



Programa de estudio

Datos generales

0. Área Académica

HUMANIDADES

1. Programa educativo

PEDAGOGÍA

2. Facultad

3. Código

**PEDAGOGÍA SISTEMA DE
ENSEÑANZA ABIERTA**

4. Nombre de la experiencia educativa

DESARROLLO HUMANO

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal X	5.5. Electiva
--------------------	---------------------------------	------------------	--------------------	---------------

6. Área de conocimiento.

7. Academia(s)

Psicología y de Orientación Educativa **Psicología y de Orientación Educativa**

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): **Ninguno** 8.b. Correquisito(s): **Ninguno**

9. Modalidad

TALLER

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 25
		10.2.2 Número máximo: 40

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 11.2 Prácticas: **6**

12. Total de créditos

13. Total de horas

14 Equivalencias

6 Ninguna

15. Fecha de elaboración y/o modificación

16. Fecha de aprobación

Elaboración: Febrero 2002

Modificación: 09 y 10 de Julio 2009

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Elaboración: Rafael Mejia Grajeda, María Del Pilar González Flores, Luis Rey Yedra, Antonia Rodríguez Badillo, Mayte Pérez Vences, Candida Hernández Báez, Juan Ramos Tinoco, Adoración Barrales Villegas.

Modificación: Eduardo Nava Flores. Irma del Rosario Lara Mateos. Nydia Irene Pérez Chávez. Susana García Aguilar.

18. Perfil del docente

Licenciado en Psicología Educativa o en Pedagogía con Maestría en el Área
--

19. Espacio

19.1. Institucional	19.2. Interinstitucional X
---------------------	----------------------------

20. Relación disciplinar

Interdisciplinar

21. Descripción mínima

Desarrollo humano es una experiencia ubicada en el grupo de experiencias educativas del área terminal del plan de estudios de Pedagogía 2000.

El propósito general de esta experiencia es vivir la experiencia del autoconocimiento que permita liberar las potencialidades del estudiante a través de un proceso grupal en el que la vivencia permita establecer relaciones interpersonales significativas, aprendiendo de sí mismo y de los demás acerca de los diversos aspectos de la vida.

22. Justificación

Esta experiencia educativa permite, en la formación del pedagogo, un espacio y oportunidad para reflexionar acerca de si mismo, reflexionando acerca del aquí y el ahora de sus actitudes hacia si, hacia los demás y hacia el entorno; esto le permitirá darse cuenta de sus recursos y limitaciones, tanto personales como profesionales.

En lo particular, el orientador educativo requiere tener claridad en sus valores y actitudes que le permitan establecer un vínculo interpersonal congruente con su actividad y como ser humano.

23. Objetivos generales

- 1.- Reflexionar sobre la importancia del conocimiento de si mismo en la formación del pedagogo.
- 2.- Reflexionar acerca de la importancia de conocerse a si mismo para conocer a los demás.
- 3.- Revisar, para comprender, el proceso de comunicación humana y la capacidad personal para escuchar, a si mismo y a los demás como una actitud humana en su labor profesional.

24. Articulación de los ejes

Eje teórico: Adquisición de conceptos básicos en relación con el desarrollo humano.

Eje Heurístico: Desarrollo de las habilidades de comunicación intra e interpersonales.

Eje Axiológico: Claridad en la jerarquía de valores y actitudes.

25. Unidades

1. 25.1. UNIDAD I: UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE			25.2. Duración: 5 horas, una sesión sabatina
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Establecer acuerdos que propicien la formación de la comunidad de aprendizaje. Propiciar en el grupo los procesos de experimentar, compartir, interpretar, generalizar y aplicar. Integrar al grupo sin temores y que sean capaces de expresar expectativas del curso y se reconozcan como miembros de un grupo.	- Presentación: identificación personal de cada integrante del grupo. - Formación: ¿Cómo ha sido mi aprendizaje? Compartir con el grupo las experiencias mas significativas vivida en la carrera. - Expectativas: ¿Qué espero del curso? Compartir expectativas. - Guia de estudio. ¿Que me ofrece el curso? - Considerar expectativas, ver que tanto coinciden las expectativas que tiene los estudiantes con el programa. - Establecer acuerdos, ¿que reglas me permitirán lograr los objetivos?	▪ Realizar lecturas de manera analítica. para elaborar ▪ Participar en un ejercicio de conocimiento donde los participantes se identifiquen. ▪ Compartir experiencias de aprendizaje más significativas con el grupo. ▪ Expresar expectativas acerca del curso. ▪ Conocer la guia de estudio y lo que ofrece. ▪ Analizar los contenidos para saber las coincidencias en relación a las expectativas del grupo. ▪ Participaran en del establecimiento de acuerdos o reglas que permitirán alcanzar los objetivos. ¿que tanto me comprometo con las reglas?	• Respeto para la diversidad de idea. • Compromiso para la colaboración en las tareas grupales. • Creatividad en la realización de trabajos. • Disposición para la interacción y el intercambio de información. • Tenacidad para participar de manera acertada, evitando perdida innecesaria de tiempo. • Curiosidad por el aprendizaje que se espera, relacionándolo con los conocimientos que ya posee. • Tolerancia a los demás compañeros en el ritmo de aprendizaje. • Honestidad en la elaboración de trabajo y en la evaluación. • Compromiso para realización de trabajos de manera individual y grupal. • Autorreflexión para mejorar el proceso de aprendizaje.
25.7. Estrategias metodológicas			

De aprendizaje: Ejercicios vivenciales que permitan la reflexión personal. Lecturas previas. Reportes de las mismas y reflexiones personales.	De enseñanza: Da a conocer los objetivos y propósitos del taller -Organiza equipos de trabajo. -Revisa y presenta información de diferentes fuentes. -Planea y organiza los materiales del curso. -Favorece las discusiones grupales para propiciar la construcción del conocimiento y el esclarecimiento de los temas. -Propicia y genera preguntas para favorecer las participaciones.
25.8. Recursos educativos	
▪ Espacios educativos adecuados ▪ Pizarrón ▪ Marcadores para uso varios ▪ Televisión y video caseteras o DVD ▪ Cañón ▪ Computadora ▪ Programas de estudio ▪ Antología ▪ Revistas especializadas	
25.9. Evaluación	

25. Unidades

2. 25.1. UNIDAD II : IMAGEN CORPORAL Y CENTRARSE EN EL PRESENTE			25.2 Duración 5 horas, una sesión sabatina
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Tomar consciencia de que el cuerpo es el primer paso al Autoconocimiento.	- Imagen corporal - Centrarse en el presente	▪ Expresión oral y escrita. ▪ Metacognición ▪ Observación. ▪ Manejo de habilidades básicas y analíticas. ▪ Participar en ejercicios vivenciales.	▪ Respeto ▪ Responsabilidad ▪ Honestidad
25.7. Estrategias metodológicas			

De aprendizaje: Ejercicios vivenciales que permitan la reflexión personal. Inventarios que ayuden a profundizar en el conocimiento de si mismo. Lecturas previas. Reportes de las mismas y reflexiones personales.	De enseñanza: Da a conocer los objetivos y propósitos de la Unidad -Organiza equipos de trabajo. -Revisa y presenta información de diferentes fuentes. -Planea y organiza los materiales del curso. -Favorece las discusiones grupales para propiciar la construcción del conocimiento y el esclarecimiento de los temas. -Propicia y genera preguntas para favorecer las participaciones.
25.8. Recursos educativos	
▪ Espacios educativos adecuados ▪ Pizarrón ▪ Marcadores para uso varios ▪ Televisión y video caseteras o DVD ▪ Cañón ▪ Computadora ▪ Programas de estudio ▪ Antología ▪ Películas relacionadas con la temáticas	
25.9. Evaluación	
Exposición en equipos acerca de la temática de la Unidad	

25. Unidades

25.1. UNIDAD III: AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA RECONSTRUIR LA AUTOESTIMA		25.2.	
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Tomar conciencia del concepto que tenemos de si mismos, y darse cuenta del estado habitual del autoestima. Descubrir que es posible modificar nuestro propio valer a partir de la aceptación y el descubrimiento de nuestros propias necesidades y valores.	-.El conocimiento de si mismo para entender a los demás. - Entenderse a si mismo para entender a los demás - Autoconcepto y autoestima	▪ Realizar lecturas de manera analítica para elaborar reportes fichas, esquemas y cuestionarios entre otras. ▪ Participar en ejercicios vivenciales ▪ Trabajar en Equipo ▪ Observación	▪ Respeto ▪ Responsabilidad ▪ Honestidad
25.7. Estrategias metodológicas			

De aprendizaje: Ejercicios vivenciales que permitan la reflexión personal. Lecturas previas. Reportes de las mismas y reflexiones personales.	De enseñanza: Da a conocer los objetivos y propósitos de la Unidad -Organiza equipos de trabajo. -Revisa y presenta información de diferentes fuentes. -Planea y organiza los materiales del curso. -Favorece las discusiones grupales para propiciar la construcción del conocimiento y el esclarecimiento de los temas. -Propicia y genera preguntas para favorecer las participaciones.
25.8. Recursos educativos	
▪ Espacios educativos adecuados ▪ Pizarrón ▪ Marcadores para uso varios ▪ Televisión y video caseteras o DVD ▪ Cañón ▪ Computadora ▪ Programas de estudio ▪ Antología	
25.9. Evaluación	
Ejercicios vivenciales	

25. Unidades

25.1. UNIDAD IV: LOS VALORES PERSONALES Y EL PROYECTO DE VIDA		25.2.	
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
- Revisar y actualizar la propia escala de valores. - Analizar si nuestra actuación es de acuerdo a nuestros valores y si responde a nuestro proyecto de vida.	- El sentido de la vida y los valores - Trascendencia de valores - Proyecto de vida	▪ Enfrentar nuevas situaciones ▪ Discernir el conocimiento ▪ Toma de decisiones ▪ Participar en ejercicios vivenciales	▪ Apertura ▪ Interés ▪ Respeto ▪ Aceptación
25.7. Estrategias metodológicas			

De aprendizaje: Ejercicios vivenciales que permitan la reflexión personal. Lecturas previas. Reportes de las mismas y reflexiones personales.	De enseñanza: Da a conocer los objetivos y propósitos de la Unidad -Organiza equipos de trabajo. -Revisa y presenta información de diferentes fuentes. -Planea y organiza los materiales del curso. -Favorece las discusiones grupales para propiciar la construcción del conocimiento y el esclarecimiento de los temas. -Propicia y genera preguntas para favorecer las participaciones.
25.8. Recursos educativos	
▪ Espacios educativos adecuados ▪ Pizarrón ▪ Marcadores para uso varios ▪ Televisión y video caseteras o DVD ▪ Cañón ▪ Computadora ▪ Programas de estudio	
25.9. Evaluación	
Ejercicios vivenciales	

25. Unidades

25.1. UNIDAD V: CONSCIENCIA PERSONAL Y SOCIAL. COMUNICACIÓN EFECTIVA			25.2.
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Analizar nuestro estilo de comunicación, tomar conciencia de la importancia de la comunicación en las relaciones y la importancia de todo ello en nuestra propia conciencia social.	- La Comunicación -Dirección de la comunicación. - Niveles en la comunicación - Capacidad para escuchar. - Escucharse a si mismo - Escuchar a los demás	▪ Trabajo en Equipo ▪ Observación ▪ Auto-observación ▪ Auto-corrección ▪ Participar en ejercicios vivenciales	▪ Apertura ▪ Gusto ▪ Compromiso ▪ Respeto ▪ Auto-Confianza
25.7. Estrategias metodológicas			

De aprendizaje: Los estudiantes participarán activamente en experiencias estructuradas que den al participante la oportunidad de vivenciar el proceso de la comunicación y reflexionar acerca del mismo. Se utilizan, también algunos inventarios que permiten a cada uno analizar su propia actitud para escuchar.	De enseñanza: _Da a conocer los objetivos y propósitos del taller -Organiza equipos de trabajo. -Revisa y presenta información de diferentes fuentes. -Planea y organiza los materiales del curso. -Favorece las discusiones grupales para propiciar la construcción del conocimiento y el esclarecimiento de los temas. -Propicia y genera preguntas para favorecer las participaciones .
25.8. Recursos educativos	
▪ Espacios educativos adecuados ▪ Pizarrón ▪ Marcadores para uso varios ▪ Televisión y video caseteras o DVD ▪ Cañón ▪ Computadora ▪ Programas de estudio	
25.9. Evaluación	
Ejercicios vivenciales	

26. Evaluación

26.1. Técnicas	26.2. Criterios	26.3. Porcentaje
Participación individual	Activa, congruente y colaborativa.	20%
Participación grupal	Particip. Colaborativa en equipos.	20%
Carpeta de evidencias	Cumplimiento en tiempo y con el formato requerido.	20%
Comparación y Descripción de los aprendizajes obtenidos antes y después de cada tema.	Presentación en el formato convenido, con claridad de redacción, ortografía, coherencia, pertinencia y puntualidad en la entrega.	40%
Total		100%

27. Acreditación

Es requisito indispensable cubrir cada una de los criterios establecidos en la evaluación, con un mínimo del 70%

28. Fuentes de información

28.1. Básicas

De Mello A.<u>CAMINAR SOBRE LAS AGUAS</u>.Ed.Dabar.México 1993 Fisher,R.<u>EL CABALLERO DE LA ARMADURA OXIDADA</u>.Ed.Obelisco 42 ava Edición.España.1994. Frank L. <u>EL HOMBRE EN BUSCA DE SENTIDO</u>.Ed. Herder Barcelona.1946.

28.2. Complementarias

Branden,N. <u>EL RESPETO A UNO MISMO</u>. Edit. Piados.México 1994 Branden N. <u>EL PODER DE LA AUTOESTIMA</u>.Ed. Piados.México 1990 Fromm,E.<u>EL ARTE DE AMAR</u>.Ed. Paidos.Buenos Aires Arg.1977 Rodríguez Estrada Mauro.<u>AUTOESTIMA</u>.Ed. El Manual Moderno.México 1994.
--