



## Programa de estudio



### 1.-Área académica

Cualquiera

### 2.-Programa educativo

Cualquiera

### 3.-Dependencia/Entidad académica

Centro de Investigación en Micro y Nanotecnología de la Universidad Veracruzana

### 4.- Código

### 5.-Nombre de la Experiencia educativa

### 6.- Área de formación

	<b>Historia de Israel</b>	<b>principal</b> Electiva	<b>secundaria</b>
--	---------------------------	------------------------------	-------------------

### 7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	3	0	45	Ninguna

### 8.-Modalidad

### 9.-Oportunidades de evaluación

Curso	Ambiente: no presencial o virtual	AGJ= <b>Cursativa</b>
-------	-----------------------------------	-----------------------

### 10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	15

### 12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Ninguna	Ninguno
---------	---------

### 14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
21/10/2010		

### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Carlos Ruz Saldívar, Alejandra Báez Jiménez y Jaqueline del Carmen Jongitud Zamora

### 16.-Perfil del docente

Licenciado en Derecho o Historia, con conocimientos sobre los derechos antiguos del medio oriente, los elementos de los Estados así como el fondo histórico general y contemporáneo del medio oriente y en especial en el Estado de Israel, familiarizado con el manejo de computadoras, Internet y herramientas básicas de comunicación síncronas y asíncronas (chat, correo electrónico, foro de discusión, etc.), con experiencia profesional de docencia en el nivel superior, de preferencia en la impartición de conocimiento en línea, además de conocimientos sobre el MEIF, pero sobre todo del AFEL.

#### **17.-Espacio**

Institucional

#### **18.-Relación disciplinaria**

Interdisciplinario

#### **19.-Descripción**

Esta experiencia educativa pertenece al Área de Formación de Elección Libre (AFEL), del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), cuenta con 6 créditos (3 horas teóricas) y será impartida en un ambiente virtual de aprendizaje. Surge con la intención de que los estudiantes conozcan la aportación del pueblo Israelí a la historia universal y los valores de todas las sociedades modernas, ya que es de suma importancia, que los estudiantes dentro de su formación integral, tengan conocimientos claros de un pueblo que ha influido y aún lo hace en nuestra sociedad. En este sentido, el estudiante analiza la conformación del Estado de Israel, tanto del antiguo como del moderno.

Dentro del abordaje de los saberes se encuentran algunos teóricos tales como conceptos fundamentales de los elementos de los Estados, el fondo histórico general del medio oriente, así como las raíces de los juicios por civiles y la proporcionalidad de las penas de la llamada ley del talión. Dentro de los heurísticos se encuentran la lectura, comparación y análisis de las raíces de Israel, de la creación del Estado moderno de Israel, pasando por distintos momentos. Y como saberes axiológicos se encuentran la autocrítica, auto-reflexión, colaboración, compromiso, disciplina, honestidad, tolerancia, iniciativa, flexibilidad y creatividad.

Dentro de las estrategias metodológicas utilizadas se encuentran las discusiones en foros asíncronos, consulta en fuentes de información, ejercicios de autoevaluación, reflexión y análisis, entre otras.

La evaluación se evidencia con foros, reportes de lectura y representaciones gráficas, un ensayo crítico y examen en línea.

#### **20.-Justificación**

La historia de Israel es una de las más antiguas de la humanidad, solamente los chinos y los hindúes son portadores de una cultura con igualdad de siglos o incluso más. Sin embargo la historia del judaísmo posee una originalidad más profunda, representa en primer lugar, un catalogo de valores o principios universalmente aceptados como norma de convivencia recogidos por la conciencia de todas las sociedades modernas, representa igualmente, la universalidad de la lucha de los derechos de libertad, la del pueblo hebreo y su salida de Egipto alrededor del año 1250 antes de la era común, en lo que se conoce como el éxodo, este evento dio a los hebreos una identidad, una nación, un fundador, un nombre pero sobre todo leyes, no únicamente religiosas, sino de convivencia que son modelo para la humanidad y constituyen, las raíces del Derecho penal occidental, ya que aporta elementos de relevancia en cuanto a la teoría de la pena y la introducción del carácter pecuniario. Si se considera que estas normas escritas, aparecieron entre el 1500 - 1250 antes de la era común, sin ser las más antiguas, son las más desarrolladas de las que tengamos evidencia para este periodo, e ilustran la lucha de un pueblo por su derecho a la libertad, la tierra y lo más importante, el sometimiento a un orden, en busca de la convivencia y la armonía.

El estudio de la historia Israelí, es poco explorado y generalmente desde los acontecimientos más cercanos y no en toda su generalidad, lo que no permite entender los problemas que genera la creación de ese Estado pequeño en dimensiones, pero enorme en su aportación a la historia universal y los valores de todas las sociedades modernas. Es de suma importancia, que los estudiantes en su formación integral, tengan conocimientos claros de un pueblo que ha influido y

aún lo hace en nuestra cultura y que su estudio les permitirá entender los conflictos que vive medio oriente en la historia cercana y lejana, además de que ampliará o fortalecerá su conocimiento histórico y acervo cultural de esa zona del orbe.

## 21.-Unidad de competencia

El estudiante analiza la conformación del Estado de Israel, tanto del antiguo como del moderno, a la luz de la teoría del Estado, mediante investigación documental histórica, el análisis y discusiones grupales sobre las situaciones jurídicas que dan vida a los Estados, en un ambiente de respeto, interés y responsabilidad, con la finalidad de ampliar su visión del desarrollo histórico y cultural del Estado de Israel y su influencia en el mundo moderno.

## 22.-Articulación de los ejes

Los saberes que se abordan en esta experiencia educativa, se relacionan con los conceptos fundamentales de las normas jurídicas, la teoría del Estado, teoría de la pena, la declaración universal de derechos humanos y la historia del medio oriente (eje teórico), a través de análisis de información y discusiones grupales, entre otras (eje heurístico), con colaboración, compromiso, disciplina e iniciativa.

## 23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia antigua.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Las raíces de Israel.</li> <li>○ Hebreo, judíos e Israelí.</li> <li>○ El Éxodo.</li> <li>○ Los derechos del vencedor en la formación de los Estados antiguos.</li> <li>○ Los reinos antiguos.</li> <li>○ Las diásporas.</li> <li>○ La influencia de Israel.</li> <li>○ El derecho que deriva de Israel.</li> <li>○ La teoría de la pena.</li> </ul> </li> <li>• El Sionismo.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La aparición del antisemitismo moderno.</li> <li>○ Los precursores del sionismo.</li> <li>○ La fundación del movimiento sionista.</li> <li>○ Sionismo en el siglo XX</li> </ul> </li> <li>• El Estado de Israel.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Período inmediato anterior al mandato británico.</li> <li>○ El mandato británico.</li> <li>○ La separación de la transjordania.</li> <li>○ La partición del territorio.</li> <li>○ Proclamación del Estado de Israel.</li> <li>○ La teoría del Estado y sus</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis</li> <li>• Argumentación</li> <li>• Comparación</li> <li>• Comprensión y expresión escrita</li> <li>• Construcción de soluciones alternativas.</li> <li>• Deducción de información</li> <li>• Descripción</li> <li>• Discriminación de ideas</li> <li>• Generación de ideas</li> <li>• Inferencia</li> <li>• Juicio</li> <li>• Lectura analítica</li> <li>• Lectura crítica</li> <li>• Lectura de comprensión</li> <li>• Manejo de paquetería básica de Office, correo electrónico y navegador.</li> <li>• Metacognición</li> <li>• Observación</li> <li>• Organización de información</li> <li>• Planeación del trabajo</li> <li>• Revisión de información</li> <li>• Relación</li> <li>• Selección de información</li> <li>• Síntesis</li> <li>• Solución de problemas</li> <li>• Sustracción de información</li> <li>• Transferencia</li> <li>• Validación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autocrítica.</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Auto-reflexión</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Confianza</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Curiosidad</li> <li>• Emprendimiento social</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Flexibilidad</li> <li>• Interés cognitivo</li> <li>• Paciencia</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Tolerancia a la frustración</li> <li>• Transparencia en el lenguaje y en la rendición de cuentas</li> <li>• Búsqueda del bien común.</li> </ul>

<p>elementos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Declaración Universal de los derechos humanos.</li> <li>• Las guerras de Israel <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La guerra de 1948.</li> <li>○ La guerra de 1956.</li> <li>○ La guerra de los Seis Días.</li> <li>○ La guerra de desgaste, 1967-1970.</li> <li>○ La guerra de 1973.</li> <li>○ Fronteras.</li> <li>○ Israel y Líbano.</li> <li>○ Los derechos humanos en Israel y los territorios.</li> </ul> </li> <li>• La cultura judía. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Religión y cultura.</li> <li>○ Israel y la región.</li> <li>○ El Israel moderno.</li> <li>○ La aportación moderna de Israel.</li> </ul> </li> </ul>		
---	--	--

#### 24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de fuentes de información</li> <li>• Consulta en fuentes de información</li> <li>• Lectura, síntesis e interpretación</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Discusiones grupales</li> <li>• Visualizaciones</li> <li>• Exposición de motivos y de metas</li> <li>• Clasificaciones</li> <li>• Planteamiento de hipótesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización y moderación de grupos colaborativos en foros de discusión</li> <li>• Diseño de actividades para estudio independiente.</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Resúmenes</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Evaluación diagnóstica</li> <li>• Debates en foros</li>   <li>• · Diagnóstico</li> <li>• · Objetos de aprendizaje</li> <li>• · Asesoría de investigación</li> </ul>

#### 25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de la experiencia educativa</li> <li>• Ligas electrónicas</li> <li>• Preguntas guía de cada actividad.</li> <li>• Bibliografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadoras con conexión a Internet</li> <li>• Plataforma educativa: medios de comunicación asíncronos tales como el foro y el correo electrónico.</li> </ul>

#### 26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
----------------------------	------------------------	-------------------------	------------

Foros de discusión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de tema</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Abundante discusión</li> <li>• Ortografía</li> <li>• Aportaciones relevantes</li> <li>• Participación en tiempo y forma.</li> </ul>	Web (Foro de discusión)	23%
Reportes de lectura y representaciones gráficas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinencia de contenidos.</li> <li>• Manejo de conceptos.</li> <li>• Sintaxis</li> <li>• Originalidad</li> <li>• Ortografía</li> <li>• Envío en tiempo y forma.</li> </ul>	Web	23%
Ensayo crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis crítico</li> <li>• · Claridad</li> <li>• · Transferencia de saberes</li> <li>• · Originalidad</li> <li>• · Objetividad</li> <li>• Ortografía</li> <li>• Participación en tiempo y forma</li> </ul>	Web	24
Examen en línea	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio del tema</li> <li>• Demostración de conocimientos.</li> <li>• Ortografía</li> <li>• Participación en tiempo y forma.</li> </ul>	Web	30%
<b>Total</b>			<b>100%</b>

## 27.-Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa se requiere de la calificación mínima de seis, así como el 80% de los trabajos solicitados.

## 28.-Fuentes de información

### Básicas

- Arteaga, N. E. (2006). Derecho Constitucional. México: Oxford
- Bard, M.G. (2006). Mitos y Realidades, una guía para el conflicto árabe – israelí. USA: American-Israeli Cooperative Enterprise (AICE). Versión disponible en internet en la página web: <http://www.jewishvirtuallibrary.org/jsource/spanish/spanishmyth2006.pdf>; Consultado 19 de noviembre 2010.
- Barragán, C. M. (2007). La teoría de la constitución. México: Porrúa.
- Chouraqui, A. (2008). Historia del Judaísmo: México: Editorial Jus.
- Margadant, F. G. (2007). Panorama de la Historia Universal del Derecho.
- Moto, S.E. (1983). Elementos de derecho. México: Porrúa.
- Tena, R.F. (2000). Derecho constitucional mexicano. México: Porrúa.

## Complementarias

Enciclopedia Microsoft Encarta 2008. © Microsoft Corporation.

Biblioteca digital mundial. UNESCO, disponible en línea: <http://www.wdl.org/es/>;

Biblioteca virtual de la Universidad Veracruzana, disponible en línea: <http://www.uv.mx/bvirtual/>;

Arilla, B. F. (2003) Derecho Penal parte general. Segunda edición. México Editorial Porrúa.

- Blanco, L. C. (2008) “Tratado de derecho penal Español Tomo I: El sistema de la parte general. Volúmen 1: Fundamentos del derecho penal español las consecuencias jurídico – penales”. España. BOSCH EDITOR.
- Blanco, L. C. (2008) “Tratado de derecho penal Español Tomo I: El sistema de la parte general. Volúmen 2: La estructura del delito. España. BOSCH EDITOR.
- Castellanos, T. F. (2008) “Lineamientos elementales de Derecho Penal Parte General” Cuadragésimo octava edición. México. Editorial Porrúa.