



PROPUESTA MÍNIMA DE TRABAJO

Proyecto de dirección para la
Facultad de Sociología de la
Universidad Veracruzana

Periodo 2021-2025

Diana Karent Sáenz Díaz

Contenido

Líneas introductorias	3
Situación de la Educación Superior en México	6
Diagnóstico de la Facultad de Sociología: Breves notas	8
Propuestas	11
Lista de referencias	16

Líneas introductorias

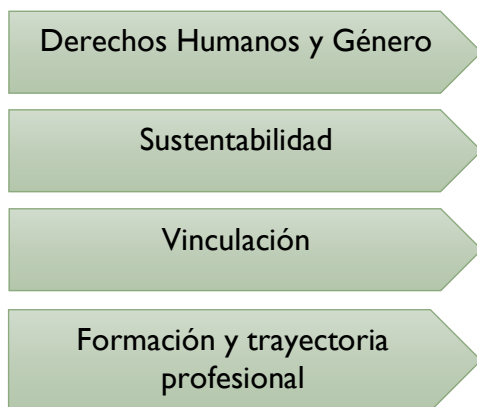
Nos encontramos en un contexto de cambio y de incertidumbre, en un contexto de crisis civilizatoria que impone retos y desafíos en diversas áreas de la vida social. Actualmente experimentamos problemáticas complejas que se concatenan, entre ellas: relaciones asimétricas y de dependencia entre países, invasión, apropiación y despojo territorial, violencias generalizadas y diferenciadas, desigualdades y exclusiones, detrimento de los derechos humanos, por mencionar algunas. Aunado a estas condiciones, la pandemia provocada por la Covid-19 ha cambiado la dinámica político-económica, socio-cultural y ambiental. Ha provocado la mayor interrupción de la historia de los sistemas educativos. De acuerdo con un informe realizado por la ONU sobre *la educación durante y después de la COVID-19* (2020), ésta ha afectado a casi 1,600 millones de alumnos y alumnas en más de 190 países en todos los continentes.

Ante dicho escenario, las universidades adquieren un papel relevante en la construcción de un mundo mejor, esto, a través de la formación profesional, de su compromiso y responsabilidad social, de sus actividades de extensión y difusión del conocimiento. Lo anterior supone la renovación de la educación superior que permita enfrentar los cambios estructurales y coyunturales de manera crítica y creativa. Por tanto, la formación de profesionales supone un abordaje integral, más allá de la transmisión de contenidos disciplinares que respondan cognitiva y técnicamente a las exigencias del mercado. No sólo se requiere una formación para la vida económica y productiva, es necesario el desarrollo de una base moral y ética desde la cual el profesional construya un marco de referencia para su quehacer. Además, se espera que, desde el proceso formativo, el universitario adquiera un sentido de pertenencia social/planetaria, que le permita interactuar de forma activa como ciudadano.

Desde estos planteamientos, se propone la conformación de una comunidad de aprendizaje ante un escenario desafiante que trata de poner distancia entre nosotras y nosotros para generar una resistencia colectiva ante los impactos de la Covid-19 en nuestra labor directiva, administrativa y docente, reconociendo nuestras adversidades, retos y desafíos, pero también nuestras expectativas, sueños y anhelos.

Esta propuesta representa una mirada colectiva de las necesidades de nuestra institución educativa, por tanto, recupera las discusiones de los encuentros con la directiva, las personas del área administrativa, con el profesorado, estudiantes y con las y los egresados.

Los ejes que articulan esta propuesta son los siguientes:



La defensa de los derechos humanos ha cobrado relevancia e interés en la agenda política internacional y nacional. Los derechos humanos de las mujeres se han considerado como destacables, por ello, los derechos a la igualdad constituyen la base para la no discriminación y permiten garantizar una vida libre de violencia. Nuestra constitución reconoce el derecho señalado y en el artículo 4º establece la igualdad entre mujeres y hombres. Así mismo, en la Conferencia Mundial de Derechos Humanos celebrados en Viena en 1993 y en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la ONU, se estipula que las demandas en el cumplimiento de los derechos humanos son una necesidad y exigencia para ser cumplida en diversos espacios de la vida social y pública. La formación de todo profesional implica un abordaje ético-político que funge como brújula en el desempeño de su quehacer. El contexto veracruzano ha sido fuertemente golpeado por diversas manifestaciones de violencias, por ello, considero importante que un enfoque de derechos humanos nos puede permitir co-construir un trayecto formativo implicado, incluyente y humanista. Así mismo, la transversalización de la perspectiva de género se reconoce como un esfuerzo de la Universidad Veracruzana a través del Programa de Trabajo Estratégico PTE (2013-2017) y su continuidad en el PTE (2017-2021). En suma, su incorporación en los programas universitarios y en toda la comunidad tiene la intención de incentivar una convivencia armónica, justa y equitativa.

En respuesta a las condiciones socio-ambientales de nuestra región y en correspondencia con la misión de la Facultad de Sociología, se pretende fortalecer la formación profesional en caminata hacia la solución de problemas sociales, la promoción de la cultura de la sustentabilidad y el impulso de la justicia social. Todo ello, a partir del estudio e intervención en las problemáticas locales y regionales relacionados con el bienestar, la seguridad social y el desarrollo comunitario desde una perspectiva humanista, solidaria y

de servicio a la colectividad. Otro eje que se considera importante transversalizar en las actividades sustantivas de nuestra institución es la vinculación, esta función permite implicarnos para enfrentar los problemas concretos que nos interpelan como comunidad de sociología. De manera que resulta imperante el impulso de formas de organización para la investigación aplicada, para el despliegue de habilidades y capacidades de la planta estudiantil, además de impactar en las políticas públicas; ya que con ello se fortalecen los programas educativos y se abren las fronteras de la acción profesional de las y los sociólogos.

Finalmente, el eje de formación y trayectoria profesional se plantea por la necesidad de acompañar el proceso formativo y por involucrar a toda la comunidad implicada en dicho proceso, desde la planta directiva, administrativa hasta el personal de apoyo académico. Es importante considerar los nuevos desafíos en el campo profesional y las limitaciones del mercado laboral, por tanto, en atención a las necesidades de las y los estudiantes, de las y los docentes y egresados/as se propone la creación de un programa de educación continua para todo el personal, así como el seminario permanente de investigación sociológica.

Estos ejes comprenden una mirada articuladora y se corresponden entre sí para garantizar una educación integral, humanista e implicada.

Situación de la Educación Superior en México

Durante la segunda mitad del siglo XX, las propuestas para la elaboración de programas de estudio respondieron a la necesidad de lograr una mayor eficiencia de los sistemas educativos, estas propuestas parten de premisas epistemológicas que se corresponden con el pensamiento tecnocrático en la educación (pragmatismo y utilitarismo). Este legado ha perdurado con el influjo de las políticas neoliberales, ya que las Universidades se han visto subordinadas para responder a la lógica mercantil, en donde la racionalidad económica que acompaña a los procesos sociales hace una exclusiva preocupación por los aspectos técnicos correlativo al interés instrumental, soslayando el campo de las ciencias sociales y las humanidades. Nuestras formas de ver, ser, estar y actuar en el mundo están orientadas por este aspecto técnico promovido en la era industrial, lo cual ha influenciado en nuestras actividades cotidianas y con más peso en las actividades profesionales.

Estas políticas educativas influenciadas por el pensamiento neoliberal condensan un lenguaje que impacta en el proceso de enseñanza aprendizaje, algunas nociones como competencia, eficacia, calidad, excelencia, redimiento académico están pensadas desde una lógica mercantil. El desmantelamiento del Estado Benefactor y la influencia de los organismos internacionales han generado proceso de privatización, lo cual ha impactado en el recorte presupuestarios a la Universidad. Aunado a ello, las presiones sociales y la dinámica demográfica en nuestro país han permitido la ampliación de la coberura en los espacios universitarios en consonancia con la reforma constitucional que otorga el carácter gratuito y obligatorio al sistema medio superior. La ampliación de la cobertura en ambos niveles educativos (38% y 62% respectivamente) parecería un logro, no obstante, las problemáticas que se encuentran tienen que ver con la deserción escolar, la falta de oportunidades, la falta de empleos, y la ampliación de la trayectoria estudiantil para postergar la incorporación al campo laboral (Tuirán, 2019).

Este panorama relacionado con la pandemia agudizó e hizo evidente las disparidades educativas, las condiciones diferenciadas para el acceso a la educación en la modalidad virtual, desde el acceso a las computadoras y el equipo tecnológico requerido hasta la banda ancha y el acceso a la internet. Cerca de 1,600 millones de estudiantes a nivel mundial dejaron de asistir a la escuela, “aunque el mayor lapso de confinamiento se concentró en naciones con personas y sistemas educativos menos preparados para la sustitución de clases presenciales” (De la Torre, 2021, p.2). Esta situación está agravando el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando a su vez, abandono escolar y deserción

educativa. Las medidas de confinamiento adoptadas como respuesta en el campo educativo provocaron cambios en la enseñanza presencial. Ante este escenario, se ha estimulado la capacidad reflexiva e inventiva para hacer frente a las diversas necesidades escolares de la población estudiantil, algunas de manera atropellada, desde una mirada sesgada, sin diagnósticos previos y consultas; otras más pertinentes y comunitarias desde la suma de voluntades y esfuerzos.

Este breve panorama de las Instituciones de Educación Superior en México plantea una serie de retos y desafíos que son necesarios reflexionar desde una mirada crítica y creativa que permita ofrecer soluciones contextualizadas. Ya que las problemáticas relacionadas con el carácter instrumental de la educación, la privatización y la dinámica de la competitividad en el espacio universitario se complejizan con el contexto de crisis sanitaria actual que impone la modalidad virtual en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Por tanto, mirar hacia dentro de nuestra institución y plantear rutas concretas y diferenciadas nos convoca al manejo y utilización de Tecnologías de la Información y la Comunicación, el desarrollo de nuevos procedimientos pedagógicos y la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que respondan a las características y necesidades de la población estudiantil.

Diagnóstico de la Facultad de Sociología: Breves notas

Los ejes de trabajo se articulan con el ideario educativo y los propósitos de la formación profesional sociológica, orientados hacia la formación integral con un alto sentido ético-político; vertidos en el plan de estudios 2013. Si bien, desde sus inicios, la Facultad de Sociología se ha preocupado por la incentivar el activismo político, la movilidad social, la contribución en las soluciones a los conflictos sociales y la vinculación con los movimientos sociales; ese sentido de implicación, de compromiso y de extensión de los servicios universitarios persiste y es son dimensiones sustantivas de esta propuesta.

En este apartado se recuperan las reflexiones de diversos espacios de diálogo y encuentro realizados por la Facultad de Sociología. Desde el 2019 se han hecho esfuerzos por actualizar y mejorar nuestra práctica docente en relación a la didáctica de las ciencias sociales y al análisis del componente curricular en nuestro plan de estudios, también hemos compartido nuestras propuestas pedagógicas en el abordaje de nuestras Experiencias Educativas. Las reflexiones que se han derivado de dichos espacios conducen a la necesidad de reformular el plan de estudios, el curso-taller que se realizó en febrero de 2020 “Análisis curricular y cambio educativo” dio cuenta de ello. El análisis de nuestro modelo educativo permitió advertir el conjunto de reformas que impactaron la dinámica educativa por ejemplo en la imposición de esquemas burocráticos y de control a cargo de los grupos directivos que limitan la participación; en donde la orientación laboral de la formación profesional ha soslayado los aspectos relacionados con el compromiso social. Esta es una tarea pendiente que forma parte de los compromisos que se asumirían en esta gestión.

Por otro lado, según el “Diagnóstico participativo en torno a la globalización, la universidad pública y los cuidados de la salud en un contexto de pandemia” identificó impactos sociales, laborales, ambientales y culturales. Dichas afectaciones han ocasionado repensar y asumir nuevas formas de adaptación y funcionamiento en nuestra comunidad universitaria. Las dificultades para mantener el modelo de educación presencial y de labores cotidianas, nos ha llevado a integrar un esquema de educación virtual, así como la dosificación de las jornadas de trabajo. Algunas de estas medidas se han dado desde la inmediatez y el desconcierto, pero con un alto sentido de compromiso social y académico, solidaridad y empatía con aquellos/as que presentan dificultades para continuar con su trayectoria escolar. De acuerdo con datos proporcionados de la Secretaría Académica, en la

generación 2018 ingresaron 63 estudiantes y 17 de ellos/as desertaron, en el 2019 ingresaron 62 y 14 de ellos desertaron.

La elaboración de documentos que produjo este diagnóstico se sitúa en tres ejes de análisis: 1) el contexto global de la pandemia, 2) la Universidad Pública, trabajo académico y salud y 3) Contexto y estrategias humanizantes de protección y cuidado en la Facultad de sociología en donde participaron la mayor parte del profesorado, estudiantes y egresados/as y personal directivo y de apoyo administrativo y académico. Los resultados que se presentan también incorporan las reflexiones producto del “Diálogo con estudiantes y académicos” y el “Foro Globalización, educación pública y salud” realizados en agosto del 2020 que permitió ahondar en el conocimiento de la situación emocional de la población estudiantil, en sus condiciones materiales para el acceso a las clases virtuales, sus problemáticas educativas y sobre las medidas institucionales promovidas por las autoridades y académicos/as en relación con las formas de acreditación y evaluación.

En el caso de la Facultad de sociología, el repliegue al espacio privado mostró la acumulación de desigualdades, la adaptación a la modalidad virtual condensa una serie de prácticas y sentires expresados en la dispersión, desmotivación, apatía, frustración, sensación de soledad y ausencias en el proceso de retroalimentación y una carga de trabajo excesiva. Además, la planta estudiantil proviene de distintos municipios, la mayoría de ellos con escasos recursos materiales y culturales que obstaculizan su trayectoria en la universidad. Algunos de los y las estudiantes pudieron tomar medidas de confinamiento y autocuidado, otras y otros tuvieron que incorporarse a la estructura laboral y a la aplicación de responsabilidades domésticas, también se dieron casos de potencialización de violencia familiar y algunas experiencias relacionadas con limitaciones de la autonomía juvenil. Por otro lado, la dinámica virtual ha experimentado aspectos positivos y negativos necesarios para ser considerados en el proceso de enseñanza y de aprendizaje en tanto que la población estudiantil no cuenta con el acceso a dispositivos y herramientas informáticas para el trabajo en línea.

A pesar de estos desafíos, como parte de los ajustes realizados en la Facultad de sociología, la implementación de las herramientas tecnológicas ha generado nuevas dinámicas en donde han podido interactuar estudiantes de diferentes semestres en espacios de diálogo, hemos realizado algunos encuentros con profesores de la misma área de conocimiento que ha permitido un diálogo horizontal. Además de videos y materiales audiovisuales que se pueden compartir y circular para resarcir la dificultad de conectarse en clase cuando coincide con horarios laborales. Si bien, se ha expresado una posición a favor del uso de las tecnologías en la educación es necesario advertir sus alcances y limitaciones. Por tanto será

necesario pensar en programas para mejorar la infraestructura tecnológica en nuestra institución, así como procesos formativos para hacer un uso crítico y creativos de estas herramientas tecnológicas.

De acuerdo con el “Encuentro de intercambio académico sobre las problemáticas del aprendizaje” realizado el 9, 10 y 11 de agosto del 2021, se registraron algunos sentires asociados al cambio de clases presenciales a las clases virtuales, así como los ajustes realizados y algunas adversidades y dificultades ante dicho cambio. En el último punto se encuentran:

- a) Falta de un diagnóstico para la transición a la dinámica virtual
- b) Falta de estrategias para la adecuación curricular, didáctica y pedagógica
- c) Falta de capacitación sobre Tecnologías de Información y Comunicación
- d) Dificultades para el trabajo en equipo
- e) Dificultades para expresar cómo nos sentimos
- f) Dinámica de apatía en clase y falta de claridad en las ausencias por las cámaras apagadas

Con base en las reflexiones y resultados de los espacios de encuentro y de diagnóstico de la Facultad de Sociología, se reconocen las siguientes necesidades institucionales que motivan y orientan las propuestas para la gestión de la dirección en el periodo 2021-2025.

- a) Consolidar un esquema de atención a la salud para estudiantes, académicos y personal administrativo y directivo
- b) Fortalecimiento de la infraestructura tecnológica y de medios de información comunicación para el aprendizaje virtual, de acceso a estudiantes y académicos
- c) Establecimiento de un programa permanente de movilidad estudiantil y de académicos, con énfasis en la región latinoamericana
- d) Seminario permanente de intercambio de experiencias de aprendizaje entre estudiantes y entre estudiantes y académicos
- e) Establecimiento del programa de formación docente para el manejo de nuevas tecnologías de la información y la comunicación
- f) Establecimiento del programa de formación docente para el manejo de didáctica del aprendizaje virtual
- g) Formulación de nuevos programas educativos de carácter virtual complementarios al programa educativo presencial
- h) Creación del programa de investigación orientado a la atención de problemas emergentes del entorno estatal, regional y municipal
- i) Contruir las bases para el programa de posgrado

- j) Consolidar la propuesta de seguridad universitaria
- k) Fortalecer el trabajo de las academias y los grupo de trabajo
- l) Integración de la planta docente y estudiantil a las diferentes comisiones
- m) Promover la participación y fortalecer la asamblea estudiantil y los espacios para el intercambio entre estudiantes
- n) Fortalecer los espacios de divulgación del conocimiento sociológico entre ellos la Revista Sociogénesis
- o) Mecanismos de enlace y atención a padres de familia

Propuestas

Las propuestas que se exponen en el siguiente apartado se guían desde la mirada de la comunidad de aprendizaje, en donde cobra sentido el diálogo, la transversalidad de los cuatro ejes (derechos humanos y género, sustentabilidad, vinculación y formación y trayectoria profesional), el trabajo colaborativo y la implicación en las problemáticas locales y regionales. El sentido de esta organización se dirige a encaminar esfuerzos por prácticas académicas articuladas a través del involucramiento de docentes, investigadores/as, estudiantes y egresados/as. En primera instancia compartir nuestros programas de estudio nos permitiría evitar Experiencias Educativas fragmentadas. En segundo momento, la estrategia que nos permitiría conocer nuestros posicionamientos, tiene que ver con la sistematización y exposición de nuestro proyectos y hallazgos para fomentar el conocimiento recíproco. Otra estrategia para compartir saberes y experiencias operativas es el abordaje de nuestras metodologías de enseñanza y aprendizaje que nos permita adecuar los contenidos con las necesidades educativas de nuestra plantilla estudiantil. Estas estrategias permitirían la realización de un diagnóstico de nuestra práctica docente, fomentar el trabajo en equipo y una dinámica de intercambio constante sobre nuestras líneas de investigación para avanzar en la integración académica e intelectual con las correspondientes sinergias que ello requiere para la construcción de una plataforma plural y multidisciplinaria.



Propuestas de seguimiento y fortalecimiento de programas

<p>Programa de equidad de género</p>	<p>Promover la cultura de la igualdad de género y garantizar el cumplimiento de los derechos humanos de su planta directiva, administrativa, docente y estudiantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Enlace de género ○ Formación sobre la perspectiva de género ○ Atención y acompañamiento de los casos de violencia, hostigamiento y acoso sexual
<p>Programa de sustentabilidad</p>	<p>Contribuir a la transversalización de la sustentabilidad en las actividades académicas, en la docencia, investigación y vinculación a través de acciones sustentables que se conviertan en buenas prácticas y aportes para la comunidad y el entorno local.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comité de sustentabilidad ○ Administración sustentable ○ Soberanía alimentaria y salud ○ Formación en sustentabilidad ○ Gestión de residuos
<p>Programa de vinculación</p>	<p>Acompañar a la comunidad estudiantil en su formación y trayectoria profesional a través de la vinculación, facilitando su vinculación con contextos, espacios y actores sociales a través de las prácticas de campo, el servicio social, la participación en investigación aplicada, la implicación en las problemáticas sociales de la región desde el compromiso para la construcción de responsabilidad social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mapeo regional y metropolitano de problemáticas sociales ○ Promover bases de colaboración interinstitucional y comunitaria ○ Fomentar el intercambio, diálogo y participación de organizaciones sociales, civiles, sociales, empresariales y gubernamentales ○ Fomentar la interrelación con las comunidades
<p>Programa de atención a egresados</p>	<p>Implica una serie de mecanismos para el seguimiento y fortalecimiento de la práctica profesional de las y los egresados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Taller de titulación de egresados ○ Seguimiento de la trayectoria profesional/laboral ○ Encuentro de egresados ○ Capacitación y actualización profesional

Esbozo de propuestas para la gestión de la dirección periodo 2021-2025

<p style="text-align: center;">Programa de educación continua</p>	<p>Pretende ser un espacio educativo diseñado como complemento teórico, práctico, heurístico y axiológico, con el objeto central, de nutrir, expandir, actualizar y contribuir al fortalecimiento de los procesos académicos y profesionales de las y los universitarios, las organizaciones públicas y privadas y el público en general.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Foros ○ Coloquios ○ Simposios ○ Diplomados ○ Talleres ○ Cursos teórico-prácticos ○ Paneles de especialistas ○ Videoconferencias
<p style="text-align: center;">Programa de investigación aplicada</p>	<p>La creación de este programa, se orienta hacia el diseño de un modelo de investigación sociológica aplicada, tendiente a fortalecer la vinculación institucional de la Facultad de Sociología, con base en el estudio de la multiplicidad de problemas sociales en el entorno local, municipal, regional y estatal. Se busca, fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de las y los estudiantes a través de un modo de investigación para la acción y su incidencia directa en planes, programas y proyectos sociales en coordinación con el sector gubernamental (de los diferentes órdenes de gobierno), la sociedad civil organizada y el sector privado. Su objetivo es consolidar la función y vinculación social universitaria de la Facultad ante las problemáticas emergentes que experimentan las instituciones, los grupos sociales y la sociedad en su conjunto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Investigación documental ○ Investigación aplicada ○ Diagnósticos sociales ○ Seguimiento y evaluación de proyectos sociales
	<p>Capacitar a estudiantes en el uso y manejo de las herramientas audiovisuales con el objetivo de que se vinculen a comunidades, organizaciones sociales y colectivos para divulgar y difundir el cine social, así como para gestionar y producir proyectos de cine documental que reflejen y den voz a actores sociales implicados en problemáticas y experiencias de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Talleres de cine con la metodología de acción participativa.

<p>Programa de comunicación comunitaria y política de medios</p>	<p>comunitario.</p> <p>Su aporte es la construcción de una política que contemple una serie de estrategias para los contenidos y relación con los medios de comunicación, tanto internos a la Universidad Veracruzana, como externos. La orientación es consolidar a la Facultad, como un actor académico referente ante las temáticas de interés público y social de la sociedad veracruzana. Se trata de establecer, un mapeo de medios de comunicación impresos, en línea y audiovisuales, junto con los mecanismos y estrategias de comunicación, la vinculación para promover la participación de estudiantes y académicos en estos espacios en base a sus líneas de investigación, temas de interés y eventos académicos, para contribuir a visibilizar el aporte y la mirada sociológica en torno a las agendas coyunturales del debate público.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mapeo de medios de comunicación ○ Mecanismos y estrategias de comunicación
<p>Seminario permanente de investigación sociológica</p>	<p>El seminario permanente de investigación sociológica (modalidad virtual o presencial) se concibe como una propuesta para la integración de esfuerzos a nivel de emociones, sentimientos, saberes, conocimientos y experiencias entre distintas áreas y academias de la Facultad de Sociología de la Universidad Veracruzana, región Xalapa. Por lo anterior, se busca impulsar y llevar adelante el análisis, la discusión y la reflexión sobre diversas temáticas que puedan ser de relevancia y apoyo para atender las necesidades formativas de aquellos estudiantes que estén interesados en abordar sujetos-objetos de estudio de corte sociológico, así como también, fomentar una colaboración académica horizontal e intergeneracional entre docentes y estudiantado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Construir comunidades de enseñanza-aprendizaje que giren en torno a los principales retos epistemológicos y metodológicos de la investigación sociológica

Lista de referencias

De la Torre, R. (2021). *La educación ante la pandemia de COVID-19. Vulnerabilidades, amenazas y riesgos en las entidades federativas de México*. Centro de Estudios Espinosa Yglesias.

ONU. (2020). *Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella*. Naciones Unidas.

Tuirán, R. (2019). La educación superior. Promesas de campaña y ejercicio de gobierno. *Revista de la Educación Superior* 48, ANUIES.

Universidad Veracruzana (2013). Programa de Trabajo Estratégico 2013-2017. México: Universidad Veracruzana.

Universidad Veracruzana (2013). Plan de estudios de la Facultad de Sociología. México: Universidad Veracruzana.

Universidad Veracruzana (2017). Programa de Trabajo Estratégico 2017-2021. México: Universidad Veracruzana.

Universidad Veracruzana (2018). Plan de Desarrollo de las Entidades Académicas. PLADEA 2017-2021 Facultad de Sociología México: Universidad Veracruzana.