Programa de estudio

Datos generales

0. Área Académica

HUMANIDADES

1. Programa educativo

PEDAGOGÌA SEA

2. Facultad	3. Código

4. Nombre de la experiencia educativa

EVALUACION CURRICULAR

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar XX	5.4. Terminal	5.5. Electiva

6. Área de conocimiento.	7. Academia(s)	
	DIDACTICA Y CURRICULO	

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s):	8.b. Correquisito(s):
DISEÑO CURRICULAR.	

9. Modalidad

ENSEÑANZA ABIERTA

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal	10.2.1 Número mínimo: 15
	xx	10.2.2 Número máximo: 40

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 4	11.2 Prácticas:

12. Total de créditos	13. Total de horas	14 Equivalencias
6	**90**	Ninguna

15. Fecha de elaboración y/o modificación	16. Fecha de aprobación
9 y 10 de julio de 2009	

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

María del Carmen Sandoval Pérez.

18. Perfil del docente

Licenciado en Pedagogía o área afín, con experiencia docente mínima de 5 años, con cursos del MEIF relacionados con esta experiencia educativa.

19. Espacio

19.1. Institucional xx	19.2. Interinstitucional

20. Relación disciplinar

Interdisciplinaria.

21. Descripción mínima

Este curso tiene como finalidad dar a conocer como se ha ido construyendo el campo disciplinario de la Evaluación Curricular, a partir del corte y la articulación conceptual entre los discursos del currículo y la evaluación , por lo que se hace necesario hacer una revisión de cómo han ido surgiendo los principales métodos y modelos representativos de esta disciplina, mismos que al contextualizarse pueden ser utilizados dentro del nuestro sector educativo.

22. Justificación

La práctica de la evaluación es inherente al campo profesional del pedagogo, ya que es una actividad siempre presente en la vida escolar e institucional, abarcando un amplio ámbito curricular que va desde los programas formales hasta acciones específicas, por lo que es indispensable que en la formación del estudiante se incluyan contenidos que permitan la adquisición de saberes y destrezas para la adecuada realización de tan importante tarea .

23. Objetivos generales

Ell estudiante, al término de esta experiencia educativa:

- Conocerá los principales modelos de Evaluación Curricular.
- Valorará a la evaluación curricular más que un quehacer técnico, un hacer social.

24. Articulación de los ejes

Se pretende que el estudiante logre desarrollar a partir de la comprensión lectora, la capacidad de análisis de los contenidos revisados y adquiera la habilidad para establecer relaciones entre la teoría aprendida y las situaciones educativas reales. Además, las actividades estarán orientadas al trabajo colaborativo para propiciar la formación valoral del estudiante.

25.UNIDADES.

25.1. UNIDAD I **:** EL CAMPO DE LA EVALUACION CURRICULAR**.**			25.2. Duración Una sesión sabatina.
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Al término de la Unidad el alumno: ▪ Definirá lo que es la evaluación curricular. Explicará las distintas dimensiones de la evaluación curricular así como los elementos básicos en esta tarea.	▪ Definición y campo de la evaluación curricular. ▪ Elementos básicos en el acto evaluativo. ▪ Problemática de la evaluación educativa.	• Para analizar, hacer inferencias y emitir juicios de valor respecto a lo estudiado. . Para la integración de saberes, propiciando su aplicación a situaciones reales. • Para establecer relaciones humanas que propicien el trabajo en equipo.	▪ Apertura ▪ Autocrítica ▪ Autonomía ▪ Colaboración ▪ Compromiso ▪ Confianza ▪ Creatividad ▪ Disciplina ▪ Flexibilidad ▪ Honestidad ▪ Iniciativa ▪ Respeto ▪ Responsabilidad

25.7. Estrategias metodológicas
El alumno leerá el material proporcionado y elaborará las fichas de estudio correspondientes. El maestro coordinará actividades relacionadas con el análisis y discusión de los temas que serán realizadas a nivel de equipo y grupal.
25.8. Recursos educativos
Diapositivas, proyector de acetatos o cañón, tarjetas, fotocopias.
25.9. Evaluación
Examen objetivo : 70% Asistencia : 10% Trabajo de análisis de la importancia de la evaluación curricular : 20%

25.l.2. UNIDAD II : MODELOS REPRESENTATIVOS EN LA EVALUACIÓN CURRICULAR.			25.2. Duración: Una sesión sabatina.
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Al término de la unidad el alumno: -Analizará los fundamentos teóricos de los modelos de evaluación curricular de enfoque sistémico. -Valorará los alcances y las limitaciones en la operatividad de estos modelos	▪ Modelo de Stuflebeam. ▪ Modelo de Stake.	Para analizar, hacer inferencias y emitir juicios de valor respecto a lo estudiado. . ● Para integrar saberes, permitiendo la inter disciplinariedad. ● Para establecer relaciones humanas que propicien el trabajo en equipo.	▪ Apertura ▪ Autocrítica ▪ Autonomía ▪ Colaboración ▪ Compromiso ▪ Confianza ▪ Creatividad ▪ Disciplina ▪ Flexibilidad ▪ Honestidad ▪ Iniciativa ▪ Respeto ▪ Responsabilidad
25.7. Estrategias metodológicas			

Los alumnos leerán el material de la unidad y elaborarán las fichas de estudio correspondientes, participarán en exposición por equipos. Bajo la coordinación del maestro se hará el análisis grupal mediante la técnica de discusión dirigida relativo a la operatividad de los modelos de evaluación en nuestro contexto .	
25.8. Recursos educativos	
Proyector o cañón, acetatos o diapositivas, tarjetas y fotocopias.	
25.9. Evaluación	
Exposición en equipo: 70% Asistencia: 10% Trabajo de análisis acerca de los importancia de los modelos curriculares: 20%	

25.1.3 UNIDAD III : PROPUESTAS METODOLOGICAS PARA LA EVALUACIÓN CURRICULAR.			25.2. Duración: Una sesión sabatina.
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Al término de la unidad el alumno: -Analizará los fundamentos teóricos de las metodologías de evaluación curricular con un enfoque crìtico. -Valorará la pertinencia de aplicación de estos modelos en nuestro contexto.	▪ La evaluación Iluminativa de Parlet y Hamilton. ▪ Propuesta de evaluación curricular de Alicia de Alba.	Para analizar,hacer inferencias y emitir juicios de valor respecto a lo estudiado. . ● Para integrar saberes, propician do la inter-disciplinariedad . ● Para establecer relaciones humanas que propicien el trabajo en equipo.	▪ Apertura ▪ Autocrítica ▪ Autonomía ▪ Colaboración ▪ Compromiso ▪ Confianza ▪ Creatividad ▪ Disciplina ▪ Flexibilidad ▪ Honestidad ▪ Iniciativa ▪ Respeto ▪ Responsabilidad

25.7. Estrategias metodológica
Los alumnos leerán el material de la unidad y elaborarán las fichas de estudio correspondientes, participarán en exposición por equipos. El maestro coordinará el análisis relativo a la posibilidad de aplicación de estas metodologías en nuestra realidad educativa .

25.8. Recursos educativos
Proyector o cañón, acetatos o diapositivas, tarjetas y fotocopias.

25.9. Evaluación
Exposición en equipo: 70% Asistencia: 10% Trabajo de análisis acerca de los importancia de los modelos curriculares: 20%

25.4. UNIDAD IV: LA EVALUACIÓN CURRICULAR EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO INSTITUCIONAL			25.2. Duración Una sesión sabatina..
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Al término de la unidad el alumno: -Conocerá como realizar un proceso de autoevaluación. -Valorará la importancia de hacer meta-evaluación con fines de mejora curricular.	▪ Metodología para los procesos de Auto-evaluación institucional y sus impacto en el currículo. ▪ Metaevaluación.	Para analizar, hacer inferencias y emitir juicios de valor respecto a lo estudiado. . Para integrar saberes,facilitando la inter-disciplinariedad. . Para establecer relaciones humanas que propicien el trabajo en equipo .	▪ Apertura ▪ Autocrítica ▪ Autonomía ▪ Colaboración ▪ Compromiso ▪ Confianza ▪ Creatividad ▪ Disciplina ▪ Flexibilidad ▪ Honestidad ▪ Iniciativa ▪ Respeto ▪ Responsabilidad
25.7. Estrategias metodológicas			

Los alumnos harán la lectura del material de estudio, análisis sobre un caso de evaluación curricular, mismo que presentarán al grupo y obtendrán conclusiones. Exposición por equipos de un tema de la unidad basado en una investigación.. El maestro coordinará las actividades, hará la integración de contenidos y asesorará los trabajos de equipo.	
25.8. Recursos educativos	
Tarjetas y fotocopias. Pintarrón , plumones,y papel bond.	
25.9. Evaluación	
Trabajo de investigación de la calidad de los servicios educativos de una institución presentado en exposición por equipo:70% Asistencia: 10% Trabajo de análisis de un tema de la unidad: 20%	

25.l .5 UNIDAD V: LA EVALUACIÓN DE CALIDAD EN LOS PROCESOS CURRICULARES.			25.2. Duración Una sesión sabatina..
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Al término de la unidad el alumno: -Analizará la importancia de hacer la evaluación de los elementos curriculares -Valorará la importancia de evaluar los servicios docentes para el logro de la calidad educativa.	. Evaluación de la calidad de los componentes curriculares de una institución: Estilos docentes. Estudiantes. Programas. Infraestructura.	Para analizar, hacer inferencias y emitir juicios de valor respecto a lo estudiado. . Para integrar saberes,facilitando la inter-disciplinariedad. . Para establecer relaciones humanas que propicien el trabajo en equipo .	▪ Apertura ▪ Autocrítica ▪ Autonomía ▪ Colaboración ▪ Compromiso ▪ Confianza ▪ Creatividad ▪ Disciplina ▪ Flexibilidad ▪ Honestidad ▪ Iniciativa ▪ Respeto ▪ Responsabilidad
25.7. Estrategias metodológicas			
Los alumnos harán la lectura del material de estudio, análisis sobre un caso de evaluación curricular basados en una investigación, mismo que presentarán al grupo y obtendrán conclusiones... El maestro coordinará las actividades, hará la integración de contenidos y asesorará los trabajos .			
25.8. Recursos educativos			
Tarjetas y fotocopias. Pintarrón , plumones,y papel bond.			
25.9. Evaluación			

Trabajo de investigación de evaluación de la calidad de los servicios educativos de una institución presentado en exposición de equipo:70% Asistencia: 10% Trabajo de análisis de un tema de la unidad: 20%

26. Evaluación

26.1. Técnicas	26.2. Criterios	26.3. Porcentaje
Examen objetivo en la primera unidad y en las demàs unidades presentación por equipos de los trabajos sobre los temas de investigación que les corresponda realizar.	El examen deberá aprobarse con un mínimo de seis para no presentarlo en carácter de final. Las presentaciones de equipo incluirán el plan de trabajo, la exposición de cada uno de los integrantes y el informe de la investigación .	70%
	Asistencia a las sesiones sabatinas	10%
Trabajo de análisis relacionado a la temática indicada cada una de las unidades.	Pertinencia, puntualidad en la entrega, apego a las instrucciones dadas para su elaboración.	20%
Total		100%

27. Acreditación

Para acreditar es requisito indispensable cumplir con cada uno de los criterios de evaluación.

28. Fuentes de información .28.l

PRIMERA UNIDAD:

DE ALBA ALICIA, *Evaluación Curricular, conformación conceptual del campo.* CESUNAM, México ,1998.

MONEDERO MOYA JUAN JOSE, *Bases teóricas de la educación*. Ed.Aljibe. Granada, 2001

SACRISTAN GIMENO, *El currículo, una reflexión sobre la práctica*, Ed. Morata, Madrid, 1998.

UGALDE VIQUEZ JESUS. *Administración del currículo*, UNED Costa Rica, 2000.

SEGUNDA UNIDAD:

STUFLEBEAM, Daniel y Shinkfiel Anthony. *Evaluaciòn Sistemàtica*, Ed. Paidos, 1998.

GIMENO SACRISTAN Y PEREZ GOMEZA. La enseñanza, su teoría y su práctica, ED. Akal, Madrid, 1998.

TERCERA UNIDAD:

DE ALBA ALICIA, *Evaluación Curricular, conformación conceptual del campo.* CESUNAM, México ,1998.

STUFLEBEAM, Daniel y Shinkfiel Anthony. *Evaluaciòn Sistemàtica*, Ed. Paidos, 1998.

CUARTA UNIDAD:

LAFOURCADE PEDRO, Evaluación Institucional, UNED COSTA Rica, 2005

STUFLEBEAM, Daniel y Shinkfiel Anthony. *Evaluaciòn Sistemàtica*, Ed. Paidos, 1998.

QUINTA UNIDAD:

MEDINA RIVILLA ANTONIO. *Modelos de Evaluación de la Calidad en Instituciones Universitarias*. Ed. Universitas, España, 2003.

SANTANA Bonilla PABLO.*¿Es la gestiòn de la calidad total en educaciòn un nuevo modelo organizativo?*, México, 2009.

28.2. Complementarias

Información obtenida a través de la biblioteca virtual, internet o de artículos de revistas educativas.