



Universidad Veracruzana

Plan de Desarrollo de las
Entidades Académicas **(PlaDEA)**

Facultad de Sociología 
Región: Xalapa

Titular: Dr. Erasmo Hernández García

Enero de 2015



Programa de Trabajo Estratégico 2013-2017
Universidad Veracruzana



ÍNDICE

Presentación.	3
I. Autoevaluación.	7
I. Planeación.	24
II. Seguimiento y evaluación.	32
Referencias.	33
Anexo	34



Presentación

El plan de desarrollo de la facultad de Sociología para el periodo 2013-2017 ha sido elaborado por un equipo de trabajo tomando como base distintos documentos tanto institucionales como de la dependencia.¹ Recupera información de resultados de la actividad académica y administrativa de los últimos años, la opinión y propuestas aportadas por los miembros del Consejo Técnico, así como de otros profesores y alumnos. Lo anterior permite la realización de una autoevaluación que aporta fortalezas, debilidades y retos en los siguientes rubros: planta docente, plan de estudios, proceso de enseñanza aprendizaje, alumnado, investigación, egresados, vinculación con el medio e impacto social, infraestructura y equipamiento y administración académica y financiera. El siguiente paso fue la elaboración de la planeación, considerando objetivos a cubrir, metas a cumplir y acciones a realizar para el periodo 2013-2017, agregando la calendarización correspondiente del cumplimiento de las metas.

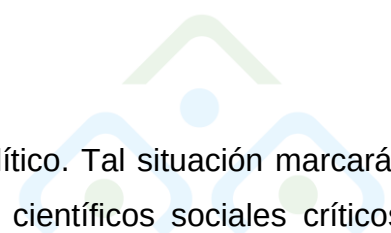
La planeación se realiza considerando los ejes institucionales: 1) innovación académica de calidad, 2) presencia en el entorno con pertinencia social y 3) gobierno y gestión responsable y con transparencia; los ámbitos: desarrollo de la planta académica, formación integral del estudiante, reorganización y diversificación de la oferta educativa y ampliación de la matrícula, fortalecimiento de la administración de la gestión y de la infraestructura universitaria; así como los programas de fortalecimiento de la docencia y la investigación, de atención al estudiante, de atención a egresados, de atención al entorno y de gestión de calidad.

Semblanza de la Facultad de Sociología²

La Facultad de Sociología inicia su programa de licenciatura en 1977, bajo un contexto nacional y estatal marcado por un proceso de movilización social y un relativo

¹ El equipo de trabajo se conformó por Luz María Castro Blásquez, María de los Ángeles Bello Martínez, Érika López Barrera y Erasmo Hernández García. Respecto a los documentos consultados ver apartado de referencias al final de este plan de desarrollo.

² Este apartado recupera y actualiza la semblanza presentada en: Plan de Desarrollo de la Entidad Académica 2009-2013 (2009).

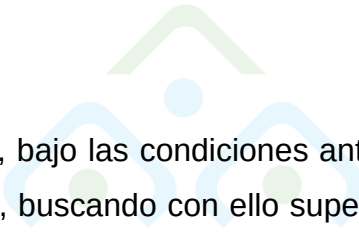


debilitamiento del régimen político. Tal situación marcará el proyecto inicial de la carrera, proponiendo la formación de científicos sociales críticos que contribuyeran de manera activa a la solución de las problemáticas sociales. Dicha perspectiva si bien se ha mantenido a lo largo de su existencia, se ha modificado de acuerdo con el proceso de su fortalecimiento académico.

En términos generales, podríamos encontrar cuatro etapas de la carrera vinculadas a los cambios ocurridos en sus planes de estudio. La primera, que abarca de 1977 a 1987, es la etapa de fundación y consolidación de la facultad. La perspectiva teórica dominante en tal periodo era el materialismo histórico y entre profesores y alumnos existía una actitud solidaria hacia los movimientos sociales. Durante estos años se incrementa de manera importante la matrícula. La planta docente estaba compuesta por profesores recién egresados de distintas licenciaturas (sociología, economía, antropología, etcétera), algunos de ellos aún pasantes. En esta primera etapa la organización de la administración escolar era deficiente, generando problemas que más adelante requirieron el implemento de programas remediales.

En la segunda etapa, de 1988 a 1994, sucedió una creciente institucionalización y un reordenamiento de las prácticas académicas, donde se buscaba fortalecer el programa, separándolo de la inercia provocada por el activismo político. Se mantuvo una actitud crítica hacia la realidad social y de vinculación con los movimientos sociales, pero también, se planteó la necesidad de fortalecer la formación profesional de los alumnos. En 1993 se reformó el plan de estudios vigente, incorporándose una modificación significativa: de una corriente teórica dominante, se transitó a una formación plural. Posición acorde con los cambios ocurridos en el país y en el mundo, que a su vez se reflejaba en el contenido de la propia disciplina sociológica, al igual que en las ciencias sociales en su conjunto. Algo importante de este nuevo plan fue que en su orientación se consideraron las necesidades del campo de trabajo profesional.

Entre 1995 y 1999, que es la tercera etapa, se presenta una mayor institucionalización y reordenamiento de la vida académica en la facultad. La planta docente inició un proceso de fortalecimiento en su formación cursando maestrías y doctorados. Junto con ello, el ingreso de profesores con mejor calificación, permitió



fortalecer el proyecto. En 1997, bajo las condiciones anteriores se inicia la discusión para la reforma del plan de estudios, buscando con ello superar las limitaciones que ya habían sido detectadas y una formación más profesional de los alumnos. Dicho proceso coincide con el proyecto promovido por la Universidad Veracruzana, conocido inicialmente como Nuevo Modelo Educativo, y más adelante como Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), que buscaba, entre otros aspectos, cambiar la rigidez de los programas vigentes, centrando el proceso de aprendizaje en el alumno.³

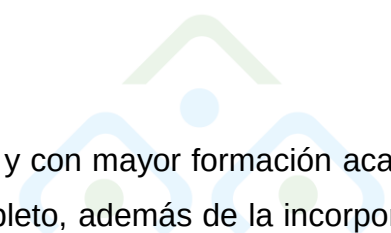
Así, en 1999 la Facultad de Sociología se incorpora al MEIF, iniciándose la cuarta etapa de la carrera, que dura hasta la actualidad. Por las características descritas de la planta docente, por haber iniciado la discusión del plan de estudios con anterioridad a la propuesta del modelo, y por las propias posibilidades que éste ofrecía, el nuevo plan de estudios presenta una mayor consistencia académica que el anterior.

Bajo este plan de estudios la facultad de Sociología es evaluada por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), obteniendo el nivel 1. Y en el año 2009, en reconocimiento a la calidad de su programa recibió la acreditación de la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (ACCECISO); actualmente, inicia los trabajos para lograr la reacreditación de dicho organismo.

A principios de 2013 se aprueba un nuevo plan estudios para la licenciatura el cual permanece dentro del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), adecuando sus lineamientos e incorporando propuestas innovadoras dirigidas a la formación del estudiante. Para ello, se busca integrar los conocimientos, los procesos cognitivos, destrezas, habilidades y valores, producto de los procesos de aprendizaje, con el fin de que los estudiantes adquieran las capacidades profesionales que les permitan un adecuado desempeño en la profesión y la vida.

Durante los últimos años los alumnos que se atendieron promediaron 230 por periodo escolar, disminuyendo el índice de deserción, aunque aumentando el tiempo de culminación de la carrera. También, hubo un fortalecimiento en la calidad de la planta

³ Sobre las primeras tres etapas ver *Plan de Estudios 1999; Modelo Educativo Integral y Flexible* (2003).



docente, más experimentada, y con mayor formación académica, aumentando la cantidad de profesores de tiempo completo, además de la incorporación de nuevos profesores que cuentan con estudios de posgrado. El número de profesores por periodo escolar es de 30, considerando a los de tiempo completo y de asignatura, con alguna ligera variación entre un periodo y otro. En esta etapa se incorpora el Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU), lo que junto con una mayor profesionalización de los encargados de la administración, permite una mayor eficiencia de los procesos administrativos, financieros, escolares y académicos. A su vez, las instalaciones, el equipo y los servicios de la escuela se mejoran de manera notable.



I. Autoevaluación

En el presente apartado se consideran algunos aspectos académicos, administrativos y de infraestructura y equipamiento, así como de operación del programa educativo, con la finalidad de presentar un panorama de la dependencia, sus fortalezas y debilidades; lo que ha permitido definir las líneas de trabajo para mejorarla. Las referencias empleadas para la realización de esta autoevaluación son el Programa de Trabajo Estratégico 2013-2017 (s/f) de la actual administración universitaria, el Plan de Desarrollo de la Entidad Académica 2009-2013 (2009) de la Facultad de Sociología y el Programa de Trabajo de la Dirección de la Facultad de Sociología. 2011-2015 (2011).

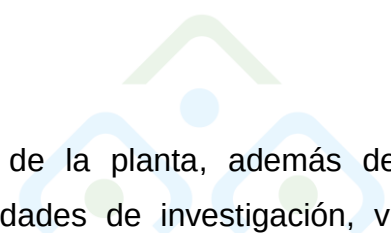
Planta docente

La Facultad de Sociología cuenta con una planta docente de 38 profesores distribuidos de la siguiente manera: 12 Profesores de Tiempo Completo, de los cuales 7 son doctores, 3 maestros y 2 licenciados; 8 profesores de asignatura de base, de los cuales 4 son doctores y 4 maestros; 13 profesores de asignatura interinos, de los cuales 5 son doctores y 8 maestros; 5 son investigadores cubriendo complemento de carga, de los cuales 3 son doctores y 2 son maestros. Considerando al conjunto de la planta tenemos que 19 cuentan con el grado de doctor, lo que representa el 50% del total de la planta; 17 son maestros, el 45% del total, y 2 son licenciados, el 5% del conjunto.

Fortalezas

Respecto a la planta docente podemos considerar los siguientes aspectos positivos para nuestro programa académico:

1. La Facultad cuenta, en general, con una planta docente con alta formación profesional.
2. Por los años de trabajo profesional y docente, podemos decir que la planta cuenta con amplia experiencia académica.

- 
3. Una parte importante de la planta, además de ejercer la docencia, participa regularmente en actividades de investigación, vinculación, difusión y extensión universitaria, aspectos que benefician el ejercicio docente.
 4. En la evaluación interna que realizan los alumnos de cada uno de los cursos al finalizar el semestre, así como la que efectúa el Consejo Técnico en general vemos un reconocimiento a la actividad de los docentes en rubros como asistencia regular a clase, preparación de clase, conocimiento de los temas, espacio para aclarar dudas, respuesta oportuna y adecuada a preguntas.

Debilidades

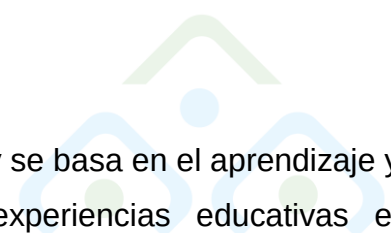
1. No obstante que se ha incrementado el grado académico de los profesores en activo de manera importante, se requiere fortalecer el programa de formación y actualización docente para incrementar el número de doctores.
2. Aunque en los últimos años aumentó la participación de los maestros en actividades colectivas, se requiere generar las condiciones para que el conjunto de la planta se incorpore a un trabajo colaborativo más amplio (academias, cuerpos académicos y grupos de trabajo).

Retos:

1. Elevar el número de doctores en la planta docente de la facultad, especialmente en el caso de los Profesores de Tiempo Completo y de asignatura de base.
2. Incrementar el trabajo colaborativo de la planta docente aumentando el número de cuerpos académicos y grupos de trabajo, así como mejorando la actividad de coordinación de las academias.

Plan de Estudios

El plan de estudios vigente de la Licenciatura en Sociología se aprobó en mayo de 2013, iniciando su aplicación en agosto del mismo año. Actualmente existe una transición donde aproximadamente la mitad de los alumnos concluyen la carrera en plan de estudios 1999, mientras que el resto cursa los primeros semestres del nuevo. El Plan de Estudios 2013, Modelo Educativo Integral y Flexible (2013) es bastante innovador, conserva el carácter



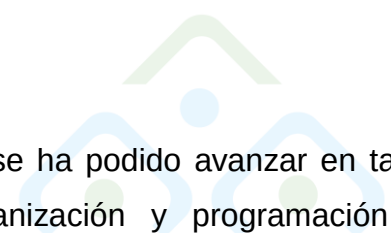
integral y flexible del anterior y se basa en el aprendizaje y desarrollo de competencias, las áreas de conocimiento y experiencias educativas están organizadas para operar articuladamente en cuanto a complementación de contenidos y actividades, vinculando actividades de investigación y vinculación; esto último exige que los profesores, sobre todo los de tiempo completo, tengan una actividad diversificada (docencia, investigación, vinculación, gestión), organizada en cuerpos académicos o grupos de trabajo, cada uno de los cuales con sus propias líneas de generación y aplicación del conocimiento, en las cuales se incorporan los alumnos.

Fortalezas del plan de estudios 2013

1. Basado en competencias.
2. Promueve mayor transversalidad tanto horizontal como vertical.
3. Recupera como ejes formativos el autoaprendizaje, el fortalecimiento de la investigación, así como la formación para la intervención social.
4. Para incrementar el índice de egreso, en la segunda parte de la carrera coordina experiencias educativas de varias áreas con la finalidad de garantizar la conclusión del trabajo recepcional.
5. La formación teórica disciplinar que ofrece al alumno es amplia y consistente.
6. Presenta áreas terminales (trabajo, género y familia, cultura, política e intervención social), que permiten una elección al alumno de acuerdo con sus intereses académicos.
7. Requiere la organización de profesores en cuerpos académicos o grupos de trabajo que a partir de líneas de generación y aplicación del conocimiento inciden en la operación del plan de estudios.

Debilidades

Por los requerimientos del modelo educativo, el plan de estudios 2013 mantiene el área básica, la cual ocupa un espacio considerable dentro del plan de estudios, retarda la formación disciplinar del alumno y no existe claridad del aporte real en la formación de éste. Aunque se ha propuesto reorientar los contenidos de sus experiencias educativas en un sentido más disciplinario, buscando que aporten realmente conocimientos y habilidades



útiles para el estudiante, no se ha podido avanzar en tal sentido. Esto ocurre en buena medida, porque en la organización y programación de contenidos, así como la contratación de profesores, no intervienen las autoridades de la facultad.

Retos

1. Lograr que lo proyectado en el plan de estudios opere adecuadamente.
2. Incorporar en la medida de lo posible, elementos que beneficien académicamente del plan de estudios 2013, a los alumnos que cursan el Plan de Estudios 1999; Modelo Educativo Integral y Flexible (2003).

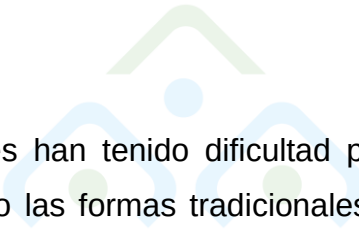
Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Tanto el plan de estudios 2013 como el 1999 que le precedió, consideran tanto al autoaprendizaje como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como elementos innovadores en la formación de los alumnos. Ello ha requerido que la actividad de la planta docente, la administración académica, la infraestructura y el equipamiento, se reorienten bajo los requerimientos que se desprenden de lo anterior.

Fortalezas

1. Disponibilidad de buena parte de la planta docente para fortalecer el autoaprendizaje y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de las experiencias educativas bajo su responsabilidad.
2. La Universidad Veracruzana cuenta con el respaldo suficiente para acceder en línea a bibliotecas virtuales, bancos de información y otros servicios, lo que enriquece las posibilidades de desarrollo de las experiencias educativas y los procesos de autoaprendizaje.
3. La facultad tiene la infraestructura y el equipamiento necesario para facilitar a estudiantes y profesores el uso de las tecnologías de la comunicación y la información.

Debilidades

- 
1. Algunos de los docentes han tenido dificultad para modificar sus estrategias de enseñanza, conservando las formas tradicionales en sus cursos, mostrando poco interés en transformar la dinámica de las experiencias educativas y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
 2. A pesar de los intentos por impulsar un proceso de formación y actualización de la planta de acuerdo con los requerimientos de la innovación educativa, el resultado no ha sido el esperado. Las ofertas de la Universidad Veracruzana son elementales y no consideran las características disciplinarias de la planta docente.

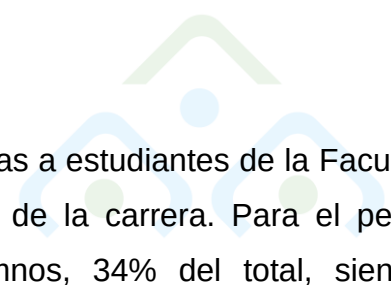
Retos

1. Incorporar a la mayoría de los Profesores de Tiempo Completo en la modificación de sus estrategias didácticas buscando fortalecer el proceso de aprendizaje.
2. Lograr que el programa de formación y actualización docente de la Facultad incorpore propuestas adecuadas que se orienten a fortalecer el autoaprendizaje y el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Alumnado

El número de alumnos inscritos en el programa de Licenciatura en Sociología es de 240, alrededor del 50% de estos cursan el plan 1999, mientras que el resto el 2013.

El plan de estudios 1999 permite que los alumnos concluyan la licenciatura en tres años y medio, como periodo mínimo; cuatro, como periodo estándar; y cinco, como periodo máximo. Dentro de dichos lapsos se incluye la realización del trabajo recepcional y del servicio social. Sin embargo, se enfrentan los problemas de un alto índice de deserción escolar, un mayor tiempo de lo esperado de permanencia en la facultad, así como un retraso en el egreso de la carrera, incidiendo todo ello en el índice de eficiencia terminal. Aunque en los problemas referidos inciden múltiples factores, siendo varios de ellos no atribuibles a la facultad, en el plan de estudios 2013 y su implementación se busca revertir la situación en aquellos aspectos en los que existe factibilidad de incidencia. Al mismo tiempo, se coordinan acciones para favorecer a los alumnos que cursan el plan 1999.



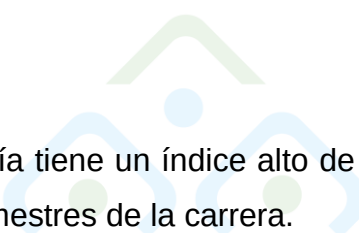
El otorgamiento de becas a estudiantes de la Facultad ha sido muy importante para la permanencia y conclusión de la carrera. Para el periodo agosto 2013–enero 2014, fueron beneficiados 82 alumnos, 34% del total, siendo de PRONABES 74 becas, escolares 7 y de rendimiento 1, éstas últimas otorgadas por la Universidad Veracruzana.

El programa de movilidad e intercambio estudiantil de la Universidad Veracruzana, ha permitido que estudiantes de la facultad asistan a cursar un periodo escolar a universidades del país o del extranjero. Un alumno o dos por periodo escolar han participado en cinco años en dicho programa.

Fortalezas

1. Un porcentaje alto de los alumnos ha encontrado respuesta a sus expectativas respecto a la carrera de sociología, lo que se refleja en un interés marcado por su formación dentro de la disciplina.
2. Relacionado con el rendimiento escolar, en general podemos encontrar, en una buena proporción, que existe regularidad en la asistencia, participación e interés en clases, cumplimiento de tareas, etc.
3. Los alumnos muestran un interés por el conocimiento y solución de las problemáticas sociales, lo que se refleja en sus actividades de investigación y vinculación.
4. Existe un marcado interés y preocupación por promover y participar en eventos académicos extracurriculares tales como conferencias, foros, congresos, etc.
5. El alumnado, en general, muestra una actitud crítica, reflexiva y constructiva, respecto a su formación y al funcionamiento de su escuela.
6. Contar con un Sistema de Información Universitaria actualizado y una adecuada organización interna, permite que los procesos de inscripción académica y administrativa, así como otros trámites, sean resueltos con facilidad por los alumnos.

Debilidades

- 
1. La Facultad de Sociología tiene un índice alto de deserción escolar, especialmente durante los primeros semestres de la carrera.
 2. En el plan de estudios 1999 la trayectoria escolar de los alumnos no transcurre dentro de los tiempos considerados, prolongándose más allá de cinco años. Únicamente alrededor del 20% de los titulados por generación, lo hace dentro de los cuatro o cinco años propuestos.

Retos

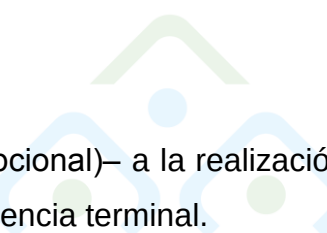
1. Contribuir en la medida de lo posible a disminuir el índice de deserción del programa.
2. Elevar el índice de egreso del programa mediante el acortamiento de la permanencia de los estudiantes en el mismo y garantizando la elaboración del trabajo recepcional dentro de los plazos previstos.

Investigación

Los planes de estudio 1999 y 2013 prestan especial atención al aprendizaje de la investigación, incorporando desde los primeros meses y a lo largo de la carrera su práctica tanto documental como empírica. En el primer plan de estudios referido, existía la intención de las líneas de investigación particulares de los profesores fueran ofrecidas por éstos para que las y los estudiantes desarrollen, partiendo de aquéllas, sus proyectos de investigación. En el plan 2013, se da una reorientación en este campo, fortaleciendo la conexión entre los procesos de investigación de los docentes, que ahora deberán realizarse a partir de cuerpos académicos y grupos de trabajo, y los de los alumnos.

Fortalezas

1. Tanto los alumnos que cursan el plan 1999 como los que lo hacen en el plan 2013 reciben una formación adecuada en el campo de la investigación.
2. El plan 2013 mejora en cuanto a su organización curricular, permitiendo que el alumno oriente su actividad en los talleres del final de la carrera –coordinando éstos con otras experiencias educativas (terminales, protocolo de trabajo



recepional, trabajo recepional)– a la realización de su trabajo recepional, lo que incidirá en mejorar la eficiencia terminal.

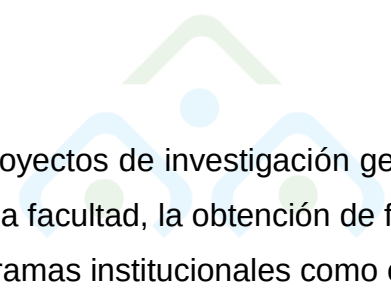
3. En la medida que la investigación de los docentes requiere de un trabajo colaborativo, expresado en cuerpos académicos y grupos de trabajo organizados en torno a líneas de generación y aplicación del conocimiento, de acuerdo con lo exigido en el plan 2013, se espera que en corto plazo los resultados de investigación tanto de docentes como de estudiantes, se incrementen en número y eleven su calidad, siendo ello benéfico, no únicamente para la facultad o la institución, sino también para la sociedad en su conjunto.

Debilidades:

1. Aunque el plan 1999 plantea aspectos importantes para el aprendizaje y el desarrollo de la investigación en la facultad, carece de elementos instrumentales y organizativos que permitan una aplicación práctica más efectiva. Buscar una solución a lo anterior es importante pues, como se ha mencionado, alrededor de la mitad de los alumnos actuales aún cursan dicho plan.
2. No todos los profesores de carrera realizan actividades de investigación, vinculación y gestión, lo que afecta el impulso del trabajo colaborativo y la implementación del plan de estudios 2013.
3. Los recursos financieros con que cuenta la facultad para la investigación son pocos, lo que limita los alcances de la misma.

Retos

1. Lograr cumplir, en la implementación del plan de estudios 2013, los propósitos relacionados con la investigación en beneficio de profesores y estudiantes.
2. En relación con el aprendizaje, la realización y los resultados de la investigación, extender a los alumnos que cursan el plan 1999 en la medida de lo posible, las propuestas de programación y operación que se plantean en el plan 2013.
3. Lograr que el total de los profesores de carrera se integren al trabajo colaborativo propuesto en la programación de la facultad.

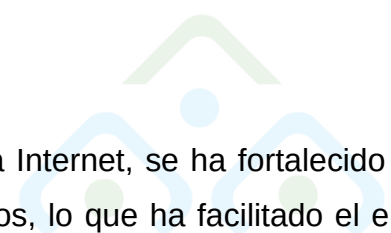
- 
4. Lograr, partiendo los proyectos de investigación generados en cuerpos académicos y grupos de trabajo de la facultad, la obtención de financiamiento para la realización de éstos, tanto de programas institucionales como externos.

Egresados

Con la finalidad de fortalecer su relación con egresados, actualizar el conocimiento del campo de trabajo y sus requerimientos respecto a la formación profesional de los sociólogos, y las necesidades de éstos en cuanto a requerimientos de formación continua, en mayo de 2014 la facultad organizó el Primer Encuentro de Egresados de Sociología. Hubo alrededor de 80 asistentes y 25 ponencias. El resultado es muy importante pues servirá de base para elaborar el programa de seguimiento de egresados, así como para cubrir los objetivos inicialmente propuestos. Desde la publicación de la convocatoria se pidió a los egresados respondieran un cuestionario, el cual fue también aplicado a los asistentes que no lo habían hecho, obteniendo la respuesta de 135 egresados. El cuestionario incluyó preguntas vinculadas a la valoración de los conocimientos adquiridos en la escuela en relación con sus requerimientos profesionales y sugerencias para incorporar a la currícula, necesidades actuales de formación para elaborar un proyecto de educación continua, características del campo de trabajo donde se desenvuelven, entre otros aspectos.

Fortalezas

1. Desde la perspectiva de los egresados, la formación profesional que ha ofrecido la Facultad de Sociología ha sido satisfactoria para un buen desempeño profesional.
2. El plan de estudios 2013 permite incorporar en los programas de las áreas de conocimiento contenidos acordes con los requerimientos de formación detectados por los egresados.
3. La facultad cuenta con información actualizada del campo de trabajo del sociólogo, así como con los requerimientos de formación actuales del mismo.

- 
4. Mediante el uso de la Internet, se ha fortalecido la comunicación con un número creciente de egresados, lo que ha facilitado el envío de información, intercambio de ideas y el recibimiento de propuestas.
 5. Existe la disposición de cuerpos colegiados, profesores y autoridades de la facultad para crear y ofrecer un programa de formación continua a egresados.

Debilidades

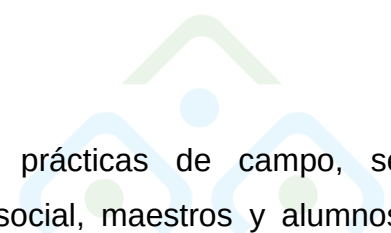
1. El programa de seguimiento de egresados de la facultad cuenta con poca información respecto a la opinión de empleadores.
2. La mayor respuesta de egresados a la participación en el primer encuentro de egresados y a mantener una comunicación vía la Internet, corresponde a generaciones recientes, la gran mayoría formados en el programa 1999.
3. La facultad no ha elaborado una alternativa de formación continua para sus egresados.

Retos

1. Fortalecer el programa de formación continua partiendo de la información con la que actualmente se cuenta y diseñando los instrumentos que permitan obtener aquella que nos dé una visión más amplia del mercado de trabajo.
2. Incorporar en los programas de estudio contenidos que respondan a los requerimientos planteados por los egresados para un mejor desempeño profesional.
3. Incrementar el número de egresados con los que se pueda establecer comunicación, tratando de abarcar a los que salieron bajo planes de estudio anteriores al de 1999.
4. Ofrecer un programa de educación continua a egresados y otros interesados que contemple desde cursos y talleres aislados hasta estudios de maestría y doctorado.

Vinculación con el medio e impacto social

Vinculación social



Mediante actividades como prácticas de campo, servicio social y proyectos de investigación e intervención social, maestros y alumnos de la facultad mantienen una continua vinculación con instituciones públicas, asociaciones civiles y diversos grupos sociales. Los objetivos de esta vinculación se orienta a fortalecer la formación profesional de los alumnos, así como colaborar en el logro de resultados de las instituciones y sujetos con los que se interactúa (aportando información, resultados de investigación, elaborando o implementando proyectos de intervención, organizando grupos sociales, etcétera). En general, las propuestas de vinculación surgen como resultado de los programas de las experiencias educativas o por iniciativa individual de estudiantes y alumnos; no hay ni un programa ni una estructura definida en la facultad encargada de tales actividades. Con algunas instituciones u organizaciones sociales existe un vínculo informal desde hace algunos años y en tales casos se realizan algunas actividades programadas de vinculación, pero al no poder establecerse acuerdos por escrito entre la facultad y tales organizaciones, las posibilidades de cooperación son limitadas.

Fortalezas

1. Las características profesiográficas de la licenciatura requieren incluir en la formación de los estudiantes la vinculación social como una actividad fundamental.
2. La facultad realiza continuamente actividades de vinculación con instituciones, asociaciones civiles y organizaciones sociales.
3. La facultad cuenta con experiencia, infraestructura, disposición de maestros y alumnos para la realización de actividades de vinculación.

Debilidades

1. A pesar de la continua actividad de vinculación de la facultad, no se cuenta con un programa adecuado de vinculación social.
2. La facultad no cuenta con una estructura organizada encargada de la vinculación social.
3. La facultad está imposibilitada para establecer acuerdos de colaboración con instituciones y organizaciones para facilitar las actividades de vinculación.



Retos

1. Elaborar un programa de vinculación de la facultad.
2. Crear una estructura organizativa que coordine las actividades de vinculación de la facultad.
3. Impulsar que la normatividad universitaria permita establecer acuerdos de colaboración entre los programas educativos e instituciones u organizaciones sociales.

Difusión

Una de las actividades continuas que han caracterizado a la facultad es la realización de eventos en los que difunde el conocimiento científico, el análisis de la realidad social, la producción artística y cultural. Para lograr lo anterior la facultad cuenta con la infraestructura y la colaboración de su comunidad. Lo anterior es necesario debido a la naturaleza del objeto de estudio y los fines disciplinarios de la carrera. Por tanto, se considera importante mantener una política de difusión en tal sentido.

Fortalezas

1. En la programación tanto de recursos como de actividades de la facultad la difusión ocupa un lugar destacado.
2. Las actividades de difusión de la facultad son promovidas o respaldadas por la comunidad académica y estudiantil.
3. La facultad cuenta con la infraestructura y el equipo que permiten la realización adecuada de las actividades de difusión.

Debilidades

1. La propaganda de las actividades de difusión que realiza la facultad no llega a sectores universitarios y externos que podrían estar interesados en asistir.
2. Los recursos financieros con los que cuenta la facultad son limitados, lo que impide la realización de algunos eventos.



Retos

1. Buscar los mecanismos que permitan extender la propaganda de los eventos de difusión que se realizan a sectores que podrían estar interesados en asistir.
2. Buscar la reproducción y transmisión de los eventos de difusión que realiza la facultad en medios como la radio, la televisión o la Internet.
3. Obtener un mayor financiamiento para los eventos de difusión.

Infraestructura y Equipamiento

Para el desarrollo de las actividades académicas la escuela tiene ocho salones. De estos, cinco cuentan con equipo de video proyección y cómputo, sonido y pantallas. Tienen las mesas y sillas requeridas, cortinas y pintura. Los restantes tres salones son compartidos con la Facultad de Filosofía y en ellos se emplea equipo ambulante. La escuela tiene un salón audiovisual también equipado y amueblado para eventos complementarios, y comparte con el resto de las facultades otros tres salones con las mismas características, así como un auditorio general. Se tienen diez cubículos para profesores de tiempo completo, y para los profesores de asignatura está una sala de maestros equipada con tres computadoras y una impresora y un cubículo con una computadora. Se tiene un centro de cómputo con 14 computadoras con Internet.

Fortalezas

1. La infraestructura y el equipo con que cuenta la facultad permite el desempeño adecuado de las actividades académicas programadas.
2. El equipamiento existente se ha podido realizar en su mayor parte al aporte que realizan los alumnos semestralmente al fideicomiso de la facultad.

Debilidades

1. Se requiere incrementar el número de máquinas en el centro cómputo, pues es insuficiente el que se tiene.
2. La Unidad Académica de Humanidades carece de instalaciones para realizar actividades deportivas.

- 
3. Para las reuniones de los cuerpos colegiados de la facultad de Sociología hace falta de una sala de juntas.
 4. Falta de cubículo para la representación estudiantil.
 5. Se carece de un servicio de comedor y cafetería adecuado para la comunidad de la Unidad Académica de Humanidades.

Retos

1. Ampliar la capacidad de atención del centro de cómputo.
2. Buscar alternativas a la falta de espacios para la realización de actividades deportivas.
3. Coordinar con otras facultades y la administración de la Unidad el acondicionamiento de un espacio destinado a la reunión de los cuerpos colegiados.
4. Establecer un espacio como cubículo de la representación estudiantil.

Organización Académico-administrativa.

El funcionamiento cotidiano de la facultad de Sociología en todos sus ámbitos requiere de una administración que responda a los requerimientos de manera eficaz y eficiente. Por ello se ha impulsado que tanto las autoridades internas como el conjunto del personal de apoyo académico, técnico y administrativo mantengan una disposición constante al cumplimiento de sus responsabilidades, atendiendo adecuadamente, en tiempo y forma, las solicitudes de profesores, alumnos y público en general, por un lado, y por otro vigilando el buen uso y mantenimiento de instalaciones y equipo del cual cada uno es responsable.

El equipo de trabajo se conforma por dos autoridades, director y secretaria académica, tres profesionistas contratados como personal de confianza, y dos secretarías, una de grupo y otra de la dirección. Se ha hecho una distribución de funciones de acuerdo a las necesidades, aunque hay campos que no se pueden cubrir adecuadamente debido a que se requiere más personal. Por ejemplo, el programa de vinculación de la facultad o el de seguimiento de egresados, requieren mayor atención de la que hemos podido darle. Hasta hace unos meses, había en la dependencia el apoyo temporal de una profesionista

contratada como técnico académico, quien colaboró destacadamente en varias actividades (reforma e implementación del plan de estudios 2013, programa de uso de tecnologías en el aula, encuesta de satisfacción de los estudiantes respecto a la facultad y el programa, por referir algunas). Sin embargo, esta persona trabaja actualmente con otra dependencia, lo que ha afectado a los programas de la escuela.

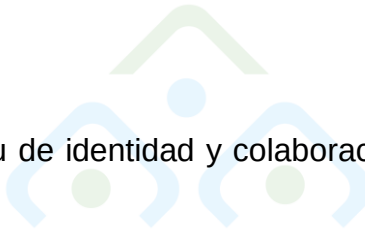
Fortalezas

1. Mediante la comunicación constante se ha logrado generar un ambiente de trabajo más adecuado para el desempeño laboral en la dependencia.
2. La mayor parte del equipo de trabajo mantiene una buena disposición en el desempeño de sus labores.
3. Una adecuada planeación (Plan de Desarrollo de la Dependencia Académica, Programa Operativo Anual, programa de la dirección, así como otros programas elaborados para objetivos específicos) ha permitido una mejor organización de las actividades del personal y un uso adecuado de instalaciones y equipo.
4. Existe un mejor resultado respecto a la atención a estudiantes, profesores y público en general.

Debilidades

1. No todo el personal encargado de atender las actividades académico administrativas ha asumido con mayor empeño sus responsabilidades –lo que no quiere decir que no hagan su trabajo, sino que éste podría tener mejores resultados si hubiera mayor interés en fortalecer a la dependencia.
2. Algunos programas no se han implementado de acuerdo con lo previsto debido a que no se tiene el personal para hacerlo.
3. En ocasiones no existe una adecuada coordinación con otras instancias de la administración universitaria, lo que retrasa o impide la realización de trámites.

Retos

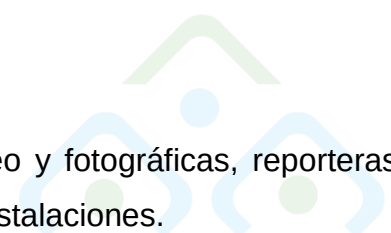
- 
1. Lograr un mayor espíritu de identidad y colaboración con el programa del conjunto de trabajadores.
 2. Resolver la carencia de personal para el impulso de algunos programas.
 3. Buscar una mejor coordinación con las distintas instancias universitarias.

Financiamiento

El funcionamiento de la facultad depende del presupuesto anual programado por la Universidad Veracruzana. Ésta administra directamente el recurso dedicado a gastos mayores (salarios y prestaciones, construcción de instalaciones, pago de servicios, entre otros). La administración de la Unidad de Humanidades maneja directamente un presupuesto dirigido a compra de materiales, mantenimiento menor, pago de ciertos servicios, compra de equipo, etcétera, cuyo efecto es favorable para todas las facultades que se ubican en dicho espacio. Sociología maneja directamente un recurso asignado del Fondo 812, el cual organiza y administra mediante el Programa Operativo Anual.⁴ Las partidas se orientan a apoyar prácticas de estudiantes, viáticos para asistencia de maestros y alumnos a eventos académicos externos, viáticos de invitados, cursos a académicos, gastos de actos académicos y culturales, mantenimiento menor de instalaciones y equipos, compra de materiales, por referir algunos. La cantidad asignada ha sido la misma por lo menos durante los últimos nueve años, por lo que en términos reales ha sufrido una disminución considerable. Sin embargo, se ha buscado sacar el mejor provecho de este financiamiento, racionalizando el gasto y orientando su uso a cuestiones necesarias e incidentes en el cumplimiento de las metas de la dependencia.

Como complemento al anterior ingreso se reciben de la institución recursos extraordinarios que apoyan, por ejemplo, la asistencia de profesores y alumnos a eventos académicos, compra de equipo y bibliografía. Financiamiento a la facultad que ha sido cada vez más importante. También se cuenta con el fideicomiso de la escuela, fondo que se mantiene con el aporte de los alumnos, que ha permitido crear y mantener el centro de cómputo de la facultad, modernizar las aulas, comprar y mantener equipo (computadores, video

⁴ Ver: *Programa Operativo Anual 2014* (2013).



proyectores, cámaras de video y fotográficas, reporteras, aparatos de sonido, etcétera), así como mantenimiento de instalaciones.

Fortalezas

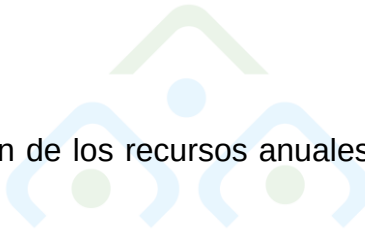
1. Una adecuada programación y uso racional del recurso ha permitido desarrollar las actividades del programa de Sociología.
2. La Universidad Veracruzana ha logrado obtener recursos extraordinarios que benefician a sus programas.
3. Los alumnos de la facultad colaboran con el fideicomiso que se ha constituido en un soporte fundamental de operación de la escuela.

Debilidades

1. El presupuesto asignado al Programa Operativo Anual de la facultad es insuficiente para los gastos que ésta debe solventar.
2. Aunque se cuenta con el apoyo de la institución mediante recursos extraordinarios, éstos no son programables por la dependencia lo que se convierte en una limitación. Es decir, se solicitan cuando la facultad ya no tiene recurso disponible, y el otorgamiento depende de que la propia Universidad cuente con fondos para hacerlo.
3. A pesar de los intentos de la administración universitaria para modernizar sus procedimientos para que las dependencias puedan disponer en tiempo y forma de los recursos otorgados a sus programas operativos anuales, los procedimientos siguen siendo complicados y tardados; situación que complica la actividad de los programas.

Retos

1. Lograr que el Programa Operativo Anual de la facultad se incremente para lograr un mejor respaldo a las actividades de la escuela.
2. Organizar con la institución una programación anual de los recursos extraordinarios disponibles.

- 
3. Lograr que la disposición de los recursos anuales programados sea de tramitación más fácil y oportuna.



II. Planeción

Misión

La Facultad de Sociología se propone, mediante sus programas académicos y sus acciones de investigación, vinculación y difusión:

- a) Formar profesionistas altamente capacitados, interesados en el conocimiento y solución de los problemas sociales; con valores de tolerancia, equidad de género, respeto y defensa de los derechos humanos y sociales; con vocación para la construcción de una sociedad democrática; orientados a contribuir en el bienestar social y en la elevación de la calidad de vida de los diversos grupos sociales que habitan en nuestra entidad y en nuestro país.
- b) Contribuir a la generación de un conocimiento que permita explicar qué es la sociedad en la cual vivimos, cómo se reproduce y cómo puede mejorarse.
- c) Aportar conocimiento e información para la toma de decisiones a grupos sociales, asociaciones civiles, organismos privados e instituciones públicas.

Visión

La Facultad de Sociología para el año 2017 estará trabajando con un programa de alta calidad, respaldado con una buena planta académica, ofreciendo debida atención a los estudiantes, así como una gestión y administración adecuada, con infraestructura y equipamiento acordes con los requerimientos.

Con el perfeccionamiento de sus programas se formarán profesionistas de alta calidad, capacitados para incidir en su entorno social, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de la población del estado y el país, contando para ello con conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en las aulas y en la sociedad, a través de su programa de vinculación. Así mismo, la facultad, mediante sus actividades de investigación y extensión, contribuirá al conocimiento causal de las problemáticas sociales y las posibles vías de solución para las mismas.



Eje estratégico I: **Innovación académica de calidad**

Programa estratégico I.1 **Programa para el fortalecimiento de la docencia y la investigación**

Eje estratégico I, programa estratégico 1:

Objetivos	Metas	Meta institucional a la que se contribuye	Acciones
I.1.1 Elevar el número de doctores en la planta docente de la facultad, especialmente en el caso de los Profesores de Tiempo Completo y de asignatura de base.	I.1.1.1 Para el año 2017 contar con dos doctores más en la planta de Profesores de Tiempo Completo y uno correspondiente a los de asignatura de base.	I.6	I.1.1.1.1 Apoyar a los profesores que actualmente estudian el doctorado para que a la fecha fijada hayan obtenido el grado correspondiente.
I.1.2 Incrementar el trabajo colaborativo de la planta docente aumentando el número de cuerpos académicos y grupos de trabajo, así como mejorando la actividad de coordinación de las academias.	I.1.2.1 Para el año 2017 la facultad contará con otro cuerpo académico y dos grupos de trabajo para la realización del trabajo colaborativo.	I.19	I.1.2.1.1 Promover entre los Profesores de Tiempo Completo y de asignatura de base la formación de cuerpos académicos y grupos de trabajo.
I.1.3 Lograr que lo proyectado en el plan de estudios opere adecuadamente.	I.1.3.1 Garantizar para el año 2017 la oferta del 100% de experiencias educativas requeridas en la operación del plan de estudios 2013.	I.9, I.10	I.1.3.1.1 Planear en tiempo y forma los requerimientos de planta docente y otros recursos exigidos por el plan de estudios. I.1.3.1.2 Tramitar institucionalmente la autorización de carga para cada periodo escolar.
I.1.4 Incorporar a la mayoría de los Profesores de Tiempo Completo en la modificación de sus estrategias didácticas	I.1.4.1 Que el 80% de los Profesores de Tiempo Completo hayan modificado sus estrategias didácticas buscando fortalecer el		I.1.4.1.1 Incorporar a los cuerpos colegiados en la discusión y mejora de los programas de las experiencias educativas, poniendo

Objetivos	Metas	Meta institucional a la que se contribuye	Acciones
buscando fortalecer el proceso de aprendizaje.	proceso de aprendizaje.		el acento en el empleo de nuevas estrategias didácticas.
I.1.5 Lograr que el programa de formación y actualización docente de la facultad incorpore propuestas adecuadas que se orienten a fortalecer el autoaprendizaje y el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.	I.1.5.1 Para el año 2017 garantizar la oferta de 3 cursos de formación y actualización orientados a fortalecer el autoaprendizaje y el uso de nuevas tecnologías de información y comunicación.		I.1.5.1.1 Gestionar ante la institución el apoyo para la oferta de un curso anual.
I.1.6 Lograr cumplir en la implementación del plan de estudios 2013 los propósitos relacionados con la investigación en beneficio de profesores y estudiantes.	I.1.6.1 Para el año 2017 el total de cuerpos académicos y grupos de trabajo de la facultad, habrán integrado sus proyectos y líneas de investigación como eje transversal en las experiencias educativas relacionadas con actividades de investigación e intervención social.	I.18	I.1.6.1.1 Solicitar a las academias que los proyectos y las líneas de investigación de los cuerpos académicos y grupos de trabajo formen parte de los contenidos de las experiencias educativas
I.1.7 Lograr, partiendo de los proyectos de investigación generados en cuerpos académicos y grupos de trabajo de la facultad, la obtención de financiamiento para la realización de éstos, tanto de programas institucionales como externos.	I.1.7.1 Para el año 2017 tres proyectos de investigación de cuerpos académicos y grupos de trabajo recibirán financiamiento institucional o externo para su realización.	III.3	I.1.7.1.1 Promover que los cuerpos académicos o grupos de trabajo soliciten recursos financieros para la implementación de sus proyectos de investigación. I.1.7.1.2 Apoyar a los cuerpos académicos o grupos de trabajo para la obtención de recursos financieros para sus investigaciones.

Eje estratégico I: **Innovación académica de calidad**

Programa estratégico I.2 **Programa de atención al estudiante**

Eje estratégico I, programa estratégico 2:

Objetivos	Metas	Meta institucional a la que se contribuye	Acciones
I.2.1 Incorporar en la medida de lo posible, elementos que beneficien académicamente del Plan de Estudios 2013, a los alumnos que cursan el de 1999.	I.2.1.1 Para agosto de 2016 el 100% de los alumnos que cursaron el plan de estudios 1999, habrán sido beneficiados con los recursos del plan de estudios 2013, susceptibles de contribuir en su formación académica.		I.2.1.1.1 Ubicar en el plan de estudios 2013 aquellos puntos que beneficien académicamente y faciliten el egreso a los alumnos que cursan el plan de estudios 1999. I.2.1.1.2 Ofrecer a los alumnos que cursan los puntos del plan de estudios 2013 que le beneficien.
I.2.2 Disminuir el índice de deserción del programa.	I.2.2.1 Para el año 2017 se habrá disminuido en un 10% el índice de deserción de estudiantes por generación.		I.2.2.1.1 Detectar estudiantes en riesgo de deserción. I.2.2.1.1 Brindar el apoyo necesario para que los alumnos en riesgo de deserción se mantengan en el programa.
I.2.3 Elevar el índice de egreso del programa mediante el acortamiento de la permanencia de los estudiantes en el mismo y garantizando la elaboración del trabajo recepcional dentro de los plazos previstos.	I.2.3.1 Incrementar en un 15% el índice de titulación de la generación 2013	I.3	I.2.3.1.1 Dar seguimiento a los alumnos de la generación 2013 para que logren concluir la carrera dentro de los plazos establecidos.



Eje estratégico II: **Presencia en el entorno con pertinencia social**

Programa estratégico II.1 **Programa de atención a egresados**

Eje estratégico II, programa estratégico 1:

Objetivos	Metas	Meta institucional a la que se contribuye	Acciones
II.1.1 Fortalecer el programa de formación continua partiendo de la información con la que actualmente se cuenta y diseñando los instrumentos que permitan obtener aquella que nos dé una visión más amplia del mercado de trabajo.	II.1.1.1 Para agosto de 2017 ofrecer una maestría en sociología.	I.2	II.1.1.1.1 Promover en los cuerpos colegiados de la facultad la discusión y formación de comisión para la elaboración de la propuesta de maestría. II.1.1.1.2 Elaboración por comisión del plan de estudios de maestría. II.1.1.1.3 Aprobación por junta académica y tramitación para aprobación institucional del plan de estudios de maestría.
II.1.2 Incrementar el número de egresados con los que se pueda establecer comunicación, tratando de abarcar a los que salieron bajo planes de estudio anteriores al de 1999.	II.1.2.1 Para el año 2017 incrementar a 200 el número de egresados con los que se tiene contacto vía redes sociales.	II.1, II.3	II.1.2.1.1 Actualizar periódicamente el directorio de egresados. II.1.2.1.2 Mantener comunicación continua con egresados a través de las redes sociales.

Eje estratégico II: **Presencia en el entorno con pertinencia social**

Programa estratégico **II.2 Programa de atención al entorno**

Eje estratégico II, programa estratégico 2:

Objetivos	Metas	Meta institucional a la que se contribuye	Acciones
II.2.1 Elaborar un programa de vinculación de la facultad.	II.2.1.1 Para el año 2016 la facultad contará con un programa de vinculación.	II.10	II.2.1.1.1 Organizar un equipo de trabajo que se responsabilice de las tareas de vinculación. II.2.1.1.2 Elaborar un programa de vinculación. II.2.1.1.3 Implementar el programa de vinculación.

Eje estratégico III: **Gobierno y gestión responsable y con transparencia**
 Programa estratégico **III.1 Programa de gestión con calidad**
 Eje estratégico III, programa estratégico 1:

Objetivos	Metas	Meta institucional a la que se contribuye	Acciones
III.1.1 Ampliar la capacidad de atención del centro de cómputo.	III.1.1.1 Para el año 2017, incrementar en un 40% el número de computadoras para el servicio de los estudiantes.	III.5	III.1.1.1.1 Buscar el recurso financiero que permita la compra de computadoras.
III.1.2 Coordinar con otras facultades y la administración de la unidad el acondicionamiento de un espacio destinado a la reunión de los cuerpos colegiados.	III.1.2.1 Para el año 2016 contar en la Unidad de Humanidades con un espacio para las reuniones de los cuerpos colegiados de las facultades.	III.5	III.1.2.1.1 Coordinar con la administración de la unidad y autoridades de las otras facultades la ubicación y acondicionamiento de un espacio adecuado para la realización de reuniones.
III.1.3 Lograr que los recursos financieros otorgados a la facultad se incrementen.	III.1.3.1 Para el año 2016 la facultad contará con un 20% más de recursos financieros para su funcionamiento.	II.9	III.1.3.1.1 Tramitar ante la institución el apoyo para incrementar los recursos financieros con que cuenta el programa. III.1.3.1.2 Gestionar ante organismos externos el apoyo financiero para el implemento de programas de investigación e intervención social.



Calendarización de las metas

Eje	Programa	Objetivo	Meta	2014	2015	2016	2017
I	I.1	I.1.1	I.1.1.1	0%	33%	66%	100%
		I.1.2	I.1.2.1	0%	33%	66%	100%
		I.1.3	I.1.3.1	25%	25%	25%	100%
		I.1.4	I.1.4.1	25%	25%	25%	100%
		I.1.5	I.1.5.1	0%	33%	33%	100%
		I.1.6	I.1.6.1	0%	33%	33%	100%
		I.1.7	I.1.7.1	0%	33%	33%	100%
	I.2	I.2.1	I.2.1.1	33%	33%	100%	100%
		I.2.2	I.2.2.1	0%	33%	33%	100%
		I.2.3	I.2.3.1	0%	0%	0%	100%
II	II.1	II.1.1	II.1.1.1	0%	0%	0%	100%
		II.1.2	II.1.2.1	0%	33%	33%	100%
	II.2	II.2.1	II.2.1.1	0%	0%	100%	
III	III.1	III.1.1	III.1.1.1	0%	33%	33%	100%
		III.1.2	III.1.2.1	0%	0%	100%	
		III.1.3	III.1.3.1	0%	50%	100%	

Seguimiento y Evaluación



La planeación institucional ha permitido una mejor organización de la actividad y un manejo más adecuado de los recursos empleados, reflejándose en mayor calidad de los resultados. Lograr lo anterior requiere, además de puntualizar las metas a lograr en un determinado periodo, tenerlas presentes en la organización de las actividades cotidianas, así como evaluar con cierta periodicidad el avance de las mismas. En este sentido, se propone que la dirección del programa realice un informe semestral al Consejo Técnico del porcentaje logrado en las metas programadas, con la finalidad de evaluar si existe cumplimiento de acuerdo con los tiempos considerados. Ello permitirá, en los casos que se observe retraso en el logro de alguna o algunas de las metas propuestas, proponer y ejecutar las medidas que busquen remediar la situación.



Referencias

1. *Plan de Desarrollo de la Entidad Académica 2009-2013*. (2009). Xalapa, Ver.: Facultad de Sociología, Universidad Veracruzana.
2. *Plan de Estudios 1999; Modelo Educativo Integral y Flexible*. (2003). Xalapa, Ver.: Facultad de Sociología, Universidad Veracruzana.
3. *Plan de Estudios 2013, Modelo Educativo Integral y Flexible*. (2013). Xalapa, Ver.: Facultad de Sociología, Universidad Veracruzana.
4. *Plan General de Desarrollo 2025*. (2008). Xalapa, Ver.: Universidad Veracruzana.
Recuperado de <http://www.uv.mx/transparencia/files/2012/10/PlanGeneraldeDesarrollo2025.pdf>
5. *Programa de Trabajo de la Dirección de la Facultad de Sociología. 2011-2015*. (2011). Xalapa, Ver.: Facultad de Sociología, Universidad Veracruzana.
6. *Programa Operativo Anual 2014*. (2013). Xalapa, Ver.: Facultad de Sociología, Universidad Veracruzana.
7. *Programa de Trabajo Estratégico 2013-2017*. (s/f). Xalapa, Ver.: Universidad Veracruzana. Recuperado de <http://www.uv.mx/programa-trabajo/Programa-de-Trabajo-Estrategico-version-para-pantalla.pdf>



Anexos