Programa de estudio

Datos generales

0. Área Académica

HUMANIDADES

1. Programa educativo

PEDAGOGÍA

2. Facultad	3. Código
PEDAGOGÍA SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA	**FTPD 20001**

4. Nombre de la experiencia educativa

ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DIRECTIVA

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal X	5.5. Electiva

6. Área de conocimiento.	7. Academia(s)
ADMINISTRACIÓN	**ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

8. Requisito(s)

8. a. Prerrequisito(s):	8.b. Correquisito(s):
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, PROCESOS DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS, PLANEACIÓN EDUCATIVA.	NINGUNO

9. Modalidad

CURSO-TALLER

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal	10.2.1 Número mínimo: 3
	X	10.2.2 Número máximo: 6

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 2	11.2 Prácticas: 2

12. Total de créditos	13. Total de horas	14 Equivalencias
4	**60**	NINGUNA

15. Fecha de elaboración y/o modificación	16. Fecha de aprobación
JULIO 2009	

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

ELABORACIÓN Y/O MODIFICACIÓN: MTRA. MODESTA JIMENEZ OROZCO. **REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN 28 DE FEBRERO DE 2003: MTRA.**

MODESTA JIMENEZ OROZCO, MTRA. ELVIRA DEL ROSARIO TRUJILLO RONZÓN, MTRA. GUADALUPE ABIGAIL ORTUÑO HEREDIA. **REDISEÑO: JUANA VELÁSQUEZ ÁQUINO, ITZEL NATALIA LENDECHY VELÁZQUEZ.**

18. Perfil del docente

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA/ PSICOLOGÍA, ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS O ÁREA AFIN. PREFERENTEMENTE CON EXPERIENCIA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA MÍNIMA DE DOS AÑOS Y EXPERIENCIA DOCENTE MÍNIMA DE TRES AÑOS.

19. Espacio

19.1. Institucional	X	19.2. Interinstitucional

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINAR

21. Descripción mínima

En esta experiencia educativa el alumno conocerá las generalidades de la dirección, toda vez que es una función de tal trascendencia, que algunos autores consideran que la administración y la dirección son una misma cosa. Esto es en gran parte debido que al dirigir es cuando se ejercen mas representativamente las funciones administrativas, logrando con esto que el alumno analice y aplique el proceso directivo de una institución educativa.

22. Justificación

Los procesos de gestión, se han abordado independientemente de los procesos pedagógicos, confinados a una acción de la órbita de los administradores lo que ha contribuido a graves problemas conceptuales entre la administración y la gestión, así como su práctica confusa en los ámbitos educativos. Esta es la razón por la que el estudio del contenido de esta experiencia educativa, adquiere importancia, en tanto que el pedagogo incursiona en este campo para ejercer su profesión. Lo que conlleva la necesidad de que cuente con una formación y capacitación que lo doten para estar al frente de instituciones o distintos programas educativos, demostrando habilidades de liderazgo, coordinación, colaboración y toma de decisiones, acciones que serán determinantes para el logro de los objetivos institucionales del lugar en que se encuentre. Se pretende así que los problemas educativos y escolares se aborden en forma integral e interdependiente, dado el vínculo entre lo pedagógico y lo organizativo.

23. Objetivos generales

1.-Que el alumno comprenda los componentes básicos de la dirección y aplique el proceso directivo en una institución educativa para posteriormente entregarlo de manera escrita, permitiendo al estudiante profundizar en el área directiva de una organización. 2.-Aplicar estrategias de gestión directiva y liderazgo en casos prácticos extraídos de la realidad escolar con fines de discusión, diálogo y solución simulada 3.-Enriquecer los valores y actitudes de liderazgo y servicio de los estudiantes para adquirir una visión compartida de los retos y desafíos de la gestión directiva. 4.-Difundir los resultados de la aplicación del proceso directivo a la comunidad universitaria con ética, apertura y responsabilidad social.

24. Articulación de los ejes

Eje Teórico: Criticar los procesos de gestión análogos al funcionamiento pedagógico para impulsar el potencial creativo de los estudiantes como protagonistas de procesos de transformación hacia la calidad educativa Eje Heurístico: Aplicar estrategias de gestión y liderazgo en casos prácticos extraídos de las organizaciones educativas y productivas con fines de discusión, diálogo y solución modulada. Eje Axiológico: Enriquecer los valores y actitudes del liderazgo y servicio de los estudiantes para adquirir una visión compartida de los retos y desafíos de la dirección en las organizaciones.

25. Unidades

25.1. **INDUCCIÓN** **25.1.1 GENERALIDADES DE LA DIRECCIÓN**			25.2. 4 HORAS
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
- Que el alumno comprenda los componentes básicos de la dirección, y sea capaz de aplicarlos en una situación real. - Participar con espíritu colaborativo en un marco de respeto, ética y tolerancia.	- Concepto - Elementos del Concepto - Principios - Etapas	- Comprensión de aspectos teóricos y contextuales que pernean las funciones del gestor directivo y académico. -Ubicar sus niveles de intervención	-Actitud de servicio para realizar las gestiones oportunamente. -Asumir los compromisos que adquiere como administrador educativo -Adoptar una actitud institucional ante las problemáticas de la gestión directiva.
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: Definición de objetivos, revisión bibliográfica previa.		De enseñanza: encuadre de la EE, presentación de estudiantes, exposición de motivos y metas, asesoría para la aplicación del proceso directivo en una institución educativa.	
25.8. Recursos educativos			
-Antología de la experiencia educativa -Cañón -Lap top -Marcadores Pintarrón			
25.9. Evaluación			
La aplicación del proceso directivo en una institución educativa.			

25. Unidades

25.1.2 EL LIDERAZGO COMO UNA ESTRATEGÍA DE GESTIÓN PERSONAL			25.2.
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
- Que el alumno identifique al	- Dirección y liderazgo -Estilos de mando	-Comprender los diferentes estilos de	-Aplomo en la toma de decisiones para la

liderazgo como una estrategia de gestión personal. - Intercambiar información a través de los medios establecidos, con responsabilidad, honestidad y puntualidad.	-Características óptimas del liderazgo -Los diez mandamientos del líder	mando para aplicar el adecuado a las instituciones educativas.	prevención y solución de problemas.
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: elaboración de bitácoras, búsqueda, selección y análisis de información, realizar lecturas, resumen o síntesis, participación en discusiones grupales a partir de preguntas intercaladas.		**De enseñanza**: El facilitador realizará la exposición de la presentación de los contenidos correspondientes. Seleccionará y dirigirá ejercicios correspondientes.	
25.8. Recursos educativos			
-Antología de la experiencia educativa -Cañón -Lap top -Marcadores Pintarrón			
25.9. Evaluación			
- Reportes, resúmenes.			

25. Unidades

25.1.3 **EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE LIDERAZGO**			25.2.
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
- Integrar los saberes adquiridos en la aplicación del proceso directivo. - Que el alumno conozca el desarrollo del concepto líder. -Participar con ética y responsabilidad en la distribución social del conocimiento para beneficio propio, institucional y social.	-Los orígenes del concepto de liderazgo -El liderazgo como un rasgo de personalidad -El liderazgo como un estilo de comportamiento -Los modelos anteriores: una crítica.	-Comprensión de aspectos teóricos y contextuales - Determinación del estilo de liderazgo dentro de la institución educativa	Adoptar una actitud institucional ante las problemáticas de la gestión directiva.

25.7. Estrategias metodológicas	
De aprendizaje: exposición de la información por parte de los alumnos. Discusión grupal.	**De enseñanza**: exposición con diversos medios y recursos, asesoría -Enseñanza tutorial individual y grupal -Exposición con diversos apoyos tecnológicos, lectura comentada, plenaria o discusión grupal.
25.8. Recursos educativos	
-Antología de la experiencia educativa -Cañón -Lap top -Marcadores Pintarrón	
25.9. Evaluación	
Exposición de los temas.	

Unidades

25.1.4 EL GESTOR DE LA FORMACIÓN; PERFILES Y ACCIONES		25.2.	
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
- Que el alumno adquiera habilidades para ser un buen gestor. - Intercambiar información a través de los medios establecidos, con responsabilidad, honestidad y puntualidad.	-El gestor de la formación en las organizaciones -El gestor de la formación frente a los sujetos del sistema de formación -El papel del gestor de la formación en las organizaciones -Las funciones del gestor desde el proceso de resolución de problemas -El perfil del gestor de la formación	-Ubicar su rol dentro de la estructura educativa de las organizaciones.	Asumir los compromisos que adquiere como administrador educativo.
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: Búsqueda, selección y análisis de información, realizar lecturas, resumen o síntesis, participación en discusiones grupales a partir de preguntas intercaladas.		**De enseñanza**: enseñanza tutorial individual y grupal.	
25.8. Recursos educativos			
-Antología de la experiencia educativa -Cañón -Lap top -Marcadores Pintarrón			
25.9. Evaluación			
- Reportes, resúmenes.			

Unidades

25.1.5 LIDERAZGO Y EMPOWERMENT		25.2.	
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
- Que el alumno conozca normas para el buen desempeño, y posteriormente ejercerlas en su vida cotidiana. -Intercambiar información a través de los medios establecidos, con responsabilidad, honestidad y puntualidad.	-Liderazgo -Empowerment y participación	- Aplicar las estrategias adecuadas a las situaciones que se presenten con oportunidad y asertividad.	Asumir los compromisos que adquiere como administrador educativo.
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: elaboración de bitácoras, búsqueda, selección y análisis de información, realizar lecturas, resumen o síntesis, participación en discusiones grupales a partir de preguntas intercaladas.		**De enseñanza**: enseñanza tutorial individual y grupal.	
25.8. Recursos educativos			
-Antología de la experiencia educativa -Cañón -Lap top -Marcadores Pintarrón			
25.9. Evaluación			
- Reportes, resúmenes.			

26. Evaluación

26.1. Técnicas	26.2. Criterios	26.3. Porcentaje
Elaboración de un trabajo de investigación, que sirva como anteproyecto base para el documento recepcional de la experiencia recepcional del área Terminal de Administración Educativa	Aplicación del proceso directivo en una institución educativa	40%
Presentación dinámica de la aplicación del proceso directivo	Orden, pertinencia, claridad, manejo adecuado de recursos tecnológicos, fluidez y argumentación.	15%
Reportes, resúmenes	Claridad, puntualidad	20%
Exposición y participación.	Asertividad, congruencia	25%
Total		100%

27. Acreditación

Es requisito indispensable cubrir cada una de los criterios establecidos en la evaluación, con un mínimo del 60%

28. Fuentes de información

28.1. Básicas

- Lendechy Velásquez Itzel Natalia. Antología de Estrategias de Gestión Directiva(2009) -Lourdes Munch y García Martínez. Fundamentos de administración (2004). Edit. Trillas -Pascual Roberto. Gestión Educativa ante la innovación y el cambio (2000). Edit. Nancea, España

28.2. Complementarias

-Figueroa López Claudio. Globalización, sociedad del conocimiento y nuevas tecnologías en educación. Desafíos para una mejor gestión. (2002). Centro de Desarrollo Latinoamericano para el Desarrollo, la Educación y la Cultura. Facultad de Ciencias de La educación de la Universidad de Playa Ancha y el Programa de Gestión de Educación. Universidad de la Concepción Chile. -Álvarez Manuel. Colección: gestión de la calidad, el liderazgo de la calidad total (2004). Edit. Escuela Española.