



Programa de estudio

Datos generales

1.-Área académica

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.-Dependencia académica

Universidad Veracruzana Virtual

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
UVVI 80003	Introducción al conocimiento del Medio Ambiente y el Desarrollo Sustentable	Electiva	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Ninguna

8.-Modalidad

Curso virtual

9.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	15

12.-Agrupación natural de la Experiencia

educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

--	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
27 octubre 2008		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dr. José Antolín Aké Castillo

16. Perfil del docente

Licenciatura o grado superior en disciplinas biológicas o áreas afines con conocimientos generales o especializados en ECOLOGIA y/o DESARROLLO SUSTENTABLE, por lo que otras licenciaturas como Antropología o Pedagogía con especialidad en Educación Ambiental son adecuadas para la impartición de este curso. Experiencia docente a nivel bachillerato o

licenciatura. De preferencia haber participado como estudiante en modalidades no presenciales así como poseer las competencias señaladas por la UV2 para la facilitación de cursos en línea.

17.-Espacio

Institucional

18.-Relación disciplinaria

Multidisciplinario

19. Descripción mínima

Esta experiencia educativa pertenece al Área de Formación de Elección Libre (AFEL) del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Esta experiencia educativa tiene un valor de 6 créditos con 2 horas de teoría y 2 horas de práctica semanales. El curso resulta del interés actual de incluir una Educación ambiental en la práctica educativa moderna. En esta experiencia se concientiza a los estudiantes de la problemática ambiental como es la contaminación, sobreexplotación de los recursos naturales, deforestación, etc., que están resultando en catástrofes mundiales tales como el cambio climático global y escasez de alimento. A través del conocimiento básico de qué es el medio ambiente y cómo funciona, se espera que los estudiantes implementen estrategias de mitigación de impactos negativos en el ambiente y un manejo adecuado de los recursos naturales a través de sus actividades cotidianas par lograr finalmente un desarrollo sustentable que garantice un ambiente saludable para la humanidad. La evaluación se logra a través de la participación individual por medio de cuestionarios, trabajos escritos y además a través de su participación en foros de discusión. Finalmente el alumno realizará un ensayo donde mostrará su capacidad analítica y crítica sobre la problemática ambiental y sus posibles soluciones de acuerdo a su área o ámbito profesional.

20. Justificación

Dada la crisis ambiental que sufre el mundo moderno, se hace necesario que los programas educativos incluyan planes de Educación ambiental. El uso indiscriminado de los recursos naturales y los avances tecnológicos han tenido un impacto negativo en el Medio Ambiente que pone en peligro la misma existencia de las sociedades en nuestro planeta. En las últimas cuatro décadas el deterioro de nuestro planeta ha sido evidente por las altas tasas de deforestación, la contaminación del aire, suelo y aguas, y la extinción de las especies que afectan en mayor o menor grado a los diferentes países. Aunque todos estos problemas tienen un impacto regional, finalmente tienen una repercusión a nivel mundial como se observa con los fenómenos del calentamiento global, la destrucción de la capa del ozono y la escasez de alimentos. Ante esta catástrofe ambiental, es necesario crear una consciencia ecológica en los seres humanos que los encamine al aprovechamiento adecuado de los recursos naturales para beneficio de nuestras generaciones futuras. Esto sin duda alguna se logra a través de un proceso educacional proveyendo a los humanos del conocimiento general de cuáles son los elementos que componen a nuestro medio ambiente, de cómo funciona y cuáles son las estrategias para una explotación moderada que garantice finalmente nuestra permanencia en este planeta.

21. Unidad de competencia

El estudiante adquiere los conocimientos básicos de los elementos que constituyen al medio ambiente y su funcionamiento así como su problemática actual a través de elementos teóricos, su capacidad analítica y la integración de estos conocimientos, con la finalidad de implementar estrategias para lograr un manejo sustentable a través de su práctica profesional diaria.

22. Articulación de los ejes

Los saberes que se abordan en esta experiencia educativa se relacionan con el conocimiento de los elementos que conforman el medio ambiente, su funcionamiento y la problemática ambiental (eje teórico). A través de su capacidad analítica demostrada en foros de discusión, cuestionarios, y ensayos (eje heurístico) mostrará el entendimiento y concientización de la problemática ambiental moderna. Como resultado de esta concientización se espera que el alumno desarrolle sus propias estrategias para la mitigación de impactos negativos en el ambiente y un manejo adecuado de los recursos naturales que finalmente se refleje en acciones

de desarrollo sustentable en su práctica profesional diaria (eje axiológico).

23. Saberes

23.1. Conocimientos	23.2. Habilidades	23.3. Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> • Medio ambiente <ul style="list-style-type: none"> ○ Definición ○ Elementos que conforman el medio ambiente ○ Suelo, agua, aire ○ Biodiversidad ○ Flujos de energía • Problemática ambiental <ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos naturales ○ Contaminación ○ Deforestación ○ Calentamiento global ○ Escasez de alimento • Desarrollo sustentable <ul style="list-style-type: none"> ○ Concepto ○ Declaraciones y documentos ○ Legislación ambiental ○ Campos de aplicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de lectura • Capacidad analítica • Autoevaluación • Búsqueda de información • Construcción de ideas • Expresión oral • Expresión escrita • Construcción de soluciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Integración • Compromiso • Responsabilidad • Tolerancia • Compañerismo • Participación

24. Estrategias metodológicas

De aprendizaje:	De enseñanza:
Lectura, síntesis y análisis e interpretación Imitación de modelos Investigaciones Discusiones grupales Exposición de objetivos y metas	Resúmenes Diálogos simultáneos Foros Dirección de proyectos de investigación

25. Apoyos educativos

Materiales	Recursos
Lecturas seleccionadas en formato PDF Cuestionarios en formato DOC Páginas Web	Computadora conectada a internet Correo electrónico Chat

26. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Resúmenes y cuestionarios	Puntualidad Claridad Capacidad sintética Coherencia	20%
Participación en foros de discusión	Pertinencia Respeto Capacidad integradora de los conocimientos Fluidez Atención a los lineamientos de participación	20%

Análisis de casos	Capacidad de análisis Pertinencia Resolución de problemas Creatividad	20 %
Ensayo	Puntualidad Búsqueda de información Creatividad Generación de ideas Capacidad integradora Coherencia Ortografía	40%

27. Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.

28.-Fuentes de información

Básicas
<p>Costanza R., Mageau, M., Norton, B. y Patten B. C. 1998. What is sustainability? En: Rapport D., Costanza R. Epstein P. R., Gaudet C. y Levins R. (Eds.). Ecosystem health. Blackwell Science, Inc. USA. p. 231-239.</p> <p>Gutiérrez Nájera, R. 1996. El desarrollo sustentable: un camino a seguir. Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad, vol. II, Num. 5: 197-227.</p> <p>Rappo Míguez, S. y Vázquez Toríz R. 2006. Foro Económico: Economía, Medio Ambiente y sustentabilidad. Aportes, Revista de la Facultad de Economía. BUAP. Num. 33: 101-109.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. 2006. Conocimiento del ambiente y prevención de riesgos en la familia y en la comunidad. CREFAL. México, 96 pp.</p> <p>Turk, A., Turk, J., Wittes J. T. y Wittes R. 1976. Tratado de Ecología. Interamericana, México, 453 pp.</p> <p>Sin autor. (2007). <i>Ecología</i>. Material docente. Unidad de Sistemas Ambientales. Facultad de Agronomía. Uruguay: Ed. Graf.</p> <p>http://es.wikipedia.org/wiki/Ambiente (fecha de visita 16 de octubre de 2008)</p> <p>http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_sostenible (fecha de visita 21 de octubre de 2008)</p> <p>http://www.ayto-toledo.org/medioambiente/a21/BRUNDTLAND.pdf (fecha de visita 26 de octubre de 2008)</p> <p>http://www.ine.gob.mx/ (fecha de visita 26 de octubre de 2008)</p> <p>http://www.cinu.org.mx/temas.htm (fecha de visita 26 de octubre de 2008)</p> <p>http://www.fao.org/index_es.htm (fecha de visita 21 de octubre de 2008)</p>
Complementarias
<p>http://www.semarnat.gob.mx/educacionambiental/Pages/inicio.aspx (fecha de visita 26 de octubre de 2008)</p> <p>http://www.jmarcano.com/educa/index.html (fecha de visita 16 de octubre de 2008)</p> <p>http://www.anea.org.mx (fecha de visita 17 de octubre de 2008)</p> <p>http://portal.unesco.org/ (fecha de visita 26 de octubre de 2008)</p>

