Programa de estudio

Datos generales

0. Área Académica

HUMANIDADES

1. Programa educativo

PEDAGOGÍA

2. Facultad	3. Código
PEDAGOGÍA SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA	

4. Nombre de la experiencia educativa

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina X	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal	5.5. Electiva

6. Área de conocimiento.	7. Academia(s)
PSICOLÓGICA, FILOSÓFICA Y SOCIAL	**PSICOLÓGICA, FILOSÓFICA Y SOCIAL**

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): NINGUNO	8.b. Correquisito(s): NINGUNO

9. Modalidad

CURSO

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal	10.2.1 Número mínimo: 25
X	**X**	10.2.2 Número máximo: 40

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 5	11.2 Prácticas: 0

12. Total de créditos	13. Total de horas	14 Equivalencias
10	**75**	NINGUNA

15. Fecha de elaboración y/o modificación	16. Fecha de aprobación
Modificación: 9 y 10 de Julio de 2009	

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Reelaboración: Luz María Gutiérrez Hernández, Elsa Aída Salazar Rodríguez, , Nydia Irene Pérez Chávez, Susana García Aguilar., Cory Cabrera Bustillos, Erika Cortes Flores,

18. Perfil del docente

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA/ PSICOLOGÍA CON MAESTRIA EN ÁREA AFIN

19. Espacio

19.1. Institucional	19.2. Interinstitucional X

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINAR

21. Descripción mínima

Esta experiencia educativa se encuentra ubicada en el área de formación básica de iniciación a la disciplina del plan de estudios 2000 la temática aborda las bases teóricas del desarrollo humano, haciendo énfasis en el área cognitiva a partir de los diferentes enfoque teóricos, desde el momento de la concepción hasta la edad adulta tardía. Se otorga especial atención a la niñez, ya que es en esta etapa donde ocurren la mayor parte de los cambios en los seres humanos. Por lo tanto conocer del desarrollo humano nos da la posibilidad de entender y ayudar tanto a niños como a adultos en este proceso.

22. Justificación

Este curso contribuye a que el egresado de la licenciatura de Pedagogía cuente con conocimientos del desarrollo humano en sus diferentes etapas evolutivas, que le permitan tener elementos de juicio para en lo posterior, orientar al educando en su propio proceso de desarrollo. Además de lo anterior, da sustento teórico a otros cursos que forman otras áreas como; formación disciplinar, Terminal, así como otras experiencias educativas.

23. Objetivos generales

1.-Abordar las etapas del desarrollo humano desde las diferentes perspectivas teóricas. 2.-Propiciar en el alumno una mayor comprensión acerca de las etapas del desarrollo humano, que le permitan incidir en éste de manera integral.

24. Articulación de los ejes

Teórico: La Comprensión del Proceso Evolutivo del Ser Humano. **Heurístico**: Análisis critico de las diferentes posturas del ser humano. **Axiológico:** Tolerancia a la Diversidad de comportamientos en los diferentes contextos.

25. Unidades

25.1.**UNIDAD I: DESARROLLO HUMANO, SU HISTORIA Y SUS PERSPECTIVAS TEÓRICAS**		25.2. 5 HORAS	
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Destacar la importancia del estudio de las etapas del desarrollo humano, explicando por que se le otorga especial importancia a la niñez y a la	**Primera Unidad**. - El desarrollo humano - Su historia - Diferencias individuales - Influencias del desarrollo - Su estudio, su evolución - Métodos de investigación	Desarrolla habilidades para: Detectar fuentes de información actuales que den cuenta de la psicología evolutiva. Realizar resúmenes y comentarios de	Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas asignadas. Interés en la búsqueda de información para profundizar en los temas tratados.

adolescencia.	correlación, experimentales y no experimentales - Recolección de datos -Ética en la investigación - Perspectivas teóricas - Cognoscitiva, Humanista, del Aprendizaje y Psicoanálisis	cada uno de los temas que serán revisados en el aula. Elaborar mapas conceptuales	Responsabilidad en el uso del tiempo de la sesión, evitando pérdida innecesaria. Curiosidad por el aprendizaje que se espera relacionándolo con los conocimientos que ya posee. Respeto para la diversidad de ideas de los integrantes del grupo. Respeto a la diferencia de ritmos de aprendizaje de los otros miembros del grupo. Honestidad en la elaboración de trabajos y en la evaluación.

25.7. Estrategias metodológicas	
De aprendizaje: -Buscarán información relacionada con el material motivo de análisis para cada tema. Elaborarán resúmenes /reseñas fichas/mapas conceptuales -Investigarán acerca de cómo ocurre el desarrollo humano desde las diferentes teorías que dan cuenta desde este proceso -Consultarán fuentes bibliográficas y revistas especializadas entre otros. -Participarán de las discusiones de manera que favorezcan la construcción del conocimiento y el esclarecimiento de las diversas temáticas. -Indagarán el desarrollo humano desde los diferentes ejes: físico, cognitivo, social y de la personalidad. -Detectarán los elementos de cada una de las teorías que explican el desarrollo humano así como el eje que cada una enfatiza. -Asumirán una postura ante los temas y se manifestará en plenaria	**De enseñanza**: -Realiza evaluación diagnóstica _Da a conocer los objetivos y propósitos del aprendizaje. -Organiza equipos de trabajo. -Revisa y presenta información de diferentes fuentes. -Planea y organiza los materiales del curso. -Favorece las discusiones grupales para propiciar la construcción del conocimiento y el esclarecimiento de los temas. -Propicia y genera preguntas para favorecer las participaciones -Revisa tareas de estudio independiente.

25.8. Recursos educativos
Espacios educativos Proyector Equipo de cómputo Pizarrón y marcadores para usos varios Programa y antología Revistas especializadas
25.9. Evaluación
Elaboración de esquemas, collage alusivos al contenido de la unidad por equipos

25. Unidades

25.1. **UNIDAD II: LA INFLUENCIA DE LA HERENCIA Y EL AMBIENTE EN EL DESARROLLO HUMANO**		25.2. 5 HORAS	
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
- Conocer de la importancia de la herencia y el ambiente en la vida de los seres humanos. - identificar la importancia de la manifestación de las emociones en la interacción de los seres humanos como una forma de comunicación.	- Herencia y Ambiente - Rol de la Herencia - Interacción Herencia/Ambiente - Desarrollo Prenatal - Teorías de la adquisición del lenguaje - Las Emociones y la personalidad - Estudio de las Emociones -Comunicación y la demostración de las emociones	Identificar las características de la herencia y el ambiente Participar activamente en la búsqueda de información relacionada con las teorías, motivo de análisis. Recurrir a consultar fuentes bibliográficas revistas especializadas y la antología preparada para el curso. Visitar bibliotecas, para hacer investigación bibliográfica y en medios electrónicos de fuentes complementarias respecto a los paradigmas actuales en psicología.	Participar activamente en las discusiones grupales que favorezcan la construcción del conocimiento y esclarecimiento de las diversas temáticas. Tolerar a los compañeros en el ritmo de aprendizaje Compromiso para la realización de trabajos individuales y colectivos
25.7. Estrategias metodológicas			

De aprendizaje:	**De enseñanza**:
- Participará en equipo para analizar materiales de estudio. -Consultarán fuentes bibliográficas y revistas especializadas y el material del curso. - Presentara reseñas de lecturas. -Participarán de las discusiones de manera que favorezcan la construcción del conocimiento y el esclarecimiento de las diversas temáticas.	- Da a conocer los objetivos y propósitos de la Unidad. -Organiza equipos de trabajo. -Revisa y presenta información de diferentes fuentes. -Planea y organiza los materiales del curso. -Favorece las discusiones grupales para propiciar la construcción del conocimiento y el esclarecimiento de los temas. -Propicia y genera preguntas para favorecer las participaciones -Revisa tareas de estudio independiente. - Aclara dudas sobre el material utilizado.
25.8. Recursos educativos	
_-Programa del curso _Libros, revistas especializadas _Diccionario _Antología _Cassette de audio y video _Información de Internet _Láminas y carteles _Materiales diversos _Películas	
25.9. Evaluación	
Reseña en binas sobre la temática de la unidad así como elaboración de esquemas, collage alusivos al contenido, por equipos.	

25. Unidades

25.1. UNIDAD III : DESARROLLO EN LA INFANCIA Y LA INFANCIA INTERMEDIA			25.2. 5 HORAS
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
-Reflexionar acerca de la importancia de conocer los aspectos del desarrollo intelectual, cognoscitivo y de la personalidad en la primera infancia y la infancia intermedia	- Desarrollo Intelectual - Memoria - Desarrollo Cognoscitivo - la primera Infancia - aspectos del desarrollo de la personalidad: identidad de género, temores, agresión, altruismo y prácticas de crianza - Infancia Intermedia y el desarrollo motor e intelectual - los niños en la escuela - Tendencias educativas - expectativas de los maestros - Influencias de los padres	Participar activamente en las discusiones grupales que favorezcan la construcción del conocimiento y esclarecimiento de las diversas temáticas. Consultar fuentes bibliográficas revistas especializadas y materiales preparados para el curso Identificar características de los	▪ Apertura ▪ Autocrítica ▪ Autonomía ▪ Autorreflexión ▪ Colaboración ▪ Compromiso ▪ Confianza ▪ Constancia ▪ Creatividad ▪ Curiosidad ▪ Disciplina ▪ Flexibilidad ▪ Gusto ▪ Honestidad ▪ Imaginación ▪ Iniciativa ▪ Interés cognitivo ▪ Interés por la reflexión ▪ Mesura

	- Necesidades especiales: talentosos, sobredotados - Autoconcepto - Autoestima	diferentes enfoques que explican el desarrollo humano.	▪ Paciencia ▪ Perseverancia ▪ Respeto ▪ Solidaridad ▪ Tenacidad

25.7. Estrategias metodológicas	
De aprendizaje: - Participará en equipo para analizar materiales de estudio. - Presentará reseñas de lecturas. -Participarán de las discusiones de manera que favorezcan la construcción del conocimiento y el esclarecimiento de las diversas temáticas. - Consultarán fuentes bibliográficas y revistas especializadas y el material del curso. - Diseñará materiales alusivos al contenido de la temática.	**De enseñanza**: - Da a conocer los objetivos y propósitos de la Unidad. -Organiza equipos de trabajo. -Revisa y presenta información de diferentes fuentes. -Planea y organiza los materiales del curso. -Favorece las discusiones grupales para propiciar la construcción del conocimiento y el esclarecimiento de los temas. -Propicia y genera preguntas para favorecer las participaciones -Revisa tareas de estudio independiente. - Aclara dudas sobre el material utilizado.

25.8. Recursos educativos
Espacios educativos Proyectores Equipo de cómputo Pizarrón y marcadores para usos varios Programa y antología Revistas especializadas Películas

25.9. Evaluación
Cuadro comparativo del desarrollo en la primera infancia y la infancia intermedia, desde diferentes enfoques psicológicos.

25. UNIDADES

25.1. **UNIDAD IV: DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA**			25.2. 5 HORAS
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Adquirir y desarrollar competencias que les permitan identificar las características propias del desarrollo del adolescente	- Madurez cognitiva, cómo se logra - Egocentrismo en la adolescencia -Desarrollo del pensamiento moral según Kolberg. - la identidad - Identidad/confusión - Crisis/compromiso - Identidad sexual y dialogo.	Análisis de la información del tema de la Unidad. Detectar fuentes de información acerca de la importancia de la adolescencia en el desarrollo humano. Elaborar mapas conceptuales. reseñas	▪ Apertura ▪ Autonomía ▪ Autorreflexión ▪ Colaboración ▪ Compromiso ▪ Confianza ▪ Constancia ▪ Creatividad ▪ Curiosidad ▪ Disciplina ▪ Flexibilidad ▪ Honestidad ▪ Iniciativa ▪ Interés cognitivo

			▪ Interés por la reflexión ▪ Mesura ▪ Paciencia ▪ Perseverancia ▪ Respeto ▪ Solidaridad ▪ Tenacidad

25.7. Estrategias metodológicas	
De aprendizaje: -Buscarán información relacionada con el material motivo de análisis del tema. -Consultarán fuentes bibliográficas y revistas especializadas entre otros. -Participarán de las discusiones de manera que favorezcan la construcción del conocimiento y el esclarecimiento de las diversas temáticas. -Asumirán una postura de apertura y respeto ante los contenidos y se manifestará en plenaria	**De enseñanza**: -Revisa y presenta información de diferentes fuentes. - Organiza equipos de trabajo. -Planea y organiza los materiales de la Unidad. -Favorece las discusiones grupales para propiciar la construcción del conocimiento y el esclarecimiento de los temas. - Genera preguntas para favorecer las participaciones -Revisa tareas de estudio independiente.

25.8. Recursos educativos
_Programa del curso _Libros, revistas especializadas _Diccionario _Antología _Cassette de audio sobre adolescencia y neuroimagen de la Dra. Ostrosky _ Video sobre orientación en la adolescencia _Información de Internet _Láminas y carteles _Materiales diversos _Películas

25.9. Evaluación
Reseña del Audio sobre adolescencia. Participación en plenaria sobre el video relativo a la adolescencia

25 UNIDADES

25.1. UNIDAD V: DESARROLLO EN EL ADULTO Y LA VEJEZ			25.2. 5 HORAS
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Tomar conciencia de la importancia de conocer el desarrollo del adulto en la actualidad.	-.Desarrollo Moral en el adulto - Género y desarrollo moral - Quienes acceden a la Educación Superior. - Crecimiento intelectual en la Educación Superior - Diferencias de género y logro en la universidad - La vejez en la	Identificar las características del desarrollo en el adulto y la vejez. Participar activamente en la búsqueda de información relacionada con las teorías, motivo de análisis.	-Atención -Apertura -Colaboración -Iniciativa -Respeto -Empatía -compromiso -solidaridad - confidencialidad - Asertividad - Tolerancia a lo diverso

	actualidad	Recurrir a consultar fuentes bibliográficas revistas especializadas y la antología preparada para el curso. Visitar bibliotecas, para hacer investigación bibliográfica y en medios electrónicos de fuentes complementarias respecto a los paradigmas actuales en psicología.	- Perseverancia - Honestidad intelectual - Innovación - Espontaneidad - Disposición al cambio - Flexibilidad - Prudencia - Fortaleza - Templanza - Justicia

25.7. Estrategias metodológicas	
De aprendizaje: - Participará en equipo para analizar materiales de estudio. - Presentará reseñas de lecturas. -Participarán de las discusiones de manera que favorezcan la construcción del conocimiento y el esclarecimiento de las diversas temáticas. - Indagará en fuentes bibliográficas y revistas especializadas el material del curso. - Diseñará en collage materiales alusivos al contenido de la temática.	**De enseñanza**: - Da a conocer los objetivos y propósitos de la Unidad. -Organiza equipos de trabajo. -Revisa y presenta información de diferentes fuentes. -Planea y organiza los materiales del curso. -Favorece las discusiones grupales para propiciar la construcción del conocimiento y el esclarecimiento de los temas. -Propicia y genera preguntas para favorecer las participaciones -Revisa tareas de estudio independiente. - Aclara dudas sobre el material utilizado.

25.8. Recursos educativos
Espacios educativos Proyectores Equipo de cómputo Pizarrón y marcadores para usos varios Programa y antología Revistas especializadas

25.9. Evaluación
Reseña, diseño de material en collage por equipo sobre la temática de la unidad.

26. Evaluación

26.1. Técnicas	26.2. Criterios	26.3. Porcentaje
Participación en grupo con temáticas asignadas.	Claridad, precisión, pertinencia y congruencia.	30%
Reseña e interpretación sobre el desarrollo cognitivo en niños de la primera infancia.	Presentación escrita, ortografía, claridad, congruencia, precisión, pertinencia, elaborado en Word.	20%
Trabajo final sobre una temática de su elección relacionada con la Psicología Evolutiva. (por equipo)	Presentación en el formato convenido, con claridad de redacción, ortografía, coherencia, pertinencia y puntualidad en la entrega.	50%
Total		100%

27. Acreditación

Es requisito indispensable cubrir cada una de los criterios establecidos en la evaluación, con un mínimo del 70%

28. Fuentes de información

28.1. Básicas

_Papalia. D. y Olds S. Feldman, R. D. (2001**). Desarrollo Humano** 8ª Ed. Mc Graw Hill, México.
_Davidoff, L. (1984) **Introducción a la Psicología**. 4ª Ed. México, Mc graw hill, México
_Craig, G. J. (1992) **Desarrollo Psicológico** 6ª Prentice May, México
_Mussen, Conger, Kagan (1985) Desarrollo de la personalidad en el niño. Ed. Trillas. México

28.2. Complementarias

Spitz, R. (1985) El primer año en la vida del niño. Fondo de cultura económica, México
Malher, M. (1991) El Nacimiento Psicológico del Niño. Fondo de Cultura Económica. México
Piaget, J. Seis Estudios de Psicología, Seix Barral. México
Winnicott, D.W. (1984) Conozca a su niño Ed.Paidós. Buenos Aires.
Enciclopedia Océano. El Desarrollo del Niño. Tomos 1y 2.