



Programa de estudio



1.-Área académica

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.-Dependencia/Entidad académica

Sistema de Enseñanza Abierta

4.- Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.- Área de formación

4.- Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
UVVI 80013	Debate actual sobre Género y Familia	Electiva	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Horas Teoría	Horas Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
8	4	0	60	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso Virtual	AGJ= Cursativa
---------------	----------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Ninguno	Ninguno
---------	---------

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Junio de 2010		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra. Julia Tepetla Montes

16.-Perfil del docente

Lic. en Antropología, Sociología o afín a las ciencias sociales, con estudios de posgrado y/ o investigaciones en estudios de género

17.-Espacio

Institucional

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

19.-Descripción

La experiencia educativa Debate Actual de Género y Familia, está orientada a aquellos (as) estudiantes que deseen incursionar en los estudios de género y utilizar el género como categoría analítica en trabajos de investigación.

Transversalizar una perspectiva de género en los estudios sociales permite visualizar las relaciones de poder entre hombres y mujeres, esto nos lleva a la reactualización de la categoría, desmitificando los estudios de género como exclusivamente estudios de mujeres. El interés de la presente Experiencia Educativa es la creciente representación social de las relaciones entre hombres y mujeres en los proyectos de Investigación y/o intervención.

Para su comprensión la experiencia educativa se divide en tres unidades:I) Introducción al estudio de género; II) La categoría de género como construcción social y; III) La familia como institución social.

Las tres unidades tienen como hilo conductor el uso del género como categoría analítica y relacionarla a través de un proceso heurístico la resignificación del concepto de familia, su estructura y cambios en la familia actual, así como las relaciones internas de poder, su organización como grupo doméstico y las problemáticas asociadas a estos temas.

20.-Justificación

El interés de la presente Experiencia Educativa se centra en reconocer las construcciones de género y familia en la actualidad. Construcciones sociales que se expresan en diferentes representaciones y relaciones entre hombres y mujeres en diferentes ámbitos en los que participan los integrantes de las familias, económico, sociocultural, socio ambiental, lo que implica una precisión del concepto de familia y la perspectiva de género en sus usos, definiciones teóricas y sus aplicaciones metodológicas en la investigación social.

Para la revisión de prácticas sociales nos lleva a utilizar el género como concepto heurístico, esto es aplicable en el conocimiento

21.-Unidad de competencia

El estudiante construye las líneas de acción para la investigación e intervención en estudios de familia, para lo cual recupera herramientas teóricas y metodológicas que contribuyan a la actualización sobre los modos de abordaje de situaciones familiares desde una perspectiva de género.

22.-Articulación de los ejes

- Los saberes que se abordan en esta experiencia educativa se relacionan el estudio de género como categoría analítica en trabajos de investigación, entre otros (eje teórico), a través de líneas de acción para la investigación e intervención en estudios de familia (eje heurístico), con respeto, confidencialidad, ética, responsabilidad y

cooperación (eje axiológico) de manera Autocrítica, con disciplina, interés cognitivo y respeto intelectual.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al estudio de Género: Empirismo y Racionalismo. • La clasificación social primaria • La categoría de género como construcción social: género y Sexo hacia un análisis social • Enfoques Feministas/ Género • La Familia Como Institución Social. • Aproximación al estudio de la Familia. Estructuras en la familia. Las familias contemporáneas: situación, dinámicas y valores. • Transición de las familias en la sociedad actual. Nuevas y viejas situaciones. ¿Existe transición? • Relaciones internas de da Familia: la pareja, socialización de los hijos, relaciones inter-generacionales y familia y escuela. • Conflictos y cambios en la Familia actual. Transformaciones. Ruptura familiar. Violencia familiar y situaciones de desestabilización en las familias. • Trabajo y la Familia: la economía doméstica. Vida familiar y laboral, organización de la economía familiar, presupuestos y distribución del gasto familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis • Argumentación • Asociación de ideas • Solución de problemas • Discriminación de ideas • Elaboración de mapas conceptuales • Generación de ideas • Lectura analítica • Lectura crítica • Lectura de comprensión • Manejo de paquetería básica de Office • Organización de información • Planeación del trabajo • Revisión y selección de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Autocrítica. • Autonomía • Autorreflexión • Compromiso • Confianza • Creatividad • Curiosidad • Disciplina • Apertura para la interacción y el intercambio de información • Flexibilidad • Integridad • Interés cognitivo • Paciencia • Perseverancia • Respeto intelectual • Tolerancia a la frustración • Constancia • Disposición al trabajo colaborativo • Ética • Honestidad • Iniciativa

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura, síntesis e interpretación • Consulta y búsqueda de fuentes de información • Analogías • Mapas conceptuales • Resolución de ejercicios • Redacción de informe • Visualización de escenarios futuros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material de estudio multimedia • Promoción constante de la aplicación del conocimiento. • Asesorías virtuales. • Retroalimentación

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Programa de la experiencia educativa • Material bibliográfico electrónico • Curso de la EE en línea ▪ Guías electrónicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Computadora. • Plataforma educativa (EMINUS).

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Ensayo sobre Género.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega en tiempo y forma. • Redacción • Claridad • Ortografía • Creatividad • Coherencia • Manejo de conceptos 	Web	5%
Investigación de Género como categoría de análisis	<ul style="list-style-type: none"> • La extensión del documento es libre. • Entrega en tiempo y forma. Puntualidad y regularidad. • Claridad • Precisión • Ortografía • Coherencia • Manejo de información • Presentación, cuidado y diseño 	Web	15%

Mapa conceptual de los enfoques de Género	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega en tiempo y forma. • Puntualidad y regularidad. • Redacción y ortografía • Claridad y precisión • Creatividad • Coherencia • Manejo de conceptos • Presentación, cuidado y diseño. 	Web	15%
Análisis de las diferencias entre Sexo y Género	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad y regularidad. • Redacción y ortografía • Claridad de ideas • Creatividad • Coherencia • Manejo de conceptos • Presentación y diseño. 	Web	5%
Entrevista a familia	<ul style="list-style-type: none"> • La extensión del documento es libre. • Entrega en tiempo y forma. • Redacción y ortografía • Creatividad • Coherencia • Manejo de conceptos • Presentación, cuidado y diseño 	Web	45%
Reporte de las implicaciones políticas de la perspectiva de género dentro de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad en la entrega • Claridad de ideas • Ortografía • Coherencia • Manejo de información 	Web	15%

27.-Acreditación

Para acreditar este curso, el estudiante deberá presentar con pertinencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%, así como cubrir el 80% de sesiones.

28.-Fuentes de información

Básicas

1. Camarena, R. (2003) Repensando A La Familia, Aportaciones desde la Perspectiva de Género. Estudios Demográficos y Urbanos. El Colegio de México A.C.
2. Donati, P (1998). Familias y Generaciones. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.
3. Esteinou, R (1999). Fragilidad y recomposición de las relaciones Familiares. Revista Desacatos. CIESAS.
4. Ferro Calabresse, C. (1984). Primeros Pasos en La Teoría Sexo-Género. EMAS. México.
5. Lamas, M (1986) La Antropología feminista y la categoría de Género. Nueva antropología. Vol. VIII, No. 30, México. Consultado el 21 de julio de 2010 en <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/nuant/cont/30/cnt/cnt9.pdf>
6. Lamas, M (1999) Usos, dificultades y posibilidades de la categoría Género. Papeles de población. Julio-septiembre, núm. 021 Universidad Autónoma del estado de México.
7. Lamas, M, (2000) Diferencias de Sexo, Género y Diferencia Sexual. Revista Cuicuilco, Enero abril, año/vol. 7, núm. 018 Escuela Nacional de Antropología e Historia.
8. Leach, E (1978). Cultura y Comunicación. La lógica de la conexión de los símbolos. Siglo XXI, España.
9. Mellado, V. Carracedo D. Contribuciones de la Filosofía de la ciencia a la didáctica de las ciencias. Empirismo y Racionalismo. Consultado 20 de Julio de 2010 en <http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/21304/93273>
10. Ponce, P (2003). Familia, Género y Sexualidades. Colección Pedagógica núm.40 julio-diciembre 2003. Universitaria.
11. Salles, V (1991) Cuándo hablamos de familia de qué familia estamos hablando. Rev. Nueva Antropología, Vol., No. 39.

Complementarias

1. González, J (1991) La telenovela en familia, una mirada en busca del horizonte. Estudios sobre la Cultura Contemporánea. Marzo, Año/Vol. IV. Núm. 011. Colima, México. Pp. 217-228.
2. González, J (1995) Y todo queda en familia: Estrategias, objeto y método para historias de familia. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas. Junio, año/vol.1, Núm.001. Colima, México.
3. Instituto Nacional de Mujeres (2002) Memoria Mujeres afectadas por el fenómeno migratorio en México. Una aproximación desde la perspectiva de género. Dirección de Desarrollo Social y Humano. México.
4. Moctezuma, P (2002). Reseña Migración y relaciones de género. Revista el Colegio de Michoacán. Vol. 23, núm. 92. Colima, México. Pp. 271-281.
5. Scott, J (1996). El género: una categoría útil para el análisis histórico. En Instituto de Estudios Peruano. Consultado el 25 de Julio de 2010 en <http://www.cholonautas.edu.pe/modulos/biblioteca2.php?IdDocumento=0224>
6. Thompson, P. (1994) La familia como factor de movilidad social. Estudios sobre la Cultura Contemporánea. Año/Vol. VI. Núm. 018. Colima, México. Pp. 57-81.
7. Wiley, J. (1978). Gender. Introduction: the Primacy of gender attribution. Consultado en 20 de Julio de 2010 en http://books.google.com.mx/books?id=As563HBuZcAC&pg=PA1&dq=Kessler+y+Mckenna+Introduction.+The+Primacy+of+gender+attribution&hl=es&ei=r5a4TKa4KsLflgfR88zXDQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCcQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false