



**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
NUEVO MODELO EDUCATIVO
PROGRAMA DE ESTUDIO**

Dirección del Area Académica: Humanidades

1 Carrera:		SOCIOLOGÍA		
2 Facultad:		SOCIOLOGÍA		
3 Código:		4 Nombre de la experiencia educativa Sociología de los Procesos Rurales III		
5 Area curricular de la experiencia educativa				
5.1 Básica general	5.2 Iniciación a la disciplina	5.3 Disciplinar X	5.4 Terminal	5.5 Elección libre
6 Area de conocimiento o formación Sociología de los Procesos Rurales		7 Academia(s) a la(s) que pertenece		
8 Requisito(s) Serlada. Haber aprobado el curso de sociología de los procesos rurales II				
9 Modalidad de la experiencia educativa: Curso				
10 Características del proceso de enseñanza aprendizaje				
10.1 Individual		10.2 Grupal X		
11 Número de horas de la experiencia educativa (semana/mes)				
11.1 Práctica		11.2 Teórica X		
12 Total de créditos de la experiencia educativa: 8	13 Total de horas de la experiencia educativa: 4		14 Equivalencias	
15 Fecha de elaboración Agosto 2002		16 Fecha de aprobación del programa		
17 Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación del programa Dra. Cristina Madrazo Núñez				

**FACULTAD DE SOCIOLOGÍA
PROGRAMA DEL CURSO
SOCIOLOGÍA DE LOS PROCESOS RURALES III**

Curso teórico
8 créditos
Área de Especialización

Elaborado: Dra. Cristina Núñez Madrazo
Agosto de 2002

INTRODUCCIÓN

En este curso se abordan los procesos globales que caracterizan el desarrollo del mundo rural en la actualidad. Asimismo se profundiza en una crítica al paradigma del desarrollo desde la perspectiva epistemológica de la complejidad y de la ecología. Asimismo se aborda la problemática del desarrollo rural sustentable y la construcción de las llamadas nuevas ruralidades.

OBJETIVOS

1. Que el estudiante profundice en la comprensión de los procesos actuales de la producción alimentaria global.
2. Que el estudiante comprenda la crisis actual del paradigma del desarrollo desde la perspectiva de la complejidad y su relación con la actual crisis ecológica y humana a escala planetaria.
3. Que el estudiante identifique los proyectos hegemónicos globales para el desarrollo rural de México y Centroamérica.
4. Que el estudiante identifique los límites y las potencialidades del nuevo paradigma del llamado desarrollo rural sustentable.

ARTICULACIÓN CON EJES

TEÓRICO

Adquiere conocimientos y se profundiza en el estudio de los procesos rurales desde una perspectiva crítica al paradigma hegemónico del desarrollo.

HEURÍSTICO

a) Desarrolla capacidades críticas para el análisis de la problemática rural en la actualidad. b) Desarrolla capacidades para proponer y evaluar proyectos de desarrollo rural. c) Desarrolla habilidades para expresarse en lenguaje oral y escrito. d) Desarrolla habilidades para trabajar en grupo.

AXIOLÓGICO

a) Desarrolla actitudes de compromiso en su quehacer como sociólogo particularmente en el ámbito de la sociología rural . b) Desarrolla actitudes éticas en su quehacer como científico social. c) Cultiva valores de solidaridad, tolerancia, honestidad, pluralidad, libertad.

CONTENIDO TEMÁTICO

- I.- La política alimentaria global. Los procesos transnacionales de producción de alimentos.
- II.- La Biotecnología en la producción de alimentos.
- III.- Los problemas ambientales asociados con la política alimentaria de las empresas transnacionales.
- IV.- El paradigma del desarrollo y la crisis planetaria. El lugar de lo rural en el mundo actual.
- V.- Crítica al paradigma del desarrollo y los alcances del desarrollo rural sustentable.
- VI.- Las ruralidades emergentes.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Mc. Michael Phillipe, “La política alimentaria global”, en: Cuadernos Agrarios, nueva época, núm. 17-18, México1999.

Appendini, Kisten, Raúl García Barrios y Beatriz de la Tejera, “Por qué los campesinos mexicanos siguen cultivando maíz? La seguridad alimentaria en el contexto del TLCN”, ponencia present5ada en el Tercer Congreso Europeo de Latinoamericanistas, Ámsterdam, julio, 2002.

Morin, Edgar, La agonía planetaria, en: Terre-Partrie, Ed. Seuil, París, 1993. (www.red-vertice.com/fep/texto15.html).

Esteva, Gustavo, “Desarrollo”, en: Andreu Viola (compilador), Antropología del desarrollo, Ed. Piados, Buenos Aires, 2000.

Barreda Marín, Andrés, “Los peligros del Plan Puebla Panamá”, en: Mesoamérica, los ríos profundos: Alternativas plebeyas al Plan Puebla Panamá, México, 2001.

Link, Thierry, “El campo en la ciudad: Reflexiones en torno a las ruralidades emergentes”, en: Norma Giarraca (compiladora), Hacia una nueva ruralidad en América Latina?, CLACSO, Buenos Aires, 2001.

Blauert, Jutta y Simon Zadek, “Introducción: El arte de la mediación: Construyendo políticas desde las bases”, en: Jutta Blauert y Simon Zadek, Mediación para la sustentabilidad, Plaza y Valdes Editores, Ciesas, IDS, British Council, México, 1999.

Barkin, David, “Superando el paradigma neoliberal: desarrollo popular sustentable”, en: Norma Giarraca (compiladora), Hacia una nueva ruralidad en América Latina?, CLACSO, Buenos Aires, 2001.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. Exposición por parte del docente.
2. Dinámicas de trabajo en grupo para la elaboración de mapas conceptuales.
3. Dinámicas de discusión de grupo.
4. Exposiciones por parte de equipos de alumnos.

5. Conferencias de especialistas en diversas temáticas del curso (invitados especiales).
6. Visitas a regiones donde se estén llevando a cabo proyectos de desarrollo rural sustentable.

EVALUACIÓN

- (a) Participación en clase: 30%
- (b) Controles de lectura de bibliografía básica: 30%
- (c) Trabajo final: 40%