



Universidad Veracruzana

Plan de Desarrollo de las  
Entidades Académicas **(PlaDEA)**

INGENIERIA CIVIL   
Región: Xalapa

**Titular:** Dr. Eduardo Castillo González

15/01/2015



Programa de Trabajo Estratégico 2013-2017  
Universidad Veracruzana

## Contenidos

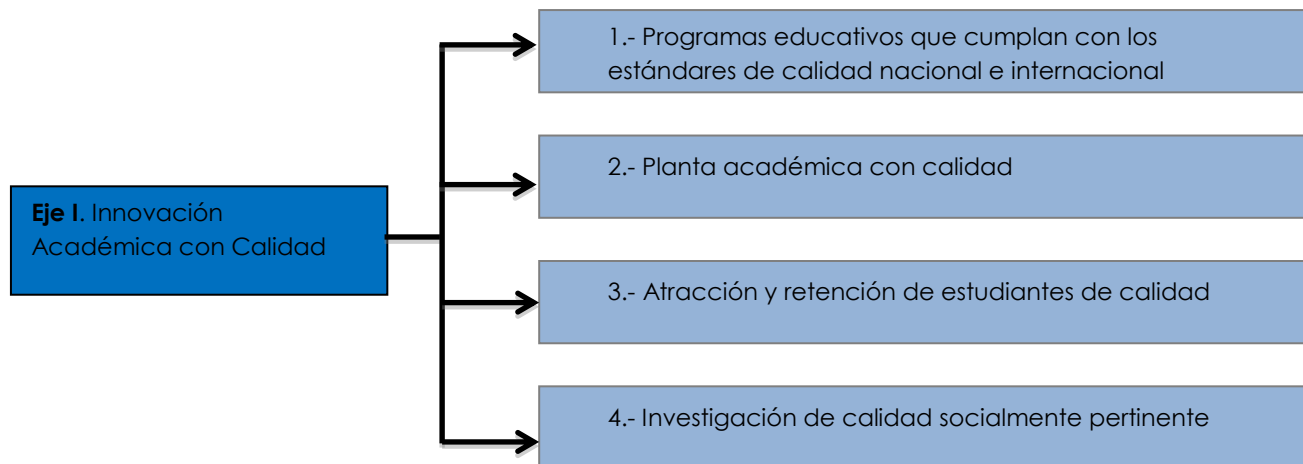
|      |                      |    |
|------|----------------------|----|
| I.   | PRESENTACIÓN .....   | 1  |
| II.  | AUTOEVALUACIÓN ..... | 6  |
| III. | SEGUIMIENTO.....     | 12 |
| IV.  | EVALUACIÓN .....     | 98 |

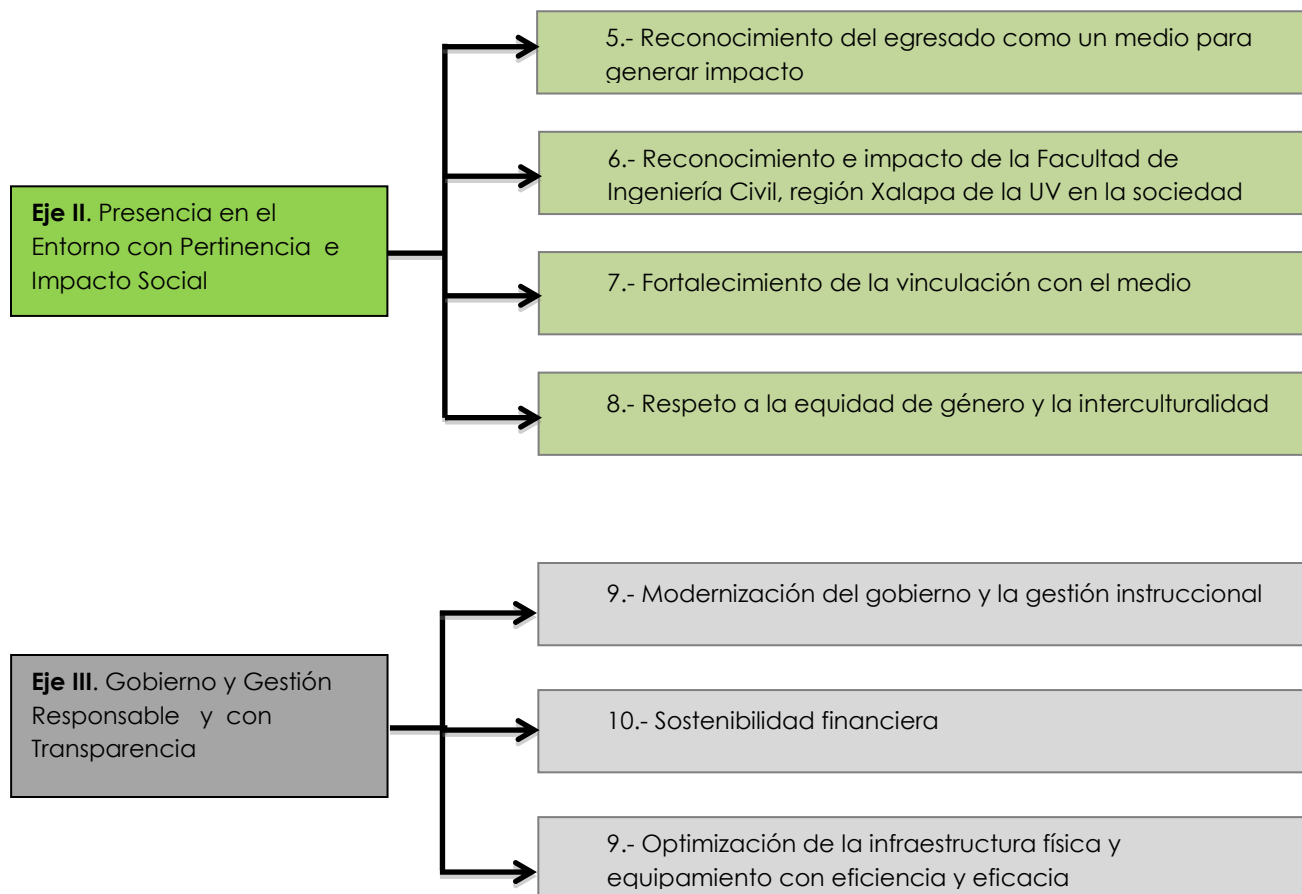
## I. Presentación

La Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Veracruzana campus Xalapa, como un Programa Educativo (PE) tendiente no sólo a obtener estándares de calidad, sino de asegurarse de que ésta permanezca y se mejore elabora este Plan de Desarrollo de la Entidad Académica (PLADEA), para el periodo 2014 – 2017, por medio de los mecanismos establecidos por la propia Universidad, su normatividad y con base en el Plan General de Desarrollo 2025 (PGD), a través de la coordinación entre la Dirección General del Área Académica Técnica, la dirección de la Facultad, la Secretaría Académica y la Dirección General de Planeación Institucional, con el propósito de contar con un instrumento de planeación, organización y control, que permita mejorar en sus aspectos sustantivos el programa educativo. Se sustenta y toma, como marco de referencia primario los programas aún vigentes del PLADEA 2009 – 2013, verificando la congruencia entre las actividades de ellos con el PGD.

Este proceso de planeación se llevó a cabo como resultado de las experiencias acumuladas durante los últimos años de trabajo colectivo entre la dirección y los académicos de la Facultad, además del personal técnico y manual y aunado a las actividades de las diferentes entidades que conforman la Universidad Veracruzana, permiten tener un referente confiable, principalmente en el aseguramiento de la calidad.

El PLADEA se basa en el Plan de Trabajo Estratégico 2013 -2017. Por ello, se tomaron los siguientes ejes y programas de acción:





En total, el PlaDEA se compone de 9 programas, que en total plantean 71 metas concretas. El Plan se proyecta al año 2017, considerando que se inicia una nueva etapa de consolidación del modelo educativo integral y flexible (MEIF), cuya reorganización, mejora continua y autocrítica proporcionan, junto con la acreditación del PE, un excelente marco para establecer las directrices fundamentales del mismo.

Al final de los cuatro años de vigencia del Plan, se espera haber consolidado el PE en varios aspectos, principalmente, en los que se refieren al aseguramiento de la calidad, a la sustentabilidad, a la innovación educativa y tecnológica, reflejando esto en una mejor atención a los estudiantes y en vinculación con los sectores de la sociedad.

### **Semblanza**

En marzo de 1976 inicia sus actividades en la ciudad de Xalapa la Facultad de Ingeniería, albergando las carreras de Ingeniería Civil e Ingeniería Mecánica Eléctrica, con la finalidad



de descentralizar la educación a nivel estatal y promover la oferta educativa regional, ya que únicamente existía una facultad de ingeniería en el puerto de Veracruz, que se fundó en 1952. De ella tomó sus planes de estudio iniciales.

Durante el primer semestre, las clases se impartieron en las instalaciones de la Facultad de Economía de la U.V. En septiembre de 1976 fueron asignados algunos salones de las instalaciones de la Escuela de Iniciación Universitaria (Propedéutico), en las cuales se aloja actualmente la Facultad. En Marzo de 1977 se descentraliza el propedéutico y en sus edificios se fundó la que se llamó Unidad Docente Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Químicas (UDIICQ), que incluía a Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica Eléctrica, Ingeniería Química y Químico Farmacéutico-Biólogo, teniendo Ingeniería Civil materias de tronco común con Ingeniería Mecánica Eléctrica. En 1990 se modifica el plan de estudios y desaparece la parte correspondiente a Iniciación Universitaria, integrándose a la estructura curricular de la carrera. A partir del año 2004, se establece el Nuevo Modelo Educativo, mismo que se desarrolla a partir de un sistema de créditos que es el vigente actualmente, ahora bajo el nombre de MEIF. El programa de estudios actual comprende un total de 350 créditos.

A lo largo de la historia de la Facultad los estudiantes que han ingresado a la carrera provienen en gran porcentaje de las preparatorias de la ciudad y de la región. Durante la vigencia del plan de estudios rígido se tuvo un bajo índice de titulación. Desde agosto de 2004 en que se implantó el MEIF, aquellos estudiantes que concluyen sus estudios, lo hacen con el título debido a que la experiencia recepcional tiene valor crediticio obligatorio, eliminando la figura de pasantía. Además, la Facultad considera como opción de titulación para ambos modelos educativos, rígido y flexible, la aprobación del Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Ingeniería Civil (EGEL-IC) por parte del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (CENEVAL), en el cual los sustentantes egresados de esta Facultad han tenido una participación muy activa con un alto porcentaje de ellos como acreedores a Testimonio de Rendimiento Satisfactorio, mismo que les ha permitido titularse bajo esta modalidad. Desde febrero de 2008, el Modelo Flexible se estableció al 100% en el PE.



Actualmente, se ofrece la totalidad de experiencias educativas en los dos semestres lectivos permitiendo, con ello, que los estudiantes tengan siempre una variedad de opciones para elaborar adecuadamente su trayectoria académica, así como experiencias educativas inter-semestrales de verano e invierno, con lo que se obtiene un tránsito escolar con mayores opciones de cursar en la mayoría de sus experiencias educativas.

En 1997 se inicia el programa de posgrado con la Especialización en Construcción la cual dio cabida a 9 generaciones, atendiendo, en promedio a 30 estudiantes por generación. En el año 2004 se da inicio al programa de maestría en construcción con un total de 25 profesionistas del área técnica en su primera generación. Actualmente esta maestría cuenta con 8 estudiantes que pertenecen a la tercera generación.

En el año 2010 se da inició al programa de Maestría en Vías Terrestres con un total de 14 estudiantes y en el año 2011 ingresa al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de CONACYT, mismo que otorgó becas a estudiantes desde la primera generación. En la actualidad, la cursan 11 estudiantes en su cuarta generación, de los cuales 8 tiene beca. Además de los posgrados mencionados, en la facultad se han impartido diplomados y cursos de actualización profesional, de los cuales destacan el diplomado en Vías Terrestres y el diplomado en Computación Aplicada a la Ingeniería Civil.

La Facultad cuenta con una planta de personal docente compuesta aproximadamente por 55 catedráticos, con equilibrio entre la práctica profesional, la experiencia didáctica y la preparación académica, que permite considerarla como una escuela de calidad que atiende adecuadamente a sus más de 700 estudiantes de licenciatura. En el mes de junio del año 2008, la Facultad fue evaluada como nivel 1 por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), situación que permitió que se solicitara la acreditación como programa de calidad educativa por parte del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería Civil (CACEI) en mayo del 2009, misma que se le otorgó por esta instancia en el mes de febrero de 2010 con una vigencia de 5 años, por lo que se está trabajando actualmente con la finalidad de que en el año 2015 se mantenga esta distinción.



En la actualidad la oferta académica se ha incrementado para dar más oportunidades a los aspirantes y a la sociedad en general, pues en los últimos 5 años, ha aumentado hasta 167 el número de aspirantes aceptados, toda vez que es la Facultad donde existe el mayor número de solicitudes de ingreso en las cinco regiones de la Universidad donde se ofrece la carrera. Adicionalmente, se pretende ofrecer otras opciones académicas, tales como carreras técnicas relacionadas con la Ingeniería Civil además de posgrados de calidad, cursos de educación continua y de capacitación para el sector de la construcción.

### **Misión**

La Facultad de Ingeniería Civil, está dedicada a las actividades de enseñanza – aprendizaje, investigación, extensión, difusión y vinculación. Formando profesionales y posgraduados de alto nivel en el campo de la ingeniería, con conocimientos técnicos, actualizados y transdisciplinarios, con capacidad para desarrollar habilidades de: observación, análisis, planeación, toma de decisiones, desarrollo, estrategia, liderazgo, competitividad y administración, interrelacionándose con los diferentes sectores de la sociedad.

Los egresados han aprendido a reconocer los nuevos retos del medio y de la sociedad, para proponer soluciones de gran visión con ética y respeto al ambiente, propiciando a nivel regional, estatal, nacional e internacional la realización de proyectos y obras tendientes a elevar los niveles de vida en todos sus aspectos.

### **Visión**

La Facultad de Ingeniería Civil será una Institución de Educación Superior (IES) de calidad reconocida a nivel regional, nacional e internacional, donde se realizará investigación, generación, aplicación y extensión del conocimiento. Evaluada por los CIEES y acreditado por un organismo adscrito a COPAES.

Estará integrada por un cuerpo académico de excelencia con programas acreditados y equipada con tecnología de vanguardia.



Será capaz de egresar a ingenieros civiles y posgraduados de alto nivel, emprendedores, aptos para innovar y dar soluciones que respondan éticamente a las necesidades de la sociedad y a la preservación del medio ambiente con gran visión y liderazgo.

## **II. Autoevaluación**

La Facultad de Ingeniería Civil (campus Xalapa), se encuentra ubicada en el Circuito Gonzalo Aguirre Beltrán, en la zona universitaria, en Xalapa, Veracruz. Comparte sus instalaciones con las Facultades de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (IMyE), Ciencias Químicas (CQ) y Química Farmacéutica Biológica (QFB), formando la Unidad Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Químicas. El programa educativo de Ingeniería Civil inició sus actividades en el año de 1976 con un sistema rígido. En el año 2004 se implementó el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) con un plan de estudios de 389 créditos. En el año 2010 se realizó su actualización, quedando con 350 créditos. Ambos planes están basados en un modelo por competencias.

Cada año, en el mes de agosto, ingresan entre 150 y 170 estudiantes, siendo la matrícula actual de 680 aproximadamente. En los siguientes párrafos se describe la situación actual en la que se encuentra la Facultad.

### **Planta docente**

Actualmente, la Facultad cuenta con 17 profesores de tiempo completo (PTC), 4 técnicos académicos y alrededor de 34 profesores por asignatura (PA). La mayoría de los PTC realizan actividades diversificadas de docencia, investigación, tutorías y gestión académica. En cuanto a los PTC, 6 cuentan con doctorado (35.3%), 9 con maestría (52.9%) y dos con licenciatura (11.8%). Además, 5 cuentan con perfil deseable PROMEP (29.4%) y cuatro son miembros del SNI (23.5%). En cuanto a su edad, los PTC tienen un promedio de 50 años por lo que resulta conveniente considerar la sustitución de los PTC que están en edad o condiciones de jubilación. Si la relación de estudiantes atendidos por cada PTC es de 25 (PROMEP) para las características particulares del programa, y considerando un total de 700 estudiantes, se requiere contar con 28 PTC, por lo que es necesario contratar 11 nuevos PTC.

### **Infraestructura**

Para el desarrollo de las actividades docentes, hasta el año 2011, la Facultad contaba con nueve aulas: seis de ellas con capacidad para 50 estudiantes cada una (aulas 17, 18, 19, 20, 31 y 47); dos aulas para 40 estudiantes (aulas 21 y 22) y un aula para 20 estudiantes (aula de laboratorio). Además, se contaba con un centro de cómputo para 28 estudiantes, dos laboratorios (hidráulica y materiales) y un audiovisual. Además, 16 cubículos individuales de los PTC y un cubículo compartido. En febrero de 2012, como parte de las acciones de la dirección de la Facultad, se concluyó la adecuación de una nueva aula con una capacidad para 40 estudiantes, así como una nueva aula de cómputo, para atender a 36 estudiantes.

Además, la Facultad comparte instalaciones comunes con las Facultades anteriormente mencionadas (IMyE, IQ y QFB), ubicadas en la Unidad de Ingeniería y Ciencias Químicas, siendo las siguientes: diez módulos de sanitarios (cinco de hombres y cinco de mujeres), biblioteca con estantería abierta, 2 estacionamientos para personal y uno de uso general, así como las instalaciones administrativas, con un administrador para la Unidad, y personal técnico y manual. Cabe mencionar que la Unidad no cuenta con un área de cafetería.

### **Mobiliario y equipo**

En las aulas mencionadas, la Facultad cuenta con mobiliario adecuado, consistente en mesas binarias con sillas, aunque requiere un constante mantenimiento; computadoras, periféricos y *software* en los centros de cómputo; pizarrones y videoproyectores, que se han ido instalando en la mayoría de las aulas, además del equipamiento en los cubículos de los profesores.

En el caso del laboratorio de materiales, la mayoría del equipo cuenta con más de 25 años de antigüedad y requiere de su renovación o actualización. Asimismo, para las aulas de cómputo, se requiere adquirir licencias de *software* para los equipos de cómputo, especialmente para las experiencias educativas: dibujo de Ingeniería (AutoCAD); Presupuestación de obras (OPUS o *software* de análisis de precios unitarios); Métodos Numéricos y lenguajes de programación (Matlab y Scilab), Vías Terrestres Aplicada,



Altimetría y Planimetría (CIVIL CAD). Además, a corto y mediano plazo, se requiere renovar el equipo de cómputo.

### **Tecnologías de la información y la comunicación**

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la Facultad se aplica a varias experiencias educativas que utilizan estas herramientas, principalmente Computación Básica, Algoritmos Computacionales y Programación, Métodos Numéricos, Presupuestación de Obras y Dibujo de Ingeniería y algunas otras que utilizan los videoproyectores como apoyo didáctico. En otras experiencias educativas se utilizan los sistemas de red, con diversas plataformas para intercambio de información entre profesores y estudiantes. Además se cuenta con tres pizarrones interactivos.

### **Innovación educativa**

La segunda etapa de incorporación del MEIF en el plan de estudios, considera como innovación educativa el proyecto aula. Este proyecto surge a raíz de optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje cuyo modelo educativo está diseñado bajo el esquema de competencias, pero centrado aún en el profesor y no en el estudiante, dejando de lado el constructivismo, que constituye una parte fundamental para el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Este proyecto inició en el año 2008, y participó un profesor de la Facultad, integrante del grupo G1. En el año siguiente (2009), sólo participó uno de los diez profesores invitados, perteneciente al grupo G2. En el año 2010 no participó ningún profesor, por lo que nuevamente fueron convocados 20 profesores hasta finales del año 2011. Como resultado de este proceso, a la fecha se tiene concluidos un total de 15 diseños.

Además dentro de innovación educativa se han implementado diversas acciones en la Facultad, como en el caso del uso de la plataforma EMINUS, iTunes-u, así como la actualización pedagógica de los profesores, principalmente.

**Reglamentos y manuales**

La Facultad cuenta con un reglamento interno que fue aprobado por el H. Consejo Universitario en el año 2003, por lo que requería una actualización. A mediados del año 2014 se envió una propuesta de nuevo reglamento, el cual contiene las adecuaciones y actualizaciones que implica el modelo educativo vigente, Por otra parte, no se cuenta con un manual de organización, por lo que la Facultad se rige por el manual disponible en la página web de la Universidad.

**Posgrado**

La Facultad cuenta actualmente con tres programas de posgrado: Especialización en Construcción; Maestría en Vías Terrestres y Maestría en Construcción

La especialización en Construcción inició sus actividades en el año 1997. Sin embargo, debido al bajo índice de titulación, en el año 2011 no fue autorizada su apertura. Dada la alta demanda que se tiene por parte de los egresados que buscan actualizarse profesionalmente, es necesario mejorar y corregir los índices de titulación para que este programa pueda continuar con sus actividades lo más pronto posible

La maestría en Construcción inició sus actividades en el año 2005; la primera generación egresó en 2007. La segunda y tercera generaciones se encuentra en segundo y cuarto semestre actualmente. Cabe mencionar que este programa no se encuentra incorporado al PNPC de CONACYT.

La maestría en Vías Terrestres inició sus actividades académicas en el año 2010 y ya ha egresado su primera generación. Están en tránsito la segunda y la tercera. Cabe destacar que en diciembre de 2011, este programa se incorporó al PNPC de CONACYT.

**Investigación**

Las actividades de investigación se llevan a cabo principalmente a través del cuerpo académico (CA) denominado “Tecnología, durabilidad y sustentabilidad del concreto y del cemento” con clave UV-CA-300 que actualmente presenta un grado de consolidación “En formación”, registrado el 8 de noviembre de 2011, cuya área es la de Ingeniería y

Tecnología. Las líneas de generación y aplicación del conocimiento son: Corrosión y protección de estructuras de concreto reforzado, Diseño y durabilidad de Concretos Ecológicos y Materiales alternativos al Cemento Portland. Los retos más importantes en este aspecto corresponden a apoyar este CA para avanzar en su grado de consolidación y crear al menos uno nuevo. Cabe mencionar que, además del trabajo colegiado, algunos PTC participan en algunas investigaciones de carácter individual, participando además en la dirección de trabajos recepcionales y publicaciones. Cabe destacar que se cuenta con 4 profesores con el reconocimiento del SNI.

### **Tutorías**

Actualmente, la mayor parte de las actividades de tutoría son realizadas por profesores, tanto de tiempo completo como de asignatura, desde 2004, en que se implementó con la incorporación del PE al MEIF. Sin embargo, se estima que existe una participación de aproximadamente el 30% de los profesores, omitiendo algunos de ellos, el registro de sus actividades tutoriales.

### **Gestión académica**

Entre las actividades que realizan los PTC y algunos PA, destacan las coordinaciones de academias, de tutoría y participación como prejurado y jurado en exámenes de trabajos recepcionales. Además de ello, realizan actividades de difusión, forman parte de los cuerpos colegiados y realizan actividades de vinculación.

### **Acreditación**

Como resultado de la visita de los CIEES, el programa educativo de Ingeniería Civil alcanzó el nivel I en junio de 2008, lo que implicó que el programa estaba en condiciones de ser acreditado a corto plazo. En consecuencia, el 26 de febrero de 2010, el CACEI otorgó la constancia de acreditación al programa para una vigencia de 5 años, es decir, hasta el 25 de febrero de 2015. No obstante, es necesario atender las recomendaciones de CIEES y de CACEI, así como llevar a cabo las acciones para mantener dicha acreditación, para lo cual se deberán realizar las actividades necesarias con la debida anticipación a su vencimiento.

**Examen de egreso de la Licenciatura (EGEL)**

Un porcentaje significativo de los estudiantes próximos a egresar del programa de Ingeniería Civil, participa en la presentación del examen de EGEL, lo que le permite acreditar la Experiencia Recepcional, pero es necesario realizar esfuerzos tendientes a incrementar esta participación, situación que permitirá establecer el nivel educativo por medio de un organismo externo.

**Índices de reprobación y deserción**

Como en el caso de la mayoría de los programas de Ingeniería, los índices de reprobación y deserción constituyen uno de los retos más importantes, por lo que se deben generar acciones a efecto de abatir estos índices. Se ha dado inicio a los talleres de regularización para estudiantes de nuevo ingreso, pero se pretende que se vuelva una costumbre la promoción de talleres cortos que permitan que estos índices se abatan.

**Capacitación y actualización del personal docente**

Al término de cada periodo escolar, la Dirección General de Desarrollo Académico ofrece cursos de educación continua, orientados principalmente a la formación pedagógica, en los que participan activamente los profesores, tanto de tiempo completo como de asignatura. Sin embargo es necesario fortalecer esta actualización, especialmente en cursos de carácter disciplinario.

**Acciones de sustentabilidad**

En diciembre de 2011, la Facultad de Ingeniería Civil conjuntamente con las Facultades de Ingeniería y Ciencias Químicas desarrollaron un proyecto para resolver la problemática consistente en el desabasto de agua y el azolve en el sistema de drenaje de los sanitarios.

Las acciones realizadas consistieron en: 1) Revisar la presión del agua de la red de abastecimiento, para evitar su almacenamiento en la cisterna y bombeo a los tinacos, de tal forma que pudiesen ser llenados por gravedad; 2) Reparar las fugas presentes en tubería (piso y muro), muebles sanitarios, y tinacos; 3) Desazolve del sistema de alcantarillado y 4) sustitución de muebles sanitarios por mingitorios secos. A la fecha, estas acciones han permitido tener ahorros significativos de agua. Hasta el mes de diciembre se venían consumiendo 60 litros por estudiante al día, siendo que en el manual



publicado por el Instituto Mexicano de Tecnología del Agua (IMTA) establece un consumo de 25 litros por estudiante al día. Con las acciones realizadas, se logró disminuir a un consumo de menos de 20 litros por estudiante por día, lo que ha representado un ahorro mensual de \$ 40,000.00 aproximadamente.

Sin embargo, es necesario continuar con otras acciones, como el hecho de incrementar el volumen de almacenamiento de agua para garantizar que no se interrumpa el suministro de este vital líquido en época de estiaje, así como sustituir los muebles sanitarios en los dos módulos restantes por mingitorios ecológicos y aprovechar el agua de lluvia a través de la captación de la misma.

### **Vinculación**

La Facultad de Ingeniería Civil realiza diferentes actividades de vinculación con los sectores de la sociedad tales como el profesional, a través del Colegio de Ingenieros Civiles de Xalapa y la Cámara de la Industria de la Construcción; con el sector público, por medio de acciones de colaboración en los diferentes niveles de gobierno, en dependencias y ayuntamientos y con el sector educativo, con las diferentes dependencias de la propia Universidad y con otros niveles educativos. Además, se cuenta con una coordinación de vinculación que se encarga de registrar las actividades y gestionar la firma de convenios de colaboración.

## **III. Seguimiento**

### **Objetivo General**

Formar profesionales con un perfil integral, competentes en el ámbito de la Ingeniería Civil, orientados al aprendizaje permanente, con calidad humana y socialmente responsables. Capaces de atender las muy diversas problemáticas que inciden en la ingeniería civil, y capaces de participar en la solución de problemas de infraestructura rural, urbana e industrial para el desarrollo socioeconómico de los centros de población, mediante la aplicación de los avances de la ciencia y de la tecnología, dentro de las normas nacionales e internacionales, para lograr el mejor aprovechamiento de los recursos y la conservación del medio ambiente, en beneficio de la sociedad.



## Objetivos Específicos

- Promover el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo con una actitud de aprendizaje permanente, de toma de decisiones, de creatividad, imaginación e iniciativa, que le permitan al estudiante la generación y adquisición de nuevos saberes relativos a la planeación, diseño, construcción, operación y mantenimiento, para la solución de problemas de obras civiles.
- Propiciar en el estudiante, el desarrollo de actitudes como: atención, cuidado, observación, puntualidad, tolerancia, seguridad en sí mismo, confiabilidad, justicia, objetividad, transparencia, autoridad moral, disciplina, compromiso, habilidades de comunicación y sociabilidad. Al mismo tiempo, propiciar en el estudiante, la integración de valores como: honestidad, responsabilidad, ingenio, autoestima, liderazgo y respeto, para facilitar su crecimiento personal en las dimensiones emocional, espiritual y corporal.
- Contribuir al fortalecimiento de valores tales como: Responsabilidad, honestidad, liderazgo, respeto, ingenio y autoestima, así como las actitudes relacionadas con ellos, que permitan al estudiante desempeñarse socialmente en armonía, logrando el reconocimiento y respeto de la sociedad, contribuyendo al desarrollo sustentable.
- Proporcionar al estudiante las experiencias de aprendizaje que le permitan el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que sustentan el quehacer de la profesión, relacionados con la ciencia mediante el análisis y solución de problemas, a través de la aplicación y generación de tecnología con una profunda ética profesional.

## Análisis FODA

El análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) constituye una herramienta que proporciona la información necesaria para la implantación de metas y acciones como medidas correctivas de los rubros de interés para la FIC, para definir el rumbo que se debe tomar, de tal forma que se garantice confrontar la debilidades y tomar las acciones para mantener las fortalezas. En el cuadro 1 se realiza el análisis FODA, clasificado por los temas abordados en el diagnóstico.

**Cuadro 1. Análisis FODA de la Facultad de Ingeniería Civil (campus Xalapa)**

| <b>Tema</b>               | <b>Fortalezas</b>                                                                                                                                                                        | <b>Debilidades</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Oportunidades</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Amenazas</b>                                                                         |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Programa educativo</b> | Plan de estudios basado en un modelo integral y flexible, con enfoque por competencias<br>El plan de estudios se actualiza de manera colegiada y periódica                               | El plan de estudios requiere de actualización para el año 2015                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | A través de los resultados de encuestas aplicadas, se considera el apoyo de empleadores y egresados para la actualización del programa                                                                                                                                                                                                                                                    | Lograr acuerdos en las 5 regiones donde se ofrece la carrera                            |
| <b>Planta docente</b>     | Amplia experiencia profesional en diferentes área de la ingeniería civil<br>El 100% de los PTC cuenta con estudios de licenciatura y posgrado acorde al área disciplinar de su desempeño | Insuficiente número de PTC/alumno<br><br>Bajo porcentaje de PTC con grado de doctor<br><br>Menos del 30% de los PTC cuentan con el perfil PROMEP<br><br>La edad promedio de los PTC es mayor a 50 años<br><br>Bajo índice de PTC en SNI<br><br>No todos los PTC realizan adecuadamente su carga diversificada que contempla los aspectos de docencia, tutoría, gestión e Investigación.<br><br>Se requiere incrementar el grado de habilitación de los PTC | Posibilidad de contratar 6 PTC por repatriación o retención<br>Aprovechar los apoyos de Retención y repatriación, cátedras de jóvenes investigadores de CONACyT, acceder a las convocatorias de Perfil Deseable PROMEP<br><br>Promover en los PTC las becas PROMEP para estudios de posgrado<br><br>Promover en los PTC su participación en convocatorias para obtener el perfil deseable | Posibles cambio de reglas por SEP para repatriación, retención, perfil PROMEP y CONACyT |
| <b>Infraestructura</b>    | Se cuenta con un número de aulas suficientes para atender a los estudiantes en licenciatura                                                                                              | Falta contar con un laboratorio de materiales para los posgrados<br><br>Falta un cubículo para un PTC y cuatro más para los nuevos PTC<br><br>No se cuenta con instalaciones                                                                                                                                                                                                                                                                               | Existencia de programas federales y otros no gubernamentales para la obtención de recursos de infraestructura.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>adecuadas para el consumo de alimentos (cafetería)</p> <p>No se cuenta con suficientes aulas para estudiantes de posgrado</p> <p>No se cuenta con espacios o cubículos para estudiantes de posgrado</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
| <b>Mobiliario y equipo</b>                       | <p>Se cuenta con el mobiliario necesario en las aulas y se proporciona mantenimiento al final de cada periodo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Algunos de los equipos de cómputo se encuentran obsoletos y requieren de su sustitución</p> <p>El equipo del laboratorio de materiales se encuentra obsoleto, con más de 25 años de antigüedad</p>      | <p>Existencia de diversos programas gubernamentales para la obtención de recursos para la adquisición de equipo de laboratorio de materiales y cómputo moderno.</p> <p>Se debe incrementar la participación de los académicos en convocatorias que permitan la adquisición de equipo</p> |                                                                                                                                         |
| <b>Tecnologías de información y comunicación</b> | <p>Cursos de capacitaciones PROFA para el uso y desarrollo de TIC.</p> <p>Académicos con Posgrados en el área de TIC</p> <p>Existen herramientas institucionales como la Plataforma EMINUS, iTunes UV, salas de videoconferencias, bases de datos digitales.</p> <p>Cobertura general de Internet Inalámbrica A todos los alumnos disponen de una cuenta de correo electrónico</p> | <p>La mayoría de los profesores no tiene la capacitación necesaria para manejar EMINUS</p> <p>Escaso uso de TIC por los profesores</p>                                                                     | <p>Apoyo del departamento de Innovación tecnológica.</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>La mayoría de estudiantes tiene mayores conocimientos de TIC que los académicos.</p> <p>Existe una falta de cultura tecnológica.</p> |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                   | institucional<br>Todos los alumnos tienen acceso a las herramientas digitales institucionales y a las contratadas por la Universidad, como las bases de datos y suscripción a revistas especializadas.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Innovación educativa</b>       | <p>El sistema de enseñanza aprendizaje y el plan de estudios basados en competencias.</p> <p>Se hace uso de herramientas electrónicas para la mejor difusión del conocimiento</p>                                                                                                                                                                            | <p>Bajo número de profesores que concluyeron el diseño instruccional .</p> <p>Escasa participación de los profesores en procesos de aprendizaje innovadores.</p>                                                             | <p>Se cuenta con el apoyo institucional para implementar el proyecto aula</p>                                                                                                                  |  |
| <b>Reglamentos y manuales</b>     | <p>Se ha propuesto un nuevo reglamento, acorde con el modelo educativo vigente</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>El Reglamento interno de la Facultad data de 2003 y se considera obsoleto</p> <p>No se cuenta con un manual de organización</p>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Instrumentos de planeación</b> | <p>Se cuenta con el PLADEA autorizado</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>La vigencia del PLADEA es al 2013, por lo que se debe realizar su actualización</p>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Posgrados</b>                  | <p>La maestría en Vías Terrestres se encuentra en el PNPC de CONACYT</p> <p>Existe una amplia participación de PTC dentro de los programas de posgrado<br/>La institución cuenta con un consejo consultivo de posgrado el cual da seguimiento a las mejoras y actualizaciones de los PE de posgrado.</p> <p>LA eficiencia terminal de la MVT es superior</p> | <p>La maestría en construcción no está inserta en el PNPC de CONACYT</p> <p>La especialización en construcción no está inserta en el PNPC de CONACYT</p> <p>FALTA Incrementar la movilidad de catedráticos y estudiantes</p> | <p>Aprovechar las oportunidades de los programas de CONACYT como estancias posdoctorales y sabáticas para que investigadores de otras instituciones impartan cátedra en los PE de posgrado</p> |  |



|                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                          | a la solicitada por CONACYT                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Investigación</b>                                     | Existen 4 PTC que cuentan con membresía del Sistema Nacional de Investigadores                | <p>El único Cuerpo Académico adscrito a la Facultad, se encuentra clasificado "En Formación"</p> <p>Falta crear nuevos cuerpos académicos en las áreas de estructuras, construcción, hidráulica y ciencias básicas</p> <p>Solo el 53% de los PTC realizan actividades de investigación colegiada o individual</p> |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Tutorías</b>                                          |                                                                                               | Falta participación activa de algunos profesores en el programa de tutorías y realizar registros institucionales de las actividades tutoriales                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Acreditación</b>                                      | El programa de licenciatura se encuentra acreditado                                           | La vigencia de la acreditación vence en el año 2015                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Examen EGEL</b>                                       | Se cuenta como alternativa la presentación del EGEL para que los estudiantes puedan titularse | Falta incrementar la participación de los estudiantes para la presentación del examen EGEL                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Índices de reprobación y deserción</b>                |                                                                                               | Altos índices de reprobación y deserción                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Capacitación y actualización del personal docente</b> | Se cuenta con cursos de actualización pedagógica al final de cada periodo escolar             | No se ofertan cursos de actualización disciplinaria en el área de ingeniería civil para los profesores                                                                                                                                                                                                            | Gestión oportuna de recursos del programa Integral para el Fortalecimiento Institucional (PIFI) para estancias de profesores<br>Existencia de instituciones para obtener fuentes de financiamiento para estancias de profesores |  |

|                                    |                                                          |                                                                                               |                                                                                                  |  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Acciones de sustentabilidad</b> | Se cuenta con un programa para el ahorro de agua potable | No se cuenta con un programa de ahorro de energía                                             | Aprovechar el apoyo de asesoría que puede proporcionar ECO-SUSTENTA                              |  |
| <b>Vinculación</b>                 |                                                          | Las actividades de vinculación son escasas y la mayoría de ellas no se encuentran registradas | Aprovechar los convenios que tiene celebrada la Universidad con algunos sectores de la población |  |

### Ejes, Programas, Líneas de Acción, y Metas.

En el siguiente cuadro, se muestran los ejes así como los programas sus líneas de acción y metas del plan propuesto, definidos a partir de la vinculación de los instrumentos de planeación de la Universidad y la Facultad de Ingeniería Civil. Para cada uno de los programas establecidos de cada eje, se plantearon las metas correspondientes, redactadas de tal forma que fueran medibles.

**Cuadro 2. Ejes, programas, líneas de acciones y metas de la propuesta del plan de trabajo**

| <b>Eje I. Innovación académica con calidad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Programas educativos que cumplan con los estándares de calidad nacionales e internacionales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Líneas de Acción</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Metas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurar la calidad con procesos de evaluación interna y externa.</li> <li>Pertinencia en la actualización de planes y programas de estudios.</li> <li>Rediseñar la oferta educativa afín a las tendencias nacionales e internacionales.</li> <li>Ampliar oferta de posgrado.</li> <li>Incrementar y mantener el reconocimiento de calidad.</li> <li>Reforzar el aprendizaje de idiomas.</li> <li>Fomento en valores éticos y equidad de género y diversidad cultural.</li> <li>Crear programas para disminución de reprobación y deserción e incrementar la retención.</li> <li>Asegurar terminación de estudios en tiempos idóneos.</li> <li>Reestructuración del programa de tutorías.</li> <li>Departamentalizar las EE homogeneizando conocimientos y evaluaciones.</li> <li>Promover procesos no convencionales con TIC.</li> </ul> | <p><b>Meta 1.</b> Atender el 100% de las observaciones de los organismos acreditadores.</p> <p><b>Meta 2.</b> Obtener la reacreditación del programa educativo de Ingeniería Civil al año 2015.</p> <p><b>Meta 3.</b> Alcanzar el 90% de requisitos para la acreditación internacional del programa educativo de Ingeniería Civil.</p> <p><b>Meta 4.</b> Mantener el reconocimiento del PNPC de CONACyT para la Maestría en Vías Terrestres.</p> <p><b>Meta 5.</b> Ingresar al padrón de reconocimiento de PNPC de CONACyT de la Maestría en Construcción</p> <p><b>Meta 6.</b> Realizar un estudio de factibilidad para la pertinencia de ofrecer un programa de TSU.</p> <p><b>Meta 7.</b> Realizar un estudio de factibilidad para la pertinencia de ofrecer la licenciatura en una carrera afín a la Ingeniería Civil.</p> <p><b>Meta 8.</b> Fortalecer las acciones requeridas para que al menos el 40% de las experiencias educativas del área disciplinar utilicen estrategias de innovación educativa.</p> <p><b>Meta 9.</b> Realizar la actualización del plan y programas de estudio.</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Meta 10.</b> Incrementar al menos en 20% el número de estudiantes que reciben atención tutorial para reducir la deserción y aumentar la eficiencia terminal.</p> <p><b>Meta11.</b> Crear un banco de reactivos de todas las EE del PE para homogeneizar el conocimiento.</p> <p><b>Meta12.</b> Implementación de un programa para el fortalecimiento de idiomas para los estudiantes.</p> <p><b>Meta13.</b> Crear un sistema específico de indicadores para detección focalizada de estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Meta 14.</b> Diseñar e implementar un programa de información relativa al nivel de satisfacción de estudiantes, egresados y empleadores.</p> <p><b>Meta 15.</b> Diseñar e implementar un instrumento interno de egreso de la licenciatura para evaluar los resultados de aprendizaje.</p> <p><b>Meta 16.</b> Diseñar e instrumentar un programa de desarrollo de espíritu emprendedor..</p> <p><b>Meta 17.</b> Realizar un estudio de factibilidad de la pertinencia de apertura un programa de doctorado.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Eje I. Innovación académica con calidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Planta académica con calidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Líneas de Acción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Metas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Impulsar formación y actualización permanente pedagógica y disciplinar en tutorías y manejo de TIC.</li><li>• Asegurar perfil de académicos acorde con las disciplinas que imparten.</li><li>• Coadyuvar apoyando en estudios de posgrado en disciplinas afines al perfil.</li><li>• Generar acciones para certificación de competencias profesionales.</li><li>• Generar alianzas con diferentes sectores.</li><li>• Movilidad de académicos nacional y redes de colaboración.</li><li>• Programa de relevo generacional.</li><li>• Actualizar políticas de ingreso y promoción.</li><li>• Fomentar dominio de segundo idioma</li></ul> | <p><b>Meta 18.</b> El 100% de los académicos entreguen su programa por periodo de trabajo.</p> <p><b>Meta 19.</b> Fortalecer el uso de TIC en al menos el 40% de las EE y laboratorios para mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p><b>Meta 20.</b> Realizar acciones para que 4 PTC logren obtener el perfil PROMEP.</p> <p><b>Meta 21.</b> Realizar acciones para que 6 PTC refrenden el perfil PROMEP.</p> <p><b>Meta 22.</b> Realizar las acciones para incorporar un PTC al Sistema Nacional de Investigadores.</p> <p><b>Meta 23.</b> Realizar las acciones para asegurar el refrendo de 4 PTC en el Sistema Nacional de Investigadores.</p> <p><b>Meta 24.</b> Gestionar la contratación de al menos 4 nuevos PTC.</p> <p><b>Meta 25.</b> Gestionar la contratación de al menos 3</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>nuevos Técnicos Académicos al año 2017.</p> <p><b>Meta 26.</b> Capacitar al menos al 40% de los profesores con un curso disciplinar.</p> <p><b>Meta 27.</b> Capacitar al menos al 40% de los profesores con un curso pedagógico.</p> <p><b>Meta 28.</b> Promover la movilidad anual de al menos un profesor a instituciones nacionales o internacionales.</p> <p><b>Meta 29.</b> Implementación de un programa para el fortalecimiento de idiomas para los profesores.</p> <p><b>Meta 30.</b> Obtener la certificación en competencias de al menos 4 profesores.</p> <p><b>Meta 31.</b> Establecer al menos un programa innovador para el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p><b>Meta 32.</b> Fomentar la participación de al menos un profesor a eventos académicos como foros, congresos en cada periodo escolar.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Eje I. Innovación académica con calidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Atracción y retención de estudiantes con calidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Líneas de Acción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Metas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Fomentar los valores institucionales en la práctica docente.</li><li>Formar estudiantes con principios éticos mediante la prevención, la capacitación y la sanción de los actos de deshonestidad académica.</li><li>Atender a estudiantes en desventaja tanto académica como actitudinal y humana.</li><li>Fomentar la importancia de las tutorías como un espacio de interacción.</li><li>Apoyar a estudiantes destacados para estudios posteriores.</li><li>Crear espacios de diálogo entre estudiantes y autoridades.</li><li>Búsqueda de recursos para becarios.</li><li>Fortalecer vínculo con educación media superior.</li><li>Apoyar al programa de salud integral.</li></ul> | <p><b>Meta 33.</b> Establecer un programa anual de regularización para alumnos de nuevo ingreso.</p> <p><b>Meta 34.</b> Actualizar semestralmente los horarios y la programación académica para favorecer las trayectorias académicas.</p> <p><b>Meta 35.</b> Promover la movilidad de al menos 4 estudiantes a nivel nacional e internacional.</p> <p><b>Meta 36.</b> Promover la asistencia del 10% de los estudiantes al menos una vez por semestre a eventos artísticos, culturales y deportivos de la universidad veracruzana.</p> <p><b>Meta 37.</b> Establecer un programa para incrementar en un 10% la retención de los estudiantes.</p> <p><b>Meta 38.</b> Fomentar en todas las academias los valores éticos.</p> <p><b>Meta 39.</b> Realizar al menos tres eventos académicos para la promoción de los valores éticos en el ejercicio de la profesión</p> <p><b>Meta 40.</b> Realizar al menos dos reuniones para propiciar espacios de diálogo, entre autoridades y</p> |



|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentar arte, cultura y deporte.</li><li>• Promover uso de bibliotecas virtuales.</li></ul> | <p>representantes de generación durante el periodo escolar de forma permanente.</p> <p><b>Meta 41.</b> Capacitar al 100% de los estudiantes de nuevo ingreso en el uso de las bases de datos de la biblioteca virtual con las que cuenta la Universidad.</p> <p><b>Meta 42.</b> Diseñar un programa de apoyo a estudiantes de alto riesgo de deserción o reprobación escolar.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Eje I. Innovación académica con calidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Investigación de calidad socialmente pertinente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Líneas de acción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Metas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Crear parques de investigación científica vinculadas con las licenciaturas y posgrados.</li><li>• Diseñar e implementar un plan de formación para la investigación.</li><li>• Ofrecer servicios a la sociedad a través de los programas educativos generando investigación de campo.</li><li>• Desarrollar investigaciones en las regiones universitarias.</li><li>• Divulgar permanentemente los resultados y productos de la investigación.</li><li>• Análisis para conformación de los CA.</li><li>• Promover la formación y consolidación de CA.</li><li>• Incrementar y consolidar la participación de los CA en redes temáticas.</li><li>• Promover la innovación y desarrollo tecnológico, generación de patentes.</li><li>• Fomentar redes internacionales.</li><li>• Alentar la participación de estudiantes en investigación.</li><li>• Identificar e impulsar las líneas de investigación prioritarias.</li><li>• Promover que los CA desarrollen LGAC fundamentadas en necesidades</li></ul> | <p><b>Meta 43.</b> Realizar un evento académico anual consistente en curso, congreso, simposio en la facultad.</p> <p><b>Meta 44.</b> Promover al menos una participación de los estudiantes en eventos académicos a nivel nacional o internacional para la presentación de trabajos de investigación de forma anual a nivel licenciatura o posgrado.</p> <p><b>Meta 45.</b> Promover la creación de un nuevo cuerpo académico.</p> <p><b>Meta 46.</b> Fomentar la incorporación de al menos un profesor a un cuerpo académico de forma anual.</p> <p><b>Meta 47.</b> Realizar al menos un proyecto bianual de cooperación internacional.</p> <p><b>Meta 48.</b> Apoyar de forma coordinada al cuerpo académico para incrementar el nivel de consolidación del académico de la facultad.</p> <p><b>Meta 49.</b> Publicar una revista bimestral en línea de las actividades de la facultad.</p> |

| Eje II. Presencia en el entorno con pertinencia e impacto social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Reconocimiento del egresado como un medio para generar impacto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Líneas de acción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Metas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del sistema de seguimiento de egresados para actualizar la oferta educativa.</li> <li>• Implementar programas de posgrado encaminados a la profesionalización.</li> <li>• Actualizar y fortalecer programas de emprendedores y de incubación de empresas.</li> <li>• Optimizar el funcionamiento de la bolsa de trabajo.</li> <li>• Fortalecer vínculo con los egresados a través de la educación continua.</li> <li>• Lograr sentido de pertinencia en los estudiantes y egresados.</li> <li>• Incentivar fuentes alternas para consecución de recursos a través de egresados.</li> <li>• Gestionar recursos para financiamiento de la aplicación de EGEL.</li> </ul> | <p><b>Meta 50.</b> Crear e implementar un programa de seguimiento interno al 80% de los egresados.</p> <p><b>Meta 51.</b> Operar un plan de protección civil en la entidad académica.</p> <p><b>Meta 52.</b> Incorporar una experiencia educativa relacionada con el desarrollo de emprendedores en la Ingeniería Civil.</p> <p><b>Meta 53.</b> Incrementar en un 30 % la participación de los estudiantes en el Examen General de Egreso de Licenciatura.</p> <p><b>Meta 54.</b> Instrumentar un programa de alta eficacia de seguimiento de egresados.</p> <p><b>Meta 55.</b> Establecer un programa de difusión continua de la bolsa de trabajo entre empleadores y egresados.</p> |

| Eje II. Presencia en el entorno con pertinencia e impacto social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Reconocimiento e impacto de la UV en la sociedad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
| Líneas de acción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Metas                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar presencia de la UV mediante publicaciones, seminarios y eventos sobre temas de interés público.</li> <li>• Participar en el diseño de políticas públicas.</li> <li>• Impulsar la proyección nacional e internacional consolidando la movilidad.</li> <li>• Fortalecer presencia de la UV mediante eventos culturales, artísticos y deportivos.</li> <li>• Implementar campaña de productos y servicios de la UV para recursos extraordinarios.</li> <li>• Modernizar medios de difusión de la UV.</li> <li>• Actualizar y modernizar la labor editorial.</li> <li>• Impulsar arte y cultura en todas las regiones.</li> </ul> | <p><b>Meta 56.</b> Proponer al menos un curso de educación continua en el área de la Ingeniería Civil de acuerdo a las necesidades de egresados y empleadores.</p> |

| Eje II. Presencia en el entorno con pertinencia e impacto social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. Fortalecimiento de la vinculación con el medio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Líneas de acción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Metas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer la vinculación con sectores gubernamental, productivo y social.</li> <li>Fomentar alianzas con fines de investigación, desarrollo e innovación.</li> <li>Generar programas de vinculación con IES.</li> <li>Impulsar la vinculación en las regiones universitarias.</li> <li>Fomentar y apoyar acciones de vinculación científica y tecnológica de cada Facultad.</li> <li>Actualizar programas vigentes en materia de incubación de microempresas para retroalimentación de planes y programas de estudio.</li> <li>Generar investigación y brindar asesoría sobre desarrollo sustentable</li> <li>Identificar la producción intercultural.</li> <li>Apoyar la atención comunitaria.</li> <li>Diseñar y operar programa de atención a grupos con discapacidad.</li> <li>Apoyar la atención comunitaria.</li> <li>Actualizar y consolidar el plan maestro institucional de sustentabilidad.</li> <li>Fortalecer programa de profesionalización con los gobiernos municipales.</li> <li>Diseñar programas interdisciplinarios de servicio social</li> </ul> | <p><b>Meta 57.</b> Implementar al menos una acción del Plan Maestro para la Sustentabilidad.</p> <p><b>Meta 58.</b> Suscribir al menos un convenio anual de vinculación de forma con alguno de los sectores social, productivo y gubernamental.</p> <p><b>Meta 59.</b> Realizar una capacitación y asesoría anual a los diversos sectores sociales.</p> <p><b>Meta 60.</b> Participar al menos en un foro, taller o jornada convocados por el sector público en cada periodo escolar.</p> |

| Eje II. Presencia en el entorno con pertinencia e impacto social                                                                                                                                   |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 8. Respeto a la equidad de género y la interculturalidad                                                                                                                                           |                                                                      |
| Líneas de acción                                                                                                                                                                                   | Metas                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer políticas institucionales de equidad de género.</li> <li>Actualizar la legislación universitaria incluyendo la perspectiva de género.</li> </ul> | <p><b>Meta 61.</b> Promover la equidad de género en la Facultad.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Promover la equidad de género.</li><li>• Enriquecer los datos estadísticos de la comunidad universitaria con información de género.</li><li>• Incluir en la actualización de los planes y programas de estudio el enfoque de la equidad de género.</li><li>• Fomentar el desarrollo de proyectos de investigación y acciones sobre equidad de género</li><li>• Implementar estrategias de prevención y atención de casos de hostigamiento y acoso sexual</li><li>• Promover la intervención de la Defensoría de los Derechos universitarios en la equidad de género</li></ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Eje III. Gobierno y gestión responsables y con transparencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. Modernización del gobierno y la gestión institucional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Líneas de acción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Metas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisar y adecuar la legislación universitaria para garantizar la modernización y el mejoramiento continuo de sus formas de gobierno</li><li>• Descentralización de las regiones universitarias</li><li>• Actualizar e implementar programa institucional de profesionalización del personal en funciones administrativas y directivas</li><li>• Fomentar un clima organizacional armónico</li><li>• Facilitar el acceso a la información institucional, rendir cuentas a la sociedad y proteger los datos personales de los universitarios</li><li>• Promover una cultura de planeación y evaluación participativa</li><li>• Consolidar el SIU</li><li>• Revalorar procesos certificados</li><li>• Simplificar e innovar los procesos de trámites administrativos</li><li>• Fortalecer los esquemas de conexión y comunicación para mejorar los servicios de telecomunicaciones.</li></ul> | <p><b>Meta 62.</b> Contar con un reglamento interno actualizado para la operación de los programas educativos.</p> <p><b>Meta 63.</b> Desarrollar un manual de procedimientos administrativos de la facultad para su implementación.</p> <p><b>Meta 64.</b> Evaluar el clima organizacional en la entidad académica</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Apuntalar la comunicación universitaria en medios electrónicos.</li><li>• Mejorar los sistemas y medios de comunicación institucional mediante el uso de herramientas tecnológicas.</li><li>• Facilitar la colaboración interdisciplinaria.</li><li>• Desarrollar un programa de seguridad para la comunidad universitaria.</li></ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Eje III. Gobierno y gestión responsables y con transparencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 10.-Sostenibilidad financiera                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |
| Líneas de acción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Metas                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Hacer uso de recursos financieros</li><li>• Implementar políticas de distribución de los recursos financieros</li><li>• Actualizar los procesos financieros alineados a</li><li>• las reglas de cada fondo</li><li>• Asignar recursos con transparencia y criterios de equidad</li><li>• Regularizar la obtención y transparentar el uso de los recursos recibidos a través de los patronatos y fideicomisos en las entidades académicas</li><li>• Generar recursos financieros adicionales a través de la promoción y la extensión de los servicios universitarios</li><li>• Captar recursos económicos extraordinarios con alianzas con IES</li><li>• Impulsar la consecución de recurso en entidades académicas</li></ul> | <b>Meta 65.</b> Celebrar al menos un convenio que genere recursos. |

| Eje III. Gobierno y gestión responsables y con transparencia                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.- Optimización de la infraestructura física y equipamiento con eficiencia y eficacia                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |
| Líneas de acción                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Metas                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborar y mantener actualizado un censo de la infraestructura y el equipo patrimonial de la UV, como diagnóstico para el plan maestro de planta física y mantenimiento resulte eficiente</li><li>• Diseñar e implementar un programa de atención</li></ul> | <b>Meta 66.</b> Gestionar ante las autoridades la construcción de un laboratorio de materiales para posgrado.<br><br><b>Meta 67.</b> Gestionar ante las autoridades la construcción de dos aulas y cuatro cubículos. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>al cuidado y respeto del medio ambiente en los espacios universitarios</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Construir centros de compartidos de infraestructura</li><li>• Promover el desarrollo de laboratorios de investigación especializados en coordinación con otras IES</li><li>• Actualizar la infraestructura tecnológica en apoyo al desarrollo de las funciones sustantivas y adjetivas</li><li>• Mejorar espacios de actividades artísticas, culturales y deportivas</li><li>• Fomentar el uso de tecnologías alternativas para la obtención de energía y consumo de agua</li><li>• Adecuar la infraestructura para personas con discapacidad</li><li>• Atender de manera prioritaria los espacios físicos que presenten riesgos en materia de protección civil</li></ul> | <p><b>Meta 68.</b> Renovar 12 equipos de las dos aulas de forma anual.</p> <p><b>Meta 69.</b> Gestionar la construcción de una cafetería en conjunto con las Facultades de Ingeniería y Ciencias Químicas y QFB.-</p> <p><b>Meta 70.</b> Gestionar la construcción de un laboratorio de Unidad de Investigaciones Especializadas en Hidroinformática y tecnología Ambiental.</p> <p><b>Meta 71.</b> Realizar un proyecto para adecuar y modernizar las instalaciones del audiovisual.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Estrategias

Para cada una de las metas propuestas, se establecieron las acciones correspondientes, el indicador correspondiente, el cronograma de actividades y los participantes.

Para el caso de las acciones, éstas se redactaron de una forma general, pero que sirvieran como referencia para alcanzar las metas correspondientes.

El periodo comprendido en el cronograma, comprende una duración del año 2014 al 2017

De la misma forma, los participantes para cada meta comprenden una relación general, por lo que no se considera limitativa.



**Meta 1.** Atender el 100% de las observaciones de los organismos acreditadores.

**Estrategias:**

- Dividir el proceso en lo correspondiente a CIEES y a CACEI
- Establecer responsables para el proceso en general y en apartados y temas en particular
- Identificar las observaciones específicas hechas por los organismos de acreditación.

**Indicador:** Porcentaje de atención a las observaciones de los organismos acreditadores

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                           | 2014 |     | 2015 |     | 2016 |     | 2017 |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|--|
| 1          | Atender el 100% de las observaciones de los organismos acreditadores. | 10%  | 10% | 20%  | 20% | 20%  | 20% |      |  |

**Responsable:**

Académico responsable de acreditación



**Meta 2.** Obtener la reacreditación del programa educativo de Ingeniería Civil al año 2015.

**Estrategias:**

- Establecer responsables por categoría.
- Programar reuniones semanales con los responsables y con los equipos de trabajo de cada categoría para verificar avances
- Realizar la autoevaluación por categoría y la autoevaluación general.
- Atender las observaciones realizadas por CIIIES y CACEI en las anteriores evaluaciones
- Difusión y socialización con la comunidad académica y estudiantil

**Indicador:** Número de reacreditaciones del Programa Educativo

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                           | 2014 |  | 2015 |  | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------|------|--|------|--|------|--|------|--|
| 2          | Obtener la reacreditación del programa educativo de Ingeniería Civil. |      |  | 1    |  |      |  |      |  |

**Responsable:**

Académico responsable de acreditación



**Meta 3.** Alcanzar el 90% de requisitos para la acreditación internacional del programa educativo de Ingeniería Civil.

**Estrategias:**

- Realizar la autoevaluación de ABET
- Analizar la factibilidad de realizar el convenio con ABET para evaluación

**Indicador:** Porcentaje de requisitos solicitados por los organismos internacionales de acreditación

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                                  | 2014 |  | 2015 |     | 2016 |     | 2017 |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|-----|------|-----|------|--|
| 3          | Alcanzar el 90% de requisitos para la acreditación internacional del programa educativo de Ingeniería Civil. |      |  | 15%  | 15% | 20%  | 20% | 20%  |  |

**Responsable:**

Coordinador de internacionalización



**Meta 4.** Mantener el reconocimiento del PNPC de CONACyT para la Maestría en Vías Terrestres.

**Estrategias:**

- Mantener el porcentaje mínimo de eficiencia terminal
- Seguimiento al plan de mejora
- Fortalecimiento de la planta de infraestructura física y tecnológica.
- Mejoramiento del equipamiento en laboratorio
- Actualización del plan de estudios
- Fortalecimiento del núcleo académico básico

**Indicador:** Número de programas de posgrado con reconocimiento en el PNPC

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                               | 2014 |  | 2015 |  | 2016 |   | 2017 |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|--|------|---|------|--|
| 4          | Mantener el reconocimiento de un programa de posgrado en el PNPC de CONACyT (Maestría en Vías Terrestres) |      |  |      |  |      | 1 |      |  |

**Responsable:**

Coordinador de posgrado



**Meta 5.** Ingresar al padrón de reconocimiento de PNPC de CONACyT (Maestría en Construcción).

**Estrategias:**

- Incrementar la eficiencia terminal
- Reestructurar el plan de estudios
- Elaboración del plan de mejora

**Indicador:** Número de programas de posgrado ingresados en el PNPC

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                                   | 2014 |  | 2015 |  | 2016 |   | 2017 |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|--|------|---|------|--|
| 5          | Ingresar un programa de posgrado en el padrón de reconocimiento de PNPC de CONACyT (Maestría en Construcción) |      |  |      |  |      | 1 |      |  |

**Responsable:**

Coordinador de posgrado



**Meta 6.** Realizar un estudio de factibilidad para la pertinencia de ofrecer un programa de TSU.

**Estrategias:**

- Analizar los lineamientos de la UV para la elaboración del estudio
- Entrevistar empleadores.
- Verificar condiciones de pertinencia de la carrera de Ingeniería Civil: demanda y oferta académica.
- Analizar posibilidad de salida lateral
- Elaboración del informe.
- De proceder, elaborar el plan de estudios.

**Indicador:** Número de estudios de factibilidad

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                            | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|---|------|--|------|--|
| 6          | Realizar un estudio de factibilidad para la pertinencia de ofrecer un programa de TSU. |      |  |      | 1 |      |  |      |  |

**Responsable:**

Coordinador general de academias



**Meta 7.** Realizar un estudio de factibilidad para la pertinencia de ofrecer la licenciatura en una carrera afín a la Ingeniería Civil.

**Estrategias:**

- Analizar los lineamientos de la UV para la elaboración del estudio
- Entrevistar empleadores.
- Verificar condiciones de pertinencia de la carrera de Ingeniería Civil: demanda y oferta académica.
- Elaboración del informe.
- De proceder, elaborar el plan de estudios.

**Indicador:** Número de estudios de factibilidad

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                                                                   | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|---|------|--|------|--|
| 7          | Realizar un estudio de factibilidad para la pertinencia de ofrecer la licenciatura en una carrera afín a la Ingeniería Civil para el año 2015 |      |  |      | 1 |      |  |      |  |

**Responsable:**

Coordinador general de academias



**Meta 8.** Fortalecer las acciones requeridas para que al menos el 40% de las experiencias educativas del área disciplinar utilicen estrategias de innovación educativa.

**Estrategias:**

- Establecer redes de académicos
- Crear concursos con participación de alumnos de diferentes niveles y avances
- Promover el trabajo de innovación a través de las academias
- Fortalecer el trabajo de academias, por medio de trabajos conjuntos de sus participantes con intercambio de experiencias exitosas.
- Seguimiento y elaboración de informe de avances por academias con evidencias para su validación.

**Indicador:** Porcentaje de Experiencias Educativas del PE

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                                                                                   | 2014 |  | 2015 |     | 2016 |     | 2017 |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|-----|------|-----|------|--|
| 8          | Fortalecer las acciones requeridas para que al menos el 40% de las experiencias educativas del área disciplinar utilicen estrategias de innovación educativa. |      |  |      | 10% | 10%  | 20% |      |  |

**Responsable:**

Coordinador innovación educativa



**Meta 9.** Realizar la actualización del plan y programas de estudio.

**Estrategias:**

- Analizar lineamientos de la UV
- Fortalecer el trabajo de academias por área de conocimiento
- Establecer estudio con empleadores y asociaciones
- Mantener el liderazgo con las otras regiones de la UV, promoviendo en el área terminal las vocaciones regionales.

**Indicador:** Número de actualizaciones de planes y programas

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|------------------------------------------------------------|------|--|------|---|------|--|------|--|
| 9          | Realizar la actualización del plan y programas de estudio. |      |  |      | 1 |      |  |      |  |

**Responsable:**

Coordinador general de academias



**Meta 10.** Incrementar al menos en 20% el número de estudiantes que reciben atención tutorial para reducir la deserción y aumentar la eficiencia terminal.

**Estrategias:**

- Restructurar el programa de la coordinación de tutorías al 2016.
- Promover que el 80% de los PTC y al menos el 50% de los profesores de asignatura participen y registren sus actividades
- Elaborar una guía del tutor de IC.
- Crear PAFI de apoyo en los temas que los estudiantes manifiesten tener mayores problemas de aprendizaje.
- Crear una tutoría por olas (que el tutor atienda sólo estudiantes de una sola generación), como programa piloto para verificar su efectividad a mediano plazo.
- Establecer canales de comunicación entre los actores que integran el proceso tutorial interno: dirección, secretaría y coordinador de tutorías.

**Indicador:** Porcentaje de estudiantes con atención tutorial

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                                                                      | 2014 |  | 2015 |    | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|----|------|--|------|--|
| 10         | Incrementar al menos en 20% el número de estudiantes que reciben atención tutorial para reducir la deserción y aumentar la eficiencia terminal.. |      |  | 5%   | 5% | 10%  |  |      |  |

**Responsable:**

Coordinador de tutorías



**Meta 11.** Crear un banco de reactivos con al menos el 20% de EE de cada academia para homogeneizar el conocimiento.

**Estrategias:**

- Homogeneizar los contenidos y los conocimientos que se imparten
- Crear bancos de reactivos por academias.

**Indicador:** Porcentaje de Experiencias Educativas del PE

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                               | 2014 |  | 2015 |     | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|-----|------|--|------|--|
| 11         | Crear un banco de reactivos con al menos el 20% de EE de cada academia para homogeneizar el conocimiento. |      |  |      | 10% | 10%  |  |      |  |

**Responsable:**

Coordinador general de academias



**Meta 12.** Implementación de un programa para el fortalecimiento de idiomas para los estudiantes.

**Estrategias:**

- Elaborar un diagnóstico del nivel del idioma del inglés a los estudiantes de nuevo ingreso y a los estudiantes de semestres avanzados a través de la Facultad de Idiomas o el Centro de Idiomas
- Seleccionar a los estudiantes que tengan un nivel adecuado del dominio de otro idioma para la posibilidad de participar en programas de movilidad
- Gestionar el apoyo con la Facultad de idiomas para el programa
- Al interior de las academias y de las aulas, proponer lecturas sencillas en inglés.
- Promover el uso de las bases de datos a las que está suscrita la UV.

**Indicador:** Número de programas de idiomas

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                            | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|---|------|--|------|--|
| 12         | Implementación de un programa para el fortalecimiento de idiomas para los estudiantes. |      |  |      | 1 |      |  |      |  |

**Responsable:**

Coordinador de internacionalización



**Meta 13.** Crear un sistema específico de indicadores para detección focalizada de estudiantes en riesgo.

**Estrategias:**

- Desarrollar un diagnóstico a partir de lluvia de ideas y de indicadores
- Definición de los indicadores que deben considerarse para el análisis.
- Realizar el análisis comparativo de otros indicadores (de los programas de acreditación o los institucionales)
- Desarrollar un software de análisis por medio de uno o varios tesis de informática, sistemas computacionales, pedagogía o del Instituto de Investigaciones en Educación.

**Indicador:** Número de sistemas de indicadores

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                    | 2014 |  | 2015 |  | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|--|------|--|------|--|
| 13         | Crear un sistema específico de indicadores para detección focalizada de estudiantes en riesgo. |      |  | 1    |  |      |  |      |  |

**Responsable:**

Secretario de la facultad



**Meta 14.** Diseñar e implementar un programa de información relativa al nivel de satisfacción de estudiantes, egresados y empleadores.

**Estrategias:**

- Verificar cuáles serían las preguntas apropiadas para cada uno de los indicadores.
- Establecer la periodicidad de las encuestas.
- Establecer los objetivos de cada una de las encuestas.

**Indicador:** Número de programas de información

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                                                 | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|---|------|--|------|--|
| 14         | Diseñar e implementar un programa de información relativa al nivel de satisfacción de estudiantes, egresados y empleadores. |      |  |      | 1 |      |  |      |  |

**Responsable:**

Coordinador de servicio social y experiencia recepcional



**Meta 15.** Diseñar e implementar un instrumento interno de egreso de la licenciatura para evaluar los resultados de aprendizaje.

**Estrategias:**

- Por academias, crear reactivos para un examen de egreso.
- Difundir entre los estudiantes de nuevo ingreso (y de los de generaciones previas que correspondan) la obligatoriedad del examen.
- Solicitar el aval de la academia para aplicar el examen de conocimientos previos al egreso en el marco de la experiencia integradora.

**Indicador:** Número de instrumentos de evaluación aplicable al egreso

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                                           | 2014 |  | 2015 |  | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|--|------|--|------|--|
| 15         | Diseñar e implementar un instrumento interno de egreso de la licenciatura para evaluar los resultados de aprendizaje. |      |  |      |  | 1    |  |      |  |

**Responsable:**

Coordinador general de academias



**Meta 16.** Diseñar e instrumentar un programa de desarrollo de espíritu emprendedor.

**Estrategias:**

- Consultar los programas de estudio relativos al tema en otras universidades.
- Analizar en academias la pertinencia de incorporar una EE en esta área
- Analizar en academias en realizar actividades diversas y extracurriculares en desarrollo emprendedor
- Buscar el enfoque que se le pretende dar para los estudiantes de la Facultad
- Establecer la academia a la que pertenecerá.

**Indicador:** Número de programas de desarrollo de emprendedores

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                        | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|---|------|--|------|--|
| 16         | Diseñar e instrumentar un programa de desarrollo de espíritu emprendedor a partir. |      |  |      | 1 |      |  |      |  |

**Responsable:**

Coordinador de vinculación



**Meta 17.** Realizar un estudio de factibilidad de la pertinencia de apertura un programa de doctorado.

**Estrategias:**

- Analizar los lineamientos de la UV para la elaboración del estudio
- Verificar condiciones de pertinencia del doctorado: demanda y oferta académica.
- Elaboración del informe.
- De proceder, elaborar el plan de estudios.

**Indicador:** Número de estudios de factibilidad

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                 | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|---|------|--|------|--|
| 17         | Realizar un estudio de factibilidad de la pertinencia de apertura un programa de doctorado. |      |  |      | 1 |      |  |      |  |

**Responsable:**

Coordinador de posgrado



**Meta 18.** El 100% de los académicos entreguen su plan por periodo de trabajo.

**Estrategias:**

- Difundir la obligatoriedad en la entrega de plan de trabajo de los académicos
- Elaborar un formato (plantilla) para el plan de trabajo que establezca objetivos, metas y acciones
- A través de las academias se debe compilar y validar los programas de los académicos al final de cada periodo
- Entrega de los reportes por los académicos a la academia del cumplimiento del programa

**Indicador:** Porcentaje de plan entregados

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                         | 2014 |     | 2015 |     | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------|------|-----|------|-----|------|--|------|--|
| 18         | El 100% de los académicos entreguen su plan por periodo de trabajo. |      | 10% | 40%  | 50% |      |  |      |  |

**Responsable:**

Coordinadores de academia



**Meta 19.** Fortalecer el uso de TIC en al menos el 40% de las EE y laboratorios para mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje.

**Estrategias:**

- Adquirir software especializado (Diseño, Edición, Publicación).
- Adquirir hardware especializado
- Promover la generación de material didáctico (procesos específicos, metodologías)
- Promover el uso de la Web 2.0
- Promover el uso de la plataforma EMINUS, iTunes U-UV, Videoteca, Mooc's, etc.
- Hacer uso de iTunes U-UV para grabar en video o audio algunas prácticas o temas.
- Hacer uso de la metodología de creación de objetos de aprendizaje.
- Promover los cursos de capacitación en el uso de TIC

**Indicador:** Porcentaje de las Experiencias Educativas del PE

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                                              | 2014 |  | 2015 |     | 2016 |     | 2017 |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|-----|------|-----|------|--|
| 19         | Fortalecer el uso de TIC en al menos el 40% de las EE y laboratorios para mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje. |      |  |      | 10% | 10%  | 10% | 10%  |  |

**Responsable:**

- Coordinador de innovación educativa



**Meta 20.** Realizar acciones para que 4 PTC logren obtener el perfil PROMEP.

**Estrategias:**

- Apoyo a los académicos para que desarrollen publicaciones
- Promover al interior de la academia temas de investigación que puedan ser aplicados y publicados
- Promover la participación de PTC en presentación de artículos en revistas arbitradas o indizadas
- Promover la participación de los PTC en el sistema de tutorías
- Promover la participación de los PTC en actividades de gestión académica

**Indicador:** Número de PTC

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                       | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|------------|-------------------------------------------------------------------|------|--|------|---|------|---|------|---|
| 20         | Realizar acciones para que 4 PTC logren obtener el perfil PROMEP. |      |  |      | 1 |      | 1 |      | 2 |

**Responsable:**

- Director de la facultad



**Meta 21.** Realizar acciones para que 6 PTC refrenden el perfil PROMEP.

**Estrategias:**

- Apoyo a los académicos para que desarrollen publicaciones
- Promover al interior de la academia temas de investigación que puedan ser aplicados y publicados.
- Promover la participación de PTC en presentación de artículos en revistas arbitradas, indizadas o desarrollo tecnológico

**Indicador:** Número de PTC

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                  | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|------------|--------------------------------------------------------------|------|--|------|---|------|---|------|---|
| 21         | Realizar acciones para que 6 PTC refrenden el perfil PROMEP. |      |  |      | 2 |      | 2 |      | 2 |

**Responsable:**

- Director de la facultad



**Meta 22.** Realizar las acciones para incorporar un PTC al Sistema Nacional de Investigadores.

**Estrategias:**

- Apoyo a los académicos para que desarrollen publicaciones
- Promover al interior de la academia temas de investigación que puedan ser aplicados y publicados
- Promover la participación de PTC en presentación de artículos en revistas indizadas o desarrollo tecnológico

**Indicador:** Número de PTC

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                         | 2014 |  | 2015 |  | 2016 |   | 2017 |  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|--|------|---|------|--|
| 22         | Realizar las acciones para incorporar un PTC al Sistema Nacional de Investigadores. |      |  |      |  |      | 1 |      |  |

**Responsable:**

- Director de la facultad



**Meta 23.** Realizar acciones para asegurar el refrendo de 3 PTC en el Sistema Nacional de Investigadores.

**Estrategias:**

- Fortalecer laboratorio
- Actualización del acervo bibliotecario
- Creación de laboratorio

**Indicador:** Número de PTC

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                        | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|---|------|---|------|---|
| 23         | Realizar las acciones para asegurar el refrendo de 3 PTC en el Sistema Nacional de Investigadores. |      |  |      | 1 |      | 1 |      | 1 |

**Responsable:**

- Director de la facultad



**Meta 24.** Gestionar la contratación de al menos 3 nuevos PTC.

**Estrategias:**

- Trabajar amparados en el programa de renovación de la planta académica
- Gestionar ante las autoridades la incorporación de nuevos PTC para cumplir con los requerimientos de los organismos acreditadores

**Indicador:** Número de profesores de tiempo completo

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                         | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|------------|-----------------------------------------------------|------|--|------|---|------|---|------|---|
| 24         | Gestionar la contratación de al menos 3 nuevos PTC. |      |  |      | 1 |      | 1 |      | 1 |

**Responsable:**

- Director de la facultad



**Meta 25.** Gestionar la contratación de al menos 3 nuevos Técnicos Académicos al año 2017.

**Estrategias:**

- Justificar a través del uso de los laboratorios en una forma más ordenada.
- Gestionar ante las autoridades la incorporación de nuevos TA para proporcionar una atención integral a los estudiantes

**Indicador:** Número de técnicos académicos

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                     | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|---|------|---|------|---|
| 25         | Gestionar la contratación de al menos 3 nuevos Técnicos Académicos al año 2017. |      |  |      | 1 |      | 1 |      | 1 |

**Responsable:**

- Director de la facultad



**Meta 26.** Capacitar al menos al 40% de los profesores con un curso disciplinar.

**Estrategias:**

- Contactar con la DGDAIE para conocer los lineamientos de apoyo de cursos a las Facultades
- Definir por academias, la propuesta del tema del curso
- Gestionar ante instituciones externas (IMTA IMT, SCT, CONAGUA) la visita de instructores para la capacitación en el área disciplinar para los profesores de la Facultad
- Promover la asistencia al curso
- Entregar reconocimientos de participación avalados por la DGDAIE y la DGAAT

**Indicador:** Porcentaje de profesores del PE

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                           | 2014 |  | 2015 |     | 2016 |     | 2017 |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------|------|--|------|-----|------|-----|------|--|
| 26         | Capacitar al menos al 40% de los profesores con un curso disciplinar. |      |  |      | 10% | 10%  | 20% |      |  |

**Responsable:**

- Coordinador de tutorías



**Meta 27.** Capacitar al menos al 40% de los profesores con un curso pedagógico.

**Estrategias:**

- Difundir la oferta del PROFA por academia
- Impulsar la participación de los profesores en cursos ofrecidos en los periodos intersemestrales
- Verificar la asistencia al curso
- Entregar reconocimientos de participación avalados por la DGDAIE y la DGAAT
- Fomentar entre los profesores de nuevo ingreso o con menos de 5 años de antigüedad que participen en el curso de Inducción a la UV

**Indicador:** Porcentaje de profesores del PE

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                          | 2014 |    | 2015 |     | 2016 |     | 2017 |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------|------|----|------|-----|------|-----|------|--|
| 27         | Capacitar al menos al 40% de los profesores con un curso pedagógico. |      | 5% | 5%   | 10% | 10%  | 10% |      |  |

**Responsable:**

- Coordinador de innovación educativa



**Meta 28.** Promover la movilidad anual de al menos un profesor a instituciones nacionales o internacionales

**Estrategias:**

- Promover a través de las academias o de los Cuerpos Académicos la participación de los integrantes en programas de movilidad internacional y nacional
- Gestionar los recursos económicos y administrativos por el académico

**Indicador:** Número de profesores del PE

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                       | 2014 |   | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|------|---|------|---|------|---|
| 28         | Promover la movilidad anual de al menos un profesor a instituciones nacionales o internacionales. |      | 1 |      | 1 |      | 1 |      | 1 |

**Responsable:**

- Coordinador de internacionalización y coordinador general de academias



**Meta 29.** Implementación de un programa para el fortalecimiento de idiomas para los profesores.

**Estrategias:**

- Realizar una encuesta relativa al interés de los académicos para capacitarse en algún idioma extranjero
- Elaborar un diagnóstico del nivel del idioma a los profesores interesados de la Facultad de Idiomas o el Centro de Idiomas
- Gestionar el apoyo con la Facultad de idiomas para el programa
- Promover el uso de las bases de datos a las que está suscrita la UV.

**Indicador:** Número de programas

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                           | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|---|------|--|------|--|
| 29         | Implementación de un programa para el fortalecimiento de idiomas para los profesores. |      |  |      | 1 |      |  |      |  |

**Responsable:**

- Coordinador de internacionalización



**Meta 30.** Obtener la certificación en competencias de al menos 4 profesores.

**Estrategias:**

- Investigar cuáles son las áreas de certificación.
- Verificar cómo se puede hacer la certificación.

**Indicador:** Número de profesores

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                        | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------|------|--|------|---|------|---|------|--|
| 30         | Obtener la certificación en competencias de al menos 4 profesores. |      |  |      | 1 | 1    | 1 | 1    |  |

**Responsable:**

- Coordinador de vinculación



**Meta 31.** Establecer al menos un programa innovador para el proceso enseñanza-aprendizaje.

**Estrategias:**

- Verificar si se debe registrar una EE como innovadora.
- Difundir la forma en que se debe realizar una EE para que sea considerada como innovadora.

**Indicador:** Número de programas

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                     | 2014 |  | 2015 |  | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|--|------|--|------|--|
| 31         | Establecer al menos un programa innovador para el proceso enseñanza-aprendizaje |      |  |      |  | 1    |  |      |  |

**Responsable:**

- Coordinador de innovación educativa



**Meta 32.** Fomentar la asistencia de al menos un profesor a eventos académicos como foros, congresos en cada periodo escolar.

**Estrategias:**

- Conocer, por medio de las Academias, la oferta que existe de eventos a los que pueden asistir los académicos.
- Inculcar la importancia de presentar trabajos en estos eventos.

**Indicador:** Número de profesores

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                                        | 2014 |   | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|------|---|------|---|------|---|
| 32         | Fomentar la asistencia de al menos un profesor a eventos académicos como foros, congresos en cada periodo escolar. | 1    | 1 | 1    | 1 | 1    | 1 | 1    | 1 |

**Responsable:**

- Director de la facultad



**Meta 33.** Establecer un programa anual de regularización para alumnos de nuevo ingreso.

**Estrategias:**

- Programar y aplicar exámenes de diagnóstico.
- Detectar necesidades y problemas de aprendizaje de los estudiantes de nuevo ingreso.
- Establecer horarios adicionales para las asesorías.
- Registrar oportunamente PAFIS de los temas que se vayan a impartir.

**Indicador:** Número de programas

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                  | 2014 |   | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|------------|------------------------------------------------------------------------------|------|---|------|---|------|---|------|---|
| 33         | Establecer un programa anual de regularización para alumnos de nuevo ingreso |      | 1 |      | 1 |      | 1 |      | 1 |

**Responsable:**

- Coordinador de academia de básica



**Meta 34.** Actualizar semestralmente los horarios y la programación académica para favorecer las trayectorias académicas.

**Estrategias:**

- Elaborar continuamente la programación académica.
- Realizar ajustes de acuerdo a las trayectorias académicas

**Indicador:** Número de actualizaciones

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                                    | 2014 |   | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|------|---|------|---|------|--|
| 34         | Actualizar semestralmente los horarios y la programación académica para favorecer las trayectorias académicas. | 1    | 1 | 1    | 1 | 1    | 1 | 1    |  |

**Responsable:**

- Director de la facultad



**Meta 35.** Promover la movilidad de al menos 4 estudiantes a nivel nacional e internacional.

**Estrategias:**

- Difundir las características de los programas de movilidad.
- Promover las estancias temporales.
- Establecer la movilidad con valor crediticio como un incentivo para los estudiantes

**Indicador:** Número de estudiantes

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                       | 2014 |  | 2015 |  | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|--|------|--|------|--|
| 35         | Promover la movilidad de al menos 4 estudiantes a nivel nacional e internacional. | 1    |  | 1    |  | 1    |  | 1    |  |

**Responsable:**

- Coordinador de internacionalización



**Meta 36.** Promover la asistencia del 10% de los estudiantes al menos una vez por semestre a eventos artísticos, culturales y deportivos de la universidad veracruzana.

**Estrategias:**

- Asistir con los estudiantes a los ensayos y conciertos didácticos de la OSX.
- Retomar los corredores artísticos en la DGAAA, para la apreciación artística (teatro, danza, música)

**Indicador:** Porcentaje de estudiantes

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                                                                                  | 2014 |     | 2015 |     | 2016 |     | 2017 |     |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
| 36         | Promover la asistencia del 40% de los estudiantes al menos una vez por semestre a eventos artísticos, culturales y deportivos de la universidad veracruzana. | 10%  | 10% | 10%  | 10% | 10%  | 10% | 10%  | 10% |

**Responsable:**

- Responsable de difusión cultural



**Meta 37.** Establecer un programa para incrementar en un 10% la retención de los estudiantes.

**Estrategias:**

- Realizar indicadores que permitan detectar el cambio que se genera de un periodo a otro.
- Reforzar el trabajo de academias.

**Indicador:** Número de programas

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                        | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|---|------|--|------|--|
| 37         | Establecer un programa para incrementar en un 10% la retención de los estudiantes. |      |  |      | 1 |      |  |      |  |

**Responsable:**

- Coordinador de tutorías



**Meta 38.** Realizar reuniones semestrales en las academias para fomentar los valores éticos

**Estrategias:**

- Calendarización de la reunión semestral por el coordinador general
- Analizar en reuniones de academia las estrategias para promover los valores éticos
- Promover los valores por los académicos de forma transversal a la EE

**Indicador:** Número de reuniones

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                      | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|---|------|---|------|---|
| 38         | Realizar reuniones semestrales en las academias para fomentar los valores éticos |      |  | 1    | 1 | 1    | 1 | 1    | 1 |

**Responsable:**

- Coordinador general de academias



**Meta 39.** Realizar al menos tres eventos académicos para la promoción de los valores éticos en el ejercicio de la profesión

**Estrategias:**

- Programar las pláticas sobre el ejercicio de la ingeniería.
- Elaborar un calendario de las pláticas.
- Invitar emprendedores, empresarios, académicos y profesionistas a participar en las pláticas.

**Indicador:** Número de eventos

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                                       | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|---|------|---|------|---|
| 39         | Realizar al menos tres eventos académicos para la promoción de los valores éticos en el ejercicio de la profesión |      |  | 1    | 1 | 1    | 1 | 1    | 1 |

**Responsable:**

- Coordinador general de academias



**Meta 40.** Realizar al menos dos reuniones al año para propiciar espacios de diálogo, entre autoridades y representantes de generación durante el periodo escolar de forma permanente.

**Estrategias:**

- Ampliar el programa interno “conoce tu universidad”.
- Plantear, como un evento permanente y periódico, asambleas con estudiantes (representantes de generación y consejero estudiante)
- Que los estudiantes en general canalicen sus preocupaciones e inquietudes a través de sus representantes de generación
- Retomar las pláticas y juntas con padres de familia

**Indicador:** Número de reuniones

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                                                                                                 | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|---|------|---|------|---|
| 40         | Realizar al menos dos reuniones al año para propiciar espacios de diálogo, entre autoridades y representantes de generación durante el periodo escolar de forma permanente. |      |  | 1    | 1 | 1    | 1 | 1    | 1 |

**Responsable:**

- Director de la facultad



**Meta 41.** Capacitar al 100% de los estudiantes de nuevo ingreso en el uso de las bases de datos de la biblioteca virtual con las que cuenta la universidad.

**Estrategias:**

- Seleccionar las bases de datos disponibles del área de la ingeniería.
- Difundir el contenido de las bases de datos.
- Solicitar que las autoridades de Bibliotecas impartan un curso de introducción a las bases de datos.
- Que los estudiantes de nuevo ingreso sean los principales receptores de estos cursos.
- Que los académicos de las diferentes academias participen en estas capacitaciones.

**Indicador:** Porcentaje de estudiantes

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                                                                       | 2014 |  | 2015 |      | 2016 |      | 2017 |      |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|------|------|------|------|------|
| 41         | Capacitar al 100% de los estudiantes de nuevo ingreso en el uso de las bases de datos de la biblioteca virtual con las que cuenta la Universidad. |      |  |      | 100% |      | 100% |      | 100% |

**Responsable:**

- Coordinador de innovación educativa



**Meta 42.** Diseñar un programa de apoyo a estudiantes de alto riesgo de deserción o reprobación escolar.

**Estrategias:**

- Identificar a los estudiantes en riesgo académico
- Establecer objetivos comunes de apoyo para todos los estudiantes
- Promover el compromiso por la ingeniería, entre los estudiantes
- Proponer reuniones con los profesores de primer semestre, para definir
- Implementar el programa de apoyo
- Evaluar los resultados del programa

**Indicador:** Número de programas

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                  | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|---|------|--|------|--|
| 42         | Diseñar un programa de apoyo a estudiantes de alto riesgo de deserción o reprobación escolar |      |  |      | 1 |      |  |      |  |

**Responsable:**

- Coordinador de tutorías



**Meta 43.** Realizar un evento académico anual consistente en curso, congreso, simposio en la facultad.

**Estrategias:**

- Considerar un evento de largo alcance y de proyección.
- Considerar diferentes disciplinas de la ingeniería civil.
- Comisionar al cuerpo académico para este rubro.
- Buscar una ubicación alterna para eventos que superen 100 asistentes
- Que cada academia se responsabilice de proponer un tema o un exponente de calidad para un evento de una semana de duración

**Indicador:** Número de eventos

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|---|------|---|------|---|
| 43         | Realizar un evento académico anual consistente en curso, congreso, simposio en la Facultad |      |  |      | 1 |      | 1 |      | 1 |

**Responsable:**

- Coordinador de vinculación



**Meta 44.** Promover la participación de al menos un estudiante en eventos académicos a nivel nacional o internacional para la presentación de trabajos de investigación de forma anual a nivel licenciatura o posgrado.

**Estrategias:**

- Conocer, por medio de las Academias, la oferta que existe de eventos a los que pueden asistir los estudiantes.
- Informar al director de tesis a la academia correspondiente del interés del tesistas de participar en algún evento académico
- Someter a consideración de la academia para otorgar el aval
- El estudiante interesado deberá realizar la gestión académica y administrativa ante el Consejo Técnico
- El estudiante debe entregar la evidencia de su participación a la dirección de la facultad

**Indicador:** Número de estudiantes

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                                                                                                                                  | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|---|------|---|------|---|
| 44         | Promover la participación de al menos un estudiante en eventos académicos a nivel nacional o internacional para la presentación de trabajos de investigación de forma anual a nivel licenciatura o posgrado. |      |  |      | 1 |      | 1 |      | 1 |

**Responsable:**

- Coordinador general de academia y coordinador de posgrados



**Meta 45.** Promover la creación de un nuevo cuerpo académico.

**Estrategias:**

- Establecer las áreas de experiencia de los PTC adscritos a la Facultad para que este nuevo cuerpo sea de alta calidad-
- Verificar en la DGDAIE los lineamientos de un nuevo CA.
- Nombrar un responsable del CA
- Vincular el nuevo CA a través de redes de conocimiento local, nacional e internacional

**Indicador:** Número de cuerpos académicos

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                       | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|---------------------------------------------------|------|--|------|---|------|--|------|--|
| 45         | Promover la creación de un nuevo cuerpo académico |      |  |      | 1 |      |  |      |  |

**Responsable:**

- Coordinador general de academia



**Meta 46.** Fomentar la incorporación de al menos un profesor a un cuerpo académico de forma anual.

**Estrategias:**

- Elaborar un esquema de incorporación de los PTC a cuerpos académicos existentes o en formación
- Solicitar la entrega de un reporte de los impactos que tiene en la Facultad la participación de los académicos en CA.

**Indicador:** Número de profesores

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                            | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|---|------|---|------|---|
| 46         | Fomentar la incorporación de al menos un profesor a un cuerpo académico de forma anual |      |  |      | 1 |      | 1 |      | 1 |

**Responsable:**

- Coordinador general de academia



**Meta 47.** Realizar un proyecto bianual de cooperación internacional.

**Estrategias:**

- Integrar un comité de responsables

**Indicador:** Números de proyectos

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                               | 2014 |   | 2015 |  | 2016 |   | 2017 |  |
|------------|-----------------------------------------------------------|------|---|------|--|------|---|------|--|
| 47         | Realizar un proyecto bianual de cooperación internacional |      | 1 |      |  |      | 1 |      |  |

**Responsable:**

- Coordinador de internacionalización



**Meta 48.** Apoyar de forma coordinada al cuerpo académico para incrementar el nivel de consolidación del académico de la facultad.

**Estrategias:**

- Identificar, a través de los responsables de cada CA, las acciones que permitirán que se incremente o al menos se mantenga el grado de consolidación obtenido.

**Indicador:** Número de cuerpos académicos

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                                             | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|---|------|--|------|--|
| 48         | Apoyar de forma coordinada al cuerpo académico para incrementar el nivel de consolidación del académico de la Facultad. |      |  |      | 1 |      |  |      |  |

**Responsable:**

- Líder del cuerpo académico



**Meta 49.** Publicar una revista bimestral en línea de las actividades de la facultad.

**Estrategias:**

- Integra un comité editorial
- Difundir las actividades extracurriculares como visitas de obra, vinculación, asistencia a eventos académicos, intervenciones grupales en la solución de problemas de la sociedad, logros académicos y actividades de investigación
- Incluir la relación de estudiantes que concluyeron experiencia recepcional

**Indicador:** Número de revistas electrónicas

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------|------|--|------|---|------|--|------|--|
| 49         | Publicar una revista bimestral en línea de las actividades de la facultad. |      |  |      | 1 |      |  |      |  |

**Responsable:**

- Coordinación de innovación educativa



**Meta 50.** Crear e implementar un programa de seguimiento interno al 80% de los egresados.

**Estrategias:**

- Crear varios instrumentos para determinar las acciones que debe incluir el programa.
- Registrar correos electrónicos, teléfonos de contacto o redes sociales de los egresados
- Solicitar a los egresados que llenen un formato al tramitar su título.

**Indicador:** Porcentaje de egresados

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                     | 2014 |  | 2015 |     | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|-----|------|--|------|--|
| 50         | Crear e implementar un programa de seguimiento interno al 80% de los egresados. |      |  | 80%  | 80% |      |  |      |  |

**Responsable:**

- Coordinación de servicio social y experiencia recepcional



**Meta 51.** Operar un plan de protección civil en la entidad académica.

**Estrategias:**

- Establecer los medios requeridos a través de la coordinación de Protección Civil de la UV.
- Nombrar un responsable para el programa de Protección Civil que se coordine con el responsable de la Unidad

**Indicador:** Número de planes

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                 | 2014 |  | 2015 |  | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|-------------------------------------------------------------|------|--|------|--|------|--|------|--|
| 51         | Operar un plan de protección civil en la entidad académica. |      |  | 1    |  |      |  |      |  |

**Responsable:**

- Coordinación de protección civil



**Meta 52.** Incorporar una experiencia educativa relacionada con el desarrollo de emprendedores en la ingeniería civil.

**Estrategias:**

- Identificar la academia que absorberá esta EE.
- Nombrar un responsable de crear un programa de la EE partiendo de programas similares de otras Universidades.

**Indicador: Número de EE**

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                                 | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|---|------|--|------|--|
| 52         | Incorporar una experiencia educativa relacionada con el desarrollo de emprendedores en la Ingeniería Civil. |      |  |      | 1 |      |  |      |  |

**Responsable:**

- Coordinación de vinculación



**Meta 53.** Incrementar en un 30 % la participación de los estudiantes en el Examen General de Egreso de Licenciatura

**Estrategias:**

- Retomar la participación de la Facultad en el Consejo Técnico del EGEL de Ingeniería Civil.
- Promover entre los estudiantes con adecuado avance crediticio las opciones de titulación que existen.

**Indicador:** Porcentaje de estudiantes

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                               | 2014 |  | 2015 |     | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|-----|------|--|------|--|
| 53         | Incrementar en un 30 % la participación de los estudiantes en el Examen General de Egreso de Licenciatura |      |  | 10%  | 10% | 10%  |  |      |  |

**Responsable:**

- Director de la facultad



**Meta 54.** Instrumentar un programa de alta eficacia de seguimiento de egresados.

**Estrategias:**

- Establecer en una primera etapa, el alcance que tendrá este programa
- Establecer las características de operación del programa
- Implementación del programa
- Evaluación del programa

**Indicador:** Número de programas

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                           | 2014 |  | 2015 |  | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------|------|--|------|--|------|--|------|--|
| 54         | Instrumentar un programa de alta eficacia de seguimiento de egresados |      |  |      |  |      |  | 1    |  |

**Responsable:**

- Coordinador de servicio social y experiencia recepcional



**Meta 55.** Establecer un programa de difusión continua de la bolsa de trabajo entre empleadores y egresados.

**Estrategias:**

- Propiciar el acercamiento con directivos de iniciativa privada y del sector público que son posibles receptores de egresados.
- Elaborar una agenda de trabajo entre ambas partes, donde se promueva el uso de la Bolsa de trabajo.
- Difundir la importancia que tiene esta bolsa de trabajo tanto para posibles empleadores como para los egresados.

**Indicador:** Número de programas

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                      | 2014 |  | 2015 |  | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|--|------|--|------|--|
| 55         | Establecer un programa de difusión continua de la bolsa de trabajo entre empleadores y egresados |      |  | 1    |  |      |  |      |  |

**Responsable:**

- Coordinador de servicio social y experiencia recepcional



**Meta 56.** Gestionar al menos un curso de educación continua en el área de la Ingeniería Civil de acuerdo a las necesidades de egresados y empleadores.

**Estrategias:**

- Desarrollar encuestas entre los empleadores y entre los egresados con la finalidad de crear diplomados, cursos o capacitaciones de acuerdo con las necesidades del mercado laboral.
- Programar estos cursos en forma periódica
- Implementar el curso
- Evaluar el curso.

**Indicador:** Número de cursos

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                                 | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|---|------|--|------|--|
| 56         | Gestionar al menos un curso de educación continua partiendo de las necesidades de las empresas de la región |      |  |      | 1 |      |  |      |  |

**Responsable:**

- Coordinadores de academias



**Meta 57.** Implementar al menos una acción del Plan Maestro para la Sustentabilidad.

**Estrategias:**

- Identificar la problemática a atender
- Incorporar estudiantes en proyectos de investigación sustentable (uso eficiente energía, agua y precipitación)
- Coordinar acciones con las instancias involucradas
- Puesta en marcha de la acción
- Evaluación de resultados

**Indicador:** Número de acciones

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                               | 2014 |   | 2015 |  | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------|------|---|------|--|------|--|------|--|
| 57         | Implementar al menos una acción del Plan Maestro para la Sustentabilidad. |      | 1 |      |  |      |  |      |  |

**Responsable:**

- Director de la facultad



**Meta 58.** Suscribir al menos un convenio anual de vinculación con alguno de los sectores social, productivo y gubernamental.

**Estrategias:**

- Establecer contacto con estos sectores de manera que se vean los elementos que podrían ser incorporados a los convenios.
- Registrar las acciones en la Dirección General de Vinculación.
- Solicitar la intervención del Abogado General en la correcta redacción de los convenios.

**Indicador:** Número de convenios

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                                        | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|---|------|---|------|---|
| 58         | Suscribir al menos un convenio anual de vinculación con alguno de los sectores social, productivo y gubernamental. |      |  |      | 1 |      | 1 |      | 1 |

**Responsable:**

- Coordinador de vinculación



**Meta 59.** Realizar al menos una asesoría anual a los diversos sectores sociales.

**Estrategias:**

- Ofrecer servicios de asesoría a partir de experiencias educativas principalmente a los sectores más vulnerables.
- Establecer contacto directo con los diferentes sectores sociales
- Integrar académicos a las comisiones o consejos de los diferentes programas sociales

**Indicador:** Número de asesorías

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                           | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------|------|--|------|---|------|---|------|---|
| 59         | Realizar al menos una asesoría anual a los diversos sectores sociales |      |  |      | 1 |      | 1 |      | 1 |

**Responsable:**

- Coordinador de vinculación



**Meta 60.** Participar al menos en un foro, taller o jornada convocados por el sector público en cada periodo escolar.

**Estrategias:**

- Establecer contacto directo con los diferentes niveles de gobierno.
- Integrar académicos a las comisiones o consejos de los diferentes programas gubernamentales, como: movilidad, sustentabilidad, agua y saneamiento, planeación, construcción y reglamentos,

**Indicador:** Número de eventos

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                               | 2014 |   | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|------|---|------|---|------|---|
| 60         | Participar al menos en un foro, taller o jornada convocados por el sector público en cada periodo escolar |      | 1 |      | 1 |      | 1 |      | 1 |

**Responsable:**

- Director de la facultad



**Meta 61.** Realizar al menos un evento semestral para difundir el programa institucional de equidad de género en la facultad.

**Estrategias:**

- 
- Difundir el programa institucional de equidad de género
- Adaptación de las condiciones particulares de la Facultad.

**Indicador:** Número de programas

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                                       | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|---|------|---|------|---|
| 61         | Realizar al menos un evento semestral para difundir el programa institucional de equidad de género en la Facultad |      |  |      | 1 | 1    | 1 | 1    | 1 |

**Responsable:**

- Director de la facultad



**Meta 62.** Contar con un reglamento interno actualizado para la operación de los programas educativos.

**Estrategias:**

- Designar una comisión de profesores y estudiantes para actualizar el reglamento interno de la Facultad
- Elaboración del primer borrador
- Socialización del primer borrador
- Revisión por la oficina del abogado general
- Incorporación de correcciones en su caso
- Aprobación en su caso por junta académica

**Indicador:** Número de reglamentos

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                | 2014 |   | 2015 |  | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|------|--|------|--|------|--|
| 62         | Contar con un reglamento interno actualizado para la operación de los programas educativos |      | 1 |      |  |      |  |      |  |

**Responsable:**

- Director de la facultad



**Meta 63.** Desarrollar un manual de procedimientos administrativos de la facultad para su implementación.

**Estrategias:**

- Identificar la problemática a atender
- Designar una comisión de profesores, estudiantes y personal administrativo
- Coordinar acciones con las instancias involucradas
- Elaboración del primer borrador del manual
- Evaluación por las academias
- Presentación en junta académica

**Indicador:** Número de manuales

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                   | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|---|------|--|------|--|
| 63         | Desarrollar un manual de procedimientos administrativos de la Facultad para su implementación |      |  |      | 1 |      |  |      |  |

**Responsable:**

- Director de la facultad



**Meta 64.** Evaluar el clima organizacional en la entidad académica.

**Estrategias:**

- Formar el comité responsable
- Diseño de la estructura del documento base
- Diseñar las encuestas
- Aplicar las encuestas
- Análisis de encuestas
- Presentación de resultados
- Retroalimentación y actualización del manual de procedimientos

**Indicador:** Número de evaluaciones

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                             | 2014 |  | 2015 |  | 2016 |   | 2017 |   |
|------------|---------------------------------------------------------|------|--|------|--|------|---|------|---|
| 64         | Evaluar el clima organizacional en la entidad académica |      |  |      |  |      | 1 |      | 1 |

**Responsable:**

- Director de Facultad



**Meta 65.** Celebrar al menos un convenio que genere recursos.

**Estrategias:**

- Establecer un mecanismo que a través de los egresados permita mejorar las instalaciones de la facultad por medio de donativos en especie

**Indicador:** Número de convenios

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                       | 2014 |  | 2015 |  | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|---------------------------------------------------|------|--|------|--|------|--|------|--|
| 65         | Celebrar al menos un convenio que genere recursos |      |  |      |  |      |  | 1    |  |

**Responsable:**

- Director de la facultad



**Meta 66.** Gestionar ante las autoridades la construcción de un laboratorio de materiales para posgrado.

**Estrategias:**

- Selección del sitio
- Elaboración del proyecto ejecutivo
- Consecución del recurso
- Construcción

**Indicador:** Número de laboratorios

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                  | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|---|------|--|------|--|
| 66         | Gestionar ante las autoridades la construcción de un laboratorio de materiales para posgrado |      |  |      | 1 |      |  |      |  |

**Responsable:**

- Coordinador de posgrado



**Meta 67.** Gestionar ante las autoridades la construcción de dos aulas y cuatro cubículos.

**Estrategias:**

- Selección del sitio
- Elaboración del proyecto ejecutivo
- Consecución del recurso
- Construcción

**Indicador:** Número de aulas y cubículos

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                    | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|---|------|---|------|---|
| 67         | Gestionar ante las autoridades la construcción de dos aulas y cuatro cubículos |      |  |      | 2 |      | 2 |      | 2 |

**Responsable:**

- Director de la facultad



**Meta 68.** Renovar 12 equipos de cómputo de las dos aulas de forma anual.

**Estrategias:**

- Análisis de obsolescencia de equipos
- Desarrollo de programa de actualizaciones

**Indicador:** Número de equipos de cómputo

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                   | 2014 |    | 2015 |    | 2016 |    | 2017 |    |
|------------|---------------------------------------------------------------|------|----|------|----|------|----|------|----|
| 68         | Renovar 12 equipos de cómputo de las dos aulas de forma anual |      | 12 |      | 12 |      | 12 |      | 12 |

**Responsable:**

- Director de la facultad



**Meta 69.** Gestionar la construcción de una cafetería en conjunto con las Facultades de Ingeniería y Ciencias Químicas.

**Estrategias:**

- Selección del sitio
- Elaboración del proyecto ejecutivo
- Consecución del recurso
- Construcción

**Indicador:** Número de cafeterías

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                                 | 2014 |  | 2015 |   | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|---|------|--|------|--|
| 69         | Gestionar la construcción de una cafetería en conjunto con las Facultades de Ingeniería y Ciencias Químicas |      |  |      | 1 |      |  |      |  |

**Responsable:**

- Director de la facultad



**Meta 70.** Gestionar la construcción de un laboratorio de Unidad de Investigación Especializada en Hidroinformática y Tecnología Ambiental.

**Estrategias:**

- Selección del sitio
- Elaboración del proyecto ejecutivo
- Consecución del recurso
- Construcción

**Indicador:** Número de laboratorios

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                                                                     | 2014 |  | 2015 |  | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|--|------|--|------|--|
| 70         | Gestionar la construcción de un laboratorio de Unidad de Investigación Especializada en Hidroinformática y Tecnología Ambiental |      |  |      |  | 1    |  |      |  |

**Responsable:**

- Director de la facultad



**Meta 71.** Realizar un proyecto para adecuar y modernizar las instalaciones del audiovisual.

**Estrategias:**

- Realizar un análisis de la situación actual
- Conocer el costo beneficio
- Ingresar al PIFI materiales requeridos
- Ingresar al comité de patronato requerimientos

**Indicador:** Número de proyectos

**Cronograma**

| No de meta | Descripción                                                                      | 2014 |  | 2015 |  | 2016 |  | 2017 |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|--|------|--|------|--|
| 71         | Realizar un proyecto para adecuar y modernizar las instalaciones del audiovisual |      |  |      |  | 1    |  |      |  |

**Responsable:**

- Director de Facultad



#### **IV. Evaluación**

##### **Consolidación de la implementación**

Para lograr la implementación del plan de trabajo, será necesario presentarlo ante la Junta Académica para obtener la aprobación por parte de sus integrantes. Una vez aprobado, las actividades deberán realizarse de manera paulatina, es decir, el plan no podrá implementarse de manera inmediata, debido a que se requiere coordinar los esfuerzos entre los diversos actores universitarios participantes. Un paso muy importante para lograr el éxito y continuidad en la implementación del plan propuesto, es difundir este instrumento de planeación entre la comunidad de la Facultad. Por ello, se deberán buscar los medios que permitan hacer del conocimiento general las acciones a emprender.

##### **Monitoreo del programa**

Para poder realizar el monitoreo, semestralmente se revisará el cumplimiento de las meta a través de los indicadores y calendarización propuestos en el cronograma de cada una. Si alguna meta no ha sido alcanzada, se deberán tomar las acciones necesarias para identificar la problemática presentada.

##### **Evaluación - Actualización**

Con la finalidad de actualizar el plan y permitir que atienda las condiciones actuales, se deberá realizar una revisión para su posible actualización, para lo cual será necesario:

- Actualizar los datos de los registros que por políticas institucionales, gubernamentales o de otras instancias, puedan modificarse, realizadas en esta propuesta.
- Realizar una revisión del programa durante los primeros 6 meses, verificando los objetivos y metas planteadas en el documento.

Finalmente, se consideró cierta flexibilidad en las fechas propuestas, así como la necesidad de realizar al menos una revisión con una frecuencia anual.



# Plan de Desarrollo de la Entidad Académica 2014-2017

## Ingeniería Civil Xalapa

Dra. Sara D. Ladrón de Guevara González  
**Rectora**

Mtra. Leticia Rodríguez Audirac  
**Secretaria Académica**

Dra. Laura E. Martínez Márquez  
**Directora de Planeación Institucional**

Dr. Rafael R. Díaz Sobac  
**Director General del Área Académica Técnica**

Dr. Eduardo Castillo González  
**Director de la Facultad de Ingeniería Civil**

Ing. Guillermo A. Hernández Viveros  
**Secretario de la Facultad de Ingeniería Civil**

### Análisis e integración

Dr. Eduardo Castillo González  
Dr. Rabindranath Romero López  
Dr. Erick Maldonado Bandala  
Dr. Demetrio Nieves Mendoza  
Dr. René Álvarez Lima  
Dr. Miguel Ángel Baltazar Zamora  
Dr. Saúl Castillo Águilar  
MC. Guillermo Fox Rivera  
MC. Ce Tochtli Méndez Ramírez  
MC. Guillermo Ceballos Morales  
MC. Sabino Márquez Montero  
MC. Héctor Jiménez Salaz  
MVT. José Alberto Reyes Jiménez  
MCTE. Juan Gabriel Nolasco Trujillo  
MEV. Reyna Godos García  
Ing. Julio Cesar Gómez Márquez  
Ing. Edgar Leonel Mencos Rosales  
Ing. Juan Carlos González Rivera  
Ing. José Manuel Jiménez Terán  
Ing. Arturo Ortiz Cedano  
Ing. Guillermo Hernández Viveros

### Elaboración Editorial

MEV. Reyna Godos García  
MCTE. Juan Gabriel Nolasco Trujillo