



Programa de estudio

1.-Área académica

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.-Dependencia/Entidad académica

Universidad Veracruzana Virtual

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
UVVI-0003	Ética Contemporánea	Elección libre	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	4	2	60	Ninguna

8.-Modalidad

Virtual

9.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
22/12/05		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra. Alejandra Yamel Assad Meza
Lic. Thalía Ramírez Velázquez
Mtro. Sergio Augusto Galicia Alarcón

16.-Perfil del docente

Licenciatura en cualquier área de estudios con posgrado en áreas de educación, filosofía, psicología, ciencias políticas, o áreas afines. Además de contar con experiencia en manejo y coordinación de grupos bajo sistemas de instrucción virtuales y dominio en el área de tecnologías de la comunicación e información.

17.-Espacio

Institucional

18.-Relación disciplinaria

Multidisciplinaria

19.-Descripción

Esta Experiencia Educativa pertenece al Área de Formación de Elección Libre (AFEL) del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) bajo la modalidad de curso virtual, el cual se desarrolla en un total de 60 horas en un transcurso de 15 semanas distribuidas en 4 horas teóricas y 2 horas prácticas dando un total de 6 créditos.

La EE de Ética Contemporánea es una invitación para todos aquellos estudiantes universitarios que tengan el interés de autoanalizar su formación en este ámbito, así como el interés de enriquecer sus conocimientos y habilidades de reflexión en torno a aspectos relacionados con toma de decisión, los cuales fundamentará en procesos de análisis moral y ético. Asimismo, tiene el propósito de que el estudiante analice y reflexione situaciones reales y actuales con la finalidad de que tome conciencia de la importancia de actual siempre bajo un código ético, comprometiéndose así tanto a nivel individual como social.

Por todo lo antes mencionado, el curso incorpora estrategias metodológicas tales como análisis, lectura crítica, reflexiva y activa de los materiales de estudio, análisis de casos (contextualizados), construcción de organizadores avanzados, realización de entrevistas, entre otros.

En lo referente a la evaluación se tomarán en cuenta los debates en foro, la realización de actividades por cada tema, así como el desarrollo del proyecto integrador, en donde el estudiante plasmará lo aprendido a lo largo del curso.

20.-Justificación

En diversos campos del conocimiento se refuerzan actividades educativas que tienden hacia el fortalecimiento de los valores sociales e individuales, mediando de esta manera en el proceso de toma de conciencia de los estudiantes que eligen este tipo de actividades extracurriculares, sin embargo, la sola toma de conciencia de la existencia de valores deja al margen el proceso de reflexión crítica de los factores éticos que se interrelacionan en acciones tales como la corrupción, la violación de los derechos humanos, la falta de conciencia ecológica, el daño a la salud y la falta de responsabilidad social en diversos ámbitos.

De esta forma el curso de Ética Contemporánea intenta dar una nueva visión en cuanto a la impartición de los saberes éticos, pues se considera que la ética en sí misma es un cuerpo dinámico en el que se interrelaciona la observación directa de la realidad, el análisis de cada una de las acciones que se realizan, la reflexión en torno al porqué de tales hechos y sobre todo se fundamenta el porqué de la forma de actuar bajo ciertas directrices. Al dar este sentido a la Ética, vemos que no es una simple transmisión de contenidos filosóficos sino más bien es un redescubrimiento del actuar de las personas con la finalidad de tomar conciencia, valorar nuestras acciones y sobre todo responsabilizarnos de las mismas.

Por lo tanto, el curso de Ética Contemporánea otorga al estudiante una visión panorámica de los diversos ambientes en donde su actuación ética repercute de manera directa o indirecta, además de ubicarlo en un contexto real y activo que le permitirán modificar, fortalecer y redimensionar sus apreciaciones éticas de una situación, promoviendo una toma de decisión consciente y valorada previamente.

21.-Unidad de competencia

El estudiante analiza hechos, opiniones, posturas, teorías y casos reales en situaciones individuales, sociales, científicas y profesionales, fortaleciendo su pensamiento ético y sus habilidades para la toma de una postura y decisión frente a escenarios que impliquen el discernimiento ético y moral, con la finalidad de ser un individuo íntegro que conviva de manera armónica y congruente con su entorno individual y colectivo. Lo anterior en un ambiente de respeto y tolerancia.

22.-Articulación de los ejes

Los saberes que se abordan en esta experiencia educativa se relacionan con los conceptos de ética, moral, derechos humanos y valores universales (eje teórico); a través de debates en foro, comparación, metacognición y habilidades básicas y analíticas de pensamiento, entre otras (eje heurístico); con autocrítica, autorreflexión, compromiso, apertura para la integración e intercambio de información y sensibilidad (eje axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Ética • Moral • Valores Universales • Derechos Humanos • Calidad de vida • Salud • Medio ambiente • Dignidad laboral • Responsabilidad social • Gobernabilidad • Estrategias anticorrupción • Ética del desarrollo científico • Ética de las profesiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis • Acceso, evaluación, recuperación y uso de información de fuentes diversas en español e inglés • Aplicación de la cohesión, coherencia, adecuación y corrección en la escritura • Argumentación • Asociación de ideas • Comparación • Deducción de información • Descripción • Discriminación de ideas • Elaboración de mapas conceptuales • Habilidades básicas y analíticas de pensamiento • Inferencia • Juicio • Manejo de buscadores de información • Manejo de bitácoras • Manejo de paquetería básica de Office (Word, Power Point, Excel) correo electrónico, chat, navegador • Metacognición • Organización de información • Planeación del trabajo • Síntesis • Transferencia • Validación 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la interacción y el intercambio de información • Autocrítica. • Autonomía • Autorreflexión • Colaboración • Compromiso • Confianza • Constancia • Cooperación • Creatividad • Curiosidad • Disciplina • Flexibilidad • Gusto • Honestidad • Imaginación • Iniciativa • Interés • Paciencia • Perseverancia • Responsabilidad • Seguridad • Sensibilidad • Solidaridad • Tenacidad • Tolerancia

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
----------------	--------------

<ul style="list-style-type: none"> • Lectura, síntesis e interpretación • Estudio de casos • Organizadores previos • Cuestionarios • Investigaciones • Consulta en fuentes de información electrónica • Utilización de bitácoras personales • Debates en foro 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de materiales de estudio • Diseño de actividades instruccionales de aprendizaje • Estudio de casos • Mediación en el aprendizaje por medio de actividades síncronas y asíncronas • Asesorías virtuales • Retroalimentación
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Páginas Web que integran el curso • Materiales de estudio (casos, artículos, sitios de Internet,) 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma EMINUS-MEIF • e-mail • Internet Explorer • Equipo de cómputo

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Debates en foro	<ul style="list-style-type: none"> • Atender los lineamientos de participación en foro. • Manejo del tema. • Participación dentro de los periodos establecidos 	EMINUS-MEIF / Web / La realidad circundante	20%
Desarrollo de actividades por tema	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo del tema. • Entrega en tiempo y forma. • Uso correcto de las reglas gramaticales: redacción, ortografía, acentuación y puntuación. • Actualidad de fuentes consultadas. • Atención a los lineamientos específicos para su realización. 	EMINUS-MEIF / Web / La realidad circundante	55%

Proyecto integrador	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega en tiempo y forma. • Actualidad de las fuentes de información • Originalidad • Creatividad • Uso correcto de las reglas gramaticales: redacción, ortografía, acentuación y puntuación. • Presentación. 	EMINUS-MEIF / Web / La realidad circundante	25%
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----

27.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá entregar en tiempo y forma cada una de las actividades señaladas, cumplir con cada uno de los criterios de evaluación y alcanzar un promedio de siete en el curso, integrado éste con el mínimo de cada uno de los aspectos a evaluar.

28.-Fuentes de información

Básicas

A

- Asociación médica Mundial (www.wma.net)
- Ayala, M. J. (2005). *Valores y Normas Éticas*. Presentado en el Vigésimo Congreso Mundial de Filosofía en Boston, Massachusetts de Agosto 10-15, 1998. Disponible <http://www.bu.edu/wcp/Papers/Valu/ValuAyal.htm>. Consultado el 22 de noviembre de 2005.

C

- Centro empresarial de inversión social. La responsabilidad social empresarial. Una prioridad en el mundo empresarial moderno. PNUD.
- Center for Applied Ethics. (2005). *Frame work for thinking ethically*, editado por Markkula de la Universidad de Santa Clara, de Silicon Valley, California. Consultado en Noviembre 17, 2005 en <http://www.scu.edu/ethics/practicing/decision/framework.html>.
- Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), disponible en: <http://www.cndh.org>
- Consulta Mitofsky. (2005). *Los temas que dividen: Eutanasia, aborto, legalización de drogas y unión homosexual*. Consultado el 19 de noviembre de 2005 en <http://www.consulta.com.mx>
- Consulta Mitofsky. Encuesta de opinión: “*Las empresas donde los mexicanos desean trabajar*” tomado de <http://www.consulta.com.mx>

D

- Declaración Universal de los Derechos Humanos disponible en: www.un.org/spanish/hr, www.hrw.org/spanish/mexico.html
- Declaración de Budapest localizada en <http://www.campus-oei.org/salactsi/budapestdec.htm>
- Derechos Human Rights, disponible en: <http://www.derechos.org>

G

- Galicia, S. (2005). Tim y el acordeón de Judith. Caso de estudio. Material no publicado.
- Galicia, S. (2005). El taller de la costura y la responsabilidad social. Material no publicado.
- Galicia, S. (2005). Saliendo de la Ciudad de México. Material no publicado.
- Galicia, S. (2005). ¿Medicamentos genéricos o laboratorio? Material no publicado.

H

- Human Rights Watch (<http://www.hrw.org/spanish>)

I

- Instituto Nacional de Salud Pública, (<http://www.insp.mx/>)

J

- Jara N, MI. (2001). Ética de la salud, como ética de la vida. Revista de Gerencia y Políticas de Salud. Consultado en Diciembre 11, 2005 en Greenpeace de México. <http://www.greenpeace.org/mexico/>

O

- Organización Mundial de la Salud, **OMS** (<http://www.who.int/es/>),
- Organización Panamericana de Salud **OPS**, (http://www.paho.org/default_spa.htm)
- Organización Internacional del Trabajo OIT (<http://www.ilo.org/public/spanish/index.htm>)
- Osorio M, C. (2000). Ética y educación en valores sobre el medio ambiente para el siglo XXI. Revista de la Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura. Consultado en Dic 11, 2005 en <http://www.campus-oei.org/valores/boletin11.htm>

P

- Pacto Mundial (www.pactomundial.org.mx).
- Protocolo de Kioto consultado en la página de Greenpeace de México <http://www.greenpeace.org/mexico/> (2002), en Dic 11, 2005 en <http://archivo.greenpeace.org/Clima/kioto.htm>

S

- Secretaría de Salud en México, (<http://www.salud.gob.mx/>)

T

- TILAC; Transparency Internacional Latinoamérica y el Caribe (2005). Libro de consulta de T1 2000, Capítulo 2 La anatomía de la corrupción. Consultado en Dic 11, 2005 en <http://www1.transparency.org/tilac/biblioteca/consultas/dnld/capitulo02.pdf>

Complementarias

B

- Besada T, JL (2005). ¿Es la ética un eslabón perdido de la civilización postmoderna? Consenso. Consultado en Diciembre 11, 2005 en http://www.consenso.org/03/articulos/06_01.shtml
- BIOPLANET (). Bioplanet, Portal iberoamericano de biotecnología. Consultado en Dic 12, 2005 en <http://www.bioplanet.net/magazine/revista.htm>
- Bustamante D, J. (2001). Hacia la cuarta generación de Derechos Humanos: repensando la condición humana en la sociedad tecnológica. Revista Iberoamericana de ciencia, tecnología, sociedad e innovación. Consultado en Dic 11, 2005 en <http://www.campus-oei.org/revistactsi/numero1/bustamante.htm>
- Bramstedl, K. (). La ética de los investigadores: Un llamado a la responsabilidad. Consultado en Dic 12, 2005 en http://dialogue.adventist.org/articles/13_3_bramstedt_s.htm

C

- Camila (2004). El que agandalla no batalla. Consultado en Noviembre 29, 2004 en http://camilajovob.blogspot.com/2004_06_01_camilajovob_archive.html
- Canal del congreso (2004). Corrupción en México. Consultado en Dic 11, 2005 en http://www.canaldelcongreso.gob.mx/article.php3?id_article=787
- Carrizales, G. (2005). La ética de la ciencia. Consultado en Dic 12, 2005 en <http://www.gestiopolis.com/canales/emprededora/articulos/32/etica.htm>

- Cerejido, M. (2001). Países con investigadores pero sin Ciencia. Consultado en Dic 12, 2005 en <http://www.ciencia.cl/CienciaAIDia/volumen4/numero1/articulos/articulo4.html>

- Ciencia al Día internacional (). Sitios de interés sobre ciencia en Iberoamerica. Consultado en Dic 11, 2005 en <http://www.ciencia.cl/CienciaAIDia/volumen4/numero1/punteros.html>
- CINU (2000). Naciones Unidas - Centro de Información; México, Cuba, República Dominicana. Consultado en Dic 11, 2005 en <http://www.cinu.org.mx/>
- CONICTY (2005). Comisión Nacional de Investigación, científica y tecnológica. Consultado en Dic 12, 2005 en <http://www.conicyt.cl/>
- Chiarotti B, S. (2001). El derecho humano a la salud. Consultado en Dic 11, 2005 en <http://www.cajpe.org.pe/rij/bases/nuevdh/dh2/clad1.htm>
- Choike.org un portal sobre la sociedad civil del Sur (). En profundidad 1 Derechos laborales globales. Consultado en Dic 12, 2005 en <http://www.choike.org/nuevo/informes/2178.html>

D

- Davila, E., Guijamo, M. (2000). Evolución y reforma del sistema de salud en México. Consultado en Dic 11, 2005 en <http://www.cepal.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/6/4516/P4516.xml&xsl=/ues/tpl/p9f.xsl&base=/tpl/top-bottom.xslt>
- Delgado, G. (). Desarrollo científico en el siglo XX. Consultado en Dic 12, 2005 en http://www.portalplanetasedna.com.ar/desarrollo_cientifico.htm
- Diez de la Cortina M, E. (2002). Cibernous. Consultado en Diciembre 11, 2005 en <http://www.cibernous.com/>

E

- e-colombia (2005). encolombia.com: Una sólida propuesta de información. Consultado en Dic 11, 2005 en <http://www.encolombia.com/>
- Ética, consultaría estratégica en reputación (2005). Reuniendo a los tres sectores. Consultado en Dic 11, 2005 en <http://www.etia.biz/>

F

- F. Drane, J (2002). La clonación torna a cada ser pensante en algo parecido a un filósofo moral . Consultado en Dic 12, 2005 en <http://www.uchile.cl/bioetica/doc/etclo.htm>

G

- García S, P. (1999). Diccionario Filosófico. Consultado en Diciembre 11, 2005 en <http://www.filosofia.org/filomat/pcero.htm>
- Gerrero, M.A., Rodríguez-Oreggia, E. (2005). ¿Es la corrupción cultural en México? Consultado en Dic 12, 2005 en http://www.funcionpublica.gob.mx/prensasemas/doctos/corruptcion_cultural.doc
- Guzmán M, F. (). Ciencia, ética y responsabilidad social. Consultado en Dic 12, 2005 en http://www.abcmecidus.com/articulo/medicos/2/id/387/pagina/1/ciencia_etica_responsabilidad.html
- Grajew, O. (2002). La responsabilidad social debe ser tomada en serio. Consultado en Dic 12, 2005 en <http://www.iarse.org/site/modules.php?name=Sections&op=viewarticle&artid=4>
- Greenpeace (2002). Greenpeace de México. Consultado en Dic 11, 2005 en <http://www.greenpeace.org/mexico>

H

- Hernández U, A. (2005). Las violentas muñecas "muertas vivientes". Consultado en Dic 11, 2005 en http://www.profeco.gob.mx/html/revista/publicaciones/adelantos_05/muertasvivinov05.pdf
- Human Rights Watch (2004). Derechos Humanos de la Mujer; Informe mundial de 1999. Consultado en Dic 11, 2005 en <http://www.hrw.org/spanish/informes/1998/mujeres2.html>

I

- Instituto Interamericano de Derechos Humanos (1980). Enseñanza, investigación y promoción de los derechos humanos. Consultado en Dic 11, 2005 en <http://www.iidh.ed.cr/>
- Instituto Nacional de Salud Pública - México (2005). Instituto Nacional de Salud Pública: Comprometidos con la educación para la salud. Consultado en Dic 11, 2005 en <http://www.insp.mx/>

K

- Kliskisberg, B. (). Más ética, más desarrollo. Consultado en Dic 12, 2005 en <http://www.iarse.org/site/modules.php?name=Sections&op=viewarticle&artid=7>

M

- MADRE; Reclamando por los derechos humanos de las mujeres y sus familias en todo el mundo (2004). Los derechos económicos de las Mujeres son Derechos Humanos. Consultado en Dic 11, 2005 en <http://www.madre.org/articles/int/b10/econjustice-sp.html#top>
- Marcotegui A, MI. (). Los valores y la escuela. Consultado en Diciembre 11, 2005 en http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES/upn/vol13/sec_64.html
- Mokhiber, R., Weissman, R. (2005). Nike aprueba el examen. Consultado en Dic 12, 2005 en <http://www.sodepaz.net/modules.php?name=News&file=article&sid=1269>

N

- Nikken, P. (1994). El concepto de Derechos Humanos. Consultado en Diciembre 11, 2005 en http://www.iidh.ed.cr/documentos/HerrPed/pedagogicaspecializado/el%20concepto%20de%20derechos%20humanos.htm#_ftn2

P

- Paideia. Editor Stephen Dawson: <http://www.bu.edu/wcp/MainValu.htm>
- Página que habla sobre los derechos de los animales y la sana alimentación <http://www.animalfreedom.org>
- Picado, S (s/a). Democracia, derechos humanos y participación política. Consultado en Dic 11, 2005 en <http://www.iidh.ed.cr/documentos/herrped/PedagogicasEspecializado/25.htm>
- Portal del Medio ambiente (2004). Portal del medio ambiente; Noticias, biodiversidad, ecosistemas y más. Consultado en Dic 11, 2005 en <http://www.portaldelmedioambiente.com/>
- Pacto mundial (2005). Los Diez Principios. Consultado en Dic 12, 2005 en <http://www.pactomundial.org/index.asp?MP=4&MS=2>
- Prohumana (1998). Fundación prohumana, promoviendo la responsabilidad empresarial y ciudadana. Consultado en Dic 11, 2005 en <http://www.prohumana.cl/>

R

- Red Solidaria de la Maquila (). Centro de recursos informativos sobre derechos laborales. Consultado en Dic 11, 2005 en <http://www.maquilasolidarity.org/espanol/index.htm>
- RSE (). Instituto argentino de responsabilidad social empresarial. Consultado en Dic 11, 2005 en <http://www.iarse.org/site/index.php>

S

- Sandoval, S; Sánchez, A. (2004). Tatuaje y piercing. Consultado en Dic 11, 2005 en http://www.profeco.gob.mx/html/revista/publicaciones/adelantos_04/tatuajes_oct04.pdf
- SEMARNAT (). Secretaria de medio ambiente y recursos naturales. Consultado en Dic 11, 2005 en <http://portal.semarnat.gob.mx/semarnat/portal/>
- Secretaria del trabajo y previsión social STPS (2005). C182 Convenio sobre las peores formas de trabajo infantil, 1999. Consultado en Dic 12, 2005 en http://www.stps.gob.mx/01_oficina/03_cgai/convenios/c182.htm
- Secretaria del trabajo y previsión social STPS (2005). Unidad de asuntos internacionales: Misión y ámbitos de acción de la unidad de asuntos internacionales. Consultado en Dic 12, 2005 en http://www.stps.gob.mx/01_oficina/03_cgai/principal.htm
- Singer, P. (1995). Compendio de Ética. Consultado en Diciembre 11, 2005 en <http://www.educa.rcanaria.es/usr/ibjoa/et/sing-ind.html>

T

- Transparencia Mexicana (2003). Encuesta Nacional de corrupción y buen Gobierno 2003. Consultado en Dic 12, 2005 en http://www1.transparency.org/tilac/indices/encuestas/dnld/buen_gobierno_2003_mexico.pdf
 - The Paideia Project on-line. Vigésimo Congreso Mundial de Filosofía en Boston, Massachusetts de Agosto 10-15, 1998. Consultado el 22 de noviembre de 2005. <http://www.bu.edu/wcp/index.html>
- U
- UNESCO (1994). La tolerancia, umbral de la Paz; Guía Didáctica de educación para la Paz, los derechos humanos y la democracia. (Versión preliminar). Consultado en Dic 11, 2005 en http://www.unesco.org/education/pdf/34_57_s.pdf
- V
- Vida latina (2005). La corrupción cuesta a México millones. Consultado en Dic 12, 2005 en <http://www.vidalatin.cc/hdp.php?edicion=noviembre2004&historia=hdp>
- W
- Wautischer, H. (2005). Paidea. Consultado en Diciembre 11, 2005. en <http://www.bu.edu/wcp/index.html>
 - Worker Rights Consortium (). El consorcio de los derechos de los trabajadores. Consultado en Dic. 12, 2005 en <http://www.workersrights.org/es.asp>