



Programa de estudio experiencia educativa

SISTEMAS ECONÓMICOS CONTEMPORÁNEOS

1.-Área académica

Área Académica de Humanidades.

2.-Programa educativo

Licenciatura en Derecho.

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Derecho.

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
LDER 28049	Sistemas Económicos Contemporáneos	X	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	2	3	5	Ninguna.

8.-Modalidad

Escolarizado.

9.-Oportunidades de evaluación

Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual y grupal	35	20

12.-Agrupación natural de la Experiencia

educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Teoría Económica, Derecho Económico, Derecho Financiero y Derecho Fiscal	Sistemas Económicos Contemporáneos.
--	-------------------------------------

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
23/Junio/2011		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtro. Ignacio Barradas Vista, Mtro. Guillermo Sánchez Vaca, Dra. Sara Luz Quiroz, Dr. César R. Barradas Hernández, Dr. Gustavo González Galindo, Dr. Ángel Luis Parra Ortiz.

16.-Perfil del docente

Licenciado en Derecho con posgrado en Derecho, Finanzas Públicas o Economía

17. -Espacio

Facultad de Derecho aulario, Biblioteca, Centro de Cómputo, Auditorio de la Facultad de Derecho, Audiovisual, USBI Xalapa y todos los espacios donde puedan desarrollarse las actividades

18. -Relación disciplinaria

Teoría Económica, Teoría Política, Derecho Económico, Derecho Financiero, Derecho Tributario, Derecho Constitucional y Derecho Administrativo.

19. -Descripción

La experiencia educativa de Sistemas Económicos Contemporáneos caracterizada por ser de formación optativa y a su vez, complementaria de las experiencias educativas de Teoría Económica, Derecho Económico, Derecho Financiero, Derecho Fiscal, Derecho Tributario y Aduanero, proporciona a los futuros licenciados en Derecho, los conocimientos esenciales sobre los fundamentos teóricos, las implicaciones económico-políticas y las particularidades jurídicas existentes en los sistemas económicos contemporáneos, así como el reto de la justicia social a través de la redistribución de la riqueza que los sistemas contemporáneos enfrentan.

Así, el estudiante comprenderá y analizará lo que es un sistema, en particular un sistema económico, de igual forma los límites y fronteras de los tres sistemas económicos predominantes, Economía de Mercado, Economía Planificada y Economía Mixta.

Una vez analizados los tres sistemas predominantes se procederá a la discusión y análisis de la justificación de la existencia de estos tres sistemas a través de la confrontación entre el paradigma del Estado y el del Mercado, para después analizar el nuevo papel del Estado en la economía.

El papel más reciente del mercado también es abordado, el curso analiza la justificación teórico-política, subcorrientes y desempeño del Neoliberalismo, mostrando el poder del mercado y sus limitaciones prácticas, así como los resultados económicos y sociales.

La globalización es un fenómeno contemporáneo que también es planteado a través del concepto de economía global de mercado, la expresión europea y en los países en vías de desarrollo, los tratados comerciales en el mundo, desde la zona aduanera hasta la integración total europea. El análisis del sistema económico asiático, de economía orientada a la exportación y desarrollo estatalmente dirigido, ocupará un apartado especial en este curso, haciendo énfasis en el sistema chino y vietnamita de economía socialista de mercado. El caso de la India será también abordado como un modelo particular basado en el fortalecimiento del capital humano y la potencialización del "outsourcing".

También se analizan sistemas sui géneris que si bien no se apartan del todo de los sistemas predominantes, sus particularidades merecen ser analizadas en detalle, el sistema económico venezolano de desarrollo independiente en un sistema unipolar, el sistema económico islámico profundamente religioso y el sistema económico nórdico con un fuerte componente de gasto social.

Finalmente, el curso examina el futuro de los sistemas económicos y la influencia que en ellos está generando la teoría de la elección pública, el neoinstitucionalismo y el análisis económico del derecho. Cabe hacer mención que se intenta en todo momento fomentar la actitud crítica, la formulación de soluciones innovadoras y creativas por parte de los estudiantes, a los problemas y retos económicos contemporáneos.

20. -Justificación

El estudio del contenido de la experiencia educativa Sistemas Económicos Comparados en el programa de la Licenciatura en Derecho que ofrece la Universidad Veracruzana se justifica plenamente por las consecuencias económicas, políticas, sociales y jurídicas, que revisten las decisiones económicas. De allí la necesidad de dominar los temas de la Economía Contemporánea para quienes ocuparán puestos de responsabilidad y decisión en la determinación de la política pública.

21. -Unidad de competencia.

Con actitud formal, crítica y creativa el alumno será capaz de describir, comprender, analizar, reflexionar, sistematizar y evaluar el alcance de los Sistemas Económicos Contemporáneos y de aplicarlos en la solución de problemas en México, en los que demuestre habilidades de pensamiento básicas (observación, identificación, descripción, comparación, relación y clasificación); analíticas (elaboración de hipótesis o juicios provisionales, de inferencia y análisis) y creativas (construcción de soluciones alternativas); de manera que incorpore sus aportaciones a la solución de los problemas

económicos de nuestro país.

22. -Articulación de los ejes

Los alumnos reflexionan y aprenden conceptos relacionados con los Sistemas Económicos Contemporáneos (eje teórico); los pone en práctica al elaborar evidencias varias de aprendizaje, de manera individual o en equipo y al solucionar problemas en los que revele la aplicación de un paquete mínimo de habilidades de pensamiento (eje heurístico), en un marco de orden y respeto mutuo que evidencien: honestidad, responsabilidad, compromiso, respeto, disposición al trabajo en equipo y tolerancia (eje axiológico).

23. -Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>I. LA NOCIÓN DE SISTEMA ECONÓMICO</p> <p>1.1 Los conceptos de estructura y sistema en las ciencias sociales y en la economía.</p> <p>1.2 Sistemas sociales y sub-sistemas económicos. Los supuestos metodológicos y el reduccionismo en las teorías económicas.</p> <p>1.3 Reduccionismos neoclásico, marxista y keynesiano.</p> <p>II. CRITERIOS Y CLASIFICACIÓN DE LOS SISTEMAS ECONÓMICOS</p> <p>2.1 Principales criterios de clasificación.</p> <p>2.1.1 Formas de propiedad y formas de asignación de recursos.</p> <p>2.1.2 Control de los recursos y modalidad del trabajo.</p> <p>2.1.3 Planificación e intervención estatal.</p> <p>2.1.4 Sector privado y competencia</p> <p>2.2 Evolución de los sistemas Económicos.</p> <p>2.2.1 Economía de Libre Mercado.</p> <p>2.2.2 Economía Planificada</p> <p>2.2.3 Economía Mixta</p> <p>III. ECONOMÍA MIXTA. LA CONSTANTE EN LOS SISTEMAS ECONÓMICOS CONTEMPORÁNEOS.</p> <p>3.1 La extinción de los sistemas económicos de libre mercado y de economía planificada. Lo que queda de Cuba y Corea del Norte.</p> <p>3.2 Origen y características del sistema de Economía Mixta.</p> <p>3.3 Fallas del mercado. Justificación teórica del sistema de Economía Mixta.</p> <p>3.3.1 Asignación de recursos: Bienes públicos, externalidades, problemas de información y monopolios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis • Clasificación • Comparación • Descripción • Distinción • Enunciación • Identificación • Interpretación • Jerarquización • Organización • Reflexión • Síntesis • Sistematización • Análisis • Clasificación • Comparación • Descripción • Distinción • Enunciación • Identificación • Interpretación • Jerarquización • Organización • Reflexión • Síntesis • Sistematización 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura • Creatividad • Autonomía • Compromiso • Cooperación • Curiosidad • Diálogo • Flexibilidad • Honestidad • Interés • Orden • Respeto • Responsabilidad • Tolerancia • Apertura • Autonomía • Compromiso • Cooperación • Curiosidad • Diálogo • Flexibilidad • Honestidad • Interés • Orden • Respeto • Responsabilidad • Tolerancia

<p>3.3.2 Redistribución del ingreso.</p> <p>3.3.3 Estabilización económica: Crecimiento económico, estabilidad de precios, empleo y equilibrio en la balanza internacional.</p> <p>III SISTEMAS ECONÓMICOS PREPONDERANTES DE ORIENTACIÓN NEOLIBERAL.</p> <p>3.1 Antecedentes. Crisis de la regulación keynesiana y del Estado de Bienestar.</p> <p>3.1.1 Crisis fiscal.</p> <p>3.1.2 Crisis de la deuda.</p> <p>3.1.3 Crisis de legitimidad.</p> <p>3.2 La respuesta Neoclásica a las fallas del Mercado.</p> <p>3.3 Las respuestas neoconservadoras y el consenso de Washington.</p> <p>3.4 Neoliberalismo. Escuela de Chicago y Escuela Austriaca.</p> <p>3.4.1 Características</p> <p>3.4.1.1 Política monetaria restrictiva.</p> <p>3.4.1.2 Política fiscal restrictiva.</p> <p>3.4.1.3 Liberalización.</p> <p>3.4.1.4 Privatización y desregulación.</p> <p>3.5 Sistemas de Economía Mixta de orientación neoliberal.</p> <p>3.5.1 Economía Mixta orientada al mercado con poca política social. Reino Unido, Estados Unidos, Australia, Nueva Zelanda y Canadá.</p> <p>3.5.1.1 Reaganomics y Thatcherismo.</p> <p>3.5.1.2 Economía Mixta con intervención estatal compensatoria blanda. Bélgica, Holanda, Francia, Italia, Alemania e Irlanda, Estados Unidos (Clinton y Obamma).</p> <p>3.6 Los resultados de la aplicación de las políticas neoliberales.</p> <p>IV SISTEMAS ECONÓMICOS PREPONDERANTES DE ORIENTACIÓN SOCIAL.</p> <p>4.1 Concepto.</p> <p>4.1.1 Primera fase (1930-1980)</p> <p>4.1.2 Segunda fase (2000-actualidad)</p> <p>4.2 Keynesianos, postkeynesianos y neokeynesianos</p> <p>4.3 Análisis del Sistema Nórdico. Suecia, Noruega, Finlandia y Dinamarca.</p> <p>4.4 La Tercera vía en economía.</p> <p>4.4.1 La experiencia en Europa. Alemania, España, Gran Bretaña.</p> <p>4.4.1 La experiencia en países en vías de desarrollo. Brasil, Costa Rica, Uruguay.</p> <p>4.5 Economía social de mercado. La</p>		
--	--	--

<p>experiencia alemana. 4.6 Economía social. La experiencia en La India. 4.7 Críticas.</p> <p>V SISTEMAS ECONÓMICOS ALTERNATIVOS.</p> <p>5.1 Sistema económico asiático. Economía socialista orientada al mercado. 5.1.1 China 5.1.2 Vietnam 5.2 La India. Sistema basado en el capital humano (Economía del conocimiento) y el "outsourcing". 5.3 Venezuela. Desarrollo independiente en un mundo unipolar. Semi-autarquía. 5.3.1 "Socialismo del siglo XXI." 5.4 Sistema Económico Islámico. 5.5 Distribuísmo. La apuesta católica. 5.6 Economía "Trueque". 5.7 Economía Budista 5.8 Corporativismo 5.9 Economía Digital 5.10 Georgismo 5.11 Economía Verde 5.12 Despotismo hidráulico 5.13 Sistema Japonés 5.14 Mutualismo 5.15 Neocolonialismo 5.16 Sistema "sin propiedad". 5.17 Economía Participativa (parecon). 5.18 Economía PROUT. 5.19 Economía Virtual 5.20 El Neoinstitucionalismo y la Elección Pública. La manera de tomar decisiones dentro de los sistemas económicos contemporáneos.</p> <p>VI. LA GLOBALIZACIÓN E INTEGRACIÓN ECONÓMICA. EL PRESENTE Y FUTURO DE LOS SISTEMAS ECONÓMICOS CONTEMPORÁNEOS.</p> <p>6.1 Globalización e integración económica. 6.2 Economía global de mercado. 6.2.1 Globalización de las comunicaciones y sus impactos económicos. 6.2.2 La tendencia a la integración económica. De la CECA a la Unión Europea. 6.2.2.1 Acuerdos de integración económica en América. 6.2.2.2 La Unión Europea. 6.2.2.3 Acuerdos en Asia y Oceanía. 6.2.2.4 Acuerdos en África. 6.3 Crisis y críticas a la integración económica. (Desglobalización).</p>		
--	--	--

24. -Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>El estudiante realiza un aprendizaje significativo de los conceptos fundamentales del derecho cambiario utilizando, entre otras, las siguientes estrategias de aprendizaje.</p> <p>Cognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de fuentes de información • Consulta de fuentes de información • Lectura, síntesis e interpretación • Análisis y discusión de casos • Elaboración de evidencias varias de la unidad de competencia: reportes de lectura y de búsqueda de información, cuadros sinópticos y comparativos, mapas conceptuales, redes semánticas, líneas de tiempo, controles de lectura, resúmenes, etc. • Elaboración de presentaciones y evidencias utilizando programas de cómputo. • Planteamiento de hipótesis • Expresión verbal y para-verbal • Parafraseo • Procedimientos de interrogación • Identificación de palabras claves • Analogías • Clasificaciones <p>Metacognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración, lectura, retroalimentación y metacognición de bitácoras COL (Nivel básico y analítico) • Participación en ejercicios y discusiones grupales relacionados con el proceso de aprendizaje y sus dificultades. <p>Afectivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de motivos y de metas • Ejercicios de auto-evaluación • Ejercicios de co-evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente media en el proceso de aprendizaje y orienta el logro de la unidad de competencia, utilizando entre otras, las siguientes estrategias de enseñanza: • Ejercicios de presentación • Planteamiento de objetivos de aprendizaje • Recuperación de saberes previos (SQA) • Encuadre • Organización de grupos colaborativos • Mapas conceptuales y redes semánticas • Preguntas intercaladas • Aprendizaje basado en problemas (ABP) • Resúmenes • Metodología de bitácoras, modelaje, alto, espejo. • Lecturas comentadas • Plenaria • Dirección de prácticas • Discusiones dirigidas • Exposición oral con apoyo tecnológico variado • Interrogativa • Revisión y discusión de evidencias. • Seguimiento y control de actividades. • Retroalimentación de bitácoras • Estudio de casos • □ Ejercicios de hetero-evaluación

25. -Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<p>Bibliografía Fotocopias Diapositivas Programa de la experiencia educativa</p>	<p>Proyector Retro-proyector Pintaron y plumones Computadora Conexión a Internet</p>

	Salón audiovisual Aula acondicionada para el trabajo en equipo
--	---

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
• Ejercicios de fijación.	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de los lineamientos para su elaboración. • Pertinencia • Respeto • Coherencia • Oportunidad • Logro del objetivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 	10%
• Exposición oral (individual o en binas, con apoyo tecnológico vario)	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de contenidos • Fluidez • Claridad • Uso de recursos didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 	10%
• Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia. • Calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 	10%
• TAREAS Productos: bitácoras, ensayos, ejercicios, reportes de lectura, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad y organización de la información (contenido) • Presentación • Ortografía • Puntualidad en la entrega 	Extra-aula <ul style="list-style-type: none"> • Grupos de trabajo 	20%
Exámenes (Parciales y/o final)	<ul style="list-style-type: none"> • Número de respuestas correctas • Limpieza • Claridad 	Aula	50%
TOTAL			100%

27.-Acreditación

La acreditación de esta experiencia educativa será a través del proceso de evaluación; entendida ésta, desde un enfoque de competencias, como el proceso mediante el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes y que se lleva a cabo durante todo el período escolar, con base en los criterios de desempeño, campos de aplicación y porcentajes establecidos en el apartado anterior. El académico de la experiencia educativa podrá exentar a los alumnos del examen ordinario, haciéndolo constar mediante la calificación definitiva en el acta oficial. La aceptación de la exención es opcional para los alumnos.(Art. 64 del Estatuto de los Alumnos 2008). Para tener derecho a ser evaluados, los alumnos deben tener los porcentajes de asistencia establecidos en los artículos 64, 65 y 66 del Estatuto de los Alumnos 2008.

28.-Fuentes de información

Básicas.

BIBLIOGRAFÍA.

- AYALA Espino, José L. Límites al mercado y límites al Estado. México, Ed. UNAM, 1999
 - Economía pública. Una guía para entender al Estado. México, Ed. UNAM, 2000
 - Mercado, elección pública e instituciones. México, Ed. UNAM, 2002
- BERTANLAFFY, L. von. Teoría general de los sistemas. Fondo de Cultura Económica,
- BUNGE, M. Economía y filosofía. Madrid, Tecnos, 1982.
- FERNÁNDEZ Navarrete, Donato. Fundamentos económicos de la Unión Europea. Madrid, Ed.

Thomson, 2007

- FRIEDMAN, Milton. Libertad de elegir. Barcelona, Ed. Folio, 2007
- GIDDENS, A. El capitalismo y la moderna teoría social. Barcelona, Labor, 1985.
 - La tercera vía y sus críticos. México, Ed. Taurus, 2001
- HALM, George Nikolaus. Sistemas económicos. Madrid, Ed. Rialp, 1997
- HOLESOVSKY, V. Economic Systems. Analysis and Comparison. McGraw-Hill Kogakusha, Tokyo, 1997.
- JEANNOT, Fernando. Tercera vía: la nueva economía mixta que impone el pragmatismo. México, Ed. Plaza y Valdés, 2000
- MUSGRAVE, Richard y Peggy. Hacienda pública. Teórica y aplicada. México, Ed. McGraw Hill, 1992
- REYES Guzman, Gerardo. Economistas contemporáneos: un resumen de obras selectas. México, Ed. Trillas, 2009
- TAMAMES, Ramón. Estructura económica internacional. Madrid, Ed. Alianza, 2003
 - La Unión Europea. Madrid, Ed. Alianza, 2009
- WINTERS, Alan. China, India y la economía mundial. Bogotá, Ed. Banco Mundial, 2008

Complementarias.

BIBLIOGRAFÍA.

- ANDERSON, Perry. Liberalismo, socialismo, socialismo liberal. Caracas, Ed. Nueva sociedad, 2003
- ARRIGHI, G. El Largo Siglo XX. Madrid, Akal Ediciones, 1999.
- BELLO, Walden. Desglobalización: ideas para una nueva economía mundial. Barcelona, Ed. Intermón Oxfam, 2004
- BORNSTEIN, Morris. Sistemas económicos comparados. Buenos Aires, Amorrortu, 1999
- BUNGE, M. Economía y filosofía. Madrid, Tecnos, 1982.
- CORIAT, B. "Taylorismo, fordismo y nuevas tecnologías en los países semiperiféricos". En Cuadernos del Sur, Buenos Aires, N° 5, marzo 1987
- DALTON, George. Sistemas económicos y sociedad : capitalismo, comunismo y el tercer mundo. Madrid, Ed. Alianza, 1982
- ECKSTEIN, Alexander. Comparación de sistemas económicos : enfoques teóricos y metodológicos. México, Ed. El manual moderno, 1998
- FAYA Viesca, Jacinto. Rectoría del estado y economía mixta. México, Ed. Porrúa, 1987
- GOUGH, I. Economía política del Estado del bienestar. Madrid, H. Blume, 1982.
- GOWAN, Peter, La apuesta por la globalización. Madrid, Akal Ediciones, 2000.
- HALM, George Nikolaus. Sistemas económicos. Madrid, Ed. Rialp, 1997
- HARVEY, David. Breve historia del neoliberalismo. Madrid, Ed Akal, 2007
- KEYNES, John Maynard. Ensayos sobre intervención y liberalismo. Barcelona, Ed. Folio, 1997
- LESTER, Jeremy. Tercera vía y neoliberalismo: un análisis crítico. México, Ed. UNAM, 2004
- LINDBECK, Assar. Sistemas económicos y política asignativa. Barcelona, Ed. Oikos-Tau, 1997
- MATTICK, Paul. Marx y Keynes. Los límites de la economía mixta. México, Ed. Era, 1985
- MONTIAS, J. La estructura de los sistemas económicos. La Ley, Buenos Aires, 1983,
- OHMAE, Kenichi. El próximo escenario global. Bogotá, Ed. Verticales de Bolsillo, 2008
- OMINAMI, C. El Tercer Mundo en la crisis. Las transformaciones recientes de las
- PETRELLA, R. "Globalization and internationalization. The dynamics of the emerging world order". en Boyer, R. y Drache, D. State against Markets. The Limits of Globalization. Routledge, New York, 1996
- RAPLEY, John. Understanding Development. Nueva York, Ed. Boulder, 2007.
relaciones Norte-Sur. Buenos Aires, GEL, 1986.
- RÍOS, Camarena, Alfredo. La crisis del neoliberalismo globalizador : hacia un nuevo rumbo económico. México, Ed. Camara de Diputados, 2009
- SHONFIELD, Andrew. Naturaleza y alcances de la economía mixta. México, Ed. FCE, 1982
- SOLÍS, Leopoldo. De la economía planificada a la de mercado : análisis del derrumbe socialista. México, Ed. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales Lucas Alamán, 1999
- STIGLITZ, Joseph. Making Globalization Work. New York, Ed. Norton, 2006.
 - Some Lessons from the East Asian Miracle. New York, Ed. The World Bank Research Observer, Vol. 11, No. 2 (Agosto), 1996
- THURLOW, L. El mundo ante un punto de inflexión. En Crisis y regulación estatal: dilemas de política en América Latina y Europa. Buenos Aires, Eural-Gel, 1986.
- TOKATLIAN, Juan. India, Brasil y Sudáfrica : el impacto de las nuevas potencias regionales. Buenos Aires, Ed. Libros del zorzal, 2007

- TULLOCK, Gordon y James Buchanan. Elección Pública. México, Ed. Planeta, 1992
- VILJOEN, Stephan. Los sistemas económicos en la historia del mundo. México, Ed. El manual moderno, 1998
- VUOTTO, Mirta. Economía social. Buenos Aires, Ed. Universidad Nacional de General Sarmiento, 2003
- WEBER, M. Economía y sociedad. Fondo de Cultura Económica, México, 1964
- WEISBROT, Mark. The Venezuelan Economy in the Chávez Years. New York, Ed. Centre for Economics and Policy Research, July 2007.
- WOLFNG, Thierse. Globalización y capacidad de estructuración de la política y terceras vías- nuevo centro. México, Ed. Fundación Friedrich Ebert Stiftung, 1999
- WOODS, Thomas. Por qué el Estado sí es el problema : una defensa católica de la economía libre. Madrid, Ed. Ciudadela libros, 2008

PÁGINAS WEB:

<http://www.iadb.org/publications/search.cfm?docType=books&lang=es>

<http://www.eumed.net/ce/index.htm>

<http://www.helsinki.fi/WebEc/EconVLib.html>

<http://www.eclac.org/biblioteca/default.asp>

<http://www.eclac.org/noticias/autores/default.asp?letra=A>