



**UNIVERSIDAD VERACRUZANA  
NUEVO MODELO EDUCATIVO  
PROGRAMA DE ESTUDIO**

Dirección del Area Académica: Humanidades

1 Carrera:		SOCIOLOGÍA		
2 Facultad:		SOCIOLOGÍA		
3 Código:		4 Nombre de la experiencia educativa El Proceso de investigación en Ciencias Sociales		
5 Area curricular de la experiencia educativa				
5.1 Básica general	5.2 Iniciación a la disciplina <b>X</b>	5.3 Disciplinar	5.4 Terminal	5.5 Elección libre
6 Area de conocimiento o formación Area de Investigación Sociológica		7 Academia(s) a la(s) que pertenece Academia de Investigación Sociológica		
8 Requisito(s) Seriada. Haber aprobado el curso de Sociología Clásica: Marx, Durkheim y Weber.				
9 Modalidad de la experiencia educativa: Taller				
10 Características del proceso de enseñanza aprendizaje				
10.1 Individual		10.2 Grupal <b>X</b>		
11 Número de horas de la experiencia educativa (semana/mes)				
11.1 Práctica 6 hrs.		11.2 Teórica 4 hrs.		
12 Total de créditos de la experiencia educativa: 14 créditos	13 Total de horas de la experiencia educativa: 10 hrs.	14 Equivalencias		
15 Fecha de elaboración Agosto de 1999		16 Fecha de aprobación del programa		
17 Nombre de los académicos que participaron en la elaboración o modificación del programa  Ma. Cristina Núñez Madrazo, Mayra Ledesma Arronte, César Guevara González, Luis Magaña Cuellar, Mirna Benítez Juárez, Héctor Amezcua Cardiel, Mercy E. Pérez Arévalo.				

### **Descripción mínima:**

Este taller consiste en realizar una primera experiencia sobre lo que implica el proceso de investigación a partir de la selección de un tema de interés para el estudiante y posteriormente, problematizarlo en función de categorías básicas, que den cuenta de la complejidad de los fenómenos sociales.

### **Justificación:**

Esta experiencia se justifica primordialmente por la necesidad de que el estudiante aprenda a rebasar la observación de los fenómenos empíricos y sea capaz de encuadrarlos en un contexto analítico-crítico que le proporcione una visión articulada de su realidad. Esta área tiene como objetivo a largo plazo formar investigadores profesionales con capacidad para generar conocimiento, y por ello, esta primera experiencia educativa busca despertar en el alumno su interés por conocer los procesos a través de los cuales se explica la realidad social.

### **Objetivos generales:**

- A. Que el alumno aprenda a seleccionar un tema de interés y pueda justificar porqué es necesario investigarlo.
- B. Que el estudiante sea capaz de sistematizar la información sobre su tema de investigación .
- C. Que el estudiante pueda manejar algunas categorías y conceptos para ubicar su objeto de estudio.

- D. Que el alumno comprenda la complejidad del todo social en el que se encuentra incluida su investigación.
- E. Que el estudiante sea capaz de redactar un informe final de manera organizada y coherente.
- F. Que al finalizar el taller el estudiante tenga una perspectiva epistemológica, la cual le permita comprender cómo la obtención del conocimiento es un proceso que implica una construcción y no un reflejo de la realidad.

### **Articulación con los ejes:**

**EJE TEÓRICO:** Comprensión y aplicación de conceptos básicos en todo proceso de investigación.

**EJE HEURÍSTICO :** Incidir en el desarrollo de capacidades y habilidades para la generación del conocimiento.

**EJE AXIOLÓGICO:** Estimular en el alumno valores ligados al compromiso social y los valores éticos como científico social. Además de fomentar capacidades de respeto y tolerancia a otros grupos sociales.

Contenidos:

### **I. Características generales del proceso de investigación**

1. Naturaleza del proceso de investigación en Ciencias Sociales.
2. Problematicación de la realidad social a partir de conceptos y categorías.
3. Características de las técnicas cualitativas y cuantitativas.

### **Estrategias metodológicas:**

- a) Discusión de lecturas.
- b) Se escoge un fenómeno social para analizarlo.
- c) A nivel elemental se ponen en práctica las técnicas de la investigación.

## **II. El ejercicio de la investigación**

- 1. Selección del tema.
- 2. Manejo de fichas de síntesis y comentadas sobre el tema elegido.
- 3. La entrevista y técnicas de análisis de la entrevista.
- 4. Problematización del objeto de estudio.
- 5. Trabajo de campo.
- 6. Sistematización de la información obtenida.
- 7. Elaboración del trabajo final que incluya manejo de fichas, de conceptos y una autocrítica de los límites de la investigación.

### **Estrategias metodológicas:**

- a) Análisis de investigaciones ya elaboradas ,para que el estudiante comprenda cuales son los procesos mínimos requeridos
- b) Ejercicios en el manejo de las técnicas
- c) Revisión y corrección sistemática de los avances parciales de la investigación

## **III. El marco epistemológico de los procesos de investigación en Ciencias Sociales**

- 1. La crítica del dato.
- 2. La falsa neutralidad en las ciencias sociales.
- 3. Las carencias del empirismo.

### **Estrategias metodológicas:**

- a) Se revisan indicadores como el ingreso per cápita o el PIB para ver sus alcances explicativos.
- b) Se estudia la opinión pública y sus técnicas de análisis para comprender su falsa neutralidad.
- c) Acercarse a un fenómeno social para comprender por qué la realidad no "habla por sí misma".

### **Sistema de evaluación:**

<b>Técnicas</b>	<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
A Participación en clase	Comprensión de lecturas	10 %
B Asistencias	Responsabilidad y puntualidad	30 %
C Ejercicios realizados en clase	Competencia en el trabajo	20 %
D Trabajo de investigación	Calidad del resultado final	40 %
Total		100%

### **Recursos didácticos**

Exposiciones orales

Uso del pizarrón , de proyectores de acetatos y de videoproyectores

Visita a bibliotecas

Consulta de internet

Visita a una comunidad rural

Trabajos individuales y en equipo

## **Bibliografía básica:**

Blaxter, Loraine, Christina Huges y Malcom Tyght, tr. del inglés por Gabriela Ventureira, Barcelona, Ed. Gedisa, 2000.

Cázares Hernández, Laura, Silvia Christen **et. al.** *Técnicas actuales de investigación documental*, México, Ed. Trillas/UAM, 1991.

Eco, Umberto. *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*, tr. del italiano por Lucía Baranda y Alberto Clavería Ibáñez, Barcelona, Ed. Gedisa, 2001.

*El uso de la biblioteca*, (folleto), serie Guía del Estudiante, México, UNAM/SEP, Coordinación de Apoyo y Servicios Educativos, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, 1986, 33 pp.

Foerter Heinz Von. "Visión y conocimiento: disfunciones de segundo orden", en Frites Dora. *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*, Argentina, Paidós, 1999.

Girola Lidia. "Teoría sociológica y fin de siglo", en Javier Ortiz y Alberto Padilla (coords.). *Epistemología y metodología en la investigación sociológica*, México: U A M, 1999.

Glazman Wiesberg, Raquel. "Elaboración de proyectos de investigación" en Colección Pedagógica Universitaria, México U V. 1995

Reessen L. et al. "Cualitativos y cuantitativos, no cualitativos vs, cuantitativos", en Rebeca Mejía y Sergio Sandoval (coords.). *Tras las vetas de la investigación cualitativa, México: ITESO, 1995.*

Sabido, Carlos A. El proceso de investigación, Bogotá, Ed. Panamericana, 1997.

*Ser estudiante* (folleto), serie Guía del Estudiante, México, UNAM/SEP, Coordinación de Apoyo y Servicios Educativos, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, 1986, 33 pp.

Severino Antonio Joaquim. *Metodología del trabajo científico*, Bogotá, Ed. Magisterio, 2000.

### **Bibliografía complementaria:**

Delgado, Juan Manuel y Gutiérrez, Juan (coords.). *Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*, España, Síntesis, 1995.

Rodríguez, Gregorio et al. *Metodología de la investigación cualitativa*, España: Ediciones Aljibe, 1999.

Rubio, José y Varas Jesús. *El análisis de la realidad en la intervención social*, España, CCS, 1997.