



Programa de estudio

Datos generales 0. Área Académica

HUMANIDADES

1. Programa educativo

PEDAGOGIA

2. Facultad

PEDAGOGIA SEA

3. Código

FTPD20003

4. Nombre de la experiencia educativa

PROCESO DE EVALUACION INSTITUCIONAL

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal X	5.5. Electiva
--------------------	---------------------------------	------------------	--------------------	---------------

6. Área de conocimiento.

ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

7. Academia(s)

ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s):

8.b. Correquisito(s):

9. Modalidad

CURSO

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual X	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 15
		10.2.2 Número máximo: 25

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas:

11.2 Prácticas:

12. Total de créditos

6

13. Total de horas

60

14 Equivalencias

15. Fecha de elaboración y/o modificación

9 Y 10 DE JULIO 2009

16. Fecha de aprobación

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Rediseño Facultad de Pedagogía SEA: Juana Velásquez Aquino, Dagoberto Macay Martínez, Itzel N. Lendechy Velázquez.

18. Perfil del docente

Licenciado en Pedagogía, Licenciado en Administración de Empresas, Licenciado en Psicología o área afín, con experiencia docente mínima de 5 años.

19. Espacio

19.1. Institucional	X	19.2. Interinstitucional
---------------------	---	--------------------------

20. Relación disciplinar

Interdisciplinaria.

21. Descripción mínima

Este proceso de acreditación institucional como experiencia educativa del Área de Formación Terminal de Administración Educativa del Plan de Estudios 2000 de la carrera de pedagogía aborda en su contenido de estudios los procesos de implementación de las políticas nacionales e internacionales derivadas de distintos organismos como ANUIES, CONACYT, FIMPES, FIUFEA, CONAEVA, FOMES, PROMEP, CENEVAL, OCDE, SACS (Southern Association of Colleges and Schools), entre otros, que mediante procesos de evaluación y autoevaluación acreditan la calidad de las instituciones educativas, públicas y privadas, que a su vez condicionan las formas de financiamiento de programas y proyectos educativos.

22. Justificación

La experiencia proceso de acreditación institucional pretende a través de su contenido, fortalecer la formación terminal del estudiante con el propósito de que intervenga activa y creativamente en la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y valores inherentes a este curso que serán determinantes en su desempeño como profesionista en el campo de la Administración Educativa. Esto permitirá comprender las políticas y procesos que hacen funcionar los sistemas de evaluación y acreditación de las Instituciones educativas, donde el ejercicio profesional del pedagogo juega un papel preponderante en la toma de decisiones a nivel institucional. El programa está diseñado para que el estudiante, a partir del análisis de las distintas políticas existentes, nacionales e internacionales, y sobre el proceso de evaluación, autoevaluación, acreditación y certificación institucional elabore juicios de valor críticos que le ayuden a discernir, ponderar y deliberar la pertinencia de las metodologías, estrategias, técnicas e instrumentos que legitiman la operatividad y resultados de su instrumentación. Concomitantemente, el estudiante habrá de tomar en cuenta los valores y principios que su formación en esta área exigen.

23. Objetivos generales

Al cursar esta experiencia educativa se pretende el aprendizaje de conocimientos significativos a partir del análisis teórico-metodológico de las políticas nacionales e internacionales en materia de evaluación y acreditación institucional de los sistemas educativos, Por lo anterior, los objetivos del curso son: 1.-Que el estudiante integre a su formación, los conocimientos y el ejercicio de habilidades propias de la experiencia educativa en particular en función del perfil disciplinar y del área en general. 2.-Que identifique la realidad educativa para diseñar y aplicar mejores formas de resolver los problemas que afecten o amenacen la calidad de los servicios que las instituciones educativas ofrecen a la sociedad. 3.-Que incorpore a su formación, con actitud crítica y reflexiva, los valores y principios que emanan propiamente de las políticas educativas que han dado lugar a procesos de evaluación y acreditación institucional ya consolidados o por consolidarse.
--

24. Articulación de los ejes

Eje teórico: Objetivo 1ro. “Que el estudiante integre a su formación, los conocimientos y el ejercicio de habilidades propias de la experiencia educativa en particular en función del perfil disciplinar y del área en general”

Eje heurístico: Objetivo 2do. “Que identifique la realidad educativa para diseñar y aplicar mejores formas de resolver los problemas que afecten o amenacen la calidad de los servicios que las instituciones educativas ofrecen a la sociedad”.

Eje axiológico: Objetivo 3ro. “Que incorpore a su formación los valores y principios que emanan propiamente de las políticas educativas que han dado lugar a procesos de evaluación y acreditación institucional ya consolidados o por consolidarse”.

25. Unidades

25.1. UNIDAD I.- TENDENCIAS DE LA EVALUACION Y ACREDITACION EN EL NIVEL SUPERIOR: PRIMERA PARTE			25.1 Duración: 10 HRS
25.3. Objetivos	25.1 Conocimientos	25.1 Habilidades	25.1 Actitudes
A partir del análisis sistemático de los contenidos el estudiante: 1.-Diferenciará las características semánticas y los objetivos específicos de la evaluación, acreditación y certificación a partir de la conceptualización y delimitación de esos términos en el contexto educativo.	1.-Conceptualización y Definición de los términos: Evaluación, Acreditación y Certificación. 2.- Factores que han incidido en la creación y funcionamiento de un sistema de evaluación y acreditación. .	Analizar la naturaleza conceptual de los términos evaluación, acreditación y certificación, estableciendo articulaciones en la aplicación de dichos conceptos en el aparato educativo.	Valorar la relevancia que tienen los conceptos de evaluación, acreditación y certificación aplicados en la vida de las IES.
25.7. Estrategias metodológicas			
- Revisión de la bibliografía básica correspondiente a las conceptualizaciones elementales de la unidad. - Análisis y discusión de los contenidos temáticos a través de estudios de casos. Trabajo en equipos - Observación y análisis en una institución educativa , pública o privada enfatizando el “el deber ser con el ser” - Ensayos o informes.		- El facilitador realizará exposiciones para propiciar el análisis y discusión de las conceptualizaciones de la unidad incorporando al discurso las aportaciones de los alumnos. Así como coordinara el, - Análisis y lectura de los ensayos y reportes de investigación.	

25.8. Recursos educativos
• Bibliografía básica y complementaria. Nueva tecnología • Carteles y documentos
25.9. Evaluación
Reportes de informes, Exposiciones Investigación documental Investigación de campo

25. Unidades

25.2. UNIDAD II. TENDENCIAS DE LA EVALUACION Y ACREDITACION EN EL NIVEL SUPERIOR: SEGUNDA PARTE			25.2 Duración: 10 HRS
25.3. Objetivos	25.1 Conocimientos	25.1 Habilidades	25.1 Actitudes
A partir del análisis sistemático de los contenidos el estudiante: 1. Comprenderá los factores coyunturales que originan un sistema de evaluación y acreditación como mecanismo regulador las IES.	1.- La evaluación para la acreditación en instituciones de nivel superior.	1.-Explicar los antecedentes que erigieron los primeros y actuales sistemas de evaluación de las Instituciones de Educación Superior Nacionales.	1.-Asumir un punto de vista que le permita comprender las condiciones globales del contexto mundial que han determinado el origen de los organismos de evaluación y acreditación.
25.7. Estrategias metodológicas			
• Revisión de la bibliografía básica correspondiente a las conceptualizaciones elementales de la unidad. • Análisis y discusión de los contenidos temáticos a través de estudios de casos. Trabajo en equipos • Observación y análisis en una institución educativa (pública o privada) enfatizando el “ el deber ser con el ser ” • Ensayos o informes.		• El facilitador realizara exposiciones para propiciar el análisis y discusión de las conceptualizaciones de la unidad incorporando al discurso las aportaciones de los alumnos. Así como coordinara el, • Análisis y lectura de los ensayos y reportes de investigación.	
25.8. Recursos educativos			
• Bibliografía básica y complementaria Nueva tecnología • Carteles y documentos			
25.9. Evaluación			
Reportes de informes ,Exposiciones Investigación documental e Investigación de campo			

25.3. UNIDAD 111 : POLITICAS INTERNACIONALES DE EDUCACION SUPERIOR SOBRE LA EVALUACION Y ACREDITACION DE LA CALIDAD EDUCATIVA: PRIMERA PARTE			25.2. Duración 20 HRS
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
1.-Comparar las políticas globales sobre evaluación y acreditación institucional analizando sus orígenes, con el propósito de comprender e interpretar sus proyectos político-educativos y consecuencias en el terreno actual de la educación superior.	1.-Comparación de las políticas de evaluación y acreditación de Europa, América del Norte y Latinoamérica: Canadá, Estados Unidos, España. Colombia, Brasil, Chile, Argentina, El Salvador.	1.-Discernir a nivel de las políticas internacionales la configuración, funcionamiento y resultados de los sistemas de evaluación y acreditación que países de otras latitudes han implementado en sus instituciones de enseñanza superior.	1.-Interés y disposición por inquirir acerca del tema de las políticas internacionales sobre evaluación y acreditación institucional.
25.7. Estrategias metodológicas			
APRENDIZAJE • Revisión de la bibliográfica básica y complementaria correspondiente a las conceptualizaciones elementales de la unidad. • Exposición, análisis y discusión de contenidos temáticos a través de equipos de trabajo.		ENSEÑANZA • El facilitador realizara la exposición de los conceptos y políticas incorporando las aportaciones de los alumnos. • Coordinara las conclusiones de las discusiones y análisis de la temática.	
25.8. Recursos educativos			
• Bibliografía básica y complementaria • Nueva tecnología • Carteles y documentos			
25.9. Evaluación			
Reportes de informes Exposiciones por equipo Investigación documental			

25.4. UNIDAD IV : POLITICAS INTERNACIONALES DE EDUCACION SUPERIOR SOBRE LA EVALUACION Y ACREDITACION DE LA CALIDAD EDUCATIVA: SEGUNDA PARTE			25.2. Duración 10 HRS
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
1.-Evaluar políticas globales de evaluación y acreditación institucional analizando sus	1.Políticas de evaluación y acreditación en Europa, América del Norte y Latinoamérica: Canadá, Estados Unidos, España. Colombia, Brasil, Chile, Argentina,	1.-Elaborar argumentos orales y escritos que deliberen la estructura de las políticas internacionales	1.-Reconocer las contribuciones y limitaciones de dichas políticas.

orígenes, con el fin de comprender e interpretar sus proyectos político-educativos y consecuencias en el terreno actual de la educación superior.	El Salvador.	sobre la evaluación y acreditación.	
25.7. Estrategias metodológicas			
APRENDIZAJE • Revisión de la bibliográfica básica y complementaria correspondiente a las conceptualizaciones elementales de la unidad. • Exposición, análisis y discusión de contenidos temáticos a través de equipos de trabajo.		ENSEÑANZA • El facilitador realizará la exposición de los conceptos y políticas incorporando las aportaciones de los alumnos. • Coordinara las conclusiones de las discusiones y análisis de la temática.	
25.8. Recursos educativos			
• Bibliografía básica y complementaria • Nueva tecnología • Carteles y documentos			
25.9. Evaluación			
Reportes de informes Exposiciones por equipo Investigación documental			

25.5.

Unidad V: POLITICAS NACIONALES DE EDUCACION SUPERIOR SOBRE EVALUACION Y ACREDITACION DE LA CALIDAD EDUCATIVA.			25.2. Duración 20 horas presenciales
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
A partir del análisis sistemático de los contenidos el estudiante: Conocerá el proceso de transformación de las políticas educativas sobre evaluación y acreditación en los diferentes ámbitos de las IES en México.	Transformaciones de las políticas de evaluación y acreditación educativa en el contexto nacional. El proceso de evaluación y acreditación IES en México: metodologías, estrategias, técnicas, instrumentos y prácticas de operación. Evaluación y acreditación institucional de programas y proyectos educativos a nivel licenciatura y posgrado. Agencias evaluadoras y concienciar de programas académicos: organismos nacionales y	Contextualizar la evolución de las IES en las últimas tres décadas en el marco de las políticas nacionales e internacionales de evaluación y acreditación institucional. Interpretar las políticas educativas y comprender el proceso de evaluación a través del cual son acreditadas las IES por diferentes organismos	Curiosidad conciencia por cocer y problematizar la realidad educativa de las IES. Concienciar los valores y principios que las políticas educativas implican en torno a los procesos de evaluación para la acreditación de la calidad educativa nacional. Compromiso y responsabilidad

	extranjeros (ANUIES, PROMEP FOMES, FIMPES, CONAEVA CENEVAL, TLECAN SACS).	especializados. Construir discursos, conclusiones y conjeturas fundamentales ica. Elaborar ensayo sobre el proceso de evaluación y acreditación	permanente en su trabajo escolar, aspectos elementales en su formación y desempeño como pedagogo en el ámbito de las instituciones educativas.
25.7. Estrategias metodológicas			
• Revisión de las bibliografías básica y complementaria correspondiente a las conceptualizaciones elementales de la unidad. • Exposición, análisis y discusión de contenidos temáticos a través de equipos de trabajo. • Participación a una conferencia presentada por un experto con desarrollo de actividades concernientes a la temática. • Elaboración de un proyecto de Evaluación Institucional. • Exposición del documento.		El facilitador realizara la exposición de los contenidos realizando las conclusiones generales con las aportaciones de los alumnos. Propiciara la apertura de actitud y compromiso ante las actividades propuestas. Realizara la revisión para la elaboración de un proyecto de Evaluación Institucional. Y promoverá el Análisis y discusión del proyecto.	
25.8. Recursos educativos			
• Bibliografía básica y complementaria • Nueva tecnología • Carteles y documentos			
25.9. Evaluación			
Producto: Elaboración de un Proyecto de Evaluación Institucional en Nivel de Educación Media y Superior y/o sector productivo, que les sirva a los alumnos como anteproyecto base para el documento de la experiencia recepcional del área terminal de Administración Educativa.			

26. Evaluación

26.1. Técnicas	26.2. Criterios	26.3. Porcentaje
Exámenes Escritos	Asertividad, conocimiento, extrapolación, hermeneútica, precisión escrita, escala 10, mínimo	20%
Participación	Consistencia, asertividad, interés, aportaciones, colaboración, suficiencia.	20%
Trabajos escritos: proyecto/ensayo	Puntualidad, presentación, aplicación del conocimiento a la práctica, calidad del contenido, profundidad del análisis, validéz teórica o metodológicas.	60%
Total		100%

27. Acreditación.

Para acreditar es requisito indispensable cumplir con cada uno de los criterios de evaluación.
--

28. Fuentes de información 28.1. Básicas

ANUIES

“La evaluación y acreditación de la educación superior en México” en Revista de la Educación Superior, No.101, enero-marzo.1997.

Alarcón Alba,F.

El sistema centroamericano de la evaluación y acreditación de la educación superior (sicevaes) en Revista de la Educación Superior, No.108,julio-septiembre.1998.

Arredondo Galván,Victor M.

“Evaluación y acreditación de los programas de posgrado” en Revista de la Educación Superior, No.71, julio-septiembre.1989.

Astin, Alexander W.

“Porqué no intentar otras formas de medir la calidad?” en Revista de la Educación Superior, No.110, abril-junio,1991.

Brunner,J.J.

“Evaluación de la calidad en el nuevo contexto latinoamericano”, en Revista de la Educación Superior, No.110, abril-junio.1999.

Carrión Carranza Carmen

“La evaluación de la educación superior en España” en Revista de la Educación Superior, No.79, julio-septiembre.1991.

De Vries,W.

“Buscando la brújula: las políticas para la educación superior en los 90”, artículo para el encuentro de Especialistas de la Educación Superior: reconociendo a la universidad, sus transformaciones y su porvenir,. CEIICH-UNAM, México.2009.

Díaz Barriga, Angel.

“Contexto nacional y políticas públicas para la educación superior en México,1950-1955”, en problemas Educativos de México, Tomo II,1999,pp.371-386.

Fernández, Alfredo L. Josu Lenda y Laura Santini.

“Una polémica sobre la calidad de la educación superior”, en Revista de la Educación Superior, núm., 79, junio-septiembre,1991.

Gago Huguet, A.

“Calidad acreditación y evaluación institucional”. Ponencia presentada en la Reunión preparatoria sobre calidad y cooperación internacional para la educación superior, CRESAL-CSUCA-ANUIES, México, 1996.

Gago Huguet, A.

“Cultura y evaluación en México: del diagnostico a la acreditación” en Revista de la Educación Superior, núm., 107, julio-septiembre, 1998.

Martínez Márquez, Laura E.

“La evaluación acreditación universitaria, Caso: Universidad Veracruzana, ultima década del siglo XX” Tesis para obtener el grado de Maestra en Administración Educativa, Xalapa, Ver. Julio -2001.

Marum Espinosa, Javier.

“Avances en el proceso de acreditación de las instituciones de educación superior en México”, en Revista de la Educación Superior, núm. 96, octubre-diciembre,1995.

Mendoza Rojas, Javier.

“De la evaluación a los exámenes nacionales”, en la identidad de la educación superior, 1997, pp. 87126.

Mendoza Rojas, Javier.

“La acreditación como mecanismo de regulación de la educación superior en México” en Problemas educativos de México, Tomo II, 1999, pp. 331-370.

Morales P. Leticia y Salvador Martínez L.

“La acreditación educativa en el nivel superior. Problemas y soluciones”, en Revista de la Educación Superior, núm. 72, octubre-diciembre, 1989.

Pallan Figueroa, Carlos.

“Evaluación, acreditación y calidad de la educación en México. Hacia un sistema nacional de evaluación y acreditación” Ponencia presentada en la Reunión preparatoria sobre calidad y cooperación internacional para la educación superior, CRESAL.-CSUCA-ANUIES, México, 1996.

Pallan Figueroa, Carlos.

“Los procesos de evaluación y acreditación de las instituciones de educación superior en México en los últimos años” en Revista de la Educación Superior, núm.91, enero-marzo.1994.

Pérez Rocha, M.

“Evaluación, acreditación y calidad de la educación superior”, en Revista de la Educación Superior, núm. 98, abril-junio, 1996.

Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES.

“Consideraciones generales sobre el proceso de acreditación de las instituciones de la educación superior en México”, en Revista de la Educación Superior, núm.88, octubre-diciembre, 1993.

Silva, Carmen.

“La acreditación es resultado de un proceso cualitativo de evaluación; actualmente es uno de los temas de mayor importancia en el ámbito educativo superior”. U2000.

Toral Azuela, Alfredo

“La normatividad en materia de acreditación de estudios en la educación superior”, en Revista de la Educación Superior, núm. 72, octubre-diciembre,1989.

Viñas Román, Jaime A.

“La universidad norteamericana, el autoestudio y la acreditación. Un modelo de mejoramiento académico”, en Revista de la Educación Superior, núm. 79, julio-septiembre, 1991.

Direcciones electrónicas:

<http://www.ceneval.edu.mx>

<http://www.sep.gob.mx>

<http://www.ocde.org>

<http://www.worldbank.org>

<http://web.anuies.mx/anuies/revsup/res091/art1.htm>.

<http://web.anuies.mx/anuies/revsup/res096/art3.htm>.

<http://web.anuies.mx/anuies/revsup/res098/art4.htm>.

<http://web.anuies.mx/anuies/revsup/res110/art5.htm>.

<http://web.anuies.mx/anuies/revsup/resup108/art4.htm>.

<http://web.anuies.mx/anuies/revsup/resup107/art1.htm>.

<http://web.anuies.mx/anuies/revsup/resup/res101/art6.htm>

<http://web.anuies.mx/anuies/revsup/resup/res088/art9.htm>

<http://web.anuies.mx/anuies/revsup/resup/res114/art5.htm>

28.2 Complementarias

Aboites, Hugo.

Viento del Norte. TLC y privatización de la educación superior en México, México, Plaza y Valdés, 1997, 429 págs.

De Vries, W.

“Silencios y ruidos: las políticas para la educación superior en México” en Revista de la Educación Superior, núm.114, abril-junio. 2000.

Kent, Rollin (compilador).

Los temas críticos de la educación superior en América Latina, Vol. 2: Los años 90. Expansión privada, evaluación y posgrado. México, FCE, 1997, 216 págs.

Levy, Daniel C.

La educación superior y el Estado Latinoamericano, Desafíos privados al predominio público, México, Porrúa.1995. 665 Págs.

Ángeles Gutierrez , Ofelia Curso de Evaluación Educativa. UV. SEA. Antología en la primera y segunda sección. Noviembre del 2005