



Programa de estudio

Datos generales

0. Área Académica

HUMANIDADES

1. Programa educativo

PEDAGOGÍA

2. Facultad

**PEDAGOGÍA SISTEMA DE
ENSEÑANZA ABIERTA**

3. Código

4. Nombre de la experiencia educativa

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina x	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal	5.5. Electiva
--------------------	-----------------------------------	------------------	---------------	---------------

6. Área de conocimiento.

**FILOSOFÍA, PSICOLÓGICA Y
SOCIAL**

7. Academia(s)

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): Filosofía de la Educación y Epistemología y Paradigmas en Ciencias Sociales.	8.b. Correquisito(s): Filosofía de la Educación y Epistemología y Paradigmas en Ciencias Sociales.
---	--

9. Modalidad

SEMINARIO

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 15
		10.2.2 Número máximo: 25

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 4	11.2 Prácticas:
------------------	-----------------

12. Total de créditos

8

13. Total de horas

60

14. Equivalencias

NINGUNA

15. Fecha de elaboración y/o modificación

9 Y 10 DE JULIO 2009

16. Fecha de aprobación

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

**MTRO. JUAN MANUEL HERNÁNDEZ PÉREZ Y
MTRO. JOSÉ DELFINO J. TEUTLI COLORADO**

18. Perfil del docente

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA O EN SOCIOLOGÍA, CON ESTUDIOS DE POSGRADO.
PREFERENTEMENTE CON EXPERIENCIA DOCENTE EN EL NIVEL SUPERIOR;
SISTEMAS ABIERTOS DE EDUCACIÓN Y CON CONOCIMIENTOS BÁSICOS DEL
MEIF.

19. Espacio

19.1. Institucional

19.2. Interinstitucional X

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINAR

21. Descripción mínima

Sociología de la Educación es una Experiencia Educativa ubicada en el Área de Iniciación a la Disciplina del Plan de Estudios 2000. En el caso del SEA, se desarrolla en la modalidad de Seminario con una duración de cuatro horas. Su objetivo principal es el análisis y el estudio de la educación desde la perspectiva sociológica, por eso busca que los estudiantes conozcan las corrientes teóricas desde las que se aborda el análisis del fenómeno educativo; desarrollen la capacidad de análisis crítico y asuman una actitud responsable y comprometida con la educación pública. La evaluación de los aprendizajes se realiza constantemente dentro del aula, a través del control y registro de participaciones individuales y colectivas, síntesis, ensayos y exámenes.

22. Justificación

La Sociología de la Educación es una disciplina imprescindible en la formación del pedagogo en virtud de que se hace, cada vez, más necesario que los profesionales de la educación analicen y examinen los contextos e intenciones implícitas en la política educativa que aplica el Estado Mexicano. Se trata de coadyuvar al logro del perfil de egreso formando pedagogos con conciencia y compromiso social. Esto habrá de ponderarse a través de actividades áulicas individuales y grupales, que permitan asegurar, de manera procesual, el enfoque formativo integral y los aprendizajes alcanzados al final del curso

23. Objetivos generales

A Conceptualizar la Sociología de la Educación en los distintos contextos históricos identificando la relación de ésta con otras áreas de conocimiento.
B Caracterizar los diferentes planteamientos teórico-metodológicos del Empirismo, Estructural-Funcionalismo, y Teoría Crítica.
C Asumir una actitud analítica, crítica y reflexiva respecto del conocimiento, la educación y la sociedad.

24. Articulación de los ejes

Eje Teórico: Construcción de un esquema conceptual de la Sociología de la Educación a partir del enfoque de los distintos planteamientos teórico-metodológicos.
Eje Heurístico: Desarrollo de ideas y pensamientos a través del análisis de las distintas corrientes sociológicas.
Eje Axiológico: Fomento de una serie de valores y actitudes, como producto del análisis del fenómeno educativo en un contexto determinado.

25. Unidades

25. UNIDAD I. Relación Sociedad-Estado-Educación.			25.2.
25.3. Objetivos específicos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
-Conocer las nociones elementales de sociedad, estado, educación, sociología y sociología de la educación. - Analizar cómo se da la relación entre sociedad, estado y educación. - Comprender la educación como fenómeno social. - Caracterizar los enfoques teóricos de la Sociología de la Educación.	- Conceptos de sociedad, estado, sociología y sociología de la educación. - Relación Estado-Sociedad-Educación. - La educación como fenómeno social. -Enfoques teóricos de la Sociología de la Educación: Dominante, Crítica y Emergente.	-Elaboración de mapas conceptuales, fichas de trabajo y síntesis. - Lectura y redacción. -Búsqueda de información. -Comunicación y difusión de lo aprendido.	-Colaboración -Respeto -Tolerancia.
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: Conocimiento del programa; Lectura y análisis de textos; búsqueda de información; síntesis y sistematización de la información; socialización de los hallazgos y de lo aprendido.		De enseñanza: Encuadre del curso (Seminario); organización del grupo para el desarrollo del Seminario; Asignación de fichas de trabajo por unidad.	
25.8. Recursos educativos			
Programa de estudios; antología; bibliografía complementaria; computadora; Internet, plumones, pizarrón.			
25.9. Evaluación			
Productos de aprendizaje-----20 % Examen-----80%			

25. Unidades

25.1. UNIDAD II. El Enfoque Empírico-Analítico			25.2.
25.3. Objetivos Específicos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
- Identificar al clásico de la Sociología Positivista.	-Fundamentos del enfoque empírico-analítico. -El pensamiento de	-Indagación y búsqueda de información -Estudio.	- Respeto - Tolerancia - Colaboración - Participación

- Conocer los rasgos del enfoque empírico-analítico. - Comprender el impacto del pensamiento Comtiano en la educación.	Augusto Comte y su influencia en la sociología y en la educación. -Ejes de construcción del conocimiento empírico.	-Síntesis y sistematización. -Reflexión. -Exposición.	
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: Búsqueda bibliográfica; Realización de lectura de textos; elaboración de fichas de trabajo; organización de exposición; participación en discusiones grupales.		De enseñanza: Diseño de guía de estudio y ficha de trabajo; organización del grupo; conducción de las exposiciones.	
25.8. Recursos educativos			
Programa, antología, textos complementarios, computadora, internet, cañón, pizarrón, marcadores.			
25.9. Evaluación			
-Fichas de trabajo-----10 -Participación en equipo-----10 -Exposición.-----30 -Examen-----50			

25. Unidades

25.1. UNIDAD III. El Enfoque Estructural-Funcionalista.			25.2.
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
- Identificar al clásico de la Sociología de la Educación. - Conocer los fundamentos del enfoque Estructural-Funcionalista. - Comprender el papel de la escuela y de la educación desde el enfoque Estructural-Funcionalista.	- Sustentos teóricos del enfoque Estructural-Funcionalista. -El pensamiento sociológico de Emilio Durkheim. -Conceptos básicos: estructura, función, disfunción, estratificación, estrato social, normas y valores. -Papel de la escuela y de la educación.	-Lectura y redacción. -Comunicación oral. -Reflexión. -Investigación de campo.	-Responsabilidad. -Respeto. -Tolerancia. -Democracia. -Colaboración.
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: Búsqueda bibliográfica; análisis de textos; elaboración de productos de aprendizaje; trabajo en equipo y exposición de lo aprendido.		De enseñanza: Diseño de guía de estudio y ficha de trabajo; organización grupal; conducción de la exposición; bitácora de la sesión de trabajo.	

25.8. Recursos educativos
Programa, antología, textos complementarios, computadora, internet, cañón, pizarrón, marcadores.
25.9. Evaluación
-Productos de aprendizaje-----10 -Participación en equipo-----10 -Exposición.-----30 -Examen-----50

25.1. UNIDAD IV. El Enfoque Crítico: Marxismo y Teoría de la Reproducción.			25.2.
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
-Reconocer a Carlos Marx como el representante de la teoría crítica. -Identificar los rasgos de la corriente sociológica del Marxismo relacionados con la educación. -Comprender la postura crítica de los representantes de la Teoría de la Reproducción.	-Carlos Marx. -El Marxismo: enfoque sociológico. -Teoría de la Reproducción: Gramsci, Althusser, Bordieu/Passeron.	-Lectura y redacción. -Sistematización de información. -Reflexión. -Investigación de campo.	-Responsabilidad. -Respeto. -Tolerancia. -Democracia. -Colaboración.
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: Búsqueda bibliográfica; análisis de textos; elaboración de ensayo y exposición de lo aprendido.		De enseñanza: Diseño de guía de estudio y ficha de trabajo; organización grupal; conducción de la exposición; lineamientos para la elaboración de ensayo y bitácora de la sesión de trabajo.	
25.8. Recursos educativos			
Programa, antología, textos complementarios, computadora, internet, cañón, pizarrón, marcadores.			
25.9. Evaluación			
-Productos de aprendizaje-----10 -Participación en equipo-----10 -Ensayo-----50 -Exposición-----30			

25.1. UNIDAD V. El Enfoque Crítico: Teoría Crítica Contemporánea.			25.2.
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes

-Identificar las características de la Teoría de la Resistencia. -Analizar las posturas teóricas de Giroux, Freire y Jackson.	-Teoría de la Resistencia. -La educación según el pensamiento sociológico de Giroux, Freire y Jackson.	-Búsqueda bibliográfica. -Lectura y redacción. -Sistematización de la información. -Comunicación oral. -Reflexión. -Investigación de campo.	-Responsabilidad. -Respeto. -Tolerancia. -Democracia. -Colaboración.
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: Búsqueda bibliográfica; análisis de textos: elaboración de ensayo y exposición de lo aprendido.		De enseñanza: Diseño de guía de estudio y ficha de trabajo; organización grupal; conducción de la exposición; lineamientos para la elaboración de ensayo y bitácora de la sesión de trabajo.	
25.8. Recursos educativos			
Programa, antología, textos complementarios, computadora, internet, cañón, pizarrón, marcadores.			
25.9. Evaluación			
-Productos de aprendizaje-----10 -Participación en equipo-----10 -Ensayo-----50 -Exposición-----30			

26. Evaluación

26.1. Técnicas	26.2. Criterios	26.3. Porcentaje
Productos de aprendizaje por Unidad	Suficiencia, claridad y congruencia con el contenido de aprendizaje.	Indicado por Unidad
Participación en equipo en cada Unidad	Disposición, colaboración, compromiso, producción.	
Exposición (II a V Unidad)	Orden, pertinencia, claridad, manejo adecuado de recursos tecnológicos, fluidez y argumentación.	
-Ensayo en IV y V Unidad.	Redacción, claridad, sencillez, argumentación, secuencia lógica y conclusiones.	
-Examen (I, II y III Unidad)	Respuesta puntual.	
Total		

27. RECURSOS DIDÁCTICOS

Programa, antología, textos complementarios, computadora, internet, cañón, pizarrón, marcadores.
--

28. Fuentes de información

28.1. Básicas

UNIDAD I. Relación Sociedad-Estado-Educación:

- “Qué es la Sociología y qué es la Sociología de la Educación”, en De Azevedo, Fernando. (1990). *Sociología de la Educación*. México: FONDO DE CULTURA ECONÓMICA.
- “Definiciones de Sociología”, en Gómezjara, Francisco. (1979). *Sociología*. México: PORRÜA.
- “El Estado y la educación”, en De Azevedo, Fernando. (1990). *Sociología de la Educación*. México: FONDO DE CULTURA ECONÓMICA.
- “El Estado”, en Gómezjara, Francisco. (1979). *Sociología*. México: PORRÜA.
- “La educación, proceso social”, en De Azevedo, Fernando. (1990). *Sociología de la Educación*. México: FONDO DE CULTURA ECONÓMICA.
- “La educación como agente de cambio social”, en De Azevedo, Fernando. (1990). *Sociología de la Educación*. México: FONDO DE CULTURA ECONÓMICA.
- “Enfoques sociológicos para el estudio de la educación” de María de Ibarrola, en González R. Guillermo y Carlos A, Torres. (1988). *Sociología de la Educación*. México: EDITORIAL PAX.

UNIDAD II. El Enfoque Empírico-Analítico:

- “Augusto Comte (1798-1857)”, en Gómezjara, Francisco. (1979). *Sociología*. México: PORRÜA.
- “El positivismo y su influencia en la investigación social y educativa” de Evelio F. Machado Ramírez, en <http://www.monografias.com/trabajos15/influencia-positivismo/influencia-positivismo.shtml>.

UNIDAD III. El Enfoque Estructural-Funcionalista:

- “Emile Durkheim (1858-1917)”, en Coher S., Ashley (1977). *Introducción a la Sociología*. México: PUBLICACIONES CULTURAL, S.A.
- “Emilio Durkheim 1858-1917)”, en Gómezjara, Francisco. (1979). *Sociología*. México: PORRÜA.
- “Educación y sociedad: ¿consenso o conflicto? De Carlos Ornelas, en González R. Guillermo y Carlos A, Torres. (1988). *Sociología de la Educación*. México: EDITORIAL PAX.
- “Concepto de Estructural-Funcionalismo” en <http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20070220090651AAXRw2l>

UNIDAD IV. El Enfoque Crítico: Marxismo y Teoría de la Reproducción:

- “Carlos Marx (1818-1883), en Gómezjara, Francisco. (1979). *Sociología*. México: PORRÜA.
- “Enfoques marxistas de la educación y la sociedad” en González R. Guillermo y Carlos A, Torres. (1988). *Sociología de la Educación*. México: EDITORIAL PAX.
- “El enfoque marxista”, en González R. Guillermo y Carlos A, Torres. (1988). *Sociología de la Educación*. México: EDITORIAL PAX.
- “La perspectiva sociopolítica del marxismo”, en Palacios, Jesús. (1989). *La cuestión escolar*. Barcelona: LAIA.
- “Prólogo” de Patricia de Leonardo, en De Leonardo Patricia. (1986). *La nueva sociología de la educación*. México: SEP: Ediciones El Caballito.
- “La teoría de la reproducción cultural de la desigualdad social”, en González R. Guillermo y Carlos A, Torres. (1988). *Sociología de la Educación*. México: EDITORIAL PAX.
- “Gramsci: Educación y hegemonía”, en Palacios, Jesús. (1989). *La cuestión escolar*. Barcelona: LAIA.

- “Gramsci y la educación” de Juan Carlos Portantiero y “Althusser, la sociología y la educación” de Felipe Campusano Volpe, en González R. Guillermo y Carlos A, Torres. (1988). *Sociología de la Educación*. México: EDITORIAL PAX.
- “Bordieu y J. C. Passeron; (Ch. Baudelot y R. Establet); Althusser:...”, en Palacios, Jesús. (1989). *La cuestión escolar*. Barcelona: LAIA.

UNIDAD V. El Enfoque Crítico: Teoría Crítica Contemporánea:

- “Más allá de la teoría de la correspondencia” de Henry A. Giroux, en De Leonardo Patricia. (1986). *La nueva sociología de la educación*. México: SEP: Ediciones El Caballito.
- “P. Freire: Concientización y liberación”, en Palacios, Jesús. (1989). *La cuestión escolar*. Barcelona: LAIA.
- “La sociología de la cultura y la crítica pedagógica de Paulo Freire” de Carlos A. Torres, en González R. Guillermo y Carlos A, Torres. (1988). *Sociología de la Educación*. México: EDITORIAL PAX.

28.2. Complementarias

- Búsqueda de bibliografía actualizada para cada Unidad, por parte de los integrantes del Seminario.