concreta las metas, permitiendo visualizar anticipadamente la imagen exacta del éxito. El éxito que como entidad se desea lograr se enuncia a través de su visión.

VISIÓN AL 2025

Ser reconocida a nivel nacional por la calidad y competitividad de nuestros egresados. Su personal e infraestructura con los que cuenta son pertinentes para la generación y transferencia del conocimiento propiciando un ambiente científico y tecnológico. Nuestra comunidad está enfocada en la práctica de principios y valores que nos permiten actuar con humanismo, compromiso con el entorno y la integración de equipos multidisciplinarios.

La misión se puede expresar en pocas palabras como la razón de ser de una organización, la cual define su filosofía de trabajo y el propósito duradero de la misma.

Una definición formal de misión es: “La misión es la descripción concisa de lo que se ocupa una organización, destacando su identidad institucional como un todo que provee de bienes y servicios a su medio ambiente, a partir de considerar la relación de sus productos y de sus clientes. Generalmente el enunciado se formula en términos del producto genérico y de su mercado principal” (O’Donnel, 1995).

Por tanto, la misión de la Facultad de Ingeniería es:

MISION

Formamos profesionales en Ingeniería con una perspectiva global de su actuar en la vida, dando respuesta a las necesidades del sector productivo, gubernamental y social, poseedores de competencias que han sido fortalecidas durante su trayectoria académica, por medio de la consolidación de nuestros Programas Educativos, el Fortalecimiento del Clima Organizacional y nuestro Sistema de Administración de la Calidad Total. Actuando a través de un código de valores éticos y morales que promuevan el desarrollo sustentable.

Diagnóstico Situacional de la Facultad de Ingeniería a Través del Análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

El análisis FODA resume los aspectos clave de un análisis del entorno de una actividad empresarial y de la capacidad estratégica de una organización.

FODA es la sigla usada para referirse a una herramienta analítica que permite trabajar con toda la información relativa al negocio, útil para examinar sus Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.

Con base a dicho análisis se logra recabar lo siguiente para nuestra entidad:

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mayor crecimiento referente a la oferta de Programas Educativas ▪ Única institución que oferta Ingeniería Civil ▪ Programas Educativos Actualizados ▪ Buena aceptación en el campo laboral y población estudiantil ▪ Apoyos y becas para Movilidad Nacional e Internacional, Académica y Estudiantil ▪ Atención personalizada ▪ Seguro facultativo para alumnos ▪ Apoyo de becas a estudiantes ▪ Existencia de demanda en todos los programas educativos (perfiles) ▪ Capacidad de innovación ▪ Buena Localización ▪ Equipamiento de algunos Laboratorios por prototipos didácticos. ▪ Institución Pública ▪ Seguridad Laboral en cuanto a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyarse en el patronato de la UV (Oferta de becas) ▪ Incorporarse a los diferentes sistemas de investigación ▪ Existencia de becas empresariales y de gobierno para estudios de posgrado ▪ Oferta por parte del gobierno del estado para el estudio de diversas lenguas e idiomas ▪ Existencia de diversas problemáticas del entorno a resolver ▪ Ubicación estratégica por ser una importante zona industrial y comercial ▪ Educación continua ▪ Existencia de financiamiento externo (CONACyT, Secretarías) ▪ Fortalecimiento de las relaciones con el entorno ▪ Ampliación geográfica de la influencia de la Facultad (Promoción de carreras)

<p>economía y presupuesto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Libertad de cátedra ▪ Personal capacitado ▪ Relaciones interpersonales cordiales ▪ Mayor seguimiento académico ▪ Mayor control en seguridad por ser una institución pequeña 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mayor cobertura para la promoción de los Programas Educativos ▪ Activar la Vinculación con empresas y otras instituciones educativas ▪ Acreditación de programas educativos ▪ Suficiente demanda de los programas educativos
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de incentivos en la actualización y capacitación de los académicos ▪ Falta de oferta de posgrados ▪ Falta de Oferta de catálogo de servicios ▪ Programas de Estudios no basados en competencias ▪ Baja oferta en matrícula en algunos programas educativos ▪ Alta deserción en los programas educativos ▪ Presupuesto limitado (poco aceptable e insuficiente) ▪ Políticas de asignación de presupuestos ▪ Falta de comunicación en todos los niveles organizacionales ▪ Establecer un sistema interno de calidad (falta de manuales de procedimientos actualizados) ▪ Falta de evidencias en algunos procedimientos establecidos ▪ Descentralización de poderes (en los procedimientos) ▪ Fortalecer el sistema de educación continua 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Insuficiencia de créditos en las carreras ▪ Oferta educativa en otras universidades ▪ Carreras con mejores oportunidades e infraestructura ▪ Políticas nacionales que restringen el crecimiento económico ▪ Industrias con mayor capacidad y organizaciones externas que competirán en nuestro país ▪ Cambio en las políticas del trabajo a nivel regional, nacional e internacional ▪ Competencia en el mismo mercado con reconocimiento ▪ Apoyo a nuevas instituciones (UPAV) presupuestalmente.

- Insuficiente nivel en un segundo idioma (Inglés, Alemán)
- Falta de apoyo institucional para un plan de carrera de los maestros por hora
- Insuficiente el número de maestros de tiempo completo para reforzar el aspecto académico con perfil afín.
- Falta de espacios adecuados para investigación
- Insuficientes los espacios para servicios: cafetería, áreas verdes, sala de maestros, etc.
- No se cuenta con el suficiente equipo y herramientas para realizar las prácticas
- El edificio no es propio, por tal motivo no es posible realizar modificaciones
- Espacios insuficientes para aulas (demanda de matrícula)
- Inexistencia de seminarios y congresos Nacionales e Internacionales en la Facultad
- Escaso software para simulación
- Falta establecer un sistema de detección y apoyo de estudiantes candidatos a presentar examen CENEVAL.
- Falta de fortalecimiento en la Vinculación: Sociedad, Instituciones de Educación superior y media, Industrias, Instituciones públicas, etc.
- Falta de un programa de difusión de movilidad e internacionalización
- Falta de políticas para movilidad e

Internacionalización

- Falta de prácticas profesionales para los estudiantes
- Falta fortalecer la promoción de carreras
- Poco reconocimiento Estatal, Nacional e Internacional
- Falta del mejoramiento del trabajo y colaboración en equipo
- Falta de planeación y organización en la UV
- Faltan políticas y leyes que propicien pagos y cobros de servicios
- Falta de apoyos académicos y laborales a maestros por hora sin base
- Programas educativos no acreditados
- Planear y organizar la participación y actualización de los académicos
- Incertidumbre de nuevas instalaciones para la Facultad

II. Planeación

Programas Estratégicos

Los Programas Estratégicos de la Facultad de Ingeniería (PEFI) se derivan del análisis **FODA** realizado (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), a través de la aplicación del análisis **CAME** (**Corregir** las Debilidades, **Afrontar** las Amenazas, **Mantener** las Fortalezas y **Explotar** las Oportunidades), es una selección e identificación de perspectivas que desea la Facultad de Ingeniería en los siguientes años. Estos Programas Estratégicos o PEFIS son integrados a su vez por objetivos estratégicos a realizar a partir del periodo 2014 al 2019, debido a que en Junio del 2019 se iniciaron los trabajos para la elaboración del PLaDEA, estos Programas coadyuvarán a la vez con la entidad para alcanzar la Misión declarada y en consecuencia parte de la Visión al 2025 de la Facultad.

Cada Programa Estratégico de la Facultad (PEFI), están vinculadas a un Eje y a un Programa del “Programa de Trabajo Estratégico 2013-2017 Tradición e Innovación”; a su vez están compuestos por metas, acciones y presupuesto que llevarán a la culminación de cada uno de ellos.

En cada título del Programa aparecen los Vínculos que al seleccionar cada uno de ellos llevará al archivo de Excel en el cual está desglosado por programa estratégico los objetivos, metas, acciones, presupuesto y programación, así como los responsables y colaboradores.

Clave del Programa	Nombre del Programa
PEFI_1	Fortalecimiento del clima organizacional
Responsables:	Ma. Del Pilar Vega Trujillo/ Manuel Alejandro Rodríguez
Colaboradores:	José David García Sarmiento / Miguel S. Alemán Valdez
PEFI_2	Consolidación de los programas educativos

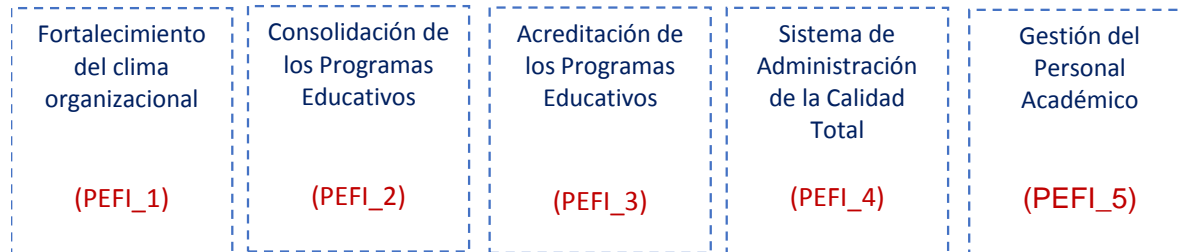
Responsables:	Mario Cruz Angeles Manual / Guillermo Caballero León
Colaboradores:	José Luis Oviedo Barriga / Mario Silva Villegas
PEFI_3	<u>Acreditación de los programas educativos</u>
Responsables:	Martín Augusto Pérez Panes / Joaquín Santos Luna
Colaboradores:	José Manuel Castro Gaytán / Víctor Manuel Mendoza Déctor
PEFI_4	<u>Sistema de Administración de la calidad total</u>
Responsables:	Liliana Ramírez Rosales / Aurea Vera Pérez
Colaboradores:	Rosa Isela Castro Salas / Laura Cortés Trinidad
PEFI_5	<u>Gestión del personal académico</u>
Responsables:	Victorino Juárez de la Rosa / Raúl Velásquez Calderón / Víctor Manuel Hernández Paredes
Colaboradores:	Romero Ramos Torres / Jaime León García
PEFI_6	<u>Desarrollo integral del estudiante</u>
Responsables:	Victorino Juárez Rivera / José Guadalupe Rangel Ramírez
Colaboradores:	Ariel Gilberto Rengel Téllez / Erika Barojas Payan
PEFI_7	<u>Desarrollo de relaciones con el entorno</u>
Responsables:	Jesús Medina Cervantes / Gerardo Leyva Martínez
Colaboradores:	Armando García Manzano / Francisco Javier Merino Muñoz
PEFI_8	<u>Infraestructura y equipamiento de laboratorios</u>
Responsables:	Edgar Mejía Sánchez / Gerson Omar Martínez Guevara
Colaboradores:	Alfredo Morales Pérez / Nereyda Castro Gutiérrez
PEFI_9	<u>Generación del conocimiento y su distribución social</u>
Responsables:	Rubén Villafuerte Díaz / Sergio Márquez Domínguez
Colaboradores:	Delfino C. Hernández García / Leocadio Rolando Vera Escobar

Diagrama Causa-Efecto de los Proyectos Estratégicos.

También es conocido como diagrama de espinas de pescado (por su forma), o diagrama de Ishikawa (por ser este su autor), y fue desarrollado para representar la relación entre algún efecto y todas las posibles causas que lo influyen.

Permite identificar y ordenar todas las causas posibles asociadas a un problema o efecto, estructuradas o agrupadas en función de los factores genéricos que influyen o inciden en los procesos objeto de análisis, para poder determinar y precisar el origen del problema y solucionarlo eficazmente.

Para visualizar como impacta la culminación de cada Proyecto Estratégico en la Misión y Visión de la Facultad, se utiliza ésta herramienta de calidad, debido a que si no se llega a realizar alguno de estos programas por ende no se alcanzará en su totalidad con la Misión declarada.

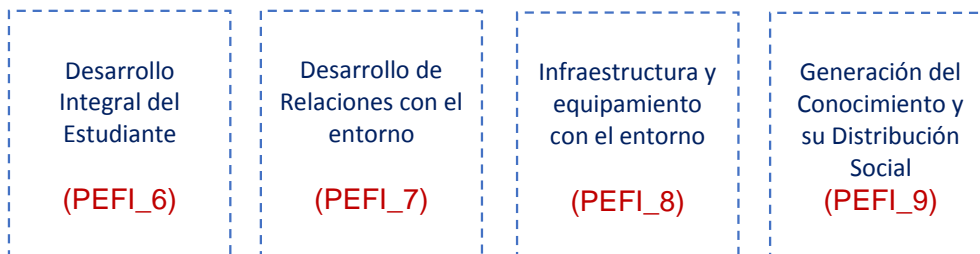


Misión

Formamos profesionales en Ingeniería con una perspectiva global de su actuar en la vida, dando respuesta a las necesidades del sector productivo, gubernamental y social, poseedores de competencias que han sido fortalecidas durante su trayectoria académica, por medio de la consolidación de nuestros Programas Educativos, el Fortalecimiento del Clima Organizacional y nuestro Sistema de Administración de la Calidad Total. Actuando a través de un código de valores éticos y morales que promuevan el desarrollo sustentable.

Visión

Ser reconocida a nivel nacional por la calidad y competitividad de nuestros egresados. Su personal e infraestructura con los que cuenta son pertinentes para la generación y transferencia del conocimiento propiciando ambiente científico y tecnológico. Nuestra comunidad está enfocada en la práctica de principios y valores que nos permiten actuar con humanismo, compromiso con el entorno, integración de equipos multidisciplinarios.



III. Seguimiento y Evaluación

Para el seguimiento del avance en la realización de los objetivos se establecerá que los responsables de los mismos entreguen un informe por escrito a los responsables de los proyectos estratégicos a los dos meses de iniciado cada periodo y dos semanas antes de que termine el mismo, para que estos a su vez efectúen el propio del proyecto para ser entregado al Coordinador del PLADEA. Este último informará al director de la evaluación del avance de la Planeación Estratégica.

En los informes se reportarán las actividades que se han cumplido al 100% y con que porcentaje de avance se tienen aquellas que no se han terminado, además de especificar si existen algunas circunstancias que estén contribuyendo a que no se estén cumpliendo las fechas previstas para su cumplimiento.

La evaluación se realizara tanto al avance de los objetivos y por medio de ellos al proyecto estratégico al que pertenecen. Se utilizará una herramienta de implementación, seguimiento y evaluación que se conoce como “Cuadro de Mando Integral” (The Balanced Scorecard) el cual fue desarrollado por Robert S. Kaplan y David P. Norton. Este sistema por medio de luces de semáforo y porcentajes indica si el proyecto o programa esta con el avance deseado (luz verde), tienen algún problema (luz amarilla) o definitivamente tiene una demora considerable (luz roja). Este Cuadro de Mando se tendrá totalmente desarrollado a principios del 2015.

Referencias

Universidad Veracruzana (2008). Plan General de Desarrollo 2025. Xalapa Enríquez. México.

Gobierno del Estado de Veracruz. Plan Veracruzano de Desarrollo 2011-2016. Xalapa Enríquez. México.

Gobierno de la República (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. México D.F. México.

Universidad Veracruzana (2013). Programa de Trabajo Estratégico 2013-2017. Xalapa Enríquez. México.

Universidad Nacional Autónoma de México (2008). Coordinación de Planeación. Dirección General de Producción. Guía Mínima para la elaboración de Planes de Desarrollo Institucional. México D.F. México.

Universidad Veracruzana (2003). Dirección General de Desarrollo Académico. Antología Planeación Estratégica Aplicada a Entidades Académicas. Xalapa Enríquez. México.

Secretaría de Educación Pública (2012). Programa Integral de Fortalecimiento Institucional. Resultado Final de la Evaluación PIFI 2012-2013. México D.F. México.

