Programa de estudio

Datos generales

0. Área Académica

HUMANIDADES

1. Programa educativo

PEDAGOGÌA

2. Facultad	3. Código
PEDAGOGÌA SEA.	**FTPD20004**

4. Nombre de la experiencia educativa

PROYECTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal	5.5. Electiva
			X	

6. Área de conocimiento.	7. Academia(s)
ADMINITRACIÓN EDUCATIVA	**ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): NINGUNO	8.b. Correquisito(s):
Administración Educativa Procesos de las Organizaciones Educativas Planeación Educativa Política y Legislación Educativa.	NINGUNO

9. Modalidad

CURSO

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal	10.2.1 Número mínimo: 15
X	**X**	10.2.2 Número máximo: 25

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 2	11.2 Prácticas: 6

12. Total de créditos	13. Total de horas	14 Equivalencias
10	**20**	Planeación de los servicios educativos. Plan Estudios 2000

15. Fecha de elaboración y/o modificación	16. Fecha de aprobación
1ra.-Julio 2001 y 2da. 9,10 de julio de 2009	Aprobado en Comisión Estatal el 13 de Febrero del 2003

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Modesta Jiménez Orozco. Coordinadora
Mtro. Ángel Rivera Segovia.
Mtra. Guadalupe Abigail Ortuño Heredia.
Modificación 7 de Julio del 2005
Mtra. Elvira del Rosario Trujillo Ronzón.
Mtro. Ángel Rivera Segovia
Participaron en la primera modificación: Julio 2003
Mtros.
Revisión en academia de Agosto 2005
Juan Pablo Barradas M.

Mtro. Ángel Rivera Segovia. Guadalupe Abigail Ortuño Heredia. Elvira del Rosario Trujillo Ronzón.
Rediseño del Programa para la Fac. de Pedagogía SEA. Juana Velasquez A. y Itzel Lendechy Velazquez y Dagoberto Macay Martínez.

18. Perfil del docente

Licenciado en Pedagogía, preferentemente con estudios de posgrado afín.

19. Espacio

19.1. Institucional X	19.2. Interinstitucional X

20. Relación disciplinar

Interdisciplinaria.

21. Descripción mínima

Esta experiencia educativa pretende formar al pedagogo para la elaboración, implementación y seguimiento de proyectos de intervención pedagógica que atiendan las necesidades de diversos grupos y organismos sociales, a fin de mejorar la calidad educativa, a través de una serie de elementos teóricos y metodológicos eminentemente técnicos.

22. Justificación

Las instituciones educativas, al igual que el resto de las organizaciones, se han visto afectados por los cambios tan marcados que se han presentado en las últimas décadas, en todos los ámbitos, Sin embargo, los factores de cambio suelen transformarse en retos y oportunidades para su crecimiento. El proyecto de servicios educativos bien estructurados y flexible, permite a las instituciones actuar para conseguir un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fundamentándolo en una cultura de calidad y participación e integrarlo a una función de efectividad que es la medida en la cual se consigue la transformación de la institución en planes de acción empleando de manera optima los recursos disponibles.

23. Objetivos generales

Con esta experiencia educativa, se promueve que el estudiante desarrolle competencias pedagógicas de administración, a través de los siguientes objetivos: 1. Adquiera el conocimiento teórico y metodológico para el diseño de proyectos susceptibles de aplicarse a la solución de problemas educativos. 2. Que diseñe proyectos educativos utilizando las técnicas y procedimientos apropiados de planeación. 3. Que incorpore a su criterio profesional los valores principios de la de la planeación que oriente su actuar en beneficio de la calidad de los distintos servicios educativos.

24. Articulación de los ejes

Eje epistemológico: Objetivo 1.-“Que se adquiera el conocimiento teórico y metodológico para el diseño de proyectos susceptibles de aplicarse a la solución de problemas educativos”. Eje Heurístico: Objetivo 2.-“Que se diseñen proyectos educativos utilizando las técnicas y procedimientos apropiados de planeación“. Eje Axiológico: Objetivo 3.-‘’Que incorpore a su criterio profesional los valores y principios de la planeación que oriente su actuar en beneficio de la calidad de los distintos servicios educativos ’’.

25. Unidades

25.1.1 DIAGNÓSTICO			**25.2 Sesión I y II**
25.1 Objetivos	25.1 Conocimientos	25.1 Habilidades	25.1 Actitudes
Elaborar un diagnóstico con el fin de descubrir, explicar y elevar una situación concreta dentro de una institución.	-Conceptualización de diagnóstico. Fases de diagnostico: -Descripción de la situación. Juicio o evaluación de la situación. Explicación de los factores que han contribuido a producirla. Pronóstico o predicción. Alternativas de solución.	Investigativas Interpretativas Analítica Creativas Toma de decisiones	Apertura Servicio Compromiso Colaboración Honestidad Responsabilidad Participación Discreción
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			
De aprendizaje: El estudiante, con la asesoría y coordinación del docente, elaborará un diagnóstico que describa, explique y evalué una situación real dentro de una institución, en forma individual o por equipo.		De enseñanza: El docente hará una exposición del tema y aclara dudas. Orientara, asesorara y coordinará el diagnostico para incorporar los conocimientos teóricos a la realidad.	
RECURSOS EDUCATIVOS			
Material bibliográfico, hemerográfico. Equipo de cómputo, Internet, Cañón Proyector. Pintarrón			
EVALUACIÓN			
Para esta parte del proceso el estudiante entregará el diagnostico impreso conteniendo cada una de las etapas, el informe y las alternativas de solución propuestas.			

25.2 PLANEACIÓN ESTRATEGICA Y OPERATIVA			25.1 Duración. Sesión III, IV y V.
25.2. Objetivos	52.2 Conocimientos	25.2. Habilidades	25.2. Actitudes
1.-Incorporar los conocimientos teóricos metodológicos de la planeación educativa aplicada a la problemática educativa en situaciones concretas.	1. Conceptos y procesos básicos. 2. Fases del proyecto educativo. 3. Servicios educativos. Necesidad y demanda.	1.-Analíticas y de síntesis para interpretar la realidad educativa. 2.-Asimilar los complejos procesos de diseño.	1.-De apertura y de servicio para abordar la problemática educativa con resolución y entereza.
25.1. Estrategias metodológicas			

De aprendizaje: El estudiante, con la orientación del docente, realizara el análisis teórico y de investigación de una situación concreta en una comunidad social o institucional que demuestre necesidades educativas. La búsqueda de esta condición será determinante para que los estudiantes aborden, en forma individual o por equipo la atención del problema.	De enseñanza: El profesor presentara una introducción de las temáticas de la unidad, asesorara individualmente y por equipos los siguientes casos. Aclaración de dudas y exposición de los temas tratados. Coordinara el proceso de trabajo para incorporar los conocimientos teórico-metodológicos básicos de la planeación aplicada a la problemática de la misma índole.
25.2. Recursos educativos	
Material bibliográfico, hemorográfico, Pizarrón o pintarrón, Videos, Videograbadora, Televisión. Equipo de cómputo, Internet, Cañón o proyector.	
25.2. Evaluación	
El proceso de evaluación contendrá una serie de criterios a desarrollar para su constante revisión y acreditación sin dejar de lado el proceso de retroalimentación educativa al analizar el tipo de participación y las estrategias metodológicas utilizadas para desencadenar la serie de productos teóricos revisados.	

25.3. **DISEÑO Y APLICACIÓN DEL PROYECTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS**			25.2. VI, VII y VIII.
25.3. Objetivos	25.3. Conocimientos	25.3. Habilidades	25.3. Actitudes
1.-Elaborar un proyecto de servicio educativo que atienda una necesidad real de la comunidad a fin de ejercitar las capacidades de planeación, organización y de intervención pedagógica.	1.Resumen ejecutivo 2. Análisis del contexto. Fundamentación. 3. Justificación. 4.-Diagnóstico 5. Programación y presupuesto. 5. Ejecución del proyecto.	Investigativa e interpretativa, para definir el problema a solucionar. Capacidad abstracta para mostrar objetiva y cuantitativamente el problema. Capacidad de decisión y organización.	De servicio y colaboración para atender una necesidad educativa concreta. Fomentar los valores de colaboración, compromiso social y solidaridad profesional.
25.3. Estrategias metodológicas			

De aprendizaje: El estudiante, con la asesoría y coordinación del profesor, elaborará un proyecto de servicio educativo que deberá aplicar a una comunidad social real, en forma individual o por quipo. Esta experiencia educativa será altamente formativa profesionalmente dada la oportunidad de tratar los problemas reales en situaciones reales, por lo Tanto profesor como estudiante adquirirá un compromiso con la comunidad donde aplicara el proyecto.	De enseñanza: El profesor asesorará y coordinara el proyecto de servicio educativo, aplicando los conocimientos teóricos a la realidad formando la formación profesional en el estudiante y el compromiso en pro de su comunidad. Utilización de comunidades virtuales.
25.3. Recursos educativos	
Material bibliográfico, hemorográfico Pintarrón. Equipo de cómputo, Internet. Cañón o proyector.	
25.3. Evaluación	
El proceso contendrá una serie de criterios concretados en la revisión de las fases correspondientes en la elaboración del proyecto educativo, bajo criterios de eficiencia: puntualidad, limpieza, congruencia.	

25.4 HERRAMIENTA PARA EL DISEÑO Y LA EVALUACION DE PROYECTOS			25.3 Sesiones IX y X.
25.2. Objetivos	52.2 Conocimientos	25.2. Habilidades	25.2. Actitudes
1. Evaluar el proyecto educativo a partir del uso apropiado de los criterios y procedimientos pedagógicos.	1. Agencia internacionales de apoyos financieros a la educación. 2. Modelos para el diseño y evaluación de proyectos educativos.	Copiar las propiedades e interpretar el discurso detrás de los requerimientos institucionales, Aplicar los juicios y criterios que beneficien al proyecto.	Juicio, honestidad y objetividad para evaluar su propio trabajo y el de otros. Madurez para aceptar la critica y mejorar el producto.
25.1. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: Realización de exposiciones de los logros y resultados obtenidos de esta experiencia educativa.		De enseñanza: Se sugiere la invitación de expertos para exponer los requerimientos de distintas agencias de cooperación nacional e internacional, así como los beneficios que ofrecen a los proyectos educativos que cubran los requisitos, Es importante motivar a los estudiantes en la aplicación y evaluación de su proyecto.	
25.2. Recursos educativos			
Material bibliográfico, hemorográfico, pintarrón. Equipo de cómputo, Internet, Cañón o proyector.			
25.2. Evaluación			

El proceso de evaluación mantendrá la presentación impresa y oral del proyecto educativo, contemplando su argumentación, análisis, apoyos didácticos y aplicación para el beneficio educativo-social de la organización que permitió desarrollar dicho proyecto.

26. Evaluación

26.1. Técnicas	26.2. Criterios	26.3. Porcentaje
Exámenes escritos	Asertividad, conocimiento Totalidad Escala de 10, mínimo aprobatorio 6	10%
Participación en trámites administrativos y de control del proyecto.	Consistencia, Asertividad, interés, argumentación, concreción, organización y trabajo colaborativo.	20%
Trabajo de diagnostico	Análisis, argumentación, concreción, limpieza, fuentes confiables, fundamentación y vinculación con la realidad. Presentación impresa.	20%
Producto final, proyecto de servicios educativos (documento)	Puntualidad, presentación impresa en computadora y oral, fuentes en español, inglés e informática, análisis y argumentación, factibilidad de publicación interna o externa. Apoyos didácticos.	20%
Aplicación y evaluación del proyecto.	Puntualidad, motivación, eficiencia en la aplicación, beneficio educativo o social, evaluación favorable de la organización.	30%
		TOTAL 100%

27. Recursos Didácticos

- Material bibliográfico, hemorográfico e información.
- Pintarrón.
- Equipo de cómputo, Internet, Cañón.

28. Fuentes de información

28.1. Básicas

1. Aguilar, José Antonio y Alberto Block **Planeación Escolar y Formación de Proyectos**. Editorial Trillas. México.1994.

2. ANUIES. **La educación superior en el siglo XXI.** Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la NUIES. México 2000.

3. Casillas Muñoz,Ma. Lourdes. **Los procesos de planeación y evaluación**. Temas de Hoy en Educación Superior.No.3.ANUIES.México 1995.

4. Mendoza, Javier. **Problemas y Desafíos de la Planeación. Temas de Hoy en Educación Superior** .No.3.ANUIES.México 1995.

5. Miklos I,. Tomas y Tello María Elena. **Planeación Prospectiva. Una estrategia para el Diseño del futuro**. Centro de Estudios prospectivos. Fundación Javier Barros Sierra. Edit. Limusa. México 1996.

6. Muñoz Izquierdo, Carlos. **Análisis y Propuestas para la Planeación Educativa**. INTERAMEC 47 serie Educativa OEA,. Washington D:C: 1996.

7. Pérez Negrón P. José. **Diseño de solicitudes de apoyo Financiero y Académico a proyectos de Educación Superior**. Fuentes Nacionales e Internacionales de apoyo financiero y académico.Universidad Veracruzana. Dirección de Planeación Institucional. México 1999.

8. UV. **Guía para la formulación de solicitudes de apoyo financiero y académico a proyectos de educación superior.** Fuentes nacionales e internacionales de apoyo financiero y académico.Universidad Veracruzana. Dirección de Planeación Institucional. México 1999.

E-MAIL:
info@wordbank.org
infotec@rtn.net.mx

WEBSITE
http://worldbank.org
http:// worldbank.org/wdi
http://presidencia.gob.mx
http://anuies.mx
http://uv.mx
http://sesic.sep.mx
http://lajornada.mx

28.2. Complementarias

1. Albomoz, Orlando. **El estado y la formación y efecto de las políticas Educativas.** Revista de la Educación Superior No.70. ANUIES. México. 1989.

2. UNESCO. **Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior**. La Educación superior del siglo XXI: Visión y acción. Conferencia mundial sobre la educación superior. Paris, Revista Dialogo. OPI/LAC-UNESCO. No 25. Noviembre 1998.
3. UNESCO. **Declaración mundial sobre la Educación Superior en el siglo** XXL Visión y Acción. Revista Dialogo. OPI/LAC-UNESCO. No 25. Noviembre 1998.
4. **WORLD BANK. 1998 World Development Indicators. International Bank for Reconstruction ad Development**/The World Bank. Danvers. Massachusetts, USA. 1998.
5. WORLD BANK. **1998 World Bank Atlas**. From the World Development Indicators. International Bank for Reconstruction ad Development/ The World Bank.Danvers,Massachusetts, USA.1998.
6. UNESCO. **Acción mundial en pro de la Educación.** Francia.1993.
7. Banco Mundial. **El conocimiento al servicio del desarrollo**. Informe sobre el desarrollo mundial. Resumen. Washington. DC.199.
8. Mendoza, Rojas Javier. **La evaluación y acreditación de la educación superior en México**. Estado del arte y sugerencias para la consolidación de un Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación. ANUIES. Mexico, DF.1997.
9. SEP. **Problemas y Políticas de la Educación Básica**. Programa para la transformación y el fortalecimiento académicos de las Escuelas Normales.. Licenciatura en Educación Primaria. SEP.199
10. Arias Raúl Galván Eleazar. **Crisis, Estado y Política Económica.** SEC,Xalapa,Ver.Mexico.1992
11. SEP. **Articulo 3° Constitucional y Ley Federal de Educacion.Mexico**.1993
12. Schmelkes, Sylvia. La educación básica en el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, en **Valores y metas para la Educación en México**. Ed. De la Jornada.SEP.
13. Villaseñor. Guillermo. **Algunos Aspectos políticos de la Educación Media Superior**. Cuadernos del CESU No.12.UNAM.Mexico.1998
14. Poder Ejecutivo. **Plan Nacional de Desarrollo. Presidencial de la Republica**. México.2000-2006.