



Programa de Estudio para Experiencia Educativa

Datos generales

0. Área Académica

Humanidades

1. Programa académico

Licenciatura en Pedagogía

2. Facultad

3. Código

Pedagogía

4. Nombre de la experiencia educativa

Epistemología y Paradigmas de las Ciencias Sociales

5. Área curricular

5.1 Básica
general

5.2. Iniciación a
la disciplina

5.3. Disciplinar
X

5.4. Terminal

5.5. Electiva

6. Área de conocimiento.

7. Academia(s)

Filosófica, psicológica y social

Epistemología y Paradigmas de las Ciencias
Sociales

8. Requisito(s)

9. Modalidad

Ninguno

Curso

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual

10.2 Grupal
X

10.2.1 Número mínimo: 15

10.2.2 Número máximo: 30

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 6

11.2 Prácticas: 0

12. Total de créditos

13. Total de horas

14 Equivalencias

12

90

15. Fecha de elaboración

16. Fecha de aprobación

Elaboración: Noviembre 2000

Modificación: 9 y 10 de julio de 2009

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Elaboración:

Lic. Sergio Alarcón Contreras
C. Dra. Silvia Jiménez García
Mtro. Zenón Ramírez García
Mtra. Liliana Ramos del Ángel

Modificación en Enero de 2004:

Mtra. Sandra García Pérez
Mtra. María García Araujo
C. Dra. Silvia Jiménez García
Mtra. Miriam Estrada Morales

Modificación:

Mtra. Cristina Irma Flores Ladrón de Guevara
C. Dra. Silvia Jiménez García
Mtro. Jorge A. Revilla Fajardo
Mtro. Julián Fabián Reyes García

18. Perfil del docente

Licenciado en Pedagogía, Lic. En Filosofía, Licenciatura o Posgrado preferentemente en ciencias afines

19. Espacio

Institucional

Interinstitucional

20. Relación disciplinar

Interdisciplinaria

21. Descripción mínima

Es una experiencia educativa del área disciplinar con un valor de 12 créditos con 6 horas teóricas. Con este curso se pretende que el alumno, conozca las diversas perspectivas epistemológico-teóricas y metodológicas para abordar los problemas sociales. Se explicita que el conocimiento se produce desde determinada perspectiva teórica la cual tiene implicaciones en lo metodológico con relación a los valores que subyacen en el conocimiento y las técnicas y herramientas de investigación. Se hace referencia a que el abordaje de los problemas sociales desde diversos paradigmas, va a determinar el proceso de la investigación, desde la selección del problema así como del método de investigación, el sustento teórico desde el cual se explica el problema y las técnicas de investigación. Estrategias de enseñanza: Para una mayor comprensión de los contenidos propuestos se abordará bajo la forma de curso. Las estrategias son diversas: exposiciones, estudios de caso, discusiones grupales, ejercicios grupales e individuales de forma presencial y en línea. Se evalúa a través de: reportes de lectura, participación en clase, Revisión de casos prácticos, trabajos escritos, etc.

22. Justificación

Todo proyecto de análisis social o de investigación -en cualquier disciplina de las Ciencias

Sociales- requiere de un modelo teórico metodológico. El empirismo vulgar ha quedado superado por otras perspectivas de generación del conocimiento, que se han desarrollado en respuesta a las problemáticas contemporáneas.

La relevancia de esta experiencia educativa consiste en vislumbrar las diferentes propuestas más representativas dentro del campo de la investigación social, la que servirá de base para que el alumno la utilice en su formación y en su quehacer profesional; en el primer caso, como fundamento de y en otras materias: Metodología de la investigación cualitativa, Metodología de la investigación cuantitativa y Proyectos de investigación educativa.; en el segundo, como apoyo al desarrollo de las diversas experiencias educativas, mismas que se generan desde una postura teórico epistemológica y paradigmática.

Finalmente, la necesidad de que el futuro profesional adopte críticamente una postura teórico metodológico ante los diferentes problemas sociales propios de su campo, justifica esta experiencia educativa.

23. Objetivo general

- A. Distinguir la epistemología y su campo en las ciencias sociales.
- B. Introducir al alumno en el debate que sustentan distintas posiciones acerca de la cientificidad del discurso social.
- C. Distinguir los conceptos, método y técnicas de cada uno de los paradigmas.
- D. Apertura ante las diversas posturas paradigmáticas.

24. Articulación con los ejes

- A. Eje Epistemológico-Teórico adquirirá conocimientos sobre las diversas concepciones filosóficas en torno al proceso del conocimiento, identificando sus categorías, conceptos y nociones de ver, aprehender y transformar la realidad.
- B. Eje Heurístico adquirirá la habilidad para analizar, comprender, reflexionar e investigar desde los diferentes paradigmas la generación del conocimiento en las ciencias sociales.
- C. Eje Axiológico valorará las diversas posturas epistemológicas y teóricas de las ciencias sociales para construir una postura propia frente al conocimiento.

25. Unidades

25.Unidad I			
25.1 Campo de la epistemología y perspectivas		25.2 Duración	
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
1. Distinguir la epistemología y su campo en las ciencias sociales.	25.4.1 Conocerá las posibilidades de análisis de la epistemología como teoría del conocimiento	Distinguir el nivel de abstracción del análisis epistemológico	Apertura intelectual
2. Caracterizar las perspectivas epistemológicas verstehen y	25.4.2 Comprender los elementos que permiten diferenciar el verstehen del erklaren	Diferenciar las visiones paradigmáticas	

erklaren		Fundamentar las propuestas y afirmaciones de carácter teórico	
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: • Reseñas de los textos leídos • Análisis y discusión en pequeños grupos		De enseñanza: • Exposición a través de mapas conceptuales, cátedra • Enseñanza tutorial	
25.8. Recursos educativos			
Materiales: • Programa de la experiencia, antología Equipos: • Video proyector, computadora, pizarrón			
25.9. Evaluación Unidad			
A través de los comentarios sobre las lecturas y actividades en el aula			

25. Unidad II			
25.1. Surgimiento y consolidación de las ciencias sociales			25.2. Duración:
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
2. Conocer el proceso histórico del surgimiento de las ciencias sociales	25.4.1 Conocerá el contexto socioeconómico en que surgen las ciencias sociales 25.4.2 Comprenderá el proceso de constitución del objeto de estudio de las disciplinas de las Ciencias Sociales	25.5. Reconocerá las características de los distintos momentos históricos del proceso de constitución de las ciencias sociales. 25.5.2 Distinguir el ámbito teórico y práctico de cada disciplina, así como sus objetivos.	Apertura intelectual Autonomía intelectual
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: - Realizará reseñas de lecturas marcadas en el programa. - Realizará la discusión en grupos.		De enseñanza: - Cátedra sobre el tema - Coordinación de la discusión grupal o en pequeños equipos	
25.8. Recursos educativos			
Los materiales de trabajo, serán bibliográficos, hemerográficos (antología) y en internet.			

• Pizarrón, cañón, video
25.9. Evaluación Unidad
Reporte de lectura, participación en la discusión y examen

25. Unidad III			
25.1. ACTIVIDADES DE DOCENCIA		25.2. Duración:	
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
2 Introducir al alumno en el debate que sustenta a cada una de las posiciones acerca de la cientificidad del discurso social.	2. Comprende las dos principales posturas: Explicación vs. Comprensión. 2.1 Conoce los argumentos de la polémica positivismo decimonónico vs. Hermenéutica. 2.2 Comprende los argumentos de la controversia racionalismo crítico v teoría crítica. 2.3. Conoce los fundamentos que sostienen cada postura: juegos de lenguaje vs. modelo nomológico deductivo.	• Identificar los argumentos que definen cada postura epistemológica • Contrasta las posturas epistemológicas	Apertura a diferentes posturas te Valoración de los aportes y limitaciones de las diferentes posturas
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: • Lectura de los textos de antología • Discusión en grupo • Cuadro comparativo de los paradigmas		De enseñanza: • Cátedra a través de mapas conceptuales • Coordinación y orientación de la discusión	
25.8. Recursos educativos			
• Los materiales de trabajo serán bibliográficos, hemerográficos (antología). • Pizarrón, cañón.			
25.9. Evaluación Unidad			
Elaborar un cuadro comparativo			

25. Unidad IV			
25.1. ACTIVIDADES DE DOCENCIA		25.2. Duración: 20 hrs.	
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes

3. Revisar las categorías aportadas por Khun a la teoría del conocimiento	25.4 Comprender las categorías de: paradigma ciencia normal, revolución científica, enigma, crisis paradigmática	Análisis de categorías Síntesis de ideas	Honestidad intelectual Valoración de la utilidad teórica de las aportaciones
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
• Elabora un mapa conceptual • Análisis de texto de manera grupal • Discusión a partir de la lectura		• Cátedra del profesor • Coordina la discusión en grupos.	
25.8. Recursos educativos			
Los materiales de trabajo, serán bibliográficos, hemerográficos (antología) y en Red Pizarrón, cañón,			
25.9. Evaluación Unidad			
Mapa conceptual			

25. Unidad V			
25.1. ACTIVIDADES DE DOCENCIA		25.2. Duración: 20 hrs.	
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
25.4.1 Caracterizar los fundamentos de las diferentes perspectivas teórico-epistemológicas que predominan en la investigación en educación, así como las posibilidades, repercusiones y limitaciones de cada una.	25.4.1 Conocer los paradigmas de la investigación en el ámbito de la educación. 25.4.2 Comprender la perspectiva empírico analítica. 25.4.3 Conocer los planteamientos del positivismo, neopositivismo y la perspectiva simbólica hermenéutica 25.4.4 Teoría crítica 25.4.4.1 Marxismo, Escuela de Frankfurt, teoría socio crítica.	Capacidad analítica Capacidad crítica	Tolerancia. Flexibilidad de pensamiento Autonomía intelectual
4. 25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
• Lectura de los textos de la antología		• Cátedra sobre la temática	

• Análisis de reportes de investigación • Mapas conceptuales • Lectura de los textos de la antología • Análisis del reporte en pequeño grupo	• Cuadros sinópticos • Coordinación del análisis del reporte de investigación
25.8. Recursos educativos	
• Los materiales de trabajo, antología, revista en línea • Pizarrón, cañón, laptop	
25.9. Evaluación Unidad	
Cuadro comparativo, análisis de reporte de investigación	

26. Evaluación.

26.1. Técnicas	26.2. Criterios	26.3. Porcentaje
Análisis de reporte de investigación	Congruencia de los elementos del paradigma Claridad en el manejo de conceptos Argumentos que fundamenten el análisis	70%
Exámenes objetivos		
Reportes de lectura cuadros sinópticos	Estructura Congruencia	15%
Participación en clase	Congruencia Consistencia lógica	15%
Total 100%		

27. Fuentes de información

27.1. Básicas

1. Chalmers, Alan F. (1991): *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Edit. Siglo XXI, España, 12ª. Edición.
2. Hessen J. (1926): *Teoría del conocimiento*. Espasa Calpe, Planeta Mexicana, México, vigésima octava reimpresión 2001.
3. Kuhn, Thomas S. (1962): *La estructura de las revoluciones científicas*. F.C.E., México, 8a. Edición 1991.
4. Mardones, J. M. y Ursua, N (1982): *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. Fontamara, México, 1992.

5. Popkewitz, Thomas (1984): “Los paradigmas en las ciencias de la educación: sus significados y la finalidad de la teoría”, en *Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual*. Edit. Mondadori, España 1988.

6. Wallerstein, Immanuel (1996): *Abrir las ciencias sociales*. Siglo XXI. México, cuarta edición 1999.

27.2. Complementarias

1. Feyerabend, P. K. (1981): *Contra el método*. Edit. Ariel, España.

2. Lakatos, et al.(1975): *La crítica y el desarrollo del conocimiento*. Edit. Grijalbo, España-Argentina-México.

3. Popper, Karl (): *La lógica de la investigación científica*. Edit. Tecnos, España.

4. Ritzer *La teoría sociológica*

5. Rubio, Ma. José y Varas, Jesús (1997): *El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación*. Editorial CCS. España, segunda edición 1999. pp.15-77.

6. Serrano, Jorge A. (1980): *Filosofía de la ciencia*. Centro de Estudios Educativos, México.

7. Shaff, Adam (): *Historia y verdad*, Edit. Grijalbo

8. Watofski, M. (1973): *Introducción a la filosofía de la ciencia*. Edit. Alianza Editorial, España.