



**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
NUEVO MODELO EDUCATIVO
PROGRAMA DE ESTUDIO**

Dirección del Area Académica: Humanidades

1 Carrera:		SOCIOLOGÍA		
2 Facultad:		SOCIOLOGÍA		
3 Código:		4 Nombre de la experiencia educativa Teorías de la Estructuración Social		
5 Area curricular de la experiencia educativa				
5.1 Básica general	5.2 Iniciación a la disciplina	5.3 Disciplinar X	5.4 Terminal	5.5 Elección libre
6 Area de conocimiento o formación Teoría Sociológica		7 Academia(s) a la(s) que pertenece		
8 Requisito(s) Seriada. Haber aprobado el curso de estructural funcionalismo.				
9 Modalidad de la experiencia educativa: Curso				
10 Características del proceso de enseñanza aprendizaje				
10.1 Individual		10.2 Grupal X		
11 Número de horas de la experiencia educativa (semana/mes)				
11.1 Práctica		11.2 Teórica 4		
12 Total de créditos de la experiencia educativa: 8	13 Total de horas de la experiencia educativa: 4		14 Equivalencias	
15 Fecha de elaboración Febrero 2003		16 Fecha de aprobación del programa		
17 Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación del programa: Dra. Cristina Núñez Madrazo				

FACULTAD DE SOCIOLOGÍA

AREA DE TEORÍA SOCIOLÓGICA

PROGRAMA DEL CURSO: TEORIAS DE LA ESTRUCTURACIÓN

Elaborado por Cristina Núñez Madrazo
Febrero de 2003

Introducción

Esta experiencia educativa forma parte del conjunto de experiencias que se integran en el Área de Teoría Social para ofrecer una formación teórica sólida al estudiante de la Carrera de Sociología.

Se abordan corrientes teóricas contemporáneas que son fundamentales para comprender el desarrollo contemporáneo de las ciencias sociales. Se trata de perspectivas que intentan superar la oposición entre las explicaciones estructuralistas y aquellas que desde el enfoque microsociológico, ponen el énfasis en la acción social.

La sociología reflexiva del científico social francés Pierre Bourdieu, y la teoría de la estructuración del sociólogo inglés Anthony Giddens, nos brindan dos perspectivas que nos permiten superar los límites de la teorías sociales analizadas previamente en el Área.

Objetivos Generales

1. Que el estudiante comprenda y analice las propuestas epistemológicas de la sociología reflexiva y de la teoría de la estructuración.
2. Que el estudiante comprenda y analice las categorías y conceptos centrales de ambas perspectivas teóricas.
3. Que el estudiante utilice crítica y constructivamente estas perspectivas teórico-epistemológicas en su quehacer como sociólogo.

Objetivos Particulares

1. Que el estudiante entienda la manera en que la teoría de la estructuración busca superar la oposición entre estructura y acción social.
2. Que el estudiante analice la manera en que la teoría de la estructuración busca rebasar la escuela de Goffman y sus análisis situacionales, al mismo tiempo que intenta trascender al estructuralismo transituacional.
3. Que el estudiante comprenda y analice las categorías de Tiempo y de Espacio en la teoría de la estructuración
4. Que el estudiante comprenda los elementos fundamentales de la propuesta epistemológica del sociólogo francés Pierre Bourdieu.
5. Que el estudiante comprenda la manera en que los conceptos de *Habitus*, *Capital* y *Campo* se utilizan en el análisis de diversos procesos sociales.

ARTICULACIÓN CON EJES

Teórico

Adquiere conocimientos y profundiza en el estudio de corrientes teóricas contemporáneas de las ciencias sociales que son fundamentales en el desarrollo de su quehacer como profesionalista de las ciencias sociales.

Heurístico

- a) Desarrolla capacidades de abstracción para comprender conceptos teóricos de las ciencias sociales.
- b) Desarrolla capacidades de síntesis y abstracción para describir, analizar, interpretar y explicar procesos sociales.
- c) Desarrolla habilidades para expresarse en lenguaje oral y escrito.
- d) Desarrolla habilidades para trabajar en grupo.

Axiológico

- a) Desarrolla actitudes de compromiso en su quehacer como sociólogo.
- b) Desarrolla actitudes éticas en su quehacer como científico social.
- c) Cultiva valores de solidaridad, tolerancia, honestidad, pluralidad, libertad.

Contenido Temático

Primera Unidad

La teoría de la estructuración y la constitución de la vida social.

- 1.1.- Crítica al positivismo: Las limitaciones del funcionalismo y del estructuralismo.
- 1.2.- Crítica “positiva” a las “teorías interpretativas” .
- 1.3.- La doble hermenéutica de las ciencias sociales.
- 1.4.- La teoría de la *Praxis Social*: la producción y la reproducción de la vida social.
- 1.5.- Estructura y acción social. La dualidad de la estructura.
- 1.6.- Las limitantes de la micro y macrosociología.
- 1.7.- Las categorías de Tiempo y Espacio. Tiempo reversible y Tiempo irreversible.

Segunda Unidad

La perspectiva epistemológica de Pierre Bourdieu.

- 2.1.- Trascendiendo el objetivismo y el subjetivismo en las ciencias sociales.
- 2.2.- Los límites del estructuralismo.
- 2.3.- La reflexividad epistemológica. El uso de la teoría en ciencias sociales. El binomio teoría-metodología en el análisis social. El aspecto práctico de la teoría como actividad productora de conocimiento.
- 2.4.- La sociología como socioanálisis.

Tercera Unidad

La sociología de Pierre Bourdieu

- 3.1.- La estrategia, el *habitus* y la noción de sentido práctico.
- 3.2.- *Habitus*, Capital y la noción de Campo. Las formas del Capital. Capital económico, capital social y capital cultural.
- 3.3.- Espacio social y espacio simbólico.
- 3.4.- Capital cultural. Violencia simbólica. Relaciones de clase. Reproducción y transformación de las estructuras de dominación.

Bibliografía Básica

Cohen, Ira, “Teoría de la estructuración y *Praxis* social”, en: Anthony Giddens, Jonathan Turner y otros, La teoría social, hoy, Ed. Conapo-Alianza Editorial, México, 1990: pp.351-398.

Giddens, Anthony, La constitución de la sociedad. Bases para una teoría de la estructuración, Amorrortu editores, Buenos Aires, 1995: pp.39-77.

Giddens, Anthony, Las nuevas reglas del método sociológico, Amorrortu editores, Buenos Aires, 1987: pp.159-167.

Bourdieu, Pierre, El sentido práctico, Taurus Ediciones, Madrid, 1991: pp.13-55.

Bourdieu, Pierre, Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción, Editorial Anagrama, Barcelona, 1997: pp. 11-51.

Bourdieu, Pierre, Poder, derecho y clases sociales, Ed. Descleé, Bilbao, 2000: pp.87-165.

Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

1. Exposición por parte del docente.
2. Dinámicas de trabajo en grupo para la elaboración de mapas conceptuales.
3. Dinámicas de discusión de grupo.
4. Exposiciones por parte de equipos de alumnos.

Evaluación

Participación en las dinámicas de grupo: 20%

Exposiciones en equipo: 20%

Exámenes parciales (oral): 30%

Elaboración de ensayo (individual): 30%

Bibliografía Complementaria

Bourdieu, Pierre, *Sociología y cultura*, Ed. Conapo-Grijalvo, México, 1990.

Bourdieu, Pierre y Loic J.D. Wacquant, *Respuestas. Por una antropología reflexiva*, ed. Grijalvo, México, 1995.

Bourdieu, Pierre, La distinción. Criterios y bases sociales del gusto, Taurus, Alfaguara, México, 2002.

Bourdieu, Pierre y Jean-Claude Passeron, La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza, Fontamara, Barcelona, 1979.

Bryant, Christopher and David Jary, editors, *The Contemporary Giddens. Social Theory in a Globalizing Age*, Palgrave, Great Britain, 2001.

Cohen, Ira, *Teoría de la estructuración. Anthony Giddens y la constitución de la vida social*, UAM, México, 1996.

Giddens, Anthony, *Modernidad e identidad del Yo. El Yo y la sociedad en la época contemporánea*, ediciones Península, Barcelona, 1995.

